

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлн администрацияса йбзс велдбмн веськдланн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
«Открытым предмет пидисянь велддан 4 №-а шбр школа» Усинск к.
муниципальной велддан съомкуд учреждение

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом МБОУ
«СОШ № 4 с углубленным
изучением отдельных предметов» г.
Усинска
(протокол от 11.04.2022 № 6)

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора МБОУ
«СОШ № 4 с углубленным
изучением отдельных
предметов» г. Усинска
от 12.04.2022 № 403

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
за 2021 год**

Усинск
2022

Содержание

Введение.

Аналитическая часть.

Раздел I. Общие сведения о Школе.

Раздел II. Структура и система управления Школой

Раздел III. Результаты образовательной деятельности.

3.1. Оценка организации образовательной деятельности.

3.2. Результат воспитательной деятельности.

3.2. Результаты успеваемости и качества обучения. Результаты ГИА

Раздел IV. Востребованность выпускников.

Раздел V. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел VI. Условия, определяющие качество образовательных отношений.

5.1. Оценка кадрового обеспечения. Анализ методической работы.

5.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения.

5.3. Оценка финансовых условий

5.4. Материально-техническое обеспечение образовательных отношений.

Раздел VI. Реализация Программы развития Школы

Раздел VII. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Введение

Работа по проведению самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска была организована в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. № 1218);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г. № 136).

Состав группы по проведению самообследования и подготовке Публичного отчета в соответствии с приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска «О проведении самообследования по итогам 2021 года» от 20.12.2021 года № 1312:

- Лосев М.И. - директор; председатель комиссии;
- Солнцева С.Б. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Воронова Г.В. - заместитель директора по учебной работе;
- Гайнутдинова Т.Ю. - заместитель директора по учебной работе;
- Рочева Т.А. - заместитель директора по учебной работе;
- Кочанова Е.П. – заместитель директора по учебной работе;
- Фахретдинова Г.Р. - заместитель директора по воспитательной работе;
- Волков А.И. - заместитель директора по воспитательной работе;
- Зольникова И.А. - заведующая библиотекой;
- Посмитный Н.А. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Филиппова Л.Н. - главный бухгалтер;
- Банко И.А. - ведущий документовед.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (далее – Школа) за 2021 календарный год.

В рамках самообследования был проведен анализ эффективности работы Школы по следующим вопросам:

- общие сведения о Школе;
- структура и система управления Школой;
- результаты образовательной деятельности;
- внутренняя система оценки качества образования;
- условия, определяющие качество образовательных отношений; показатели деятельности Школы;
- реализация Программы развития Школы.

I. Общие сведения о Школе

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
Руководитель	Директор Михаил Иосифович Лосев
Адрес организации	169712 Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Молодежная, д. 10.
Телефон, факс	(82144) 46893, (82144) 24378, (82144) 22010
Адрес электронной почты	usinskshkola4@gmail.com
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 24.12.2020 года № 1903-О, серия 11Л01 № 0002248
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.12.2015 г. № 344-О, серия 11А01 № 0000156; срок действия: до 30.12.2027 г.

Школа расположена в г. Усинск Республике Коми. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 99,58 % в микрорайоне Школы, 0, 42% - в поселке городского типа Парма. На 1 сентября 2021 года в школе обучалось 948 учащихся, 35 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 27,2 человека. На конец 2021 (на 31.12.2021) – 952 чел.

Социальный паспорт на 31 декабря 2021 года

Таблица 1.1.

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	952	285	543	124
2.	Количество девочек	503	161	266	76
3.	Количество мальчиков	449	124	277	48
4.	Количество неполных семей/в них детей	130/ 245	17/31	93/177	20/37
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	127/ 237	16/29	92/176	19/32
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	3/4	1/2	1/1	1/1
5.	Количество детей из социально незащищенных семей	10	4	3	3
6.	Количество опекаемых детей (всего)	6	1	5	-
	В т.ч. дети-сироты	6	1	5	-
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	9	1	8	-
	В т.ч. опекаемые	6	1	5	-
7.	Количество детей-инвалидов	11	4	6	1

8.	Количество многодетных семей/в них детей	79/110	40/48	31/50	8/12
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	19/19	6/6	13/13	-
10.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	5/7	2/4	2/2	1/1

⇒ Вывод:

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый и пятый классы, увеличивается количество неполных семей, чаще проявляется потребительское отношение к Школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в Школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность Школы осуществляется на основании лицензии № 1903-О, серия 11Л01 № 0002248, выданной 24.12.2020 года.

В соответствии с лицензией Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

- «Основная образовательная программа начального общего образования» (1-4 классы, 2020 г);
- «Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи» (1-4 классы, 2021 г);
- «Основная образовательная программа основного общего образования» (5-9 классы, 2020 г);
- «Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» (7-9 классы, 2020 г);
- «Основная образовательная программа среднего общего образования» (10-11 классы, 2020 г.).

Образовательная деятельность Школы направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовая база МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» города Усинска в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав Школы утвержден решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 16 от 24.03.2021 г. (новая редакция). Ведётся системная работа по разработке локальных нормативных актов. Администрация Школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей организации, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Локальными актами, разработанными школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная работа.

Вся нормативно-правовая база размещена на сайте школы: <http://www.mbous4.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/osnovnye-dokumenty/#>

Деятельность Школы соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как Управляющий совет школы, методический совет, педагогический совет, в документации по внутришкольному контролю. Все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по Школе приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

⇒ Вывод:

Для реализации образовательной деятельности в школе имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация. Организационно-правовое обеспечение **соответствует** требованиям законодательства Российской Федерации и Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.

II. Структура и система управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Таблица 2.1

Органы управления, действующие в школе Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы. – Утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность школы внутренние документы. – Создает условия для реализации образовательных программ. – Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития Школы; – организации деятельности Школы, в том числе: режим работы Школы (время начала и окончания занятий, календарных учебный график), перечень выбранных школой учебников (в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ), содержание части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; – организации деятельности Школы, приносящей доход, включая реализацию платных услуг и платных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств из

	внебюджетных источников, цели, порядок их расходования; – материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и санитарно-гигиеническим требованиям.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ (основных и дополнительных), в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; – определения списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.
Общее собрание работников	Рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всех работников Школы, в том числе: - заключение коллективного договора, принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Школы; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; - обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, безопасности условий его осуществления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет Школы, научно-методические кафедры учителей–предметников, методические объединения классных руководителей.

Научно-методические кафедры школы

Таблица 2.2

№ п/п	Название	Состав
1.	НМК учителей начальных классов	Учителя начальных классов
2.	НМК учителей русского языка и литературы	Учителя русского языка, литературы, коми литературы
3.	НМК учителей иностранного языка	Учителя английского, французского языков
4.	НМК учителей математики, физики, информатики	учителя математики, физики, информатики
5.	НМК учителей химии, биологии, географии	учителя химии, биологии, географии

6.	НМК учителей истории, обществознания, ОДНКНР	учителя истории, обществознания, ОДНКНР
7.	НМК учителей изобразительного искусства, музыки, технологии и физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности	учителя изобразительного искусства, музыки, технологии и физической культуры. основ безопасности жизнедеятельности
8.	НМК классных руководителей	Классные руководители

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе действуют Совет учащихся, Совет родителей, первичная профсоюзная организация работников образования.

1,5 года администрация работает в обновленном составе. Среди членов администрации есть как администраторы с достаточно большим опытом административной работы (свыше 10 лет), так и с небольшим (от 1 года до 5-и лет), но это команда, объединенная пониманием, принятием и разделением целей и задач работы.

⇒ Вывод

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу Школы.

На первый план команды администрации Школы выступает задача создания новых управленческих механизмов на основе проектного управления, способствующих улучшению деятельности руководящего состава и качества принятия решения.

III. Результаты образовательной деятельности

3.1 Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Специфика содержания основной образовательной программы основного общего образования заключается в обеспечении углубленного изучения отдельных предметов (математики, русского языка), начиная с 7-го класса.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования обеспечивает профильное обучение, которое гарантирует изучение учебных предметов на углубленном уровне.

На уровне среднего общего образования функционируют:

➤ В рамках реализации ФГОС СОО пять профильных классов: 2 класса (10а, 11а) гуманитарного профиля (лингвистического и исторического направления), 1 социально-

экономического профиля (11б) и 2 технологического профиля (10б).

➤ В соответствии с законодательством Российской Федерации изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации на уровне начального общего образования осуществляется в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

➤ На уровне основного общего образования изучение родных языков осуществляется в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература».

➤ На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с сентября 2018 года во всех 1-4-х и 5-9-х классах организовано изучение родного русского языка и литературного чтения/ родной литературы на родном русском языке.

➤ В целях реализации заказа учащихся и их родителей (законных представителей) об изучении второго иностранного языка (протокол заседания Управляющего совета от 19.05.2016 года № 3) в учебный план основного общего образования 2019-2020 учебного года в 5-х классах и в 8-х классах включен предмет «Второй иностранный язык» в объеме 2 учебных часов в неделю в качестве обязательного.

Режим работы Школы разработан на основе требований санитарно-гигиенических норм и правил СП 2.4.3648-20, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, иных нормативных документов в сфере законодательства в сфере образования, в соответствии с Уставом, учебным планом Школы и календарным учебным графиком.

Образовательная деятельность осуществляется по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в 7-11 классах и по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1-6 классах.

Школа работает в 2-х сменном режиме: в 1 смене занятия начинаются не ранее 08.00 часов; во 2 смене - не позже 14.00 ч СП 2.4.3648-20 часов. Распределение по сменам проведено с учетом возрастных особенностей, и при условии обучения в 1 смене максимально возможного числа учащихся.

В 2019-20 учебном году во второй смене обучались 4 класса-комплекта, на декабрь 2020 года – 3 класса-комплекта. На 2021 – 4 класса - комплекта

(вернулись к показателю 2020 года в связи с увеличением классов-комплектов)

В классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов обучение проводится в 1 смену.

Учебные занятия для учащихся 1 класса проводятся в первую смену в условиях пятидневной учебной недели с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х.

Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (СП 2.4. 3648-20).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 в 2020/21 учебном году администрация Школы:

1. Уведомила территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Коми в городе Усинске о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в организацию;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
8. Закупила средства для антисептической обработки рук, бесконтактные градусники.

⇒ Вывод

Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Программа соответствует статусу школы с углубленным изучением отдельных предметов и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Режим работы Школы соответствует требованиям к особенностям организации учебного процесса в соответствии с методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 от 08.05.2020 года, Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16.10.2020 № 31, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Задачи:

- Предоставление обучающимся на уровне основного общего образования выбора образовательной траектории, начиная с 5 класса.
- Взаимодействие с социальными партнерами -УФ УГТУ и с градообразующими предприятиями ООО «Лукойл-Коми», АО «Транснефть-Север» в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

3.2. Результаты воспитательной работы

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи:

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

➤ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

⇒ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

⇒ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом развития активной, ответственной, компетентной личности.

Организация воспитательной работы в школе осуществлялась в соответствии с Программой развития, Программой воспитания, планом воспитательной работы Школы на учебный год, Планами воспитательной работы классных руководителей.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:



Методическая деятельность

В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. В 2021 году было проведено 8 заседаний МО классных руководителей по темам:

✓ «Раннее выявление и реагирование на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет;

✓ «Профилактика употребления никотин содержащей, алкогольной и наркотической продукции несовершеннолетними»;

- ✓ «Классный руководитель в современной системе усинского образования»;
- ✓ «Работа классного руководителя с родительским коллективом»;
- ✓ «Классный руководитель: вызовы времени и профессиональные решения.

Подведение итогов»;

- ✓ «Особенности реализации новой программы воспитания»;
- ✓ «Использование воспитательных технологий в формировании межличностных отношений в классе»;
- ✓ «Духовно-нравственное воспитание обучающихся через различные виды деятельности.

В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 год стали создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

В начале учебного года классные руководители предоставили планы воспитательной работы и в течение года работали в соответствии с ними.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через мониторинги и анализ документации.

При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие дат запланированных мероприятий.

В связи с этим следует обратить внимание на предыдущие недочёты в планировании работы в 2022 учебном году.

Учащиеся школы принимали участие во всероссийских, республиканских, муниципальных и школьных конкурсах, играх, викторинах, акциях, спортивных соревнованиях и принесли большое количество призовых мест. Огромную помощь в подготовке к этим мероприятиям оказали классные руководители: Сидоренко А.Н., Брюховецкая Е.В., Лосева Н.Л., Агишева В.С., Асбапова Г.Э., Фахретдинова Г.Р., Стельмахова С.Ю., Смирнова М.Г., Нешкова Е.С., Жихарева Л.Г., Панкова Е.Ю., Старыгина Н.Е.

Анализ работы МО классных руководителей дает основание сделать вывод, что задачи, поставленные в 2021 учебном году, выполнены практически на 100%. Следует отметить существующие проблемы и недостатки в работе:

- формальный подход некоторых классных руководителей к своим обязанностям.

Весной 2021 года школа стала пилотной площадкой воспитания Института воспитания ФГБНУ ИИДСВ РАО. С сентября 2021 года в целях поиска эффективных механизмов и оптимальных моделей повышения социального и профессионального статуса классного руководителя, поддержки эмоционального выгорания, помощи молодым классным руководителям, оказание информационно-методической поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, базе МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска начал работу Муниципальный Ресурсный центр по работе с классными руководителями. За это время на базе Центра проводились очные встречи и онлайн-семинары. Работа Центра была ориентирована на добровольное участие классных руководителей.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ «Роль и функции современного классного руководителя»;
- ✓ «Дети современного поколения – Z, особенностях их воспитания и обучения»;
- ✓ «Как современному учителю и классному руководителю найти правильный подход к ребенку и выстроить верную модель воспитания»;
- ✓ «Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся»;

✓ «Организация работы в классном коллективе по гражданско-патриотическому воспитанию»;

✓ «Применение дистанционных технологий в воспитательной работе».

Анализировались кейсы с проблемными ситуациями, возникающими в практике педагогов, связанных с работой в классном коллективе, классные работы на выступлениях делились опытом работы.

В сентябре 2021 года состоялось совещание классных руководителей, на котором обсуждался вопрос активизации работы в школе детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В настоящее время продолжается работа по привлечению учащихся в ряды РДШ. Куратором и активистами школьной организации РДШ проводится большая работа в этом направлении как на школьном, так и на муниципальном, Российском уровнях.



На данный момент членами РДШ являются 272 учащихся, в 2019 членами РДШ были -251 учащийся, в 2020 - 243. Следует отметить, что есть достаточно большой контингент учащихся, активно принимающих участие в мероприятиях РДШ, но не зарегистрированных на сайте. Проблема в достаточно трудоемкой процедуре регистрации.

Учащиеся – члены РДШ – проявляют свою активную жизненную позицию через участие в мероприятиях и акциях РДШ:

Январь 2021

- ❖ Акция «Международный день благодарности комнатным растениям»
- ❖ Акция «Хранители птиц»
- ❖ Акция «Татьянин День»
- ❖ Акция «День рождения местного отделения РДШ»
- ❖ Акция «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
- ❖ Акция «Добрая суббота»
- ❖ Всероссийский конкурс «Экологическая культура»

Февраль 2021

- ❖ Посвящение в РДШ
- ❖ Акция «День книгодарения»
- ❖ Акция «На страже здоровья» (отряд волонтеры - медики)
- ❖ Акция «Я гражданин России»
- ❖ Акция «День Российской науки»
- ❖ Конкурс «Экологическая культура» (участие)
- ❖ Классная встреча с Гановым М.А. (заместитель министра образования, науки и молодежной политики РК)
- ❖ Акция «Посылка солдату»
- ❖ Школьный конкурс «Военная техника»

- ❖ 23 февраля

Март 2021

- ❖ 8 марта
- ❖ Акция «Завтрак для мамы»
- ❖ Акция «Песня для мамы»
- ❖ Акция «Почта радости»
- ❖ День счастья
- ❖ День историка
- ❖ Марафон «По дороге с РДШ»
- ❖ Экологическая акция «Час Земли»

Апрель 2021

- ❖ День здоровья
- ❖ Акция «День смеха»
- ❖ Акция «Будь здоров»
- ❖ День Космонавтики
- ❖ Мероприятие «Прощание с Азбукой»
- ❖ Международный день земли
- ❖ День защиты исторических памятников
- ❖ Акция «Весенняя неделя добра»
- ❖ Акция «Добрые крышечки»
- ❖ Проект «Грани Пера»
- ❖ Конкурс «Лидер XXI века» (победитель)
- ❖ Акции СПОРТРДШРФ

Май 2021

- ❖ Акция «Мир, труд, май»
- ❖ Акция «Георгиевская Ленточка»
- ❖ Акция «Окна Победы»
- ❖ Акция «Свет Победы»
- ❖ Акция «9 мая»
- ❖ День музеев
- ❖ Акция «День семья»
- ❖ Акция «Внимание дети»
- ❖ День детских общественных объединений

Июнь 2021

- ❖ День Защиты детей
- ❖ Акция «Наше лето»
- ❖ День России

Сентябрь 2021

- ❖ День знаний
- ❖ Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ❖ Онлайн – проект «Зеленая школа» (экологический отряд Живи Земля)
- ❖ Конкурс «ФотоКросс»
- ❖ Челлендж «Везу ребенка правильно»
- ❖ День туризма
- ❖ Акция «Спасибо учитель»
- ❖ Классная встреча с Камашевой Е.В. (директор ЦДОД)

Октябрь 2021

- ❖ День пожилого человека
- ❖ Выставка «Тепло любимых рук»
- ❖ День учителя
- ❖ Акция «Осенний букет»
- ❖ День отца

- ❖ День повара
- ❖ День рождения РДШ
- ❖ Акция «День самых добрых»
- ❖ Классная встреча с Попукаловым П.С. (заместитель генерального директора по производству ООО Енисей) на базе нашей школы
- ❖ Посвящение в РДШ

Ноябрь 2021

- ❖ День народного единства
- ❖ Акция «Бумажный БУМ за КЛАССное ЭКОпутешествие»
- ❖ Челлендж безопасная эвакуация «Знай сам и научи других»
- ❖ Акция «Синичкин день»
- ❖ Конкурс «Лучшее первичное отделение РДШ»
- ❖ День матери
- ❖ Акция «Супер мама»
- ❖ Акция «Завтрак для мамы»
- ❖ Акция «Песня для мамы»
- ❖ Школьный конкурс «Лучшее фото с мамой»
- ❖ День толерантности
- ❖ Посвящение в первоклассники
- ❖ Посвящение в пятиклассники
- ❖ Посвящение в старшекласники

Декабрь 2021

- ❖ Всемирный день борьбы со СПИДОМ
- ❖ День инвалида
- ❖ День Неизвестного солдата
- ❖ День Героев Отечества
- ❖ День прав человека
- ❖ День Конституции
- ❖ Классная встреча с Котельниковым А.П. (прокурор г. Усинска)
- ❖ Акция «Новогодние окна»
- ❖ Акция «Праздничные раскраски»
- ❖ Зимний фестиваль РДШ
- ❖ Акция «Переменный новогодний фотосет»
- ❖ День благодарности родителям
- ❖ Акция «Поздравь Усинца с НГ»
- ❖ Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»
- ❖ Школьный конкурс «Зеленая красавица»

Вывод: проведенные мероприятия охватывают все направления воспитательной деятельности Школы. Содержание акций и мероприятий направлено на воспитание духовно-нравственной личности, развитие у молодых граждан РФ навыков добровольчества, формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, активной гражданской позиции, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Участие в них позволяет учащимся проявить свои творческие и организаторские способности.

Развито волонтерское движение («Докторята», «Живи, Земля», «Планета добра», «Вдохновленные искусством») продолжают существовать 2 общественных объединения («Исток», «Русь»).

В Школе создан в 2017 году отряд Всероссийской военно-патриотического движения «Юнармия». Диаграмма (рисунок 3.2) отражает динамику вовлеченности учащихся в движение юнармейцев.

Рисунок 3.2



По данным диаграммы (рис. 3.2) можно сделать вывод, что в школе увеличивается количество учащихся, небезразличных к проблемам общества, ориентированных на здоровый образ жизни.

В целях воспитания бережного отношения к истории и традициям России были запланированы и проведены различные мероприятия, главными участниками и организаторами которых стали члены юнармейский отряда «Гвардейцы»:

- День героев Отечества
- уроки мужества «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой»
- Уроки мужества, вахта памяти
- Месячник патриотического воспитания: собрание отцов юнармейцев, классные часы «Растим патриотов России», конкурс настенных газет, конкурс стихов о Родине
- Участие в акции «Письмо ветерану», «Подарок Ветерану»
- Посещение музея боевой и трудовой славы
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Дни воинской славы России

В рамках осуществления деятельности в рядах движения, для развития **творческого потенциала** обучающихся, юнармейцы принимали участие в различных очных и заочных конкурсах, таких, как например:

- Акция «Нет-террору!»
- Акция «Голубь мира»
- Конкурс рисунков «Я люблю Усинск»
- Конкурс рисунков и плакатов. «Герои России»

Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, таких, как:

- Курс молодого бойца (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)
- Соревнования по стрельбе среди юнармейцев «Лучший стрелок 2021»
- Школьные соревнования «Будь готов к обороне»
- Военно-спортивная игра «Зарница, Орленок»
- День памяти воинов-интернационалистов
- Встреча с представителями общественной организации «Союз ветеранов

Афганистана, Чечни и локальных войн» г. Усинска

- Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни»
- Конкурс знаменных групп «Равнение на знамена»
- Мастер классы юнармейцев для юношей 10 классов
- Отработка навыков начальной военной подготовки (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)

➤ Акция «Свет в окне» (оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям)

➤ Встреча с представителям МЧС посвящённому дню ГО.

В 2021 юнармеец Школы, ученица 9а класса, была удостоена бронзовой награды «Юнармейская доблесть» 3 степени. Это бронзовая медаль за занятые призовые места в мероприятиях "Юнармии", а также за отличную учёбу и спортивные достижения.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие кружки:

1-4 классы:

Направления	Наименование курсов, кружков и секций
Духовно-нравственное	Кружок «Палитра»
Общекультурное	Танцевальный кружок
	Кружок «Кукольный театр»
	Курс «Актерское мастерство»
Обще интеллектуальное	Кружок «Конфетти»
	Кружок логика и комбинаторика
	Кружок «Ладья»
	Кружок «Мультивидео»
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Веселый мяч»
	Секция «Пионербол»
Социальное	Кружок «Юный исследователь»
	Кружок «Очумелые ручки»

5-9 классы:

Направления	Наименование курсов, кружков и секций
Духовно-нравственное	Курс «Человек в обществе»
	Кружок «Театральное мастерство»
	Кружок «Мультивидео и медиа»
	Кружок «Конфетти»
	Курс «Мировая художественная культура»
Обще интеллектуальное	Курс «Азбука финансовой грамотности»
	Кружок «Робототехника»
	Кружок «Инфографика»
	Кружок «Основы промышленного дизайна»
	Экономика в математических задачах
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Физика вокруг нас»
	Секция по баскетболу
	Секция по мини-футболу «Кожаный мяч»
Социальное	Секция по волейболу «Быстрее. Выше. Сильнее»
	Кружок «уверенный пользователь ПК»
	Кружок «3д моделирование»
	Кружок «Основы промышленного дизайна»

10-11 классы:

Направления	Наименование курсов, кружков и секций
-------------	---------------------------------------

Духовно-нравственное	Курс «Мир в котором я живу»
	Курс «Школа медиаторов»
Общекультурное	Курс «Мировая художественная культура
	Курс «Мир, в котором я живу»
Обще интеллектуальное	Введение в инженерную деятельность
	Кружок «Промышленный дизайн»
	Кружок «Разговорный английский»
	Основы предпринимательства
	Курс «Решение математических задач в экономике»
Спортивно- оздоровительное	Секция «Волейбол»
	Секция «Мини-футбол»
	Секция «Баскетбол»

Востребованность этих видов деятельности свидетельствует как о повышении интереса учащихся к содержанию предлагаемых курсов внеурочной деятельности, так и о гибкости системы, мобильно реагирующей на новые образовательные потребности.

В 2021 учебном году также, как и в 2020 стабильно сохраняется процент вовлеченности учащихся в систему внеурочной деятельности.

В регулярных и нерегулярных мероприятиях системы внеурочной деятельности приняли участие все обучающиеся Школы.

Организация профилактической работы

Профилактическая работа по предотвращению экстремизма и противодействия идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся.

В рамках профилактической работы по предотвращению экстремизма и противодействию идеологии терроризма, в том числе организации работы по профилактике радикального поведения обучающихся, оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», проводились разъяснительные беседы, велось наблюдение за поведением этих учащихся. Проводилась работа с родителями в ходе которой говорилось о том, что есть опасность вовлечения их детей в антиобщественные действия и о необходимости принятия мер, чтобы этому противостоять.

Вся эта работа позволила правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КПДН, ОПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными» детьми.

Данные таблицы 3.1 показывают количество учеников, находящихся в «группе риска», состоящих на учете.

Таблица 3.1

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Всего учащихся	1082	1083	982	954
1. Учащиеся, состоящие на учете:	20	10	13	8
- ВШУ	20	10	13	8

- ОПДН	13	8	13	7
- КПДН	20	10	13	8
Семьи СОП и группы «риска»	1/2	1/4	2/1	4/5
Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях	23	15	16	8

В основу работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями (законными представителями). Если подросток состоит на внутришкольном учёте или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно, в тот же день, посредством телефонного звонка, связи с родителями (законными представителями), посещения на дому.

Для предотвращения пропусков уроков без уважительных причин, нарушения дисциплины в Школе разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Так, за этот учебный год классными руководителями совместно с социальным педагогом школы посещено и обследовано 17 семей.

4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям, проверка внешнего вида.

Ежегодно в школе проводится декада правовых знаний. В 2021 году в рамках декады прошли конкурсы «Люди разные, и это хорошо!» (1-6 класс), турнир юных правоведов «Закон и порядок» (7-8 классы), правовая игра «Азбука права» (10-11 кл). Также ежегодно планируются Единые дни профилактики. В 2021 году представители ОПДН приходили в школу для проведения профилактических бесед с учащимися школы, с родителями (законными представителями), были организованы встречи с прокурором города для учащихся школы.

В рамках дня конституции проводились мероприятия по повышению грамотности в области знаний конституционных прав и обязанностей:

- «Мои права и обязанности» (1-6 классы),
- «Знаешь ли ты конституцию (7-9 классы),
- «Конституция - основной закон страны» (10-11 классы)

В целях профилактики вредных привычек и правонарушений в 2021 году прошли мероприятия, выступления агитбригад, круглые столы, акции: «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Стоп, сигарета!», Дети улиц, Интернет-уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов «Что вы знаете о ВИЧ?», «Мы против сквернословия». Волонтерами и активистами РДШ были организованы флэшмобы, здоровые перемены.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проводятся классные часы, педагог-психолог проводит индивидуальные беседы с детьми, которые имеют склонность к правонарушениям. На совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются отчёты классных руководителей о профилактической работе с учащимися. Анализ

воспитательной работы с «трудными подростками» показал, что противоправные проявления среди них связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности, выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании подростков.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент жизни в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, социального педагога, классных руководителей. В рамках этой работы были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по предупреждению трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей (законных представителей), учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями (законными представителями) с целью создания благоприятного психологического климата в семьях обучающихся.

В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания.

Педагогом-психологом проведена следующая работа:

- организован консультационный центр «Поколение Z: познай своего ребенка». Расписание консультаций выложено на сайте Школы: <http://mbous4.ru/obrazovatelnoe-prostranstvo/soprovozhdenie/kolonka-psihologa/>

Индивидуальная работа с обучающимися:

- индивидуальные консультации с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучение навыкам само регуляции;

- сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);

- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- мероприятия, направленные на оценку суицидального риска: беседа с обучающимся, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации, данные психологической диагностики.

Индивидуальная и групповая работа с родителями (законными представителями):

- выступление на родительских собраниях на темы: «Адаптация первоклассников», «Особенности адаптации пятиклассников», «Как избежать конфликтов с детьми», «Как общаться с ребенком поколения «Z»

- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Индивидуальная работа с обучающимися:

- диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;

- коррекция отклонений через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;

- формирование и развитие у обучающихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.;

- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).

Работа с родителями (законными представителями) и педагогами:

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся «группы риска»;

- групповая профилактическая работа с родителями (законными представителями) в рамках родительских собраний с целью информирования родителей(законных представителей) о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего;

- индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

Организация профилактической работы по потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ

Работа с обучающимися:

- диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;

- коррекционная работа с детьми «группы риска»: индивидуальные беседы, коррекционно-развивающие занятия с целью формирования потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- проведение профилактической работы с обучающимися, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних;

Работа с родителями (законными представителями):

- индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;

- профилактическая работа с родителями(законными представителями) в рамках родительских собраний, направленная на информирование родителей (законных представителей) о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создание безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

По профилактике дорожно-транспортного травматизма была проведена следующая работа:

- в рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» - одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах». Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на 2021-2022 учебный год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»;

- проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей);

- в течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правила поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников;

- родители (законные представители) совместно с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в рабочих тетрадях по ПДД и дневниках;

- проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями (законными представителями), чьи дети входят в группу риска и родителями (законными представителями) детей- участников ДТП;

- проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы»;

- организовано выступление инспектора ГИБДД «Мы в ответе за детей»;

- организовано дежурство ЮИД на пешеходном переходе, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися по ПДД, организовано 3 рейда родительского патруля;

- агитбригада ЮИД подготовила представление для учащихся начальных классов по ПДД;

- агитбригада ЮИД приняла участие в районном смотре – конкурсе «Лучший отряд ЮИД-2021» (2 место).

Мониторинг ДТП в школе

Таблица 3.2

Год	Количество ДТП	По вине обучающихся	По вине родителей (законных представителей)
2018-2019	0	0	2
2019-2020	0	0	0
2020-2021	0	0	0
2021-2022	0	0	0

Благодаря проводимой профилактической работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма нет учащихся, попавших или пострадавших в ДТП.

Патриотическое воспитание обучающихся

Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями города. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности являются:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие творческой активности;

Используемые формы работы (традиционные и инновационные)

В школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Классными руководителями разработан ряд классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся. Также в формировании гражданско-патриотических чувств учащихся, используются такие формы, как проектная деятельность, коллективно-творческие дела, акции, экскурсии, тренинги, музейные уроки. В течение года были организованы

следующие мероприятия: «Посвящение в юнармейцы», игра «Зарница», шахматные турниры, поздравление ветеранов, уроки мужества, мероприятия «О Чернобыле», к Дню Победы, военно-спортивные мероприятия, применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания.

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

Задачи:

- формировать у школьников духовно-нравственные качества;
- воспитывать чувство патриотизма;
- развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

Классные часы, беседы, стали основной формой воспитательной работы в 2021 году. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы, цель которых – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у обучающихся: конкурс литературно-творческих работ, посвященный знаменательным датам, выставки, акции, концерты, проектные работы. За много лет работы у нас сложились богатые традиции в проведении праздников. Готовясь к ним, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать традиции других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей, что способствует формированию сплоченного школьного коллектива.

Наряду с традиционными мероприятиями («День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День здоровья», «День учителя», «День правовой защиты детей», «Всемирный день науки», Новогодние ёлки, «День Матери», «День Конституции») школьники активно участвовали в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Уроки цифры», «Памятные даты России». Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека, необходимой для полного развития человека.

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.

Создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации -

Приоритетными направлениями в спортивно-оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основные задачи:

- формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы лицея для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех

возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются все условия.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и в республиканских этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и показывают хорошие результаты.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

Одним из основных направлений плана работы классного руководителя со своим классным коллективом является модуль «Профилактика и безопасность», мероприятия которого направлены на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Это и классные часы, игры, викторины, круглые столы, лекции, беседы, проектные работы по темам: «Мои вредные привычки», «Волшебная страна здоровья», «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «Профилактика вредных привычек», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Войдем в мир здоровья», «Исправь свое настроение сам», «Психология общения».

К подготовке и проведению всех мероприятий привлекаются сами ребята и их родители (законные представители). Дети с удовольствием принимают участие в различных спортивных соревнованиях. В течение учебного года проводятся и беседы и семинары по пропаганде здорового образа жизни для учащихся и родителей с приглашением специалистов: медицинских работников, работников правоохранительных органов:

Акции: «Нет – наркотикам!», «Будущее за нами», «Мы за здоровое поколение!».

Эта работа способствует формированию здорового образа жизни, успешной социализации ребенка в школе, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, основы правильного питания, знать правила личной гигиены.

Для эффективности работы в данном направлении создан школьный спортивный клуб «Спутник», количество обучающихся в нем составляет 144 - уточнить человека.

Взаимодействие семьи и школы

Школа и семья – два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать. Для организации такого взаимодействия в 2021 году в начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса организован общешкольный родительский комитет, который работал согласно плану воспитательной работы Школы. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (тематические, собрания-диспуты).

В начале учебного года прошло общешкольное родительское собрание для первоклассников, на котором обсуждались вопросы о правилах поведения в школе, изучение устава, об антитеррористической защищенности, о здоровье детей, вопрос об участии во внеклассных мероприятиях, о безопасности детей в школе и интернет-безопасности.

Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) является корректирование семейного воспитания. С этой целью

проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОПДН, социальных педагогов, классных руководителей. Родители (законные представители) активно привлекались к участию в общешкольных мероприятиях. В школе действует родительский клуб «Семья» и Совет родителей. Родители в течение учебного года являлись активными помощниками в КШД, проводимых мероприятиях.

Информация о достижениях

Название конкурсов Уровни (Муниципальный/ Республиканский/ Всероссийский/ Международный)	Количество участников	Результативность
VI Городской онлайн конкурс чтецов «Страницы нашего детства» им. Агнии Барто	2 участника	Победитель призер
Региональный конкурс «Научные забавы»	1 участник	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс творческих работ «Мир профессий»	6 участников	1 место 2 место 4 - 3-их мест
Муниципальный конкурс буклетов «Профессиональный калейдоскоп Республики Коми»	11 участников	1 место 2 место 3 место 8 - участие
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	2 участника	2 - 3-их мест
Муниципальный конкурс «Портрет родного края», посвященного 100-летию Республики Коми рисунки, фотографии, сочинения	7 участников	3 победителя 4 призера
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3 участника	2 победителя 1 участник
Муниципальная заочная викторина «Мы живем в Республике Коми»	12 участников (2 команды)	победители
Муниципальный этап XIII республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детьми»	1 участник	победитель
Муниципальная предметная олимпиада для учащихся 4 классов	4 участника	4 победителя
Фестиваль по роботехнике и конструированию	3 участника	3 лауреата
Муниципального фестиваля индивидуальных итоговых проектов, обучающихся в школе	1 участник	1 лауреат
Безопасное колесо	4 участника (команда)	2 место
Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы За здоровый образ жизни»	4 участника	2 победителя 2 лауреата
Муниципальный этап Фотокросс «Это мой город»	Команда	2 место
Муниципальный этап Заочная школа-интенсив «Экошкола»	1 участник	Свидетельство об участии
Муниципальный этап «Профессия-педагог»	3 участника	2 место 2 место 3 место

Муниципальный этап всероссийский конкурса «ГТО-путь к здоровью»	1 участник	3 место
Всероссийский уровень «Большая перемена»	1 участник	финалист
Городская олимпиада по предпринимательству	5 участников	1 призер 4 участника
Муниципальный этап «Энциклопедия Республика Коми»	1 участник	3 место
Республиканский этап Музыкальное творчество. Эстрадное пение	1 участник	победитель
Муниципальный этап Фотоконкурс «Профессия-педагог»	14 участников	Призер 2 степени-3 Призер 3 степени-1 10 благодарственное письмо
Муниципальный этап творческие работы «Призван Родине служить»	2 участника	Благодарственное письмо
Муниципальные соревнования по баскетболу «За здоровую Республику Коми в XXI веке»	команда	2 место
Муниципальное состязание «Попади в цель»	юнармейцы	3 место
Муниципальный этап Историко-познавательная викторина «300-летие прокуратуры России: система, структура, полномочия	1 участник	победитель
Участие в проекте «Мы — грамотеи!» общероссийского государственного телеканала «Культура»	3 участника	Победители

Школа работает в тесном сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования, культуры и спорта МО ГО «Усинск»: ЦДОД, Детской Школой искусств, Усинским Дворцом культуры, Музеем боевой и трудовой славы, Центральной библиотекой, с МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вортас», МБУК «УЦБС», ГУ РК «ЦЗН г. Усинска», музей СВАЧ и ЛВ.ДЮСШ (КСК), ДЮСШ-1 и др.

⇒ Вывод:

Школа богата своими традициями, школьная жизнь насыщена различными конкурсами, праздниками и другими мероприятиями.

Работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

При этом при анализе работы классных руководителей выявлены следующие проблемы:

✓ Недостаточное количество времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника;

✓ Проблемы взаимосвязи родителей (законных представителей) и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители (законные представители) идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

✓ Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, так как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних, неприемлемо для других.

✓ Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.

При анализе работы школы с детьми «группы риска» выявлены следующие проблемы:

✓ Необходимость поиска новых подходов к родителям (законным представителям), которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

Задачи на 2022 год:

✓ Продолжать оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

✓ Продолжать активное взаимодействие с инспекторами ОПДН и КПДН

✓ Продолжать поиск новых форм работы с родителями (законными представителями) и детьми в рамках профилактических мероприятий.

✓ Выстроить систематическую и качественную работу классных руководителей в рамках развития новой программы воспитания;

Дополнительное образование

С сентября 2021 в школе начал работу Центр дополнительного образования «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

№	Название программы	Количество обучающихся
1	Общие закономерности жизни	12
2	Практическая биология	12
3	Основы медицинской помощи	15
4	Химия вокруг нас	12
5	Интерактивная физика	12
6	Интерактивная физика	12
7	Цифровая лаборатория естествознания	23 (2 класс -11, 3-4 класс-12)
8	Инфографика	12
9	Робототехника	13
10	Программируем на Питоне	12
11	Мульти студия	12
12	Общие закономерности жизни	12
Охват обучающихся в % по всем программам от общего числа обучающихся		15,3%

3.3. Результаты успеваемости и качества обучения. Результаты ГИА

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации. Контроль знаний и обще учебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности Школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров и по итогам года.

Статистика показателей за 2018-2020 годы

Наполняемость классов за последние три года

Таблица 3. 5

Уровень образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Начальное общее образование	298	280	279	283
Средняя наполняемость классов	27,09	28	27,9	28,3
Основное общее образование	565	570	553	546
Средняя наполняемость классов	28,25	28,5	27,65	27,3
Среднее общее образование	157	154	150	72
Средняя наполняемость классов	26,17	25,67	25	25
Всего по школе	1020	1004	982	954
Средняя наполняемость классов по школе	27,57	27,89	27,28	27,26

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наполняемость классов стабильно высокая. Вакантных мест в классах практически нет. Это говорит об устойчивой репутации Школы, о востребованности её образовательных услуг. Снижение общего количества учащихся в школе обусловлено рядом других причин: движением контингента учащихся (превышение числа выбывших учащихся над прибывшими) и оптимизационными мероприятиями (сокращение планового набора первоклассников) для сокращения обучающихся во второй смене. Процесс функционирования школы в течение последних лет характеризуется стабильными результатами, это можно увидеть по данным таблицы 3.6.

Статистика показателей за 2018-2021 года

Таблица 3.6

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	На конец 2021 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1020	1004	975	956
	- начальная школа	298	280	275	287
	- основная школа	565	570	550	545
	- средняя школа	157	154	150	124
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	
	- основная школа	-	-	-	
	- средняя школа	-	-	-	
3.	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	
	- среднем общем образовании	-	-	-	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	5	5	3	
	- средней школе	8	12	13	

Статистические данные свидетельствуют об оптимальном уровне освоения основных образовательных программ. Однако в 2021 году учащиеся 9б класса показали критический уровень обученности, 19 выпускников средней школы не преодолели минимальный порог по предметам по выбору (обществознание, история, биология, информатика, физика).

Результаты успеваемости и качества обучения. Результаты ГИА

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году показаны в таблице 3.7.

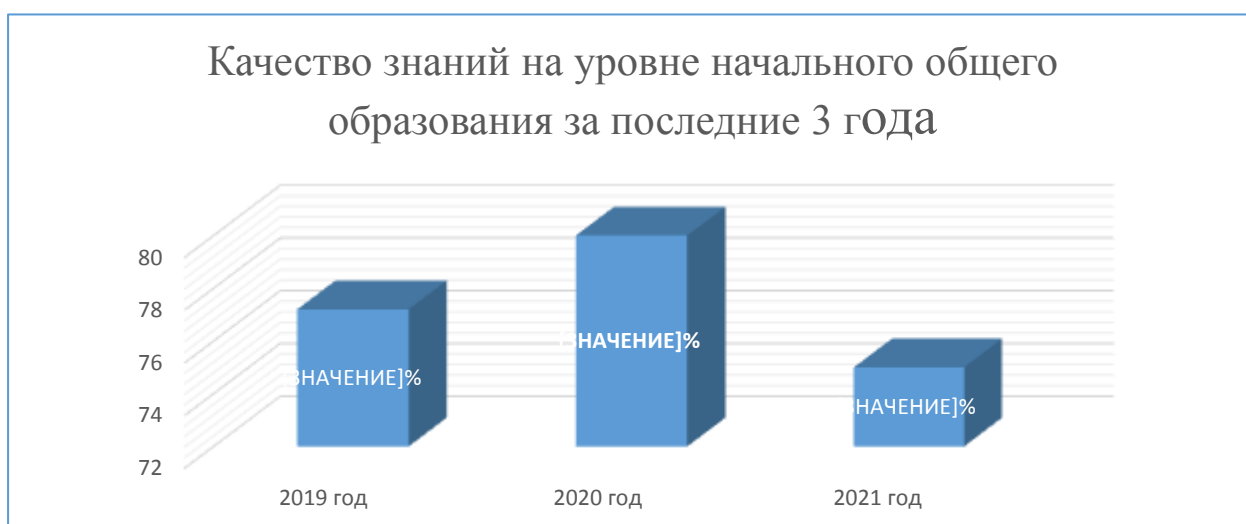
Таблица 3.7

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметкам «5»	%	Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во	%	Кол-во	%
2	59	59	100	41	69,4	8	13,6	0	0	0	0	0	0
3	57	57	100	29	50,9	13	22,8	0	0	0	0	0	0
4	82	82	100	15	18,3	41	50	0	0	0	0	0	0
Итого	198	198	100	111	56	36	18,2	0	0	0	0	0	0

Качество знаний на уровне начального общего образования в 2021 учебном году – 75%.

Динамику качества знаний на уровне начального общего образования можно увидеть на рисунке 3.4.

Рисунок 3.4



Хотя успеваемость на уровне начального общего образования остается стабильно высокой, есть небольшое понижение качества образования. Это можно объяснить, во-первых, контингентом учащихся: увеличилось количество детей, чьи родители (законные представители) с пониженным уровнем образовательного и культурного уровня, во-вторых, отсутствием помощи со стороны родителей (законных представителей), ослаблением контроля как со стороны родителей (законных представителей), так и со стороны учителей.

Задачи: для того чтобы преломить намеченную тенденцию к снижению качества знаний, необходимо:

- ✓ Организовать консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с низкой мотивацией к обучению.
- ✓ Проводить индивидуальную работу с учащимися.
- ✓ Работать над повышением уровня мотивации учащихся к обучению.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году представлены в таблице 3.8.

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили	Не успевают	Переведе
--------	-------	-----------------	--------------	----------	-------------	----------

	обучающиеся			Всего		год						НЫ УСЛОВНО	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	117	117	100	44	37,6	11	9,4	0	0	0	0	0	0
6	115	115	100	36	31,3	5	9,6	0	0	0	0	0	0
7	113	113	100	32	28,3	3	2,7	0	0	0	0	0	0
8	96	95	98,9	23	23,9	3	3	1	1,04	0	0	0	0
9	109	109	100	24	22	4	3,7	0	0	0	0	0	0
Итого	550	549	98,9	159	28,9	26	4,7	1	1,04	0	0	0	0

Таблица 3.8

По данным таблицы и данным за последние 3 года можно проследить динамику качества знаний – рисунок 3.5

Рисунок 3.5



Снижение качества знаний на уровне основного общего образования обусловлено тем, что при выходе на очный режим обучения у детей, обладающих низкой самоорганизацией и мотивацией, обнаружилось пробелы в знаниях и снизилась успеваемость. Кроме того, понижение качества знания на уровне основного общего образования обусловлены:

- ✓ ослабленным контролем со стороны родителей (законных представителей), отсутствием помощи с их стороны, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья);
- ✓ полным погружением учащихся в виртуальный мир интернета;
- ✓ наличием детей с низкими интеллектуальными способностями, и по этой причине низкого качества знаний учащихся по отдельным предметам;
- ✓ невыполнением домашних заданий учащимися.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году показаны в таблице 3.9

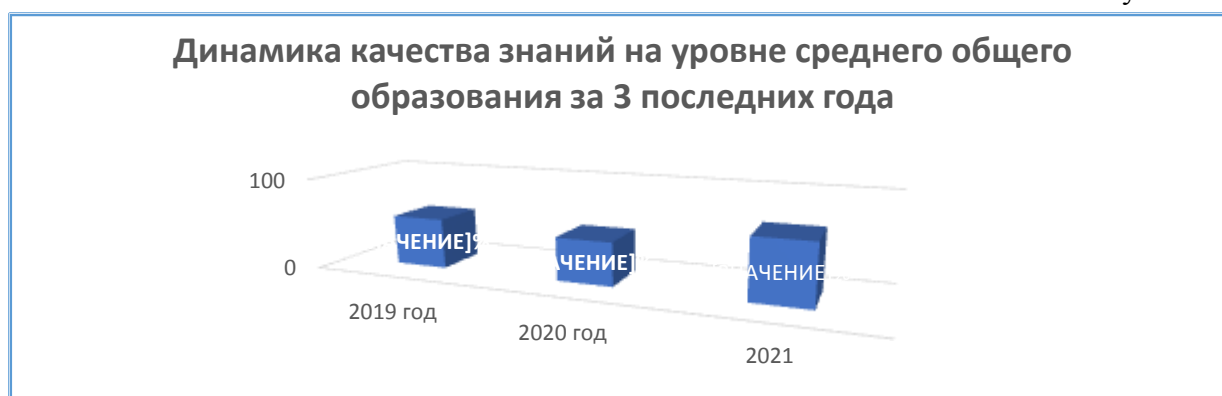
Таблица 3.9

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
		Кол-во	%	Кол-во	%											
10	73	73	100	29	39,7	5	6,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	75	75	100	20	26,6	9	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	148	148	100	49	33,1	14	9,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году выросли на 16%

Динамику качества знаний наглядно отображает диаграмма – рисунок 3.6.

Рисунок 3.6



По данным таблицы и диаграммы можно отметить что значительно выросло качество знаний на уровне среднего общего образования.

Результаты ВПР

В 2021 году, в период с 15 марта по 24 апреля 2021 года учащиеся 4,5,6,7,8,11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

Сводные результаты всероссийских проверочных работ по классам представлены в таблице 3.10

Сводная таблица результатов ВПР (2020-2021 учебный год)

Таблица 3.10

класс	предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество по результатам ВПР	Качество по результатам учебного года
4а	математика	26	14	7	5	0	100	81	69
	русский язык	24	5	12	6	1	95	71	65
	окружающий мир	25	4	17	4	0	100	84	69
4б	математика	25	16	6	3	0	100	88	77
	русский язык	26	9	12	3	2	92	81	77
	окружающий мир	25	13	11	1	0	100	96	77
4в	математика	30	17	11	2	0	100	93	87

	русский язык	30	7	16	6	1	97	77	80
	окружающий мир	30	8	19	3	0	100	90	97
5а	биология	20	0	9	8	3	85	45	35
	история	20	0	5	12	3	85	25	52
	математика	24	3	5	11	5	79	33	48
	русский язык	22	1	6	11	4	82	32	55
5б	биология	25	1	19	4	1	96	80	90
	история	21	0	10	11	0	100	48	86
	математика	29	6	14	9	0	100	69	83
	русский язык	23	5	12	6	0	100	74	79
5в	биология	30	1	14	12	3	90	50	38
	история	27	1	8	18	0	100	33	66
	математика	30	2	6	12	10	67	27	48
	русский язык	26	1	7	11	7	73	31	52
5г	биология	26	5	9	11	1	96	54	73
	история	28	4	11	13	0	100	54	80
	математика	25	5	5	10	5	80	40	63
	русский язык	29	4	8	17	0	100	41	73
6а	география	26	4	14	8	0	100	69	77
	обществознание	27	0	7	18	2	93	26	83
	математика	24	0	13	9	2	92	54	70
	русский язык	29	7	13	7	2	93	69	87
6б	биология	28	0	6	20	2	93	21	57
	история	25	1	7	15	2	92	32	50
	математика	25	0	12	11	2	92	48	61
	русский язык	24	1	10	11	2	92	46	68
6в	география	23	0	4	17	2	91	17	35
	история	22	0	4	13	5	77	18	41
	математика	19	0	5	12	2	89	26	44
	русский язык	24	1	11	6	6	75	50	56
6г	биология	28	0	4	21	3	89	14	33
	обществознание	29	0	2	21	6	79	7	47
	математика	29	0	1	16	12	59	3	60
	русский язык	29	0	7	16	16	79	24	53
7а	английский язык	15	0	2	13	0	100	13	95
	биология	21	5	5	11	0	100	48	92
	география	22	0	11	11	0	100	50	88
	история	20	1	7	11	1	95	40	100
	математика	23	1	12	9	1	96	57	65
	русский язык	23	3	11	9	0	100	61	77
	обществознание	24	0	3	19	2	92	13	100
	физика	21	9	10	2	0	100	90	100
	французский язык	6	0	0	4	2	67	0	100
7б	английский язык	18	1	0	5	12	33	6	43
	биология	25	2	6	9	8	68	32	47
	география	24	0	0	19	5	79	0	17
	история	26	0	0	21	5	81	0	73
	математика	27	0	1	18	8	70	4	13
	русский язык	26	0	3	19	4	85	12	20
	обществознание	27	0	1	23	3	89	4	73
	физика	26	1	6	12	7	73	27	63
	французский язык	6	0	0	2	4	33	0	28
7в	английский язык	23	2	9	12	0	100	48	89
	биология	24	11	7	6	0	100	75	93

	география	24	3	13	8	0	100	67	93
	история	22	0	3	17	2	91	14	100
	математика	24	3	4	15	2	92	29	79
	русский язык	25	1	14	7	3	88	60	82
	обществознание	26	0	11	14	1	96	42	100
	физика	21	6	7	8	0	100	62	100
7г	английский язык	28	0	3	13	12	57	11	30
	биология	29	3	9	14	3	90	41	53
	география	29	0	2	24	3	90	7	20
	история	28	0	1	20	7	75	4	43
	математика	28	0	5	20	3	89	18	13
	русский язык	29	0	4	15	10	66	14	27
	обществознание	29	0	3	15	11	62	10	47
	физика	29	2	19	4	4	86	7	47
8а	история	22	1	5	14	2	91	27	96
	математика	21	0	1	16	4	81	5	72
	русский язык	21	1	11	9	0	100	57	68
	химия	21	4	12	5	0	100	76	36
8б	обществознание	22	0	0	16	6	73	0	58
	математика	23	0	1	17	5	78	4	30
	русский язык	22	0	1	11	10	55	5	8
	Физика	23	0	5	15	3	87	22	42
8в	география	23	0	8	15	0	100	35	83
	математика	24	2	6	15	1	96	33	88
	русский язык	22	1	12	9	0	100	59	83
	физика	23	2	9	10	2	91	48	100
8г	история	20	0	1	12	7	65	5	42
	математика	22	0	0	12	10	55	0	18
	русский язык	21	1	4	8	8	62	24	17
	химия	22	0	1	19	2	91	5	17
11	английский язык	51	14	14	16	7	86	55	75
	биология	16	1	6	9	0	100	44	75
	география	8	0	5	3	0	100	63	100
	история	62	9	19	31	3	95	45	88
	французский язык	5	0	3	2	0	100	60	75
	физика	29	5	11	13	0	100	55	83
	химия	12	4	4	4	0	100	67	77

Оптимальный уровень обученности показали учащиеся всех 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру; учащиеся 5б, 5г классов по русскому языку, математике, биологии и истории; учащиеся 5в класса по биологии и истории; учащиеся 6а, 6б классов по географии, обществознанию, истории, биологии, русскому языку и математике; учащиеся 7а, 7в классов по географии, обществознанию, истории, биологии, русскому языку, математике, физике и английскому языку; учащиеся 8а класса по химии, русскому языку и истории; учащиеся 8в класса по географии, физике, русскому языку и математике; учащиеся 11 классов по биологии, истории, географии, химии, французскому языку и физике.

Допустимый уровень обученности показали учащиеся 5а класса по русскому языку, математике, биологии и истории; учащиеся 6в класса по географии, истории, русскому языку и математике; учащиеся 6г класса по обществознанию, биологии и русскому языку; учащиеся 7б класса по географии, обществознанию, истории и русскому языку, математике, физике и английскому языку; учащиеся 7в класса по русскому языку; учащиеся 7г класса по географии, истории, биологии, математике и физике; учащиеся 8а

класса по математике; учащиеся 8б класса по математике и физике; учащиеся 8г класса по химии; учащиеся 11 классов по английскому языку.

Критический уровень обученности показали учащиеся 5в класса по русскому языку и математике; учащиеся 6г класса по математике; учащиеся 7а класса по французскому языку; учащиеся 7а класса по французскому языку; учащиеся 7б класса по биологии, математике, физике, французскому языку и английскому языку; учащиеся 7г класса по обществознанию, русскому языку и английскому языку; учащиеся 8б класса по русскому языку и обществознанию; учащиеся 8г класса по истории, русскому языку и математике.

Доля не набравших минимального количества баллов (%):

4 классы: математика – 5; русский язык – 0; окружающий мир – 0, что незначительно ниже результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации

5 классы: русский язык – 11; история – 3,13, биология – 7,92, что незначительно ниже результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации, по математике – 18,87; (выше).

6 классы: математика – 18,56; история – 14,89; обществознание – 14,29, что выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации; русский язык – 15,09; биология – 8,93; география – 4,08, что сопоставимо с результатами по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

7 классы: математика – 13,73; русский язык – 16,5; обществознание – 16,04; история – 15,63; что незначительно выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации, биология – 11,11; география – 8,08; физика – 11,34, что незначительно ниже результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

8 классы: математика – 22,22; русский язык – 20,93; история – 21,43, что значительно выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации; география – 0; химия – 4,65; обществознание – 8; физика – 10,87, что незначительно ниже результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

11 классы: английский язык – 14; история – 5; биология, география, химия, французский язык – 0.

Подтвердили годовую отметку (более 50%) учащиеся 4 классов по всем предметам; учащиеся 5 классов по биологии, русскому языку; учащиеся 6 классов по географии, биологии; учащиеся 7 классов по русскому языку, математики, географии; учащиеся 8 классов по русскому языку, химии.

Понизили годовую отметку (более 50%) учащиеся 5 классов по истории; учащиеся 6 классов по обществознанию (47%); учащиеся 7 классов по истории и обществознанию; учащиеся 8 классов по математике, географии, истории, обществознанию, физике.

Анализ результатов ВПР свидетельствует, что учащиеся школы показали результаты сопоставимые со средними результатами по Российской Федерации, Республике Коми и МО ГО «Усинск». В ходе анализа были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся, предложены рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и проблемные поля: классы и предметы, где критический уровень обученности.

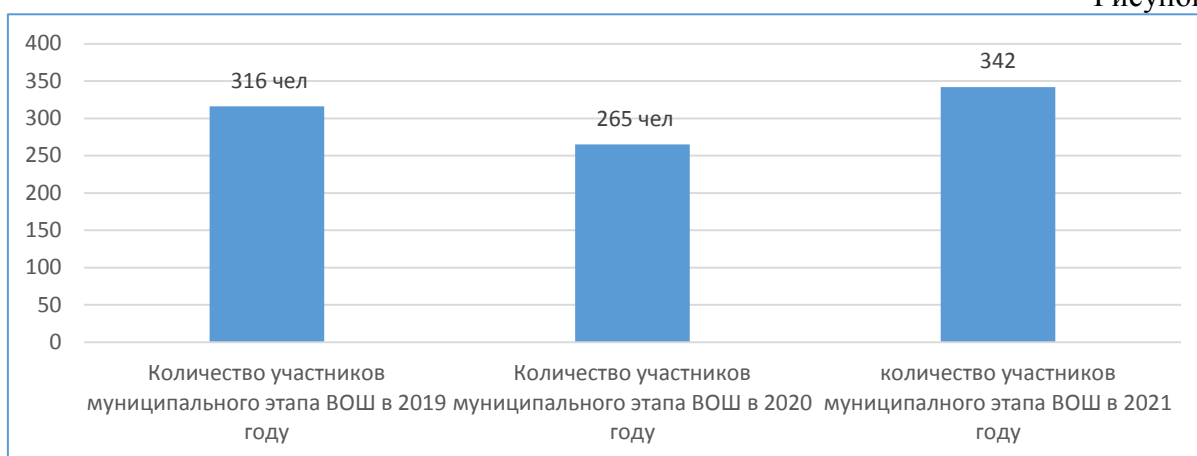
Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году проходил в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678. В рамках реализации программы «Одаренные дети» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 342 учащихся 7-11 классов Школы по следующим предметам: основам безопасности жизнедеятельности, физике, астрономии, литературе, физической культуре, географии,

обществознанию, технологии, русскому языку, праву, биологии, английскому языку, французскому языку, математике, информатике, истории, химии, МХК, экономике, астрономии, экологии, немецкому языку, китайскому языку. Впервые приняли участие по испанскому языку.

На диаграмме (рисунок 3.7) мы видим динамику изменения количества обучающихся Школы, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года.

Рисунок 3.7



Динамика количества победителей и призеров по предметам в сравнении с прошлым учебным годом отражена в диаграмме (рисунок 3.8).

Рисунок 3.8.



Соотношение победителей и призеров демонстрирует диаграмма – рисунок 3.9

Рисунок 3.9



По сравнению с прошлым учебным годом, в этом учебном году следует отметить стабильность количества победителей и призеров.

На диаграмме представлено результативное участие по учебным предметам (рисунок 3.10)

Рисунок 3.10.

Результативность участия на муниципальном этапе ВОШ в процентном распределении по учебным предметам



По сравнению с прошлым учебным годом:

✓ наблюдается положительная динамика по количеству призеров мест по биологии, географии, истории, информатике, экономике, экологии, МХК, литературе, обществознанию, русскому языку.

✓ Снизилась результаты по английскому языку, ОБЖ, технологии, химии, математике, физике астрономии.

✓ Можно отметить стабильность результатов по праву, французскому языку, китайскому языку, физической культуре.

Нет призовых мест по астрономии, испанскому языку, немецкому языку, физике, химии.

Призовые места заняли в основном учащиеся классов профильного обучения, классов с углубленным изучением математики, русского языка: 7а класс – 1 победитель и 2 призера, 8а класс – 2 победителя и 9 призеров, 9а класс- 2 победителя и 4 призера, 10а класс – 3 призера, 11а класс – 4 победителя и 7 призеров, 7в класс – 3 победителя и 4 призеров, 8в класс – 2 победителя и 9 призеров, 10б класс – 3 победителя и 4 призеров, 9в класс – 1 победитель и 15 призеров, 11в класс– 3 победителя и 4 призера.

Нет призовых мест в 11б классе.

В 2021 году 3 учащихся Школы стали призерами Республиканского этапа ВОШ: по праву, обществознанию и по китайскому языку.

Участие в научно-практической конференции

В школе ведется большая работа с учащимися, проявляющими повышенные способности и интерес к изучению отдельных предметов. Ежегодно в школе проводится научная-практическая конференция «Надежда науки». Участие в конференции активизирует познавательную деятельность учащихся, вырабатывает у них научно-исследовательские умения и навыки, развивает самостоятельность, дисциплинирует и учит публичному выступлению. В 2020-2021 учебном году 70 учащихся приняли участие в работе научно-практической конференции.

В рамках конференции работали секции: «Интеллект», «Филолог –языкознание и литература», «Лингвист», «Юный историк», «Естествоиспытатель», «Наука. Мастерство. Искусство».

Учащимися школы на конференцию было представлено 70 работ исследовательского и проектного характера, которые выполнены 68 учащимися 5-11 классов. Дипломами жюри отметило 50 работ, 38 работ рекомендованы для участия в муниципальной научно-практической конференции школьников «Горжусь тобой, моя Республика», посвященной 100-летию Республики Коми, что составляет 54% от представленных на конференцию работ.

По итогам муниципальной научно-методической конференции «Шаг в науку» 7 учащихся стали победителями и 7 – призерами. Это 36, 8% от общего количества представленных работ.

Вывод:

✓ в своей деятельности школа ориентируется на формирование творческих способностей, способностей к исследовательской и проектной работе как на условие эффективного обучения.

Результаты ГИА

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Условием получения аттестата в 2021 году было наличие положительных результатов на экзаменах по двум учебным предметам: русский язык и математика. Из 109 учащихся успешно прошли ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании 109 учащихся (100%), в том числе аттестаты с отличием получили 3 выпускницы (3%):

Результаты экзаменов по математике и русскому языку (Таблица 3.11) показывают допустимый уровень усвоения образовательных программ основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2020-2021 учебный год

Таблица 3.11

№	Предмет	Кл	Кол. уч.	Оценки				Сред. оцен балл	% КЗ	% УО	Ср тест. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	<i>Математик</i> <i>a</i> (38 баллов)	9а	25	0	8	17	0	3,32	32	100	12,8
		9б	26	0	1	13	12	2,63	4	54	8
		9в	29	3	15	11	0	3,72	62	100	15,7
		9г	29	0	0	21	8	2,72	0	72	8,2
		Всего:	109	3	24	62	20	3,1	25	82	11,2
2	<i>Русский язык</i> (39 баллов)	9а	25	7	14	4	0	4,12	84	100	26,5
		9б	26	0	3	13	10	2,73	42	62	17
		9в	29	8	12	9	0	3,97	69	100	26,2

	9г	29	1	7	17	4	3,17	28	86	19,9
	Всего:	109	16	36	43	14	3,5	48	87	22,4

Из 109 учащихся 9 классов сдали письменный экзамен (в основной период) по русскому языку 95 учащихся (87,2%), на «4» и «5» справились с работой 52 учащихся (47,7%), средний оценочный балл – 3,5, средний тестовый балл – 24,4. Самый высокий тестовый балл у учащихся 9а класса с дополнительной (углубленной) подготовкой по русскому языку- 26,5 из 39 максимально возможных баллов. Учащиеся 9а, 9в классов показали оптимальный уровень обученности, учащиеся 9г класса показали допустимый уровень обученности, учащиеся 9б класса показали критический уровень обученности.

Результаты ГИА-9 в 2021 году по русскому языку ниже среднего по муниципалитету: качеству знаний – на 14% и успеваемости – на 5%.

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку с аналогичными результатами 2019 года (в 2020 году учащиеся 9-х классов экзамены не сдавали) представлен в таблице 3.12. По сравнению с аналогичными показателями позапрошлого учебного года наблюдается понижение: качества знаний – на 7% (с 65% до 48%), среднего оценочного балла на 0,4 (с 3,9 балла до 3,5 баллов), среднего тестового балла на 6,57 (с 29,03 балла до 22,4 балла), понижение успеваемости на 10% (с 97 до 87 %) Таблица 3.12.

Из 109 учащихся 9 классов в основной период сдали письменный экзамен по математике 89 учащихся (81,6%), на «4» и «5» справились с работой 27 учащихся (24,8%), средний оценочный балл - 3,1, средний тестовый балл – 11,24. Результаты ГИА-9 в 2021 году по математике ниже среднего по муниципалитету: качеству знаний – на 9% и успеваемости – на 7%.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике за 3 года

Таблица 3.12

Предмет/ год	Успеваемость (в %)				Качество знаний			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Русский язык	99,3	97	-	87	84	65		48
Математика	98	92	-	82	58	40		25

Таблица 3.13

Предмет/ год	Средний оценочный балл				Средний тестовый балл			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Русский язык	4,42	3,91		3,5	33,41	29,03		22,4
Математика	3,76	3,4		3,1	15,97	13,5		11,24

Самый высокий результат по математике показали учащиеся 9в класса с дополнительной (углубленной) подготовкой по алгебре: средний тестовый балл составил 15,7 (ниже по сравнению с этим показателем в 2019 году на 4,2 баллов) из 38 максимально возможных. Сравнительный анализ результатов экзамена по математике с аналогичными результатами 2019 года представлен в таблице. По сравнению с аналогичными показателями позапрошлого учебного года наблюдается уменьшение качества знаний – на 15% (с 40% до 25%) и среднего тестового балла на 2,3 (с 13,54 балла до 11,24 балла), среднего оценочного балла на 0,3 (с 3,4 балла до 3,1 баллов), успеваемости на 10 (с 92 % до 82%).

Из 109 девятиклассников сдали выпускные экзамены на «хорошо» и «отлично» 21 учащийся (19,27%) (в 2019 году- 24 учащихся (21%)), в том числе: 9а класс – 7 учащихся (28%), 9б класс- 1 учащихся (4%), 9в класс – 13 учащихся (45%), 9г класс – 0 учащихся (0%).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2021 году одним из условий допуска к ГИА было проведение итогового сочинения (изложения). Итоговое сочинение (изложение) проводилось для учащихся 11 классов в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Его результаты являлись основанием для принятия решения о допуске учащихся 11 классов к ГИА. Все 75 одиннадцатиклассников получили «зачет» по результатам итогового сочинения.

В связи с особенностями проведения ГИА-11 2021 года, ЕГЭ сдавали только выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения, ГИА, как обязательное условие завершения образовательной программы среднего общего образования и получения документа государственного образца о соответствующем уровне образования, в 2021 году проводилась в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). На основании решения педагогического совета от 21.05.2021 года (протокол № 5) и изданного в соответствии с ним приказа директора школы от 21.05.2021 года № 643 «О допуске учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» из 75 одиннадцатиклассников были допущены к государственной итоговой аттестации 75 учащихся. На основании заявлений учащихся 71 учащихся сдавали экзамен в форме ЕГЭ, 4 учащихся - в форме ГВЭ. Аттестаты о среднем общем образовании на основании результатов ГВЭ получили 4 выпускников.

Учащиеся 11 классов сдавали обязательный экзамен – русский язык. Экзамены по другим учебным предметам – математике (профильный уровень), литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и ИКТ – учащиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Выбор предметов учащимися представлен в таблице 3.14. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ составило 223 человек/экзаменов, что на 12 меньше, чем в прошлом учебном году. Также, как и в прошлом учебном году не выбран был предмет «Французский язык». Распределение экзаменов 2020-2021 учебный год

Таблица 3.14

Класс	Экзамены в форме ЕГЭ													
	Русский язык		Математика		Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык		Обществознание	Литература
	ЕГЭ	ГВЭ	П	ГВЭ							У	П		
11а (27)	27		4		1	1	1	1	10	1	9	9	19	3
11б (24)	20	4	11	4	4	0	3	0	7	0	1	1	17	0
11в (24)	24		23		16	2	11	1	0	1	1	1	5	0
Всего (75)	71		38		21	3	15	2	17	2	11	11	41	3

Процентное соотношение выбора предметов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ видим на диаграмме – рисунок 3.7.

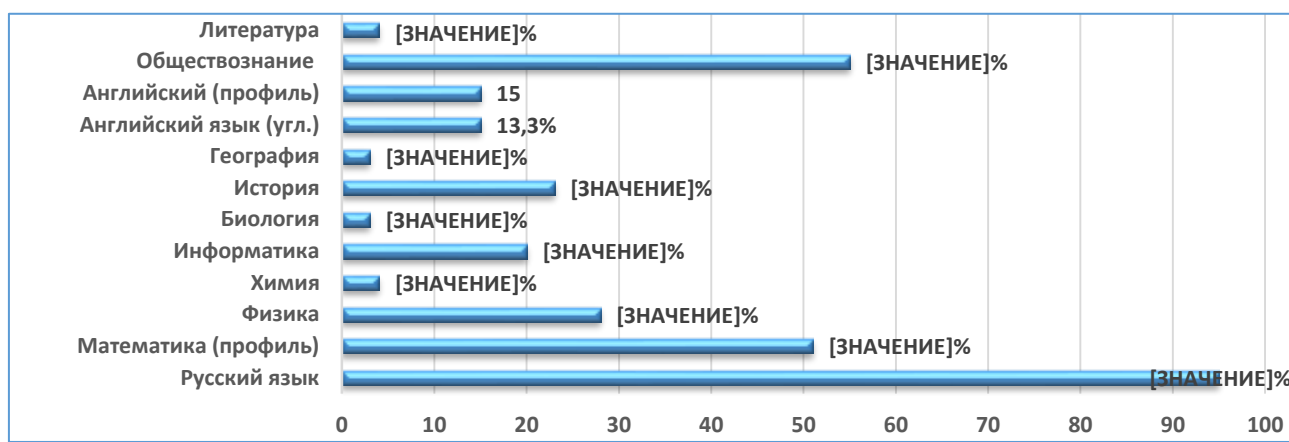


Рисунок 3.7. Распределение экзаменов в форме ЕГЭ

Как мы видим, наиболее популярными оказались обществознание, физика, история.

Изменения:

1. 3 чел. – отказ от литературы;
2. 4 чел. – отказ от математики;
3. 1 чел. – отказ от истории;
4. 2 чел. - (11в) - отказ от физики;
5. 2 чел. – отказ от английского языка;
6. 10 чел. – отказ от информатики.

Как и в прошлом году не выбран был предмет «Французский язык», предмет «География» был выбран только одним выпускником.

В рамках подготовки к ГИА-11 был своевременно и качественно сформирован пакет нормативно - правовых документов, регламентирующих проведение ГИА-11. Все участники образовательных отношений: учителя, учащиеся и их родители (законные представители) были своевременно ознакомлены с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестацией на совещаниях, классных и родительских собраниях. Весь материал по государственной итоговой аттестации был расположен на информационных стендах «Готовимся к экзаменам», сайте школы в разделе «ГИА-11» и систематически обновлялся. Своевременно и качественно были сформированы данные в Республиканскую информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов.

Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов 2020-2021 учебный год

Таблица 3.15

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	71	0	2	65,65
Математика	38	0	1	62,84
Физика	21	0	0	48,67
Химия	3	0	0	57,33
Информатика	14	0	0	51,14
Биология	2	0	0	40,5
История	17	0	0	45,59
Английский язык	11	0	0	68,09
География	2	0	0	67
Обществознание	41	0	0	48,59
Литература	3	0	1	76,67

80 и выше баллов по предметам получили 20 учащихся по 6 предметам: русскому языку, английскому языку, физике, математике (профильный), обществознанию, литературе. Это на 21 человек меньше, чем в 2020 году. В сравнении с прошлым учебным годом данный показатель понизился на 28%.

Не прошли минимальный порог 21 учащийся по 6 предметам: 11 – обществознание; 2 – математика (профиль), 2 – информатика; 2 – физика; 3 – история; 1 – биология.

рисунок 3.8



Среди выпускников, не сумевших преодолеть минимум по предметам, изучаемых на углубленном уровне – по математике (1 чел/4,4%), по информатике и ИКТ (1/8,3%), по физике (1/6,2%), находятся учащиеся профильных классов.

В 2021 году апелляций о несогласии с выставленными баллами подано не было.

В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году", на основании решений педагогического совета (от 19.06.2021 № 13, от 28.06.2021 № 15, от 30.06.2021 № 16, от 05.07.2021 № 17, от 06.07.2021 № 18), во исполнение приказа МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска от 19.06.2021 № 750, аттестаты о среднем общем образовании получили 75 выпускников, в том числе аттестаты с отличием 10 выпускников. **10** выпускников получили золотые медали «**За особые успехи в учении**» и **3** выпускника серебряные медали «**За особые успехи в учении**».

⇒ Вывод:

Школа обеспечивает оптимальный уровень качества образования на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС. Результаты освоения образовательных программ всех уровней соответствуют статусу образовательной организации. Систематически отслеживается уровень обученности, прочность усвоения знаний, умений и навыков на данном уровне обучения. В 2021 учебном году снизился уровень качества обученности в основной школе. В 2020 году результаты ВПР показали существенные расхождения между отметками, полученными на ВПР, и годовыми отметками обучающихся. В 2021 году это расхождение существенно уменьшилось – 30 % обучающихся показали результат ниже годовых отметок. Объективными причинами снижения качества выполнения ВПР являются возрастные психологические особенности обучающихся 5- 9 классов, низкой мотивацией учебной деятельности.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса. Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению: предметные олимпиады, общешкольные конференции, предметные недели.

Задачи:

- Продолжить поиск инновационных технологий для повышения качества образования.
- Выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся.
- Организовать в рамках работы НМК проведение мастер-классов и открытых учебных занятий с целью представления опыта работы учителей по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Обеспечить педагогические условия, направленные на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных

компетентностей.

➤ Усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на обучающихся 8-ых и 9-ых классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 5.1

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональное ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	116	66	1	45	78	6	11	1	0
2020	117	54	2	60	77 ¹	68	7	0	0
2021	109 ²	45	1	59	75 ³	52	18	3	

В 2021 году 54% выпускников основной школы поступили в профессиональные учебные заведения.

По 1 человеку выбрали специальность: строитель, юрист, сервис и туризм, коммерция, повар, программист, экономист, право и соцобеспечение, архитектор.

Рисунок 5.1



Рисунок 5.2

⇒ Вывод



Показатели распределения выпускников по сравнению с прошлым учебным годом остаются стабильными. По результатам рейтинга «Лучшие школы республики Коми по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2021 г» Школа вошла в тройку лидеров⁴

IV. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования



(приказ №115 от 30.01.2018). Качество и результативность деятельности Школы выявляются посредством мониторинга и внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в 2021 году осуществлялся в соответствии с Планом работы Школы, утвержденным приказом директора Школы. В плане внутришкольного контроля были определены формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Администрацией Школы проведены мероприятия по осуществлению внутришкольного контроля: контроль качества результатов образовательной деятельности; контроль качества организации образовательной деятельности; контроль условий, обеспечивающих образовательную деятельность. План проверок выполнен на 100%.

Результаты мониторинга послужили основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией Школы, основой формирования отчетов о выполнении муниципального задания, информации о выполнении Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования, отчета о самообследовании Школы.

⇒ Вывод

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

⁴ https://raex-rr.com/education/schools/northwestern_schools/rating_of_schools_of_Komi_Republic

VI. Условия, определяющие качество образовательных отношений.

6. 1. Оценка кадрового обеспечения. Анализ методической работы.

На период самообследования в Школе работают 55 педагогов. Высшую квалификационную категорию на 01.09.2021 имеют 26 педагогов Школы (49,06%), первую квалификационную категорию - 23 педагогов (43,4%) от общего числа педагогических работников. Без категории – 6 (11,3%).

Педагогические работники Школы имеют высшее профессиональное образование (87%) или среднее профессиональное образование (13%) по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Средний возраст педагогов – 49 лет. Стаж работы от 2,8 года до 40. У основной части педагогов сформированы профессионально значимые качества, учителя находятся в расцвете профессионализма. Молодые педагоги активно занимаются самообразованием, открыты к новому, обладают достаточными знаниями, заинтересованы в профессиональном росте. Но вместе с тем 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это объясняется, во-первых, недостаточным стажем работы в Школе (менее 2-х лет), во-вторых, негативным отношением к процедуре аттестации.

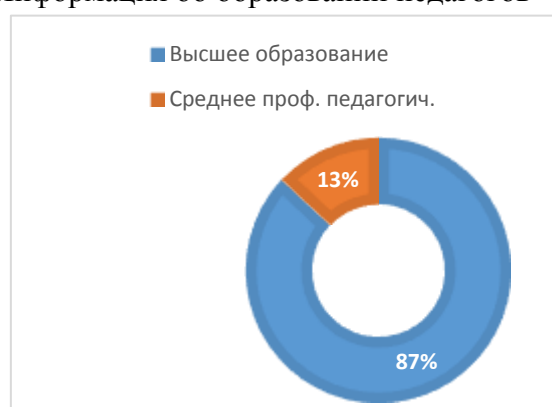
Рисунок 6.1.

Информация о квалификации педагогов



Рисунок 6.2.

Информация об образовании педагогов



Количество педагогических работников, имеющих ведомственные награды

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
7	2	7

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Год	Всего педагогов	До 30 лет	30-50	От 55	Средний возраст
2018	62	9	40	15	43-45
2019	63	8	38	17	45-49
2020	63	7	37	19	49-50
2021	55	4	33	18	49-52

В 2021 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации Школы прошли аттестацию 5 педагогов. По результатам аттестации:

- 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию;
- 2 – повысили квалификационную категорию с первой на высшую;

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст.48, п.1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, педагоги школы повышают уровень профессиональной подготовки.

Информация

О прохождении руководителями и педагогическими работниками курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Количество руководящих и педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации ООП начального общего, основного общего образования В период с 1 января 2021 по 31 декабря 2021	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего основного общего образования не менее 72 ч. для детей с ОВЗ и инвалидностью за период с 1 июля 2021 по 31 декабря 2021	Количество руководящих и педагогических работников, которые не обучались более 3 лет
29	4	2 (д/о)

В 2021 учебном году активное повышение профессиональной компетентности педагогов и работников Школы в соответствии с предметной направленностью по основным направлениям ФГОС и развитию функциональной грамотности в школе.

Научно-методическая работа.

Учителя школы работают в методических объединениях – научно-методических кафедрах. Всего их в школе семь. Председатели научно-методических кафедр и завучи школы образуют методический совет, на заседаниях которого решаются все важные для школы методические вопросы.

Тема методической работы на 2021 учебный год: «Повышение профессиональной компетентности учителя как средство формирования качественного образования и функциональной грамотности школьников».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основными формами методической работы в 2021 году были:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические пятиминутки
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Методические недели
- Мониторинг использования новых педагогических технологий учителями школы
- Наставничество
- Работа над личной методической темой

- Выполнение авторских разработок комплексных программ и др.

Повышение профессионального мастерства педагогов проходило через:

- ✓ Самообразование.
- ✓ Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- ✓ Рефлексия и анализ собственной деятельности.
- ✓ Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному

содержанию.

✓ Создание базы лучших сценариев уроков, внеурочных мероприятий, приемов и способов педагогической деятельности.

- ✓ Разработка собственных средств наглядности.
- ✓ Открытые уроки, мастер-классы.
- ✓ Курсы повышения квалификации.

За 2021 учебный год по плану прошли обучение 2 педагога.

Внепланово 4 педагога прошли обучение на Федеральной образовательной платформе Цифровая экосистема ДПО «Школа современного учителя» Это совместная программа Академии и ИРО/ИПК по профессиональному развитию учителей. 30% школы получили Сертификаты «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» -12 часов.

Методическая работа велась по единой методической теме: «Повышение профессиональной компетентности учителя как средство формирования качественного образования и функциональной грамотности школьников». Планы научно-методических кафедр педагогов были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы. Методические кафедры и методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

В течение года:

➤ Все научно-методические кафедры приняли участие в муниципальных предметных неделях, которые были проведены в дистанционном формате с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

➤ В целях распространения и обмена опытом пополнялся банк методических разработок на сайте школы: <http://mbous4.ru/uchitelyam/metodicheskaya-kopilka/>.

➤ Педагоги школы принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

Конкурс, название	Учитель	Результативность
XV ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2021 году	Участник	Участие
Республиканский конкурс инновационных методических разработок «Повышение финансовой грамотности	Участник учитель истории и обществознания	Участник, сертификат участника
Республиканский VIII дистанционный конкурс «Моя презентация»	Участник	Диплом III степени номинация – Культуротворческое и эстетическое воспитание категория участников – основное общее и среднее (полное) общее образование
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2021» педагогический проект	Участник 1 Участник 2	Лауреат Лауреат
Флагманы образования РФ	Команда из трех участников	Участие, сертификаты участников
Муниципальный фестиваль педагогических идей по организации работы с учащимися начального общего образования по профилактике противозаконных действий со стороны несовершеннолетних	Участник 1	Участие, благодарственные письма УО.
Педагог года 2021	Участник 1	Лауреат в номинации «Педагог гола»
	Участник 2	Победитель в номинации «Классный классный»
Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья- 2020»	Участник1	Участие
Республиканская метапредметная олимпиада	Участник 1	Победитель

молодых педагогов	Участник 2	Призер
Республиканский конкурс «Пожарная безопасность - 2021» среди педагогов образовательных организаций, детских домов и домов-интернатов для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Республики Коми в номинации «Лучшее внеурочное мероприятие по пожарной безопасности обучающихся общеобразовательных организаций»	Участник 1	Призер
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Участник 1	Участие
Республиканский заочный конкурс «Лучший учитель ОБЖ - 2022» среди преподавателей-организаторов и учителей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательных организаций Республики Коми	Участник 1	Участие

Рисунок 6.1.



Как мы видим по данным диаграммы (рисунок 6.1), увеличилось количество педагогов, принявших участие в различных конкурсах профессионального мастерства и результативность участия в них. Один педагог нашей Школы вошел в республиканский состав учителей-тьюторов.

10 педагогов Школы являются экспертами для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления первой квалификационной категории в МО ГО «Усинск».

Педагоги школы принимали участие в работе РМО (республиканских методических объединениях), в диагностике профессиональных компетенций (учителя русского языка, истории). Активно включались в обсуждение новой модели портфолио на сайте КРИРО.

В течение всего 2021г. принимали участие в проведении муниципальных предметных недель.

В 2021 году состоялись два тематических педагогических совета:

- февраль 2021 год «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся»,

- октябрь 2021 год «Ключевые компетентности учителя и возможности их развития».

Одним из ключевых вопросов стал вопрос о рефлексия педагогической деятельности, который является одним из ключевых моментов, определяющим личностно-профессиональное развитие.

Таким образом, деятельность педагогов, направленная на рост педагогического мастерства, осуществлялась в самых разных формах. Можно отметить необходимость повышения профессионального мастерства по умению проводить детальный самоанализ урока, самоанализа своей деятельности; необходима апробация новых педагогических технологий обучения.

⇒ Вывод

Образовательное учреждение в основном укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Повышение профессиональной компетентности осуществляется в различных формах: профессиональная переподготовка, курсовая подготовка, семинары, вебинары, научно-практические конференции, творческие и рабочие группы. Ежегодно педагоги Школы представляют свой опыт широкой общественности.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным программам.

Анализ методической работы показал, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя. Тематика заседаний методического совета, школьных научно-методических кафедр и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Развивалась профессиональная компетенция учителя через участие в профессиональных конкурсах, практических семинарах, педагогических советах. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялась некоторыми педагогами на школьном, муниципальном уровнях.

Задачи:

С учетом проделанного анализа в 2021/2022 учебном году необходимо:

- продолжить работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;

- совершенствовать уровень педагогического мастерства в организации работы с разноуровневым контингентом детей;

- продолжить систематизировать, изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

6.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2021 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- оказание консультационной помощи обучающимся и педагогам в получении информации;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации,

поиску, отбору и умению оценивать информацию;

➤ формирование эстетической, нравственной, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни через проведение массовых мероприятий.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, как из традиционных (книги, справочники, словари, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы).

Состояние библиотечного фонда

Фонд учебников

Кол-во учащихся	Поступило учебников	Выбыло учебников	% обновления	Фонд учебников	Книгообеспеченность
895	793	1992	3,2	25399	100%

Фонд художественно-методической литературы

Кол-во читателей	Книжный фонд	Поступило	Выбыло	Обновление %	Посещение	Книго-выдача	Посещаемость	Читаемость	Обращаемость
895	11256	47	31	0,2	6786	7800	7,1	8,7	0,7

Количество зарегистрированных читателей – 895

Общий фонд библиотеки составляет – 36655

Из них:

- художественно-методическая литература – 10375 экз.;
- фонд учебников – 25399 экз.
- справочная литература - 881 экз.

Поступило в 2021 году:

- учебников – 793 экз.
- художественно-методическая литература – 47 экз.
- справочной литературы – 0 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), среднего школьного возраста (5 - 8 классы), старшего школьного возраста (9 - 11 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим полкам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы», «Читайте с увлечением все эти приключения», «Друзьям природы», «В мире профессий» и т.п.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников.

Процент обеспеченности учебниками в 2021 году по школе составил 100%. В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а также с классными руководителями.

В течение учебного года проверялось состояние книг и учебников, совместно с учащимися проводился ремонт книг и учебников.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принять активное участие в школьной жизни - это обязанность

школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключалась в том, чтобы каждый читатель нашел «свою» книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Традиционной формой пропаганды книги являлись книжные выставки к знаменательным датам, к предметным декадам. Традиционно в марте проводится Неделя детской книги.

С 21.10 по 31.10.2021 года заведующий библиотекой Зольникова И.А. и библиотекарь Ларионова Т.А. приняли активное участие в муниципальной декаде школьных библиотек с целью организации работы по распространению опыта работы. Интересно и познавательно прошли библиотечные уроки для первоклассников «Путешествие в страну Читалию», где ребята познакомились с правилами пользования библиотекой, «День загадок» для начальных классов, для учащихся 5-7 классов к 100-летию Республики Коми викторина «По земле Коми». Проведены уроки о творчестве писателя и художника Е. Чарушина. Учащиеся начальной школы приняли активное участие в выставке «Книжка своими руками».

В декабре также провели мероприятия «Зимней сказочной порой» для учащихся 1-6 классов, в январе игра «Все о профессиях» для 5-6 классов.

В декабре 2021 приняли участие в республиканском конкурсе «Лучшая школьная библиотека Республики Коми».

Отмечается участие школьной библиотеки в конкурсах профессионального мастерства. Работа библиотеки регулярно освещается на сайте школы и в социальной группе школы «В контакте».

⇒ Вывод:

Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, однако есть необходимость в пополнении библиотечного фонда художественной и детской литературой.

Необходимо проводить работу, направленную на развитие читательской активности в среднем и старшем звене, больше привлекать учащихся к литературным играм, конкурсам, викторинам, библиотечным урокам; продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

6.3. Оценка финансовых условий

Финансовое обеспечение

Средства образовательного учреждения

Наименование бюджета	2019 год	2020 год	2021 год
Республиканский бюджет	92 332264,62	93 239 948,12	99 525 004,30
Местный бюджет	10 858 868,4	11 774582,82	14 706 527,72
Внебюджетные средства	3 706 314,96	3 696 576,09 в т.ч. 371 970,00 добровольное пожертвование на реализацию проекта «Мобильный скалодром для скалолазания и	4 537 029,32 в т.ч. 150 000,00 добровольное пожертвование на реализацию проекта «STEM-образование» в начальной школе

		спортивного туризма»	126 440,00 на реализацию целевой программы
--	--	----------------------	---

На 2021 год по плану финансово-хозяйственной деятельности израсходовано – 118 768 561,34 рублей.

Республиканский бюджет.

Средства республиканского бюджета предназначены на:

- ❖ Зарботную плату педагогических работников, прочего персонала
- ❖ Приобретение основных средств(оборудования), учебной литературы
- ❖ Питание учащихся 1-4 классов
- ❖ Установка ограждения

Из республиканского бюджета средства на приобретение оборудования, учебников

2019г.	2020г.	2021г.
950 000,00	250 000,00	432 942,85

Расходование поступивших денежных средств

Школа использует доведённые до нее бюджетные субсидии, привлеченные внебюджетные средства в соответствии с целевым назначением и планом финансово-хозяйственной деятельности школы.

1. Расходование средств субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания производилось для следующих целей: заработная плата работников школы, приобретение бланков документов об образовании, медалей «За отличные успехи в учении», налоги, коммунальные услуги, работы и услуги по содержанию имущества, услуги связи, услуги по обеспечению охраны и безопасности, прочие расходы (в т.ч. ежегодные медицинские осмотры работников, пособия, транспортные услуги для сотрудников и обучающихся, приобретение моющих, канцелярских, строительных материалов), оплата за дезинфекцию в очаге корона вирусной инфекции, аттестация рабочих мест и др. Кроме того, было приобретено учебников в количестве 793 экземпляра.

2. Расходование субсидий на иные цели производилось по следующим направлениям: питание учащихся 1-4 классов, питание льготной категории учащихся, расходы, связанные с организацией питания в лагере с дневным пребыванием детей, льготная дорога, командировочные расходы учителей и учащихся; оплата услуг за интернет, замена приборов учета тепла, замена энергосберегающих ламп, оплата услуг по обращению с ТКО, установка наружного освещения, оплата денежного вознаграждения за классное руководство, оплата за строительный контроль, приобретение канцтоваров для организации работы ППЭ, медикаментов и стройматериалов.

3. На добровольное пожертвование Лукойла на реализацию проекта «STEM-в начальной школе». На выделенные денежные средства в рамках проекта были закуплены конструкторы, набор робототехники, мульти студия, LEGO базовый набор. Также Лукойлом в 2021г. были выделены денежные средства на реализацию целевой благотворительной программы, денежные средства будут использованы в 2022г.

4. Расходование денежных средств по платным услугам производилось в разрезе следующих статей: на заработную плату педагогам, оказывающим платные услуги, на налоги, развитие материально-технической базы школы, оплату доступа к электронному сервису «Система Образование», приобретение рабочих тетрадей для ШПР, изготовление и приобретение табличек, стендов для кабинетов точки роста, приобретение хозяйственного, строительного инвентаря, канцтоваров и на прочие цели.

Местный бюджет.

Средства местного бюджета предназначены на:

- ❖ Услуги связи;

- ❖ Услуги Интернета;
- ❖ Коммунальные услуги;
- ❖ Услуги по содержанию имущества;
- ❖ Медицинские осмотры работников;
- ❖ Повышение квалификации работников;
- ❖ Приобретение канцелярских и расходных товаров для учебного процесса;
- ❖ Приобретение хозяйственного инвентаря, строительных материалов;
- ❖ Моющие дезинфицирующие средства и прочие материальные ценности.
- ❖ Прочие работы и услуги.

Коммунальные услуги:

2019 г.	2020 г.	2021 г.
5 399 223,15	4 359 980,85	5 400 278,06

Оплата услуг по содержанию имущества:

2019г.	2020 г.	2021 г.
1 097 454,27	1 261 186,99	1 643 475,35

В 2021 году получено из внебюджетных средств:

- ✓ Поступления от платных услуг – 684 691,19 рублей (платные услуги: занятия с учащимися испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов; развивающие занятия для детей дошкольного возраста по подготовке к школе);

- ✓ Добровольные пожертвования – 276 440,00 рублей

- ✓ Питание школьников, сотрудников, питание малоимущих, питание группы продленного дня -3 274 316,13;

- ✓ Денежный приз по итогам грантового конкурса - 26 000,00;

- ✓ Стипендии, премия лучшим учащимся школы - 40 000,00;

- ✓ Возмещение эксплуатационных расходов и прочие средства – 156 000,00

- ✓ Возмещение расходов на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний(ФСС) - 79 582,00

Средства, полученные от платных услуг израсходованы на:

- Заработную плату педагогам, оказывающим платные услуги;

- Возмещение коммунальных услуг;

- Покупка оборудования для учебного процесса;

- На покупку средств для оформление школы, содержание имущества, приобретение МТБ и прочие расходы.

6.4. Материально-техническое обеспечение образовательных отношений.

Здание МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска – кирпичное трехэтажное, 1983 года постройки. В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции, электромагнитные замки на дверях запасных (эвакуационных) выходов, система оповещения об угрозе совершения террористического акта, электронная система пропуска, автоматическая пожарная сигнализация. Все системы жизнеобеспечения функционируют. Территория огорожена сетчатым забором.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет всё необходимое для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- ❖ 40 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, в т.ч. учебные мастерские (мастерская по деревообработке, кабинет домоводства, кабинет кулинарии), 2 компьютерных класса, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства;
- ❖ Кабинет для занятий проектно-исследовательской деятельностью;
- ❖ 2 лингафонных кабинета;
- ❖ библиотека с читальным залом, книгохранилищем, медиатекой;
- ❖ музей;
- ❖ актовый зал;
- ❖ спортивные сооружения (2 зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, хоккейный корт);
- ❖ столовая на 240 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи;
- ❖ медицинский и процедурный кабинеты;
- ❖ кабинет социального педагога и психолога;
- ❖ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- ❖ 2 гардероба, санузлы;
- ❖ земельный участок с оборудованными малыми спортивными формами;
- ❖ комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации;
- ❖ мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Таблица 6.1

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	6		75%	
Кабинеты русского языка и литературы	6	85 %		
Кабинет иностранного языка	4		70%	
Лингафонный кабинет	1	95 %		
Кабинеты математики	6	90 %		
Кабинеты информатики и ИКТ	2	85 %		
Кабинеты истории и обществознания	4	80 %		
Кабинет географии	1		75%	
Кабинет физики	1	90 %		
Кабинет химии	1	90 %		
Кабинеты биологии	2	90 %		
Кабинет музыки	1		60%	
Кабинет изобразительного искусства	1	85 %		
Кабинет технологии/ мастерская по деревообработке	1	90 %		
Кабинет технологии/ кабинет домоводства и кабинет кулинарии	1	80 %		
Кабинет ОБЖ	1	90 %		
Кабинет внеурочной/ проектной	1		55 %	

деятельности				
Спортивные залы	2	85 %		
Кабинет психолога и социального педагога	1		60 %	
Комната психологической разгрузки	1		65 %	
Библиотека	1		70 %	
Актовый зал	1	80 %		
Медицинский и процедурный кабинет	1	85 %		
Столовая	1	85 %		
Административные	7	95 %		

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся вход в здание оборудован пандусом с перилами. Доступ к зданию школы автомобильного транспорта для подвоза маломобильных обучающихся, глубина входного тамбура и ширина входных дверей (распашные двери) позволяют свободное маневрирование в кресле-коляске.

Состояние материально-технической базы и оснащённости кабинетов оценивается как удовлетворительное: в предметных кабинетах имеется специализированная мебель и система хранения, автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя, демонстрационные учебно-наглядные пособия, АРМ ученика (в кабинетах информатики, кабинете проектно-исследовательской деятельности), лингафонное оборудование (в кабинете иностранного языка), лабораторное оборудование (в кабинетах физики, химии, биологии), лабораторно-технологическое оборудование (в кабинетах технологии), спортивное оборудование (в спортивных залах). Во всех кабинетах имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет». Во всех кабинетах организованы места для проведения образовательной деятельности с учащимися, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей (законных представителей) не только через информационные стенды, но и через сайт школы, публикации в СМИ и различных группах в интернете (<https://vk.com/school4usinsk>, <https://vk.com/rdshschool4>, <https://vk.com/club157880069>).

⇒ Вывод:

- Материально-техническая база Школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в Школе образовательные программы, определяющие его статус;
- В Школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся;
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели, необходимо приобретение оборудования для реализации Программы развития школы на 2022-2025:

Задачи:

- 1) Обновление материально-технической базы;
- 2) Приобретение необходимого оборудования для реализации Программы развития Школы на 2022-2025г.г

Раздел VI. Реализация Программы развития Школы

<p>1. Информация о реализованных мероприятиях, проектах Программы развития, созданных продуктах</p>	<p>Портфель проектов «Новые возможности»</p> <p>1. Открыт и функционирует «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;</p> <p>2. Школа инженерного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведутся занятия элективных курсов, способствующих формированию интереса учащихся к инженерным профессиям: «Основы инженерной деятельности»; «Черчение»; «Практикум по программированию»; «Практикум по математике» в 10-ых классах; - еженедельно проходят занятия групп 8-9-10-11 классов в ЗФТШ (заочной физико-математической школы при МФТИ г. Долгопрудный) по математике, информатике. - заключен договор о сетевом взаимодействии с Московским физико-техническим институтом (МФТИ) об участии в проекте «Наука в регионы». В рамках этого проекта учащиеся 10 б класса приняли участие в работе вебинара «Решение задач физтех олимпиады». Учащиеся 9в класса, 10б класса писали тест по материалам программы по математике за 1 полугодие. - разработан план совместных мероприятий между ООО «ЛУКОЙЛ-Коми» и МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» и УФ УГТУ. В рамках этих мероприятий прошли встречи с представителями инженерных специальностей нефтяной промышленности, предполагается сопровождение деятельности учащихся 10-ых классов в ходе выполнения индивидуального итогового проекта инженерной направленности; - разработан, утвержден и реализуется план мероприятий по реализации проекта «Школа инженерного мышления» на 2021-2022 учебный год. <p><i>STEM-образование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработана и внедрены программы внеурочной деятельности STEM-технологии на уровне НОО («Робототехника», «Мультистудия», «Логика и комбинаторика») <p>Портфель проектов «Вектор успеха»:</p> <p>Проект «Современный учитель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана дорожная карта повышения квалификации педагога; - внедрена системы наставничества «Учитель-Учитель» среди педагогических работников; - создан банк методических разработок <p>Проект «Поколение «Z».</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан и успешно функционирует консультационный центр «Поколение Z: познай своего ребенка»; - проведены мероприятия в рамках волонтерского движения «Как сделать мир вокруг себя лучше» (6-11 классы); - в рамках профориентационных мероприятий активно реализуется проект «Билет в будущее», более 300 учащихся школы приняли активное участие в данном проекте; - учащиеся 5-9 классов активно участвуют в проекте «Проектория», знакомясь с различными профессиями;
---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - первичное отделение РДШ школы вошло в топ 5 лучших в РК; - активно ведётся работа по привлечению ребят в РДШ.
2	<p>Достиженные конечные результаты реализации Программы развития (количественные, качественные) в сравнении с плановыми значениями</p>	<p>Портфель проектов «Новые возможности» Проект «Классы ранней профилизации» Реализация проекта находится в стадии разработки. Открытие классов ранней профилизации планируется в сентябре 2022 года.</p> <p>Проект «Точка роста»⁵ По целевым показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлено содержание рабочих программ учебных предметов «Технология», «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология»: 6/6 - доля учащихся, охваченных образовательными программами общего образования естественно-научной и технологической направленности на базе центра «Точка роста»: 41/41; - доля учащихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность: 18/18; - доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования: 20/84. <p>Проект «Школа инженерного мышления»: Целевые показатели: стартовый 2021 год, целевые показатели отсутствуют</p> <p>Проект «STEM-образование»: По целевым показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в план внеурочной деятельности включены модули STEM-технологий: 1/3 («Робототехника», «Мультистудия», «Логика и комбинаторика»); - Доля учащихся 1-4 классов обучающихся STEM – технологиям: 24/50; <p>Портфель проектов «Вектор успеха» Проект «Современный учитель» По целевым показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории: 83/92; - доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества: 2/5; <p>Проект «Поколение «Z»: - создан консультационный центр «Поколение Z: познай своего ребенка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся – участников РДШ: 23/23; - доля учащихся, принявших участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория»: 22/32;
3	Степень достижения	Уровень эффективности удовлетворительный ⁶ - 0,5

⁵ Черный цвет – запланировано, красный – показатели по факту.

⁶ Данный уровень объясняется тем, что не достигнут ни один из запланированных показателей проекта «Классы ранней профилизации»

целевых показателей Программы развития на основе оценки эффективности её реализации	
---	--

Раздел VII. Результаты анализа показателей деятельности организации на 2021 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	952
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	285
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	543
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	124
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	395/41,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (Профиль)	балл	62,84
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14/12,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	20/18,3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	21/28
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике Профиль), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/1,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не	человек	10/9,17

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10/13,3
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	755/79,3
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	146/15,2
– регионального уровня		5
– федерального уровня		4
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	155/16,2
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/4,41
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26/43,4

– с высшей		
– первой		23/43,4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/7,4
– больше 30 лет		20/37
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5/11,1
– до 30 лет		3/5,55
– от 55 лет		17/31,48
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52+1/100/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52/100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,1/11,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	952/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2310/952= 2,42