

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»  
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлн администрацияса йбзбс велдбмбн веськбдланн  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска  
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)

«Открытым предмет пидисянь велддан 4 №-а шбр школа» Усинск к.  
муниципальной велддан сбмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712  
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;

E-mail: [sch\\_4\\_us@edu.rkomi.ru](mailto:sch_4_us@edu.rkomi.ru) Сайт: <https://mbous4.gosuslugi.ru>

ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

---

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом МБОУ «СОШ  
№ 4 с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Усинска  
(протокол от 15.04.2023 № 5)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора МБОУ «СОШ  
№ 4 с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Усинска  
от 17.04.2023 № 423

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Усинска  
за 2022 год**

Усинск  
2023

## Содержание

Введение.....	3
Аналитическая часть	
Раздел I. Общие сведения о Школе .....	4
Раздел II. Структура и система управления Школой.....	6
Раздел III. Результаты образовательной деятельности .....	8
3.1. Оценка организации образовательной деятельности.....	8
3.2. Результат воспитательной деятельности.....	11
3.3. Результаты успеваемости и качества обучения. Результаты ГИА .....	25
Раздел IV. Востребованность выпускников.....	42
Раздел V. Внутренняя система оценки качества образования .....	43
Раздел VI. Условия, определяющие качество образовательных отношений.....	44
6.1. Оценка кадрового обеспечения. Анализ методической работы .....	44
6.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения.....	49
6.3. Оценка финансовых условий .....	50
6.4. Материально-техническое обеспечение образовательных отношений .....	52
Раздел VII. Реализация Программы развития Школы .....	55
Раздел VIII. Задачи школы на 2023-2024 учебный год.....	57
Раздел IX. Результаты анализа показателей деятельности организации .....	57

## Введение

Работа по проведению самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска была организована в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. № 1218);

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г. № 136).

Состав группы по проведению самообследования и подготовке Публичного отчета в соответствии с приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска «О проведении самообследования по итогам 2022 года» от 12.01.2023 года № 29:

- Лосев М.И. - директор; председатель комиссии;
- Солнцева С.Б. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Воронова Г.В. - заместитель директора по учебной работе;
- Гайнутдинова Т.Ю. - заместитель директора по учебной работе;
- Рочева Т.А. - заместитель директора по учебной работе;
- Кочанова Е.П. – заместитель директора по учебной работе;
- Фахретдинова Г.Р. - заместитель директора по воспитательной работе;
- Волков А.И. - заместитель директора по воспитательной работе;
- Зольникова И.А. - заведующая библиотекой;
- Посмитный Н.А. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Филиппова Л.Н. - главный бухгалтер;
- Банко И.А. - ведущий бухгалтер.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (далее – Школа) за 2022 календарный год.

В рамках самообследования был проведен анализ эффективности работы Школы по следующим вопросам:

- общие сведения о Школе;
- структура и система управления Школой;
- результаты образовательной деятельности;
- внутренняя система оценки качества образования;
- условия, определяющие качество образовательных отношений; показатели деятельности Школы;
- реализация Программы развития Школы.

## I. Общие сведения о Школе

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
Руководитель	Директор Михаил Иосифович Лосев
Адрес организации	169712 Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Молодежная, д. 10.
Телефон, факс	(82144) 46893, (82144) 24378, (82144) 22010
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch_4_us@edu.rkomi.ru">sch_4_us@edu.rkomi.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
Дата создания	1983 год
Лицензия	№399-у от 24.12.2020 № Л035-01120-11/00247690
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.12.2015 г. № 344-О, серия 11А01 № 0000156; срок действия: до 30.12.2027 г.

Школа расположена в г. Усинск Республике Коми. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 99,58 % в микрорайоне Школы, 0, 42% - в поселке городского типа Парма. На 1 сентября 2022 года в школе обучалось 948 учащихся, 34 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов – 27,8 человека. На конец 2022 (на 31.12.2022) – 947 чел.

#### Социальный паспорт на 31 декабря 2022 года

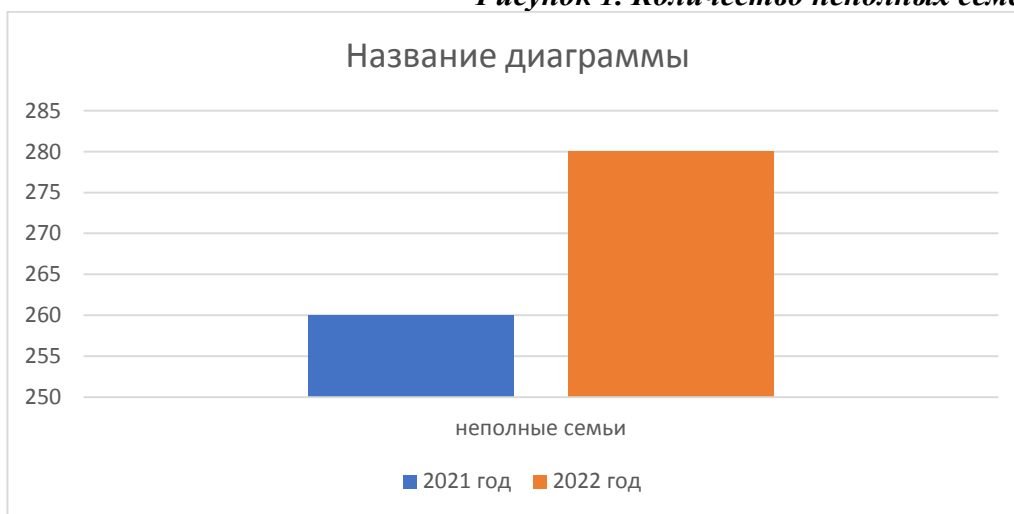
Таблица 1.1.

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	947	291	559	97
2.	Количество девочек	500	162	280	58
3.	Количество мальчиков	447	129	279	39
4.	Количество неполных семей/в них детей	145/ 219	14/21	120/185	11/13
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	138/ 206	12/17	117/180	9/9
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	7/13	2/4	3/5	2/4
5.	Количество детей из социально незащищенных семей	5/6	1/2	4/4	-
6.	Количество опекаемых детей (всего)	16	3	11	1
	В т.ч. дети-сироты	3		2	1
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	4	1	3	-
	В т.ч. опекаемые	9	2	6	1
7.	Количество детей-инвалидов	13	2	10	1

8.	Количество многодетных семей/в них детей	123/473	45/156	68/286	10/31
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	13/14	6/6	7/8	
10.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	1/1	-	1/1	-

Вывод: Повышается количество семей с невысоким образовательным уровнем, увеличивается количество неполных семей (рисунок 1) Среди категорий обучающихся следует отметить большое количество обучающихся из многодетных семей, из семей с доходом ниже прожиточного минимума. Социально-психологическая служба учитывает данную информацию при организации работы с разными категориями обучающихся.

**Рисунок 1. Количество неполных семей в школе**



## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность Школы осуществляется на основании лицензии № Л035-01120-11/00247690, выданной от 24.12.2020 года № 399-у.

В соответствии с лицензией Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

- «Основная образовательная программа начального общего образования» (1-4 классы, 2020 г);
- «Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи» (1-4 классы, 2021 г);
- «Основная образовательная программа основного общего образования» (5-9 классы, 2020 г);
- «Основная образовательная программа основного общего образования» (5-9 классы, 2022 г);
- «Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» (7-9 классы, 2020 г);
- «Основная образовательная программа среднего общего образования» (10-11 классы, 2020 г.).

Образовательная деятельность Школы направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовая база МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с

углубленным изучением отдельных предметов» города Усинска в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав Школы утвержден решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 16 от 24.03.2021 г. (новая редакция). Ведётся системная работа по разработке локальных нормативных актов. Администрация Школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей организации, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Локальными актами, разработанными школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная работа.

Вся нормативно-правовая база размещена на сайте школы: <https://mbous4.gosuslugi.ru> в разделе «Документы»

Деятельность Школы соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как Управляющий совет школы, методический совет, педагогический совет, в документации по внутришкольному контролю. Все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по Школе приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

Вывод: для реализации образовательной деятельности в школе имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация. Организационно-правовое обеспечение **соответствует** требованиям законодательства Российской Федерации и Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.

## II. Структура и система управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в школе

Таблица 2.1

Органы управления, действующие в школе Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы.</li><li>– Утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность школы внутренние документы.</li><li>– Создает условия для реализации образовательных программ.</li><li>– Осуществляет текущее руководство деятельностью</li></ul>

	Школы.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития Школы;</li> <li>– организации деятельности Школы, в том числе: режим работы Школы (время начала и окончания занятий, календарных учебных график), перечень выбранных школой учебников (в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ), содержание части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>– организации деятельности Школы, приносящей доход, включая реализацию платных услуг и платных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств из внебюджетных источников, цели, порядок их расходования;</li> <li>– материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и санитарно-гигиеническим требованиям.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ (основных и дополнительных), в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;</li> <li>– определения списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всех работников Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение коллективного договора, принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Школы;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы;</li> <li>- обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, безопасности условий его осуществления.</li> </ul>

В целях организации целенаправленной деятельности для активного продвижения инновационных методов управления, совершенствования механизмов инновационного развития образовательной организации и муниципальной системы образования, реализации проектов (программ) улучшения качества образования/перехода в

эффективный режим работы, внедрения новых методик в практику работы администраторов и педагогов в школе создана Школьная управленческая команда.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет Школы, научно-методические кафедры учителей–предметников, методические объединения классных руководителей.

### Научно-методические кафедры школы

Таблица 2.2

№ п/п	Название	Состав
1.	НМК учителей начальных классов	Учителя начальных классов
2.	НМК учителей русского языка и литературы	Учителя русского языка, литературы, коми литературы
3.	НМК учителей иностранного языка	Учителя английского, французского языков
4.	НМК учителей математики, физики, информатики	учителя математики, физики, информатики
5.	НМК учителей химии, биологии, географии	учителя химии, биологии, географии
6.	НМК учителей истории, обществознания, ОДНКНР	учителя истории, обществознания, ОДНКНР
7.	НМК учителей изобразительного искусства, музыки, технологии и физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности	учителя изобразительного искусства, музыки, технологии и физической культуры. основ безопасности жизнедеятельности
8.	НМК классных руководителей	Классные руководители

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе действуют Совет учащихся, Совет родителей, первичная профсоюзная организация работников образования.

1,5 года администрация работает в обновленном составе. Среди членов администрации есть как администраторы с достаточно большим опытом административной работы (свыше 10 лет), так и с небольшим (от 1 года до 5-и лет), но это команда, объединенная пониманием, принятием и разделением целей и задач работы.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу Школы.

На первый план команды администрации Школы выступает задача создания новых управленческих механизмов на основе проектного управления, способствующих улучшению деятельности руководящего состава и качества принятия решения.

## III. Результаты образовательной деятельности

### 3.1 Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего



образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

### **Переход на обновленный ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (1 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования (5 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала основные программы начального общего образования и основного общего образования, внедрив новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ школа запланировала на 2022 год масштабную работу по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений путем создания рабочих групп из состава управленческих и педагогических работников, а также проведена работа 100%-ому повышению квалификации учителей, работающих в 1-х, 5-х классах.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 в 5-ых классах), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Специфика содержания основной образовательной программы основного общего образования заключается в обеспечении углубленного изучения отдельных предметов (математики, русского языка), начиная с 7-го класса.

В соответствии с мониторингом, проводимой администрацией школы, опросом родителей (законных представителей) организовано введение предметов, курсов, обеспечивающих:

– раннюю профориентацию классов, в том числе:

- «Мировая художественная культура» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5а классе;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5б классе;
- «Физика» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5в классе;
- «Искусство» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5г классе.
- этнокультурные интересы учащихся, в том числе:  
«Одиннадцатый регион» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-х классах;

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования обеспечивает профильное обучение, которое гарантирует изучение учебных предметов на углубленном уровне.

На уровне среднего общего образования функционируют:

В рамках реализации ФГОС СОО пять профильных классов: 2 класса (10а, 11а) гуманитарного профиля (лингвистического и исторического направления), 1 социально-экономического профиля (11б) и 2 технологического профиля (10б).

В 10а классе гуманитарного профиля реализуется психолого-педагогическое направление с изучением элективных курсов: «Основы психологии» и «Педагогическое кредо».

➤ В соответствии с законодательством Российской Федерации изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации на уровне начального общего образования осуществляется в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

➤ На уровне основного общего образования изучение родных языков осуществляется в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература».

➤ На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с сентября 2018 года во всех 2-4-х и 6-9-х классах организовано изучение родного русского языка и литературного чтения/ родной литературы на родном русском языке.

Школа в отчётном году начала работу с 01.09.2022 в условиях сохранения усиленных мер, направленных на профилактику коронавируса. Для этого была продолжена реализация организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Образовательная деятельность осуществляется по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днем во всех с 1 по 11 класс.

Школа работает в 2-х сменном режиме: в 1 смене занятия начинаются не ранее 08.00 часов; во 2 смене - не позже 14.00 в соответствии с СП 2.4.3648. Распределение по сменам проведено с учетом возрастных особенностей, и при условии обучения в 1 смене максимально возможного числа учащихся.

В 2022-2023 учебном году во второй смене обучались 4 класса-комплекта, на декабрь 2022 года – 4 класса-комплекта.

В классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов обучение проводится в 1 смену.

Учебные занятия для учащихся 1 класса проводятся в первую смену в условиях пятидневной учебной недели с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х.

Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (СП 2.4. 3648-20).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2022 была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций Республики Коми году выполнена в соответствии с показателями, разработанными и утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Рейтинг ОО внутри региона рассчитывался исходя из максимального значения параметров (таблица 3.1.)

Рейтинг ОО внутри региона

Таблица 3.1

Рейтинговая позиция (место)	Наименование ОО	Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки
43	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинск	91,94

В ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций Республики Коми году недостатков качества условий оказания услуг в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинск не выявлено.

Задачи:

- Организовать в 5 классах введение курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих раннюю профилизацию.
- Продолжить сотрудничество с социальными партнерами -УФ УГТУ и с градообразующими предприятиями ООО «Лукойл-Коми», АО «Транснефть-Север» в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности.
- Продолжать работу по улучшению условий осуществления образовательной деятельности для оказания услуг в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

### 3.2. Результат воспитательной деятельности

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Профорентация», «Школьное медиа», «Школьный музей», Модуль «Работа с родителями» (законными представителями) «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения и добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 34 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково- исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В Школе обучаются учащиеся разных национальностей и различного социального уровня. Школа богата своими традициями, школьная жизнь насыщена различными конкурсами, праздниками и другими различными мероприятиями. Для решения воспитательно-образовательных задач используются учебные кабинеты, Центр образования естественнонаучного и технологического направлений «Точка роста»,

Школьный музей, школьная мастерская, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, кабинет РДШ.

Школа активно реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и является первичным отделением.

Для решения воспитательных задач Школа сотрудничает с МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вёртас», МБУК «УЦБС», ГУ РК «ЦЗН г. Усинска», музей боевой и трудовой славы ЦДОД г. Усинска, музей СВАЧ и ЛВ. Учащиеся посещают кружки в МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, спортивные школы города Усинска.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, старшие вожатые. Школа тесно сотрудничает со всеми субъектами профилактики: прокуратура, следственный комитет, ОПДН ОВД по г. Усинску, КПДН администрации МО ГО «Усинск».

Уклад школы – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В сентябре 2022 года состоялось совещание классных руководителей, на котором обсуждался вопрос активизации работы в школе детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В настоящее время продолжается работа по привлечению учащихся в ряды РДДМ. На данный момент членами РДДМ являются 10 учащихся Куратором и активистами школьной организации РДДМ проводится большая работа в этом направлении как на школьном, так и на муниципальном, Республиканском уровнях. Следует отметить, что достаточно большое количество незарегистрированных на сайте РДДМ учащихся активно принимает участие в мероприятиях РДДМ. Проблема в достаточно трудоемкой процедуре регистрации через государственные услуги.

Пополняются ряды РДШ: в 2021 – 272 учащихся – члены РДШ, а в 2022 членами РДШ стали 291 учащийся. .

Учащиеся – члены РДДМ и члены РДШ - проявляют свою активную жизненную позицию через участие в мероприятиях и акциях:

#### **Январь 2022**

- ❖ Акция «Международный день благодарности родителям»
- ❖ Акция «Хранители птиц»
- ❖ Акция «Татьянин День»
- ❖ Акция «День рождения местного отделения РДШ»
- ❖ Акция «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
- ❖ Акция «Всемирный день спасибо»
- ❖ Акция «Добрая суббота»
- ❖ Акция «День рождения снеговика»

#### **Февраль 2022**

- ❖ Посвящение в РДШ
- ❖ Акция «День книгодарения»
- ❖ Акция «Я гражданин России»
- ❖ Акция «День Российской науки»
- ❖ День Памяти Воинов-Интернационалистов
- ❖ Акция «Посылка солдату»
- ❖ Школьный конкурс «Открытка Защитнику»
- ❖ 23 февраля
- ❖ Классная встреча с инспектором отдела надзорной деятельности и профилактической работы г. Усинска Стефаном Григорьевым
- ❖ Межмуниципальный слёт РДШ «Дети Приполярья»

#### **Март 2022**

- ❖ 8 марта
- ❖ Акция «Тайный друг» ко дню почтовых открыток
- ❖ Конкурс «Труд. Профессия» победитель Фахретдинова Р.Р
- ❖ Акция «Завтрак для мамы»
- ❖ Акция «Песня для мамы»
- ❖ Акция «Открытка для милых дам»
- ❖ Классная встреча с кураторами РДДМ
- ❖ День счастья
- ❖ День историка

#### **Апрель 2022**

- ❖ День здоровья
- ❖ Акция «День смеха»
- ❖ День Космонавтики
- ❖ Мероприятие «Прощание с Азбукой»
- ❖ Международный день земли
- ❖ День защиты исторических памятников
- ❖ Акция «Добрые крышечки»
- ❖ Акция «Спаси Ёжика»
- ❖ Проект «Грани Пера»

#### **Май 2022**

- ❖ Акция «Мир, труд, май»
- ❖ Акция «Георгиевская Ленточка»
- ❖ Акция «Окна Победы»
- ❖ Акция «Свет Победы»
- ❖ Акция «9 мая»
- ❖ Акция «День семья»
- ❖ Акция «Внимание дети»
- ❖ День детских общественных объединений

- ❖ Акция «Международный день семьи»

### **Июнь 2022**

- ❖ День Защиты детей
- ❖ Акция «Наше лето»
- ❖ День России

### **Сентябрь 2022**

- ❖ День знаний
- ❖ Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ❖ День туризма
- ❖ Акция «Спасибо учитель»
- ❖ Всероссийский день трезвости

### **Октябрь 2022**

- ❖ День пожилого человека «Ладушки – ладушки, бабушки и дедушки»
- ❖ Классная встреча «Мы из Артека» с участием учащейся Фахретдиновой Р.Р.
- ❖ День учителя
- ❖ День отца
- ❖ День повара
- ❖ День рождение РДШ
- ❖ Акция «День самых добрых»
- ❖ Посвящение в РДШ

### **Ноябрь 2022**

- ❖ День народного единства
- ❖ Акция «Синичкин день»
- ❖ Муниципальный конкурс «Лучшее первичное отделение РДШ» 1 место
- ❖ День матери
- ❖ Акция «Завтрак для мамы»
- ❖ Акция «Песня для мамы»
- ❖ День толерантности
- ❖ Посвящение в первоклассники
- ❖ Посвящение в пятиклассники
- ❖ Посвящение в старшекласники
- ❖ Акция Международный день вторсырья

### **Декабрь 2022**

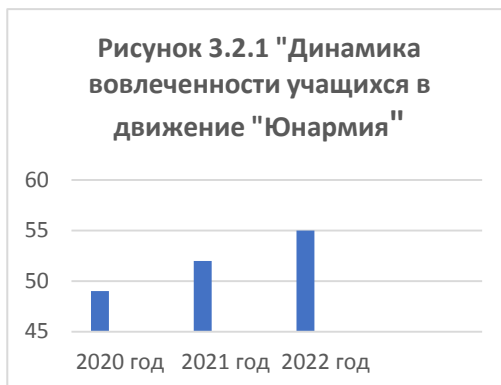
- ❖ Всемирный день борьбы со СПИДом
- ❖ День инвалида
- ❖ День Неизвестного солдата
- ❖ День Героев Отечества
- ❖ День прав человека
- ❖ День Конституции
- ❖ Акция «Новогодние окна»
- ❖ «Новогодняя неделя» тематические дни
- ❖ Мастер-класс «Новогодние снежинки»
- ❖ Круглогодичный республиканский конкурс «Лучшее первичное отделение РДШ» в Республике Коми
- ❖ Круглогодичный проект «Перемены с РДШ»

Вывод: проведенные мероприятия охватывают все направления воспитательной деятельности школы. Содержание акций и мероприятий направлено на воспитание духовно-нравственной личности, развитие у молодых граждан РФ навыков добровольчества, формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, активной гражданской позиции, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его

защите. Участие в них позволяет учащимся проявить свои творческие и организаторские способности.

Развито волонтерское движение («Докторята», «Живи, Земля», «Планета добра», «Вдохновленные искусством») продолжают существовать 2 общественных объединения («Исток», «Русь»).

В Школе создан в 2017 году отряд Всероссийской военно-патриотического движения «Юнармия». Юнармейский отряд «Гвардейцы» в 2022 уч. год насчитывает 55 чел. Диаграмма (рисунок 3.2.1) отражает динамику вовлеченности учащихся в движение юнармейцев.



Члены отряда принимают активное участие в различных конкурсах, акциях, смотрах:

<b>Акции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нет-террору!»</li> <li>- «Голубь мира»</li> <li>- «Письмо солдату</li> <li>- «Посылка солдату»</li> <li>- Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.</li> <li>- «Письмо ветерану»</li> <li>- «Подарок Ветерану»</li> <li>- «Георгиевская ленточка»</li> </ul>
<b>Смотры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественное посвящение учащихся в Юнармейцы</li> </ul>
<b>Конкурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Я люблю Усинск», посвященный Дню народного единства</li> <li>- Конкурс рисунков и плакатов. «Герои России»</li> <li>- Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни»</li> <li>- Конкурс знаменных групп «Равнение на знамена»</li> </ul>
<b>Соревнования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Будь готов к обороне»</li> <li>- Курс молодого бойца (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)</li> <li>- Соревнования по стрельбе среди юнармейцев «Лучший стрелок 2022г»</li> <li>- Участие Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница, Орленок.»</li> </ul>
<b>Другие мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День героев Отечества</li> <li>- «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой»</li> <li>- Встреча с представителями общественной организации «Союз ветеранов Афганистана, Чечни и локальных войн» г. Усинска</li> <li>- Уроки мужества,</li> <li>- Вахта памяти;</li> <li>- классные часы «Растим патриотов России»</li> <li>- посещение музея боевой и трудовой славы в течение года</li> <li>- Уборка на территории школы в течение года.</li> <li>- Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.</li> <li>- Заседания совета Отряда</li> </ul>



Все проводимые мероприятия направлены на духовно-нравственное, социальное, физическое и спортивное, а также интеллектуальное развитие.

### **Внеурочная деятельность**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2021 учебном году также, как и в 2020 стабильно сохраняется процент вовлеченности учащихся в систему внеурочной деятельности.

В регулярных и нерегулярных мероприятиях системы внеурочной деятельности приняли участие все обучающиеся Школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

### **Организация профилактической работы**

#### **Профилактическая работа по предотвращению экстремизма и противодействия идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся.**

В рамках профилактической работы по предотвращению экстремизма и противодействию идеологии терроризма, в том числе организации работы по профилактике радикального поведения обучающихся, оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», проводились разъяснительные беседы, велось наблюдение за поведением этих учащихся. Проводилась работа с родителями в ходе которой говорилось о том, что есть опасность вовлечения их детей в антиобщественные действия и о необходимости принятия мер, чтобы этому противостоять.

Вся эта работа позволила правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КПДН, ОПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными» детьми.

Данные таблицы 3.2.1 показывают количество учеников, находящихся в «группе риска», состоящих на учете.

Таблица 3.2.1

Всего учащихся	2019	2020	2021	2021
	год	год	год	год
	1083	982	954	947
1. Учащиеся, состоящие на учете:	10	13	8	3
- ВШУ	10	13	8	3
- ОПДН	8	13	7	2
- КПДН	10	13	8	1
Семьи СОП и группы «риска»	1/4	2/1	4/5	1/4
Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях	15	16	8	8

В основу работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями (законными представителями). Если подросток состоит на внутришкольном учёте или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно, в тот же день, посредством телефонного звонка, связи с родителями (законными представителями), посещения на дому.

Для предотвращения пропусков уроков без уважительных причин, нарушения дисциплины в Школе разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Так, за этот учебный год классными руководителями совместно с социальным педагогом школы посещено и обследовано 17 семей.

4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям, проверка внешнего вида.

Ежегодно в школе проводится декада правовых знаний. В 2022 году в рамках декады прошли конкурсы «Люди разные, и это хорошо!» (1-6 класс), турнир юных правоведов «Закон и порядок» (7-8 классы), правовая игра «Азбука права» (10-11 кл.). Также ежегодно планируются Единые дни профилактики. В 2022 году представители ОПДН приходили в школу для проведения профилактических бесед с учащимися школы, с родителями (законными представителями), были организованы встречи с прокурором города для учащихся школы.

В целях профилактики вредных привычек и правонарушений в 2022 году прошли мероприятия, выступления агитбригад, круглые столы, акции единые дни здоровья, посвященные ЗОЖ, акция «День без сигареты», «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Стоп, сигарета!», Дети улиц. Волонтерами и активистами РДШ были организованы флэшмобы, здоровые перемены.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проводятся классные часы, педагог-психолог проводит индивидуальные беседы с детьми, которые имеют склонность к правонарушениям. На совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются отчёты классных руководителей о профилактической работе с учащимися. Анализ воспитательной работы с «трудными подростками» показал, что противоправные проявления среди них связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности, выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании подростков.

### **Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних**

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент жизни в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, социального педагога, классных руководителей. В рамках этой работы были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по предупреждению трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей (законных представителей), учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями (законными представителями) с целью создания благоприятного психологического климата в семьях обучающихся.

В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания.

Педагогом-психологом проведена следующая работа:

- организован консультационный центр «Поколение Z: познай своего ребенка».

Расписание консультаций выложено на сайте Школы:

<https://mbous4.gosuslugi.ru/glavnoe/obrazovatelnoe-prostranstvo/soprovozhdenie/konsultatsionnyy-tsentr/>

Индивидуальная работа с обучающимися:

- индивидуальные консультации с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучение навыкам само регуляции;

- сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);

- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- мероприятия, направленные на оценку суицидального риска: беседа с обучающимся, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации, данные психологической диагностики.

Индивидуальная и групповая работа с родителями (законными представителями):

- выступление на родительских собраниях на темы: «Адаптация первоклассников», «Особенности адаптации пятиклассников», «Как избежать конфликтов с детьми», «Как общаться с ребенком поколения «Z»

- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

### **Проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

Индивидуальная работа с обучающимися:

- диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;
- коррекция отклонений через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- формирование и развитие у обучающихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.;
- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).

Работа с родителями (законными представителями) и педагогами:

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся «группы риска»;
- групповая профилактическая работа с родителями (законными представителями) в рамках родительских собраний с целью информирования родителей(законных представителей) о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего;
- индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

#### **Организация профилактической работы по потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ**

Работа с обучающимися:

- диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;
- коррекционная работа с детьми «группы риска»: индивидуальные беседы, коррекционно-развивающие занятия с целью формирования потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);
- проведение профилактической работы с обучающимися, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних;

Работа с родителями (законными представителями):

- индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;
- профилактическая работа с родителями(законными представителями) в рамках родительских собраний, направленная на информирование родителей (законных представителей) о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создание безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

#### **Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

По профилактике дорожно-транспортного травматизма была проведена следующая работа:

- в рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» - одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах». Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на 2021-2022 учебный год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»;

- проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей);

- в течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правила поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников;

- родители (законные представители) совместно с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в рабочих тетрадях по ПДД и дневниках;

- проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями (законными представителями), чьи дети входят в группу риска и родителями (законными представителями) детей- участников ДТП;

- проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы»;

- организовано выступление инспектора ГИБДД «Мы в ответе за детей»;

- организовано дежурство ЮИД на пешеходном переходе, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися по ПДД, организовано 3 рейда родительского патруля;

- агитбригада ЮИД подготовила представление для учащихся начальных классов по ПДД;

### Мониторинг ДТП в школе

Таблица 3.2

Год	Количество ДТП	По вине обучающихся	По вине родителей (законных представителей)
2018-2019	0	0	0
2019-2020	1	0	1
2020-2021	1	0	1
2021-2022	0	0	0

Благодаря проводимой профилактической работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма нет учащихся, попавших или пострадавших в ДТП.

### Взаимодействие семьи и школы

Школа и семья – два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать. Для организации такого взаимодействия в 2022 году в начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса организован общешкольный родительский комитет, который работал согласно плану воспитательной работы Школы. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (тематические, собрания-диспуты).

В начале учебного года прошло общешкольное родительское собрание для первоклассников, на котором обсуждались вопросы о правилах поведения в школе, изучение устава, об антитеррористической защищенности, о здоровье детей, вопрос об участии во внеклассных мероприятиях, о безопасности детей в школе и интернет-безопасности.

Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОПДН, социальных педагогов, классных руководителей. Родители (законные представители) активно привлекались к участию в общешкольных мероприятиях.

#### Информация о достижениях

<b>Название конкурсов Уровни (Муниципальный/ Республиканский/ Всероссийский/ Международный)</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результативность</b>
Республиканская Научно-практическая конференция «Интеграция»	1 участник	призер
Региональный этап всероссийской олимпиады по литературе	1 участник	призер
Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	3 участника	1 место 3 место
Муниципальная Неделя науки и техники (информатика – начальные классы)	12 участников	6 - победители  6 – участники
Муниципальная Неделя науки и техники (информатика)	22 участника	2 - победители 5 – призеры
Муниципальная Неделя науки и техники («Удивительное рядом»)	2 участника	Участие
«Муниципальная Неделя науки и техники Робототехника»	7 участников	6 – призеры
Муниципальная Неделя науки и техники. «Логическая математика»	13 участников	1 победитель 1 призер
Муниципальная Неделя науки и техники. «Машина Голдберга»	2 участника	2 призера
Муниципальная Неделя науки и техники.	18 участников 8в  5 участников 9 в 5 участников 10-х классов	1 победитель 7 – призеры 2 – победители 2 победители 1 – призер
Онлайн-олимпиада по информатике	3 участника	3 – призеры
Республиканский «Разноцветный детский мир»	1 участник	Победитель
Муниципальный конкурс чтецов «Голоса народов – 2022»	4 участника	Участие
Муниципальный конкурс «Театрализованные миниатюры»	Коллектив 8 а	Диплом 2 степени
Муниципальная онлайн-игра «Живи, земля»	4 б	Участие

Олимпиада по семейному законодательству Муниципальный этап	1 участник	Призер
Муниципальный этап «Безопасное колесо»	4 участника	1 победитель в личном зачете
Безопасность глазами детей» Муниципальный этап	1 участник	Победитель
Муниципальный этап республиканского конкурса «Эколята – друзья и защитники Природы!»	2 участника	Участие
«Финансы глазами детей»	4 участника	Участие
Муниципальный конкурс «Мир профессий»	6 участников	2 - первых места 3 – третьих мест
Городской конкурс «Усинск осенний»	3 участника	3 – первых места
Муниципальный этап «Мы ЗА здоровый образ жизни!»	1 участник	Победитель
Всероссийский конкурс «ЕСЕНИАНА2022»	6 участников	3 – первых места 2 – вторых места 1 – третье место
Региональный этап всероссийского конкурса Конкурс сочинений 2022 года	1 участник	2 место
Муниципальный конкурс «Моим стихам, написанным так рано...»	4 участника	1 место 2 место 2 – третьих места
«Праздник эколят – молодых защитников Природы» Муниципальный этап	4 участника	Победители
Сила России - в единстве народов" Муниципальный	1 участник	Победитель
«Во весь голос», Муниципальный	2 участника	1 место
Муниципальный конкурс чтецов «День синички»	8 участников	1 место 2 место 3 место
«Усинская футбольная лига» УФЛ-2022	Команда	Победители
Международная олимпиада	1 участник	1 место
Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	1 участник	Победитель
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	4 участника	Победители

Муниципальная акция " Молодёжь Усинска за здоровый город"	Команда 9 б	2 место
Республиканский фестиваль Праздник эколят - молодых защитников природы	Команда 2 б	2 место
«КЭС-Баскет» Чемпионат школьной баскетбольной лиги	Команда	2 место
Муниципальный конкурс «Лучший юнармейский отряд МО ГО «Усинск»	Команда	2 место
«Кухня Коми народа» Республиканский конкурс	8 участников	2 - первых мест Второе место 2 – третьих места
Международная олимпиада по математике	1 участник	1 место
Всероссийский фестиваль Команда «Праздник эколят-молодых защитников природы»	команда	лауреаты
Региональный этап «Песни юности»	Хор	1 место
Муниципальный конкурс. Лучшая новогодняя игрушка	1 участник	1 место
Муниципальный этап. Конкурс чтецов произведений на иностранном языке	8 участников	6 – первых мест 2 место 3 место
Участие в проекте «Мы — грамотеи!» общероссийского государственного телеканала «Культура»	3 участника	Победители

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **Дополнительное образование**

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

- Общие закономерности жизни
- Практическая биология
- Основы медицинской помощи
- Химия вокруг нас
- Интерактивная физика
- Интерактивная физика
- Цифровая лаборатория естествознания
- Инфографика
- Робототехника
- Програмируем на Питоне
- Мультистудия
- Общие закономерности жизни

Охват детей составлял 15%. В первом полугодии 2022-2023 Школа продолжила реализовывать эти же общеразвивающие программы. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Процент вовлеченности детей в систему дополнительного образования увеличился на 5 % и составляет в 2022 году 20%



### 3.3. Результаты успеваемости и качества обучения. Результаты ГИА

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации. Контроль знаний и обще учебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности Школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров и по итогам года.

#### Статистика показателей за 2020-2022 годы

Наполняемость классов за последние три года

Таблица 3.3.1

Уровень образования	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	279	286	290
Средняя наполняемость классов	27,9	28,6	29
Основное общее образование	553	542	560
Средняя наполняемость классов	27,65	27,1	28
Среднее общее образование	150	124	97
Средняя наполняемость классов	25	24,8	24,5
Всего по школе	982	952	947
Средняя наполняемость классов по школе	27,28	27,2	27,85

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наполняемость классов стабильно высокая. Вакантных мест в классах практически нет. Это говорит об устойчивой репутации Школы, о востребованности её образовательных услуг. Снижение общего количества учащихся в школе обусловлено миграционным оттоком населения в другие регионы, сокращением рождаемости

Статистика показателей за 2019-2022 г.г.

Таблица 3. 3.2

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1004	975	956	947
	- начальная школа	280	275	287	290
	- основная школа	570	550	545	560
	- средняя школа	154	150	124	97
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-

4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	5	3	3	-
	- средней школе	12	13	6	-

Статистические данные свидетельствуют об оптимальном уровне освоения основных образовательных программ.

### Результаты успеваемости и качества обучения. Результаты ГИА

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году показаны в таблице 3.7.

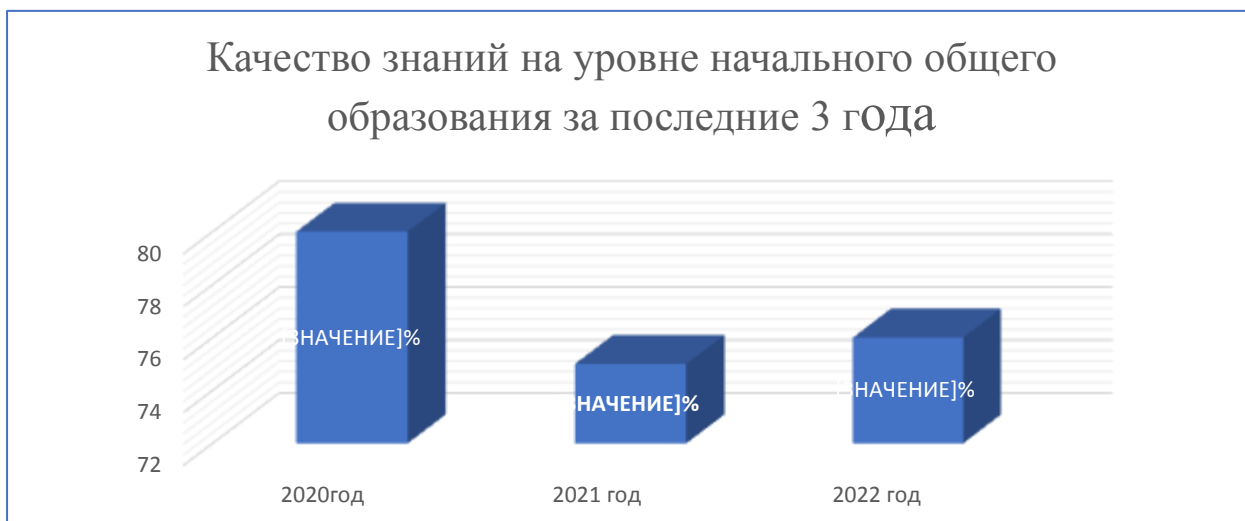
Таблица 3.3.3

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметкам «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметкам «5»					Кол-во	%				
2	78	78	100	54	14	11	83	0	0	0	0	0	0	0	0
3	60	60	100	39	6,7	4	72	0	0	0	0	0	0	0	0
4	58	58	100	30	19	11	71	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	196	196	100	111	13	26	76	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество знаний на уровне начального общего образования в 2022 учебном году – 76%.

Динамику качества знаний на уровне начального общего образования можно увидеть на рисунке 3.4.

Рисунок 3.3.1



Успеваемость на уровне начального общего образования остается стабильно высокой, есть небольшое повышение по сравнению с прошлым годом качества образования (на 1%)

Задачи: для того чтобы продолжить намеченную тенденцию к повышению качества знаний, необходимо:

- систематически работать над повышением мотивации учащихся;
- учитывать индивидуальные особенности, интересы, состояния здоровья учащихся;
- использовать новые образовательные формы и методы обучения;
- использовать разнообразные формы контроля;
- работать в тесной взаимосвязи с родителями.

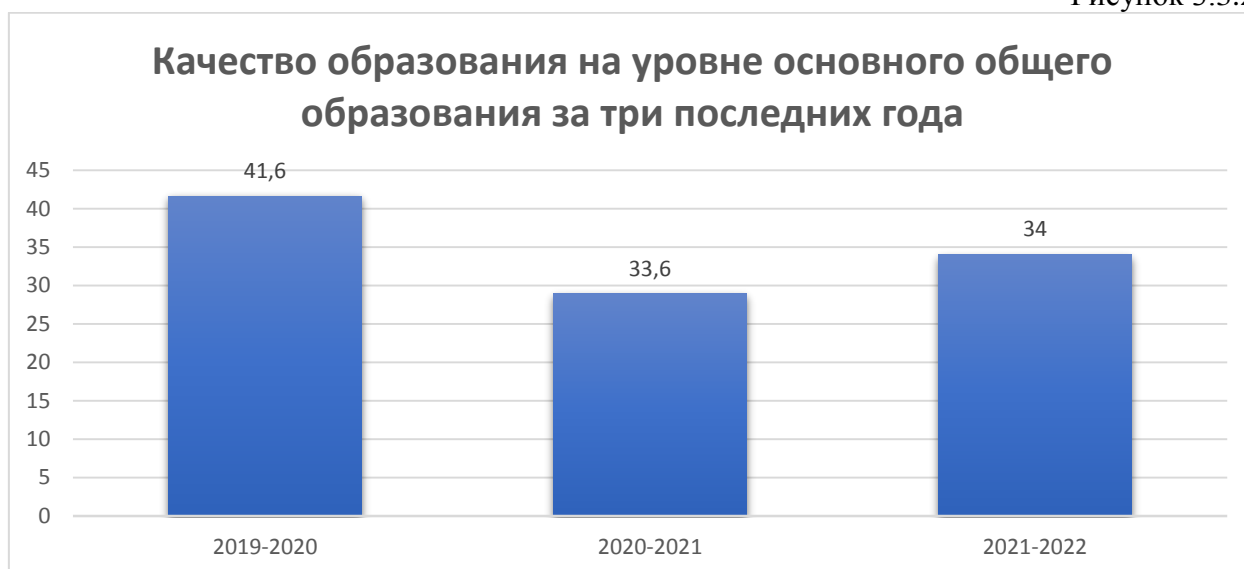
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году представлены в таблице 3.3.4.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	115	115	100	41	43	9	7,83	0	0	0	0	0	0
6	108	108	100	39	43	7	6,48	0	0	0	0	0	0
7	118	118	100	23	22	3	2,5	0	0	0	0	0	0
8	107	107	100	29	31	4	3,7	1	1,04	0	0	0	0
9	94	94	100	24	29	3	3,2	0	0	0	0	0	0
Итого	542	542	100	156	34	26	4,8	1	1,04	0	0	0	0

Таблица 3.3.4.

По данным таблицы и данным за последние 3 года можно проследить динамику качества знаний – рисунок 3.3.2

Рисунок 3.3.2



Хотя наблюдается положительная динамика качества обучения с 33,6 % в 2021 году до 34 % в 2022 году, можно заметить, что качество знаний снижается при переходе на уровень основного общего образования. С подростковым возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

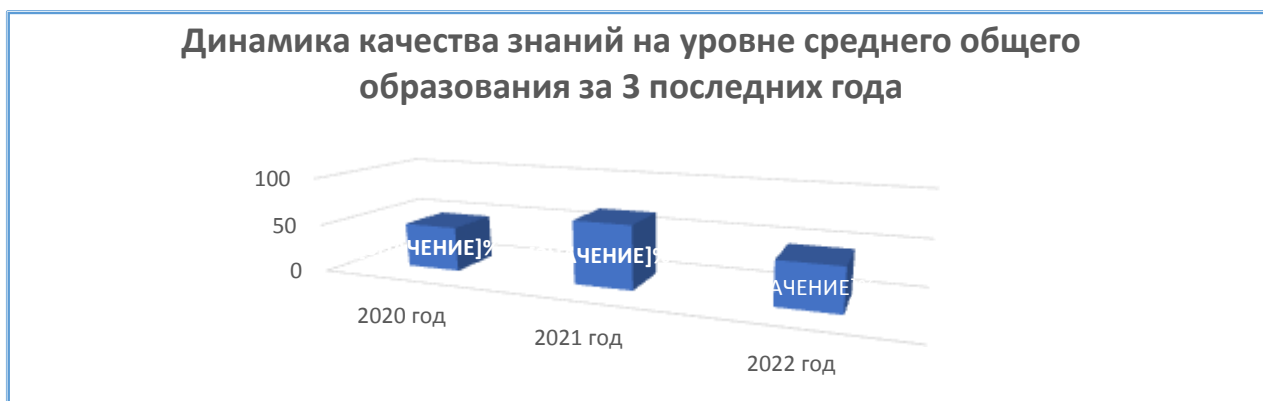
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году показаны в таблице 3.3.5

Таблица 3.3.5

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего											
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	52	52	100	29	63	4	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	72	72	100	20	32	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	124	124	100	49	45	7	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамику качества знаний наглядно отображает диаграмма – рисунок 3.3.1

Рисунок 3.3.1



По данным таблицы и диаграммы можно отметить, что результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2022 году снизились на 21%. Это можно объяснить тем, что старшеклассники уже определились с выбором профессии и серьезно занимаются только теми предметами, по которым они будут сдавать экзамены в вуз.

### Результаты ВПР

ВПР проводились по следующим учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир (5 (4) класс); русский язык, математика, история, биология (5 класс); русский язык, математика, биология, обществознание, история, география (7 (6) класс); русский язык, математика, история, физика, география, биология, обществознание, иностранный язык (8 (7) класс), русский язык, математика, география, история, биология, физика, химия, обществознание (9 (8) класс), география, история, биология, физика, химия, иностранные языки (11 класс). Учащиеся 7(6) классов (по предметам биология, обществознание, история, география) и 9(8) классов (по предметам география, история, биология, физика, химия, обществознание) выполняли работы по выбору ФИСОКО

В 2021-2022 учебном году участие в ВПР приняли учащиеся 5, 11 классов. В 2022-2023 учебном году участие в ВПР приняли учащиеся 5,7,8,9 классов (по материалам 4-8 классов, изученным в 2021-2022 учебном году).

Сводные результаты всероссийских проверочных работ по классам представлены в таблице 3.3.6.

**Сводная таблица результатов ВПР (2021-2022 учебный год)**

таблица 3.3.6.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество по результатам ВПР	Качество по результатам учебного года
5а	математика	27	5	16	6	0	100	77,8	100
	русский язык	27	1	23	3	0	100	88,9	100
	окружающий мир	28	3	17	8	0	100	71,4	100
5б	математика	22	1	5	10	6	72,7	27,3	45,5
	русский язык	21	0	3	12	6	71,4	14,3	52,4
	окружающий мир	25	0	6	18	1	96	24	88
5в	математика	27	9	16	2	0	100	92,6	100
	русский язык	26	10	15	1	0	100	96,2	96,2
	окружающий мир	26	6	11	9	0	100	65,4	100
5г	математика	25	3	7	14	1	96	40	68
	русский язык	25	1	7	12	5	80	32	72
	окружающий мир	24	2	8	13	1	95,8	41,7	95,8
6а	биология	28	0	8	18	2	92,6	28,6	64,3
	история	29	0	4	22	3	89,7	13,8	82,7
	математика	28							85,7
	русский язык	28	5	5	11	7	75	35,7	28,6
6б	биология	27	0	9	15	3	75	33,3	81,5
	история	25	4	12	5	4	84	64	84
	математика	27							70,4
	русский язык	24	10	6	5	3	87,5	66,7	70,8
6в	биология	29	2	12	13	2	93,1	48,3	41,4
	история	28	3	9	12	4	85,7	42,8	50
	математика	28							57,1
	русский язык	28	4	9	11	4	85,7	46,4	39,3
6г	биология	29	1	15	11	2	93,1	55,2	62,1
	история	26	3	10	12	1	96,2	50	76,9
	математика	29							75,9
	русский язык	27	6	9	10	2	92,6	55,6	74,1
7а	география	29	4	20	5	0	100	82,3	89,7
	история	29	8	15	6	0	100	79,3	96,6
	математика	27	0	10	11	6	77,8	37	85,2
	русский язык	29	1	13	15	0	100	48,3	100

7б	биология	19	0	1	10	8	57,9	5,3	36,8
	обществознание	20	0	2	16	2	90	10	55
	математика	20	0	1	14	5	75	5	0
	русский язык	15	0	2	6	7	53	13,3	13,3
7в	биология	25	0	9	14	2	92	36	88
	история	25	2	11	11	1	96	52	92
	математика	26	0	6	15	5	80,8	23,1	100
	русский язык	26	0	12	13	1	96,2	46,2	96,2
7г	география	23	0	10	11	2	91,3	43,5	13
	обществознание	20	0	1	15	4	80	5	60
	математика	19	0	0	14	5	73,7	0	15,8
	русский язык	23	0	4	12	7	69,6	17,4	13
8а	английский язык	25	2	8	14	1	96	40	92
	география	25	1	6	18	0	100	28	76
	история	24	4	13	6	1	95,8	70,8	83,3
	математика	24							58,3
	русский язык	25	4	9	12	0	100	52	56
8б	английский язык	21	0	3	10	8	61,9	14,3	47,6
	биология	22	1	7	12	2	90,9	36,4	27,3
	математика	24							29,2
	русский язык	23	0	1	16	6	73,9	4,3	17,4
	обществознание	20	0	1	16	3	85	5	75
8в	английский язык	26	4	7	11	4	84,6	42,3	88,5
	история	23	7	12	4	0	100	82,6	78,3
	математика	25							64
	русский язык	25	4	12	8	1	96	64	56
	физика	26	0	7	16	3	88,5	26,9	96,2
8г	английский язык	16	0	1	10	5	68,8	6,3	43,8
	математика	19							
	русский язык	19	0	1	11	7	63,2	5,3	47,4
	обществознание	15	0	0	11	4	73,3	0	46,6
	физика	16	0	0	11	5	68,8	0	87,5
9а	обществознание	16	1	6	7	2	87,5	43,8	100
	математика	18	0	11	7	0	100	61,1	61,1
	русский язык	18	3	14	1	0	100	94,4	94,4
	физика	20	7	8	4	1	95	75	100
9б	история	23	0	4	18	1	95,7	17,4	26,1
	математика	22	0	4	16	2	90,9	18,2	27,3
	русский язык	23	0	4	17	2	91,3	17,4	21,7
	биология	22	0	11	10	1	95,5	50	27,3
9в	география	20	1	15	4	0	100	80	100
	математика	20	2	10	8	0	100	60	75
	русский язык	19	6	9	4	0	100	78,9	84,2
	химия	20	8	12	0	0	100	100	90
9г	история	25	1	7	15	2	92	32	36
	математика	23	0	0	15	8	65,2	0	21,7

	русский язык	23	0	10	10	3	87	43,5	21,7
	химия	23	1	6	15	1	95,7	30,4	21,7
11	английский язык	53	7	12	23	11	79,2	35,8	60,4
	французский язык	8	1	3	2	2	75	50	75
	немецкий язык	3	0	1	2	0	100	33	33,3
	история	61	0	12	39	10	83,6	19,7	86,9
	физика	24	2	11	8	3	91	54	79
	химия	1	0	1	0	0	100	100	100
	биология	7	4	1	2	0	100	71	86
	география	4	0	1	3	0	100	25	100

Оптимальный уровень обученности показали учащиеся 5а и 5в классов по русскому языку, математике, окружающему миру; учащиеся 5б класса по окружающему миру; учащиеся 5г класса по математике и окружающему миру; учащиеся 6а (5а) класса по биологии; учащиеся 6б (5б) класса по русскому языку; учащиеся 6в (5в) класса по биологии; учащиеся 6г (5г) класса по русскому языку, биологии и истории; учащиеся 7а класса по географии, истории, русскому языку; учащиеся 7в класса по истории, биологии, русскому языку; учащиеся 7г класса по географии; учащиеся 8а класса по английскому языку, географии, истории, русскому языку; учащиеся 8б класса по биологии; учащиеся 8в класса по физике, истории, русскому языку; учащиеся 8г класса по английскому языку, географии, истории, русскому языку; учащиеся 9а класса по математике, русскому языку, физике, обществознанию; учащиеся 9б класса по биологии, истории, математике, русскому языку; учащиеся 9в класса по географии, химии, математике и русскому языку; учащиеся 9г класса по истории, химии, русскому языку; учащиеся 11 классов по биологии, географии, химии, немецкому языку и физике. Допустимый уровень обученности показали учащиеся 5б класса по русскому языку, математике; учащиеся 5г класса по русскому языку; учащиеся 6а (5а) класса по русскому языку и истории; учащиеся 6б (5б) класса по биологии и истории; учащиеся 6в (5в) класса по русскому языку и истории; учащиеся 7а и 7в классов по математике; учащиеся 7б класса по обществознанию и математике; учащиеся 7г класса по обществознанию; учащиеся 8б класса по обществознанию и русскому языку; учащиеся 8в класса по английскому языку; учащиеся 8г класса по обществознанию; учащиеся 9а класса по математике, русскому языку, физике, обществознанию; учащиеся 9б класса по биологии, истории, математике, русскому языку; учащиеся 9в класса по географии, химии, математике и русскому языку; учащиеся 9г класса по истории, химии, русскому языку; учащиеся 11 классов по английскому языку, французскому языку истории. Критический уровень обученности показали учащиеся 7б класса по биологии и русскому языку; учащиеся 7г класса по математике и русскому языку; учащиеся 8б класса по английскому языку; учащиеся 8г класса по английскому языку, физике, русскому языку; учащиеся 9г класса по математике.

Доля **не набравших** минимального количества баллов (%):

5 классы: математика – 6,93; русский язык – 11,11; окружающий мир – 1,94, что незначительно выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации

6 (5 классы): русский язык – 15,89; история – 11,11, биология – 7,96, что незначительно выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации

7 классы: математика – 22,83, биология – 22,73, обществознание – 15, что выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации; русский язык – 16,13, история – 1,85, география – 3,85, что ниже результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

8 классы: обществознание – 20; физика – 19,05, что выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации, русский язык – 15,22; биология – 9,09;

география – 0; история – 2,13, английский язык–20,45, что ниже результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

9 классы: математика – 12,05; русский язык – 6,02; история – 6,25, биология - 4,55, география – 0; химия – 2,33; обществознание – 17,5; физика – 5, что ниже результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

11 классы: английский язык–20,75; французский язык- 25, история–16,39; физика – 12,5, что выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации, биология, география, химия, немецкий язык–0.

Подтвердили годовую отметку (более 50%) учащиеся 5 классов по математике (53); учащиеся 6 (5) классов по русскому языку (53); учащиеся 7 классов по географии(63); учащиеся 8 классов по русскому языку(56), географии(56), истории (53); учащиеся 9 классов по русскому языку(70), химии(60), математике (57), биологии (73), географии (55), истории (60).

Понизили годовую отметку (более 50%) учащиеся 5 классов по русскому языку (50%), окружающему миру (69,9); учащиеся 6 (5) классов по истории (58); учащиеся 7 классов по русскому языку (60) математике (62), биологии (63), обществознанию (67); учащиеся 8 классов по физике (83), английскому языку (69), обществознанию (74); учащиеся 9 классов по обществознанию (94).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся);
- система оценки по русскому языку в ВПР отличается от системы оценки программы;
- перенос ВПР на осень.

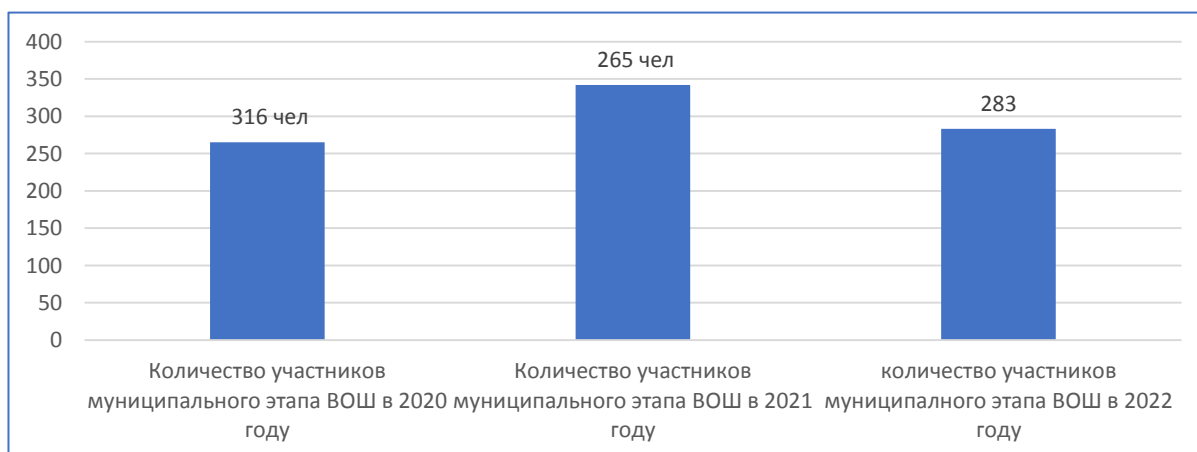
В целом анализ результатов ВПР свидетельствует, что учащиеся школы показали результаты, сопоставимые со средними результатами по Российской Федерации, Республике Коми и МО ГО «Усинск». Также в ходе анализа были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся, предложены рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях.

#### **Участие во всероссийской олимпиаде школьников**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году проходил в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678. В рамках реализации программы «Одаренные дети» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 283 учащихся 7-11 классов (в прошлом году -342), из них 86 учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах (в прошлом году - 148) Школы по следующим предметам: основам безопасности жизнедеятельности, физике, астрономии, литературе, физической культуре, географии, обществознанию, технологии, русскому языку, праву, биологии,



английскому языку, французскому языку, математике, информатике, истории, химии, МХК, экономике, астрономии, экологии, немецкому языку, китайскому языку, испанскому языку. Впервые приняли участие в олимпиаде по итальянскому языку. Не



приняли участие по немецкому языку. На диаграмме (рисунок 3.3.4.) мы видим динамику изменения количества обучающихся Школы, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года.

Динамика количества победителей и призеров по предметам в сравнении с прошлым учебным годом отражена в диаграмме (рисунок 3.3.5)

Рисунок 3.3.5



Победителями и призерами городских олимпиад стали 47 учащихся – 17% от всех принимавших участие (в прошлом году 47 учащихся, 14%), которые заняли 85 призовых места, в том числе победитель – 21, призер – 64 (в прошлом учебном году – 77 призовых места, в том числе победитель – 21, призер – 56). По сравнению с прошлым учебным годом, в этом учебном году следует отметить стабильность количества победителей и увеличение количества призеров.

Призовые места заняли в основном учащиеся классов профильного обучения, классов с углубленным изучением математики, русского языка: 7а класс – 4 победителя и 9 призеров, 8а класс – 3 победителя и 8 призеров, 9а класс- 3 победителя и 4 призера, 10а класс – 2 победителя и 2 призера, 11а класс –3 победителя и 3 призера, 7в класс – 1 победитель и 6 призеров, 8в класс – 1 победитель и 11 призеров, 10б класс – 1 победитель и 10 призеров, 9в класс – 2 победителя и 5 призеров, 11б класс– 5 призеров. Есть призовые места в 8б и 8г классах- 1 победитель и 1 призер. По сравнению с прошлым учебным годом:

- наблюдается положительная динамика по количеству призеров мест по биологии, географии, литературе, математике, ОБЖ, праву, физической культуре
- Снизилась результаты по истории, обществознанию, информатике, технологии (юноши), французскому языку, экономике.

Можно отметить стабильность результатов по МХК, экологии.

Нет призовых мест по астрономии, информатике, физике, химии, китайскому языку

В 2022 году 3 учащихся Школы стали призерами Республиканского этапа ВОШ: по английскому языку, географии, литературе.

#### **Участие в научно-практической конференции**

В соответствии с требованиями школьной основной образовательной программы, в соответствии с планом работы школы, в целях создания организационно-педагогических условий для развития навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся школы, в целях получения качественных результатов работы по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечения условий развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем развития исследовательских способностей, формирования навыков исследовательского поведения в школе ежегодно проводится научно-практическая конференция «Надежда науки 2022» (далее – Конференция). В рамках конференции работали секции: «Интеллект», «Филолог – языкознание и литература», «Лингвист», «Юный историк», «Естествоиспытатель», «Наука. Мастерство. Искусство». Учащимися школы на конференцию было представлено 62 работы исследовательского и проектного характера, которые выполнены 61 учащимся 5-11 классов. Это меньше на 8 работ по сравнению с 2021 годом.

В секции «Интеллект» представлено 5 работ, в секции «Филолог» - 6 работ, в секции «Лингвист» - 10 работ, в секции «Юный историк» - 12 работ, в секции «Естествоиспытатель» - 8 работ, в секции «Искусство» - 9 работ, в секции – «Наука и мастерство» - 11 работ, в секции «Первые шаги» - 1 работа. Дипломами жюри отметило 38 работ, 35 отмеченных работ рекомендованы для участия в муниципальной научно-практической конференции школьников «Шаг в науку», что составляет 61% от представленных на конференцию работ. Этот показатель больше, чем в прошлом году на 7%.

Вывод:

- в своей деятельности школа ориентируется на формирование способностей к исследовательской и проектной работе как на условие эффективного обучения;
- уменьшение количества работ не сказалось на их качественном выполнении.

#### **Результаты ГИА**

#### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В марте 2022 года учащиеся 9 классов прошли итоговое собеседование по русскому языку, которое являлось обязательным условием допуска к ГИА-9. 94 учащихся (09 февраля) и 1 учащаяся (09 марта) получили «зачет».

Все 94 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Выбор предметов учащимися представлен в таблице 3.3.7.

#### **Распределение экзаменов 2021 – 2022 учебный год**

Таблица 3.3.7.

класс	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
9а (24)	24	24	0	1	16	2	3	0	2	22	2
9б(23)	23	23	6	0	19	2	0	1	0	18	0

9в (22)	22	22	5	3	18	2	0	0	3	12	1
9г (25)	25	25	1	0	17	5	1	3	1	22	0
Всего (94)	94	94	12	4	70	11	4	4	6	74	3
%	100	100	13	4	74	12	4	4	6	79	3

Лидерами выбора стали обществознание (79%), информатика (74%).

Результаты экзаменов по математике и русскому языку (Таблица 3.3.8.) показывают допустимый уровень усвоения образовательных программ основного общего образования.

**Результаты государственной итоговой аттестации (обязательные экзамены)  
2021 - 2022 учебный год**

Таблица 3.3.8

№	Предмет	Кл	Кол. уч.	Оценки				Сред. оцен. балл	% КЗ	% УО	Ср. тест. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Математика (38 баллов)	9а	24	2	13	9	0	3,71	62,5	100	15,7
		9б	23	0	7	14	2	3,27	30	91,3	11,5
		9в	22	10	12	0	0	4,45	100	100	21,5
		9г	25	0	2	21	2	3,0	8	92	10,9
		<b>Всего:</b>	<b>94</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>3,57</b>	<b>48,9</b>	<b>95,7</b>	<b>14,74</b>
2	Русский язык (39 баллов)	9а	24	10	10	4	0	4,25	83	100	27,5
		9б	23	2	7	12	2	3,39	39	91	22,7
		9в	22	12	8	2	0	4,45	91	100	28,8
		9г	25	0	9	15	1	3,32	36	96	21,9
		<b>Всего:</b>	<b>94</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3,84</b>	<b>61,7</b>	<b>96,8</b>	<b>25,15</b>

Самый высокий тестовый балл у учащихся 9в класса с дополнительной (углубленной) подготовкой по математике- 28,77 из 39 максимально возможных баллов Учащиеся 9а,9в классов показали оптимальный уровень обученности, учащиеся 9б,9г классов показали допустимый уровень обученности.

Результаты ГИА-9 в 2022 году по русскому языку ниже среднего по муниципалитету по успеваемости – на 2,2%, выше по качеству знаний – на 1,7%.

**Сравнительный анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике за 3 года**

Таблица 3.3.9.

Предмет/ год	Успеваемость (в %)				Качество знаний			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
<b>Русский язык</b>	97	-	87	97	65	-	48	62
<b>Математика</b>	92	-	82	96	40	-	25	49

Таблица 3.3.10

Предмет/ год	Средний оценочный балл				Средний тестовый балл			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
<b>Русский язык</b>	3,91	-	3,5	3,84	29,03	-	22,4	3,84
<b>Математика</b>	3,4	-	3,1	3,57	13,5	-	11,24	3,57

По сравнению с аналогичными показателями прошлого учебного года наблюдается повышение: качества знаний по русскому языку – на 14%, среднего оценочного балла на 0,34, среднего тестового балла на 2,75, успеваемости на 10%.

Результаты ГИА-9 в 2022 году по математике ниже среднего по муниципалитету по успеваемости – на 1,6%, выше по качеству знаний – на 13,3%.

Самый высокий результат по математике показали учащиеся 9в класса с дополнительной (углубленной) подготовкой по алгебре: средний тестовый балл составил 21,45 (выше по сравнению с этим показателем в 2021 году на 5,75 баллов) из 38 максимально возможных баллов. По сравнению с аналогичными показателями прошлого

учебного года по математике наблюдается повышение качества знаний – на 24% и среднего тестового балла на 3,6, среднего оценочного балла на 0, успеваемости на 14%.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 14 учащихся были допущены к повторной аттестации по математике в резервные дни. Три ученика, получив неудовлетворительный результат по трем учебным предметам и одна ученица, получив неудовлетворительный результат по всем четырём учебным предметам были не допущены к повторной аттестации в резервные дни основного периода. По результатам повторной сдачи экзамена в резервные дни основного периода по математике все 14 учащихся получили отметку «удовлетворительно». Учащаяся 9г класса, получившая неудовлетворительный результат по двум предметам, но отсутствовавшая в городе в резервные дни, не явилась на экзамен в резервные дни основного периода.

Результаты экзаменов по выбору учащихся 9 классов за 2021-2022 учебный год представлены в таблице 3.3.11

**Результаты государственной итоговой аттестации (экзамены по выбору)  
2021 - 2022 учебный год**

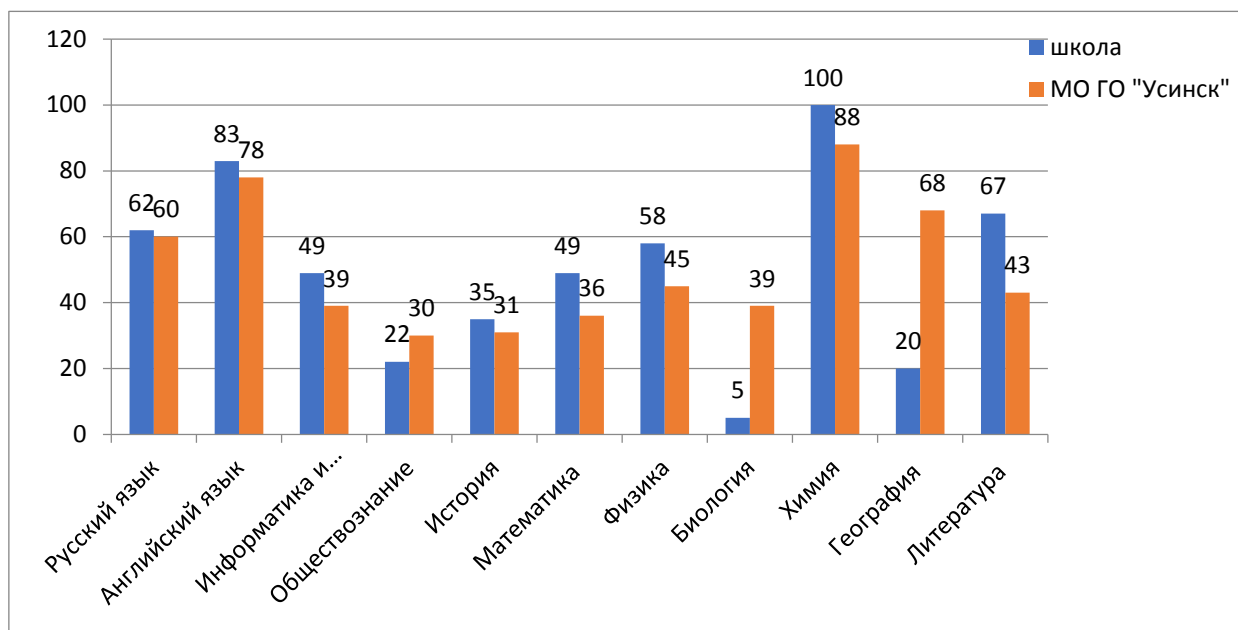
Таблица 3.3.11

№	Предмет	Кл	Кол. уч.	Оценки				Сред. оцен балл	% КЗ	% УО	Ср тест. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Обществознание (39 баллов)	9а	22	0	8	14	0	3,36	36,4	100	21,5
		9б	18	0	0	15	3	2,83	0	83,3	17,3
		9в	12	1	6	5	0	3,67	58,3	100	24,5
		9г	22	0	1	19	2	2,95	4,5	90,9	16,1
		<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>3,16</b>	<b>21,6</b>	<b>93,2</b>	<b>19,38</b>
2	Информатика (22 балла)	9а	16	0	5	11	0	3,31	31,3	100	9,8
		9б	19	0	7	12	0	3,37	36,8	100	9,6
		9в	18	7	10	1	0	4,33	94,4	100	14,5
		9г	17	0	5	11	1	3,31	29,4	94,1	8,4
		<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>3,59</b>	<b>48,6</b>	<b>98,6</b>	<b>10,54</b>
3	География (32 балла)	9б	1	0	1	0	0	4	100	100	19
		9г	3	0	1	2	0	3,33	33,3	100	16
		<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>16,75</b>
4	Физика (40 баллов)	9б	6	0	1	5	0	3,17	16,7	100	17,2
		9в	5	1	4	0	0	4,2	100	100	30
		9г	1	0	1	0	0	4	100	100	26
		<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3,67</b>	<b>58,3</b>	<b>100</b>	<b>23,25</b>
5	Химия (40 баллов)	9а	1	1	0	0	0	5	100	100	34
		9в	3	2	1	0	0	4,67	100	100	31,7
		<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,75</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>32,25</b>
6	История (44 балла)	9а	3	0	1	2	0	3,33	33	100	18,3
		9г	1	0	0	1	0	3	0	100	11
		<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3,25</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>16,5</b>
7	Биология (46 баллов)	9а	2	0	2	0	0	4	100	100	32
		9б	2	0	0	1	1	2,5	0	50	15
		9в	2	1	1	0	0	4,5	100	100	33
		9г	5	0	1	4	0	3,2	20	100	21,4
		<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3,45</b>	<b>4,5</b>	<b>90,9</b>	<b>25,36</b>
8	Литература (44 баллов)	9а	2	0	1	1	0	3,5	50	100	27
		9в	1	1	0	0	0	5	100	100	42
		<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>32,06</b>
9	Английский язык (70 баллов)	9а	2	1	1	0	0	4,5	100	100	58,5
		9в	3	3	0	0	0	5	100	100	61,7
		9г	1	0	0	1	0	3	0	100	37
		<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>	<b>83,3</b>	<b>100</b>	<b>56,5</b>

Результаты экзаменов по выбору показывают оптимальный уровень усвоения образовательных программ. По всем предметам, кроме обществознания, биологии и

географии, качество знаний по школе превышает аналогичные результаты по МО ГО «Усинск». (Рисунок 3.3.6)

Рисунок 3.3.6.



Получили аттестат об основном общем образовании 94 девятиклассников (94%), в том числе аттестаты с отличием получили 3 выпускницы (3%). Имеют аттестаты с отметками «хорошо» и «отлично» 29 учащихся (31%), в том числе: 9а класс – 10 учащихся (42%), 9б класс – 2 учащихся (9%), 9в класс – 13 учащихся (59%), 9г класс – 4 учащихся (16%).

В 2022 году одним из условий допуска к ГИА было проведение итогового сочинения (изложения). Итоговое сочинение (изложение) проводилось для учащихся 11 классов в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Его результаты являлись основанием для принятия решения о допуске учащихся 11 классов к ГИА. Все 72 одиннадцатиклассника получили «зачет» по результатам итогового сочинения и были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты о среднем общем образовании на основании результатов ЕГЭ получили 72 выпускника.

Учащиеся 11 классов сдавали обязательный экзамен – русский язык и математика. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и ИКТ – учащиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Выбор предметов учащимися представлен в таблице 3.3.12.

### Распределение экзаменов 2021 - 2022 учебный год

Таблица 3.3.12

Класс	Экзамены в форме ЕГЭ													
	Русский язык	Математика		Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык		Французский язык	Обществознание	Литература
		Б	П							У	П			
11а (27)	27	22	5	0	2	2	3	12	0	6	6	0	18	6

116 (30)	30	20	10	0	2	7	3	9	0	3	3	1	20	2
11в (15)	15	2	13	6	0	11	0	1	0	3	3	0	1	1
<b>Всего (72)</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>9</b>
%	100	61	39	8	6	28	8	21	0	17	17	1	54	12

Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ составило 269 человеко/экзаменов, что на 46 больше, чем в прошлом учебном году. Не выбран был предмет «География».

Отказались от экзамена по выбору учащиеся: от литературы 1 учащийся, от биологии 1 учащийся, от истории - 1 учащийся, от английского языка - 2 учащихся, от обществознания - 1 учащаяся. Результаты экзаменов в форме ЕГЭ представлены в таблице 3.3.13.

### Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов 2021- 2022 учебный год

Таблица 3.3.13.

№	Предмет, минимальный порог	Класс	Кол-во уч- ся	Средний тестовый балл	Наивысший тестовый балл
1	Математика профильный уровень (27 баллов)	11а	5	53,2	(11в) - 746 (11в) - 746 <u>Ниже порога: 3 чел</u> <u>(профиль)</u>
		11б	7	43,2	
		11в	13	62,62	
		<b>Всего:</b>	<b>25</b>	<b>54</b>	
2	Русский язык (24 балла)	11а	27	65,59	(11б)-87б
		11б	30	55,77	
		11в	15	67,8	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>65,65</b>	
3	Информатика и ИКТ (40 баллов)	11б	2	33,5	Алисеевич Дарья (11в) - 78б <u>Ниже порога: 7 чел+1чел</u> <u>(профиль)</u>
		11б	7	29,14	
		11в	11	50,55	
		<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>41,35</b>	
4	Биология (36 баллов)	11а	2	47	(11а) -55 б <u>Ниже порога: 1чел+1чел</u> <u>(с/п)</u>
		11б	3	32,67	
		<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>38,4</b>	
5	Литература (32 баллов)	11а	6	56,67	(11а)-82б лучший в городе
		11б			
		11в			
		<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>76,67</b>	
6	Английский язык (22 балла)	11а	5	58,4	(11б)- 90б
		11б	3	80,67	
		<b>11в</b>	2	67,5	
		<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>66,9</b>	
7	Обществознание (42 балла)	11а	17	55,59	(11а) - 78 б лучший в городе <u>Ниже порога: 11чел</u>
		11б	20	49,95	
		11в	1	49	
		<b>Всего:</b>	<b>38</b>	<b>52,42</b>	
8	Химия (36 баллов)	11а	2	47,5	(11а) -48 б <u>Ниже порога: 1чел (с/п)</u>
		11в	2	28,5	
		<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	
9	История (32 балла)	11а	12	51,42	(11а) - 72 б <u>Ниже порога: 2 чел</u>
		11б	9	41,67	
		<b>Всего:</b>	<b>21</b>	<b>47,24</b>	
10	Французский язык (22 баллов)	11б	1	35	(11б)- 35б
		<b>Всего:</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	
11	Физика	11а	6	46,17	(11в)- 54б

(36 баллов)	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>46,17</b>
-------------	---------------	----------	--------------

По математике на базовом уровне 44 учащихся получили отметки не ниже удовлетворительных. По математике на профильном уровне 25 из 28 учащихся преодолели минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором. По заявлению 3 учащихся был изменен уровень экзамена по математике с профильной на базовую, который учащиеся успешно сдали в резервные дни основного периода.

По предметам по выбору (обществознание, история, биология, информатика, химия) не преодолели минимальный порог 19 выпускников по 6 предметам (8 выпускников по 2 экзаменам). Процент учащихся, не перешедших минимальный порог по предметам по выбору, в этом учебном году увеличился на 5,3% (с 28% до 33,3%) В прошлом учебном году минимальный порог по предметам по выбору не преодолели 19 выпускников по предметам: обществознанию, информатике и ИКТ, математике (П), физике, истории, биологии.

Недопустимой является ситуация, когда среди этой категории выпускников находятся учащиеся профильных классов, не сумевшие преодолеть минимум по предметам, изучаемых на углубленном уровне – по математике (3 чел/10,7%), по информатике и ИКТ (1/5%).

Динамика изменения среднего тестового балла по школе за последние 3 года отражена в таблице 3.3.14

#### Динамика изменения среднего тестового балла по школе за последние 3 года

Таблица 3.3.14

№	Предмет	2018 - 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021-2022	Динамика изменений по сравнению с прошлым годом
1	Математика (проф)	55,77	62,84	53,89	54	повышение на 0,11
	Математика (базовый)	15,48/ 4,21	-	-	15,15/4,19	-
2	Русский язык	69,14	72,44	65,65	61,96	понижение на 3,69
3	Информатика и ИКТ	70,54	70,58	51,14	41,35	понижение на 9,79
4	Биология	67,4	64,5	40,5	38,4	понижение на 2,1
5	Литература	62,75	63,14	76,67	53,75	понижение на 22,92
6	Английский яз	61,33	68,8	68,09	66,9	понижение на 1,9
7	Обществознание	52,57	59,46	48,59	52,42	повышение на 3,86
8	Химия	70,75	68,8	57,33	38	понижение на 19,33
9	История	51,10	61,66	45,59	47,24	повышение на 1,65
10	Физика	59,9	55,96	48,67	46,17	понижение на 2,5
11	География	57,4	74	67	-	-
12	Французский язык				35	-

80 и выше баллов по предметам получили 6 учащихся по 3 предметам: русскому языку, английскому языку, литературе (таблица 3.3.15)

#### Количество выпускников, набравших по предметам 80 баллов и выше

Таблица 3.3.15

№	Предмет	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Русский язык	6	4	19	14	21	15	23	20	12	6
2.	Математика	2	1	3	4	0	5	8	5	2	0
3.	История	4	0	0	1	2	3	3	3	0	0
4.	Обществознание	1	0	0	0	3	2	3	2	1	0
5.	Физика	5	0	1	0	1	3	2	1	1	0
6.	Информатика и ИКТ	0	1	2	0	0	4	4	4	0	0

7.	Английский язык	3	1	0	3	1	3	1	3	3	3
8.	Литература	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
9.	Биология	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
10.	Химия	4	0	0	0	0	0	2	1	0	0
11.	География	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0
12.	Французский язык										0
	Всего (чел)	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
	% от общего количества выпускников	<b>31</b>	<b>6,9</b>	<b>38</b>	<b>30,1</b>	<b>38,7</b>	<b>46,1</b>	<b>60,2</b>	<b>54,7</b>	<b>26,7</b>	<b>14,9</b>

В прошлом учебном году 80 баллов и выше получили 20 учащихся по 6 предметам. В сравнении с прошлым учебным годом данный показатель понизился на 18%.

По итогам завершения обучения по образовательным программам среднего общего образования и прохождения ГИА, награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации 5 выпускников школы, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования, и имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и набравших не менее 70 баллов на едином государственном экзамене по русскому языку и математике (П) и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам и получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием;

В соответствии с Положением о медалях «За особые успехи в учении», утвержденным постановлением Правительства Республики Коми от 27.05.2014 № 211, постановлением Правительства Республики Коми от 09 июня 2015 № 252 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Коми от 27 мая 2015 года № 211 «Об утверждении Положения о медалях «За особые успехи в учении», награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении» Республики Коми 2 выпускницы школы, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющего итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшего государственную итоговую аттестацию и набравшего не менее 65 баллов на едином государственном экзамене по русскому языку и отметку «отлично» по математике (базовый уровень) и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам, получившего аттестат о среднем общем образовании.

Аттестаты без троек получили 32 выпускника (44%) (в прошлом 2020 году- 31 выпускник (41%), в том числе: 11а класс – 15 человек (56%), 11б класс – 9 человека (30%), 11в класс – 8 человек (53%).

Причиной снижения качества знаний может быть отсутствие у выпускников этого года опыта ОГЭ в 9-м классе, также причиной может быть и то, что в этом году ЕГЭ проводилось по новым моделям контрольных измерительных материалов. Причиной снижения качества знаний может быть отсутствие у выпускников этого года опыта участия в ОГЭ в 9-м классе, также причиной может быть и то, что в этом году ЕГЭ проводилось по новым моделям контрольных измерительных материалов. Учителям-предметникам рекомендовано систематически, на уроках и на консультациях, отрабатывать задания из кодификатора ЕГЭ, анализировать ошибки выпускников, выявлять затруднения, работать над предупреждением ошибок при выполнении этих заданий.

Вывод: Школа обеспечивает оптимальный уровень качества образования на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС. Результаты освоения образовательных программ всех уровней соответствуют статусу образовательной организации.



Систематически отслеживается уровень обученности, прочность усвоения знаний, умений и навыков на данном уровне обучения.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции.

#### IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональное ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	<b>117</b>	54	2	60	<b>77</b>	68	7	0	0
2021	<b>109<sup>1</sup></b>	45	1	59	<b>75</b>	52	18	3	
2022	<b>109</b>	40	5	58	<b>75</b>	52	18	3	<sup>2</sup>

В 2022 учебном году из 109 выпускников 9 классов 2020-2021 учебного года продолжают обучение в 10 классах дневной школы 41% выпускников, в ССУЗах - 54%, причем 7 выпускников выбрали образовательные учреждения за пределами Республики Коми, а 48% - продолжают получение образования в ССУЗах Республики Коми.

Наиболее популярной профессией у выпускников 9 классов оказалась профессия РЭНГМ- 13 человек, теплоснабжение-11 человек, эколог- 9 человек, мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства - 6 учащихся автомеханик и электрики – по 3 человек, по 2 человека выбрали следующие специальности: логистик, парикмахер. По 1 человеку выбрали специальность строитель, сервис и туризм, коммерция, повар, программист, юрист, экономист, право и соцобеспечение, архитектор.

Из 75 выпускников 11 классов 69% всех выпускников (в прошлом году – 85%) поступили в высшие учебные заведения, в ССУЗы –24% (в прошлом году – 16%), устроились на работу 3 выпускницы, 2 выпускников (дети-инвалиды) не работают и не учатся (приложение 2). На бюджетную форму обучения поступили 18 выпускников, что составляет 35% (в прошлом году - 32%), на контрактную – 34 выпускника, что составляет 65% (в прошлом году - 58%). Обучаются очно 51 выпускник, что составляет 98% (в прошлом году - 100%), заочно – 1 – 2% (в прошлом году - 0%). В учебные заведения Республики Коми поступили – 10 выпускников, что составляет 13% от поступивших в Вузы (в прошлом году - 16%). География городов, куда поступили выпускники, обширна: Санкт-Петербург- 11 чел, Нижний Новгород-10 чел, Москва, Усинск -7 чел, Уфа -5 чел,

<sup>1</sup> 4- семейное образование; 1 выбыл на ПМЖ в Дагестан

<sup>2</sup> 2 человека - другое.

Киров –3 чел, Самара-4 чел, Екатеринбург, Сыктывкар, Калининград–по 2 чел. По 1 человеку – в Нефтекамске, Ухте, Ярославле, Коломне, Петергофе, Севастополе, Белгороде, Орле, Воронеже, Казани, Йошкар-Оле. Расширилась география зарубежных учебных заведений по 1 человеку уехали учиться за границу в Университет ЕМУ (Восточный Средиземноморский Университет), Северный Кипр, Фамагуста, Чехия. Образовательный центр Association. г. Прага, Durham College, г. Оттава (Канада).

Наиболее популярным у выпускников является юрист, её выбрали 13 человек. Инженерами различных специальностей будут 9 человек. Экономическая безопасность и программистами, лингвистами выбрали 4 выпускника, экономистами, экологами, менеджерами, энергетиками, информационная безопасность будут 3 выпускника, специальность реклама и связь с общественностью, лечебное дело, педагоги, связисты по 2 человека.

Показатели распределения выпускников по сравнению с прошлым учебным годом остаются стабильными.

Результаты прогнозов на дальнейшее устройство выпускников 2021 - 2022 учебного года следующие:

- из 95 учащихся 9-х классов 48 человек планируют пойти в 10 класс (51%), причем 44 человека планируют продолжить обучение в своей школе, в других школах – 4 человек. В УСПО планируют обучаться 47 человек (49%), из них останутся в Республике Коми – 41 учащихся (84%). Предпочитаемыми специальностями 9-классников являются: оператор по добыче нефти и газа, автомеханик, бухгалтер, медсестра, документовед-архивариус, электрик, оперуполномоченный, IT-технологии.

- из 72 учащихся 11 классов в вузы планируют поступать 70 выпускника (97%), причем в вузы РК планируют поступать 12 учащихся (17%), в Ссузы – 2 человека. Популярными у 11-классников являются следующие специальности: экономист, юрист, менеджер, инженер – нефтяник, специалист по связям с общественностью, международные отношения, лингвист, режиссер.

Выпускники планируют продолжить обучение в городах Республики Коми Усинске, Ухте, Сыктывкаре и за пределами – в Санкт-Петербурге, Москве, Нижнем Новгороде, Кирове, Казани, Ярославле, Екатеринбурге.

## **V. Внутренняя система качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:  
-оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В ходе основной процедуры оценивания используются следующие методы:

- наблюдение за качеством преподавания на уроке;
- выполнение внутренних диагностических работ;
- самооценивание педагогических работников;
- анкетный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей)

Анализ посещённых уроков показывает, что педагоги школы владеют учебным материалом на высоком уровне, имеют технологические карты проведения урока. На уроках применяются различные методы обучения, в том числе, словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью, на всех уроках присутствуют задания на формирование функциональной грамотности обучающихся. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Вывод: В школе сформирована и развивается школьная система оценки качества образования, оформлено ее нормативно-правовое обеспечение. Система оценки качества образования выявляет индивидуальный прогресс обучающегося, формирование ключевых компетентностей, академическую успеваемость и позитивный социальный опыт обучающегося. Оценка эффективности деятельности школы осуществляется не только по учебным показателям, но и жизненным. За прошедший год продолжали действовать все механизмы оценки качества, включая внешнюю экспертизу (ЕГЭ и ГИА, ВПР)

## **VI. Условия, определяющие качество образовательных отношений**

### **6. 1. Оценка кадрового обеспечения. Анализ методической работы.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 55 педагогов.

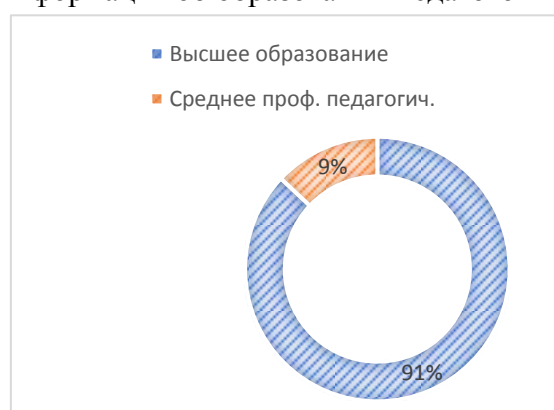
Высшую квалификационную категорию на 01.09.2022 имеют 25 педагогов Школы (45,5 %), - незначительное понижение количества аттестованных на высшую категорию связано с тем, что 2 педагога не стали проходить процедуру аттестации в связи с тем, что планировали закончить педагогическую деятельность. первую квалификационную категорию - 27 педагогов (49,09%) от общего числа педагогических работников. Без категории – 3 (7, 27) – это 2 вновь принятых педагога и 1 – вышедший из отпуска по уходу за ребенком. На СЗД аттестовано 3 человека.

Педагогические работники Школы имеют высшее профессиональное образование (87%) или среднее профессиональное образование (13%) по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Средний возраст педагогов – 49 лет. Стаж работы от 2,8 года до 40. У основной части педагогов сформированы профессионально значимые качества, учителя находятся в расцвете профессионализма. Все педагоги активно занимаются самообразованием, открыты к новому, обладают достаточными знаниями, заинтересованы в профессиональном росте.

Рисунок 6.1. 1  
Информация о квалификации педагогов



Рисунок 6.1.2.  
Информация об образовании педагогов



#### Количество педагогических работников, имеющих ведомственные награды

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
7	2	7

#### Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Год	Всего педагогов	До 30 лет	30-50	От 55	Средний возраст
2019	63	8	38	17	45-49
2020	63	7	37	19	49-50
2021	55	4	33	18	49-52
2022	55	2	31	22	49-54

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективны планом повышения квалификации Школы прошли аттестацию 12 педагогов. По результатам аттестации:

- 8 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию;
- 2 – повысили квалификационную категорию с первой на высшую;
- 2 – подтвердили первую квалификационную категорию.

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст.48, п.1) педагогические работники обязаны «систематически

повышать свой профессиональный уровень», с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, педагоги школы повышают уровень профессиональной подготовки.

В целях подготовки к введению обновленного ФГОС с сентября 2022 года педагоги будущих первоклассников и пятиклассников прошли обучение по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС в работе учителя» - 17 человек.

Курсовую подготовку в 2021-2022 учебном году прошли 29 педагогов, По плану повышения квалификации было заявлено 8. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Подробную информацию о курсах повышения квалификации педагогического состава можно посмотреть на сайте:

[https://mbous4.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_401.html](https://mbous4.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_401.html)

Методическая работа велась по единой методической теме: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения» Работа кафедр направлена на решение следующих задач:

- обновление содержания образования через:
- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования, в том числе обновленного ФГОС(1 класса) и ФГОС основного общего образования, в том числе обновленного ФГОС ООО (5 кл);
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования среднего (СОО);

совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Планы научно-методических кафедр педагогов были составлены в соответствии с единым планом методической работы школ, работа кафедр была нацелена на методическое сопровождение вновь принятых специалистов, создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся, развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности, формирование функциональной грамотности учащихся. Методическая работа направлена и на повышение профессиональных компетенций каждого учителя. Тематика заседаний методического совета, школьных научно-методических кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В ходе методической работы были осуществлены основные мероприятия по её реализации:

- для обеспечения успешной адаптации в коллективе и в целях профессионального роста в школе организована работа наставнических пар учитель-учитель, где в роли наставляемых вновь прибывшие учителя;
- педагоги школы принимают активное участие во Всероссийских вебинарах, в семинарах, проведенных для слушателей КРИРО и для учителей города;
- принимали участие в работе РМО (республиканских методических объединениях), отмечена активность участия педагогов Школы в республиканских семинарах и вебинарах.

Ежегодно педагоги школы делятся своим опытом на различных уровнях. (см таблицу)

2 педагога нашей школы – стали руководителями городского методического объединения учителей-предметников.

1 педагог – педагог-тьютор.

В целях распространения и обмена опытом пополнялся банк методических разработок на сайте школы: <https://mbous4.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/metodicheskaya-kopilka/>

Педагоги школы продолжили работу по обобщению и транслированию передового педагогического опыта через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

2022 год	
Очная форма	Где обобщался
Руководитель научно-методической кафедры учителей математики	Открытое заседание кафедры в рамках проведения муниципальной предметной недели предметной области «Математика и информатика» с приглашением педагогов из других ОО
Учитель математики 1	Муниципальная предметная неделя предметной области «Математика и информатика». Открытый урок математики в 7 классе.
Учитель математики 2	Выступление на республиканском методическом объединении учителей математики
Учитель информатики	Муниципальная предметная неделя предметной области «Математика и информатика». Мастер-класс для учителей информатики
Учитель истории и обществознания	Выступление на городском методическом объединении Учителей истории и обществознания

**Педагоги школы принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства:**

Конкурс, название	Участник	Результативность
XVI ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2021 году	Участник учитель истории и обществознания	Победитель регионального этапа
Всероссийский конкурс работ, посвященных изучению семьи и родного края «Живая история в каждом из нас»	Участник учитель истории и обществознания	Участник, сертификат участника
Региональный дистанционный этап Всероссийской профессиональной олимпиады по направлению «Хранители русского языка» -	Участник 1	Призер
X республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2022 году в номинации: «Современные средства обучения»	Участник 1	Победитель
Педагог года 2022	Участник 1	Призер в номинации «Педагог года»
	Участник 2	Призер в номинации «Классный классный»
Муниципальный этап республиканского	Участник 1	Лауреат

конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья- 2020»		
Республиканский заочный конкурс «Лучший учитель ОБЖ - 2022» среди преподавателей-организаторов и учителей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательных организаций Республики Коми	Участник 1	Участие

По сравнению с прошлым годом количество участников конкурса осталось прежним, но повысилась результативность участия.

Вывод: Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в Школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Педагогические работники активно участвуют в общественно-профессиональной жизни педагогического сообщества АМО ГО «Усинск». Большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС, но на практике в работе некоторых учителей до сих пор преобладают традиционные формы урока, мало изменилась система оценивания достижений учащихся, нет системы по включению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в содержание урока.

Пути решения проблем:

- систематически организовывать методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями;
- на кафедрах организовать обмен опытом по включению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности;
- взять под контроль работу учителей начальных классов и учителей-предметников по формированию метапредметных и предметных умений, формированию функциональной грамотности.

## **6.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения**

В течение 2022 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- оказание консультационной помощи обучающимся и педагогам в получении информации;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, нравственной, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни через проведение массовых мероприятий.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, как из традиционных (книги, справочники, словари, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы)

### **Состояние библиотечного фонда**

Фонд учебников

Кол-во учащихся	Поступило учебников	Выбыло учебников	% обновления	Фонд учебников	Книгообеспеченность



947	432	700	3	23139	100%
-----	-----	-----	---	-------	------

**Фонд художественно-методической литературы**

Кол-во читателей	Книжный фонд	Поступило	Выбыло	Обновление %	Посещение	Книговыдача	Посещаемость	Читаемость	Обращаемость
997	11872	26	33	0,2	6840	7920	7,1	8,7	0,7

Количество зарегистрированных читателей – 997

**Общий фонд библиотеки составляет – 35011**

**Из них:**

- художественно-методическая литература – 10991 экз.;
- фонд учебников – 23139 экз.
- справочная литература – 881 экз.

**Поступило в 2022 году:**

- учебников – 432 экз.
- художественно-методическая литература – 26 экз.
- справочной литературы – 0 экз.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), среднего школьного возраста (5 - 8 классы), старшего школьного возраста (9 - 11 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим полкам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы», «Читайте с увлечением все эти приключения», «Друзьям природы», «В мире профессий» и т.п.

**Фонд учебников** расположен в книгохранилище. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников.

Процент обеспеченности учебниками в 2022 году по школе составил 100%. В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а также с классными руководителями.

В течение учебного года проверялось состояние книг и учебников, совместно с учащимися проводился ремонт книг и учебников.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принять активное участие в школьной жизни — это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключалась в том, чтобы каждый читатель нашел «свою» книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Традиционной формой пропаганды книги являлись книжные выставки к знаменательным датам, к предметным декадам. Традиционно в марте проводится Неделя детской книги. В 2022 году неделя была посвящена К. Чуковскому, проведены викторины, конкурс рисунков по произведениям.

С 18.10.2022 по 28.10.2022 года заведующий библиотекой Зольникова И.А. и библиотекарь Ларионова Т.А. приняли активное участие в муниципальной декаде школьных библиотек с целью организации работы по распространению опыта работы. Интересно и познавательно прошли библиотечные уроки для первоклассников «Есть книжкин дом – Библиотека», где ребята познакомились с правилами пользования библиотекой, викторина «Мир сказок Маршака» для начальных классов, для учащихся 5-6 классов викторина «По дорогам сказок, игра «Где логика?» для семиклассников. Учащиеся начальной школы приняли активное участие в выставке «Закладка своими руками».



Работа библиотеки регулярно освещается на сайте школы и в социальной группе школы «В контакте».

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, однако есть необходимость в пополнении библиотечного фонда художественной и детской литературой.

Необходимо проводить работу, направленную на развитие читательской активности в среднем и старшем звене, больше привлекать учащихся к играм, конкурсам, викторинам, библиотечным урокам; продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

В связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО необходимо обновить фонд школьных учебников по новому ФПУ (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858)

### 6.3. Оценка финансовых условий

#### Финансовое обеспечение

##### *Средства образовательного учреждения*

Наименование бюджета	2020 год	2021 год	2022 год
Республиканский бюджет	93 239 948,12	99 525 004,30	110 692 313,76
Местный бюджет	11 774 582,82	14 706 527,72	9 693 130,21
Внебюджетные средства (питание школьников, питание сотрудников, питание малоимущих, платные услуги, возмещение эксплуатационных расходов и др. внебюджетных средств)	3 696 576,09 в т.ч. 371 970,00 добровольное пожертвование на реализацию проекта «Мобильный скалодром для скалолазания и спортивного туризма»	4 537 029,32 в т.ч. 150 000,00 добровольное пожертвование на реализацию проекта «STEM-образование» в начальной школе 126 440,00 на реализацию целевой программы	5 903 918,27 в т.ч. 631 500,00 добровольное пожертвование на приобретение оборудования, учебно-методических и расходных материалов для кабинета физики и др., а также пожертвование на установку сплит системы, приобретение универсальной кухонной машины, установка холодильной камеры, приобретение, стульев ученических

На 2022 год по плану финансово-хозяйственной деятельности израсходовано – 124 218 367,19 рублей.

#### Республиканский бюджет.

Средства республиканского бюджета предназначены на:

- Заработную плату педагогических работников, прочего персонала
- Приобретение основных средств(оборудования), учебной литературы
- Питание учащихся 1-4 классов

- Ремонт кровли, установка охранной сигнализации

Из республиканского бюджета средства на приобретение оборудования, учебников

2020г.	2021г.	2022г.
250 000,00	432 942,85	1 051 448,20

### Расходование поступивших денежных средств

Школа использует доведённые до нее бюджетные субсидии, привлеченные внебюджетные средства в соответствии с целевым назначением и планом финансово-хозяйственной деятельности школы.

1. Расходование средств субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания производилось для следующих целей: заработная плата работников школы, приобретение бланков документов об образовании, медалей «За отличные успехи в учении», налоги, коммунальные услуги, работы и услуги по содержанию имущества, услуги связи, услуги по обеспечению охраны и безопасности, прочие расходы (в т.ч. ежегодные медицинские осмотры работников, пособия, транспортные услуги для обучающихся, приобретение моющих, канцелярских, строительных материалов). Расходование субсидий на иные цели производилось по следующим направлениям: питание учащихся 1-4 классов, питание льготной категории учащихся, расходы, связанные с организацией питания в лагере с дневным пребыванием детей, льготная дорога, оплата услуг по обращению с ТКО, оплата денежного вознаграждения за классное руководство, приобретение канцтоваров для организации работы ППЭ, медикаментов и стройматериалов, замена фильтров в питьевых фонтанчиках, услуги по обслуживанию каналообразующего оборудования и др.

3. На добровольное пожертвование ООО «Транснефть-север» закуплены оборудование, учебно-методические и расходных материалов для кабинета физики, также было добровольное пожертвование на установку сплит системы, холодильного оборудования, закупка универсальной кухонной машины для столовой, а также приобретение ученических стульев.

4. Расходование денежных средств по платным услугам производилось в разрезе следующих статей: на заработную плату педагогам, оказывающим платные услуги, на налоги, развитие материально-технической базы школы, оплату доступа к электронному сервису «Система Образование», приобретение рабочих тетрадей для ШРР, приобретение хозяйственных товаров, канцтоваров и на прочие цели.

#### Местный бюджет.

Средства местного бюджета предназначены на:

- ✓ Услуги связи;
- ✓ Коммунальные услуги;
- ✓ Услуги по содержанию имущества;
- ✓ Медицинские осмотры работников;
- ✓ Повышение квалификации работников;
- ✓ Приобретение канцелярских и расходных товаров для учебного процесса;
- ✓ Приобретение хозяйственного инвентаря, строительных материалов;
- ✓ Моющие дезинфицирующие средства и прочие материальные ценности.
- ✓ Прочие работы и услуги.

Коммунальные услуги:

2020г.	2021г.	2022г.
4 359 980,85	5 400 278,06	4 702 375,17

Оплата услуг по содержанию имущества:

2020г.	2021 г.	2022 г.
--------	---------	---------

1 261 186,99	1 643 475,35	2 234 786,07
--------------	--------------	--------------

В 2022 году получено из внебюджетных средств:

- ✓ Поступления от платных услуг – 545 714,36 рублей (платные услуги: занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов; развивающие занятия для детей дошкольного возраста по подготовке к школе);
- ✓ Добровольные пожертвования – 621 500,00 рублей
- ✓ Питание школьников, сотрудников, питание малоимущих, питание группы продленного дня -4 519 223,91;
- ✓ Стипендии, премия лучшим учащимся школы - 10 000,00;
- ✓ Возмещение эксплуатационных расходов и прочие средства – 207 480,00

Средства, полученные от платных услуг израсходованы на:

- ✓ Заработную плату педагогам, оказывающим платные услуги;
- ✓ Оплата коммунальных услуг;
- ✓ Покупка оборудования для учебного процесса;
- ✓ На содержание имущества, приобретение МТБ и прочие расходы.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение образовательных отношений.**

Здание МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска – кирпичное трехэтажное, 1983 года постройки. В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции, электромагнитные замки на дверях запасных (эвакуационных) выходов, система оповещения об угрозе совершения террористического акта, электронная система пропуска, автоматическая пожарная сигнализация. Все системы жизнеобеспечения функционируют. Территория огорожена сетчатым забором.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет всё необходимое для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- ❖ 40 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, в т.ч. учебные мастерские (мастерская по деревообработке, кабинет домоводства, кабинет кулинарии), 2 компьютерных класса, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства;
- ❖ Кабинет для занятий проектно-исследовательской деятельностью;
- ❖ 2 лингафонных кабинета;
- ❖ библиотека с читальным залом, книгохранилищем, медиатекой;
- ❖ музей;
- ❖ актовый зал;
- ❖ спортивные сооружения (2 зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, хоккейный корт);
- ❖ столовая на 240 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи;
- ❖ медицинский и процедурный кабинеты;
- ❖ кабинет социального педагога и психолога;
- ❖ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- ❖ 2 гардероба, санузлы;
- ❖ земельный участок с оборудованными малыми спортивными формами;
- ❖ комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации;
- ❖ мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Таблица 6.1

## Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	6		75%	
Кабинеты русского языка и литературы	6	85 %		
Кабинет иностранного языка	4		70%	
Лингафонный кабинет	1	95 %		
Кабинеты математики	6	90 %		
Кабинеты информатики и ИКТ	2	85 %		
Кабинеты истории и обществознания	4	80 %		
Кабинет географии	1		75%	
Кабинет физики	1	90 %		
Кабинет химии	1	90 %		
Кабинеты биологии	2	90 %		
Кабинет музыки	1		60%	
Кабинет изобразительного искусства	1	85 %		
Кабинет технологии/ мастерская по деревообработке	1	90 %		
Кабинет технологии/ кабинет домоводства и кабинет кулинарии	1	80 %		
Кабинет ОБЖ	1	90 %		
Кабинет внеурочной/ проектной деятельности	1		55 %	
Спортивные залы	2	85 %		
Кабинет психолога и социального педагога	1		60 %	
Комната психологической разгрузки	1		65 %	
Библиотека	1		70 %	
Актный зал	1	80 %		
Медицинский и процедурный кабинет	1	85 %		
Столовая	1	85 %		
Административные	7	95 %		

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся вход в здание оборудован пандусом с перилами. Доступ к зданию школы автомобильного транспорта для подвоза маломобильных обучающихся, глубина входного тамбура и ширина входных дверей (распашные двери) позволяют свободное маневрирование в кресле-коляске.

Состояние материально-технической базы и оснащённости кабинетов оценивается как удовлетворительное: в предметных кабинетах имеется специализированная мебель и система хранения, автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя, демонстрационные учебно-наглядные пособия, АРМ ученика (в кабинетах информатики, кабинете проектно-исследовательской деятельности), лингафонное оборудование (в кабинете иностранного языка), лабораторное оборудование (в кабинетах физики, химии, биологии), лабораторно-технологическое оборудование (в кабинетах технологии), спортивное оборудование (в спортивных залах). Во всех кабинетах имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет». Во всех кабинетах организованы места для проведения образовательной деятельности с учащимися, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей (законных представителей) не только через информационные стенды, но и через сайт школы, публикации в СМИ и различных группах в интернете (<https://vk.com/club157880069>)

Материально-техническая база Школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в Школе образовательные программы, определяющие его статус;
- В Школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся;
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели, необходимо приобретение оборудования для реализации Программы развития школы на 2022-2025:

Задачи:

- 1) Обновление материально-технической базы;
- 2) Приобретение необходимого оборудования для реализации Программы развития Школы на 2022-2025г.г

## Раздел VII. Реализация Программы развития Школы

Информация о реализации Программы развития Школы «ТЕХНОШКОЛА – 4Т»  
ТРАДИЦИЯ. ТРАНСФОРМАЦИЯ. ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ТВОРЧЕСТВО. В 2021 году

1	Информация о реализованных мероприятиях, проектах Программы развития, созданных продуктах	<p><b>Портфель проектов «Новые возможности»</b></p> <p>1. Открыт и функционирует «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;</p> <p>2. Школа инженерного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведутся занятия элективных курсов, способствующих формированию интереса учащихся к инженерным профессиям: «Основы инженерной деятельности»; «Черчение»; «Практикум по программированию»; «Практикум по математике» в 10-ых классах;</li> <li>- еженедельно проходят занятия групп 8-9-10-11 классов в ЗФТШ (заочной физико-математической школы при МФТИ г. Долгопрудный) по математике, информатике.</li> <li>- заключен договор о сетевом взаимодействии с Московским физико-техническим институтом (МФТИ) об участии в проекте «Наука в регионы».</li> </ul> <p>Реализован план совместных мероприятий между ООО «ЛУКОЙЛ-Коми» и МБОУ «СОШ №4 с углубленным</p>
---	---	---

		<p>изучением отдельных предметов» и УФ УГТУ. В рамках этих мероприятий прошли встречи с представителями инженерных специальностей нефтяной промышленности, учащиеся 10 б класса приняли участие в деловой игре в составе смешанных групп «Я б в нефтяники пошел», которая прошла в учебном центре филиала УГТУ, побывали на защите проектов молодыми инженерами специалистами ООО «ЛУКОЙЛ-Коми», было организовано сопровождение работы над проектами инженерной направленности 2 учащихся 10б класса, организована экскурсия для учащихся в музей истории нефтегазовой промышленности Тимано-Печоры.</p> <p><i>STEM-образование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработана и внедрены программы внеурочной деятельности STEM-технологии на уровне НОО («Робототехника», «Мультистудия», «Логика и комбинаторика»)</li> </ul> <p><b>Портфель проектов «Вектор успеха»:</b></p> <p>Проект «Современный учитель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана дорожная карта повышения квалификации педагога;</li> <li>- внедрена системы наставничества «Учитель-Учитель» среди педагогических работников;</li> <li>- создан и пополняется банк методических разработок</li> </ul> <p>Проект «Поколение «Z».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создан и успешно функционирует консультационный центр «Поколение Z: познай своего ребенка»;</li> <li>- <i>проведены мероприятия в рамках волонтерского движения «Как сделать мир вокруг себя лучше» (6-11 классы);</i></li> <li>- <b>в рамках профориентационных мероприятий активно реализуется проект «Билет в будущее», более 300 учащихся школы приняли активное участие в данном проекте;</b></li> <li>- учащиеся 5-9 классов активно участвуют в проекте «ПроекториЯ», знакомясь с различными профессиями;</li> <li>- активно ведётся работа по привлечению ребят в РДШ.</li> </ul>
2	<p>Достигнутые конечные результаты реализации Программы развития (количественные, качественные) в сравнении с плановыми значениями</p>	<p><b>Портфель проектов «Новые возможности»</b></p> <p>Проект «Классы ранней профилизации</p> <p>Открыты 4 класса с ранней профилизацией 4/4.</p> <p><b>Проект «Точка роста»<sup>3</sup></b></p> <p>По целевым показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлено содержание рабочих программ учебных предметов «Технология», «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология»: 6/6</li> <li>- доля учащихся, охваченных образовательными программами общего образования естественно-научной и технологической направленности на базе центра «Точка роста»: 56/57;</li> <li>- доля учащихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность:33/34;</li> <li>- доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования:40/22</li> </ul> <p>Проект «Школа инженерного мышления»:</p>

<sup>3</sup> Черный цвет – запланировано, красный – показатели по факту.

		<p>Доля выпускников 11-классов, выбравших профессиональную подготовку по инженерной направленности 21/22;          Доля учащихся, принявших участие в конкурсах инженерной направленности 4/6          Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам естественно-научной и технологической направленности – 44,8/<i>нет данных для сравнения</i></p> <p><b>Проект «STEM-образование»:</b>          По целевым показателям:          - в план внеурочной деятельности включены модули STEM-технологий: 2/3 («Робототехника», «Мультистудия», «Логика и комбинаторика»);          - Доля учащихся 1-4 классов обучающихся STEM – технологиям: 50/50;          - Количество педагогов, прошедших КПК по STEM – технологиям 6/5</p> <p><b>Портфель проектов «Вектор успеха»</b>          Проект «Современный учитель»          По целевым показателям:          - доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории: 88/89;          - доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества: 6/8;</p> <p>Проект «Поколение «Z»:          - создан консультационный центр «Поколение Z: познай своего ребенка»;          - доля учащихся– участников РДШ: 47/47;          - доля учащихся, принявших участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория»: 38/40;</p>
3	Степень достижения целевых показателей Программы развития на основе оценки эффективности её реализации	Уровень эффективности удовлетворительный <sup>4</sup> - 0,65

### Раздел VIII. Задачи работы школы на 2023 - 2024 учебный год

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году будет создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование качества обученности выпускников на уровне основного и среднего общего образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- активное внедрение эффективных педагогических практик, позволяющих ученикам самостоятельно проверить правильность выполнения задания, использование на уроках заданий, направленных на развитие вариативности мышления и способности применять знания в новой ситуации;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, совершенствование системы поддержки одаренных детей;
- обеспечение ранней профилизации учащихся с 5 класса через курсы внеурочной деятельности;
- обеспечение профориентации школьников;
- расширение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду «Сферум»; ФГИС «Моя школа».

#### Раздел IX. Результаты анализа показателей деятельности организации на 2022 год

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	947
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	290
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	560
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	389/41,08%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,15
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,96
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (Профиль)	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/4,3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0



получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике Профиль), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/3,2
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7/9,7
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	757/79,94
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	168/17,7
– регионального уровня		3/0,3
– федерального уровня		5/0,5
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	162/28,9
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	97/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	55

– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49/94
– с высшей		24/45
– первой		25/49
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/ 1,82
– больше 30 лет		20/36,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/3,64
– от 55 лет		21/38,18
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50+1/100/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50/100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,1/11,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	952/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2310/952= 2,42