

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Коми  
Управление образования администрации муниципального образования «Усинск» Республики Коми  
«Усинск» кар кытшым муниципальнӧй юкбил администрация сайбзсвелдӧм вельськӧдлан  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска  
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)  
«Открытый предмет пӧдысьянь велдӧдан 4 №-а шӧр школа» Усинск к.  
муниципальнӧй велдӧдансьӧм куд учреждение

---

РАССМОТРЕНО

на заседании НМК

Протокол № 5 от 28.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2636074 )

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Составитель Брюховецкая Е.В.,

учитель начальных классов

**Усинск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;



- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные

окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.7	Развитиеречи	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итогопоразделу		50			
Резервноевремя		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объект изучения, материала для анализа	1				
6	Звук речи и интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				
12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв	1				
14	<b>Входная комплексная работа</b>	1				
15	Особенность гласных звуков	1				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
17	Письмо строчной и заглавной буквы А, а	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной буквы А, а	1				
19	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
22	Письмо строчной и заглавной буквы О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной буквы О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё	1				
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ё, ё	1				
27	Письмо строчной и заглавной буквы У, у	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной буквы У, у	1				
29	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю	1				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
31	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ю, ю	1				
32	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Э, э	1				
34	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Е, е	1				
37	Письмо строчной буквы Ы	1				
38	Письмо строчной и заглавной буквы И, и	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной буквы И, и	1				
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
45	Звуковой анализ слов, работа с звуковыми моделями слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
55	Звуковой анализ слов, работа с звуковыми моделями слов	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
85	Особенности шипящих звуков	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
97	Письмо строчной буквы ъ	1				
98	Письмо строчной буквы ы	1				



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	слов наслоги					
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1				
121	Функции буквы, ё, ю, я	1				
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
123	Алфавит	1				
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
125	Слово как единица языка	1				
126	Слова, называющие предметы	1				
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
128	Слова, называющие признаки предмета	1				
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1				
130	Слова, называющие действия предмета	1				
131	Слова, отвечающие на вопросы что сделать? что сделать?	1				
132	Отрабатываем умение задавать вопрос к слову	1				
133	Наблюдаем за значениями слов	1				
134	Общее представление о родственных словах	1				
135	Слова, близкие по значению	1				
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
137	Предложение как единица языка	1				
138	Слово и предложение: сходство и различие	1				
139	Установление связи слов в	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	предложения при помощи смысловых вопросов					
140	Составление предложений из набора форм слов	1				
141	Восстановление деформированных предложений	1				
142	Отработка алгоритма списывания текста	1				
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
148	Отработка правила переноса слов	1				
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
153	Правописание сочетаний чк, чн	1				
155	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
156	Объяснительный диктант	1				
157	Речь как основная форма общения между людьми	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
158	Ситуации общения	1				
159	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
160	<b>Комплексная работа за год (промежуточная аттестация)</b>	1				
161	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой	1				
162	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
163	Текст как единица речи	1				
164	Восстановление деформированного текста	1				
165	Составление небольших устных рассказов	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

**«КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»  
2 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Дата
---	------------	------------------	------	------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения по плану	изучения по факту
1	Знакомство с учебником. Миробщения.Собеседники	1				
2	Язык – самое удобное и основное средство общения.	1				
3	Различие устных и письменных форм речи.	1				
4	<b>Словарный диктант.</b> Требования кустной и письменной речи. Устные рассказы	1				
5	Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы.	1				
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием.	1				
7	Слово и предложение. Оформление предложения на письме.	1				
8	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	1				
9	Текст.	1				
10	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1			
11	Работа над ошибками.	1				
12	Интонация предложений. Восклицательное и невосклицательное предложение.	1				
13	Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте.	1				
14	Типы текстов.	1				
15	Логическая последовательность предложений в тексте.	1				
16	Главный помощник в общении – родной язык.	1				
17	Обобщение знаний по разделу «Миробщения»	1				
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1				
19	Алфавит. Роль алфавита. <b>Словарный диктант</b>	1				
20	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1				
21	Соотношения «звук–буква» в словах.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
22	Понятие орфограммы.	1				
23	Правописание безударных гласных, парных согласных.	1				
24	Звук [й] и буква Й.	1				
25	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1				
26	Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э.	1				
27	<b>Обучающее изложение</b> по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»	1				
28	Анализ изложений. Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение в письме <b>Словарный диктант</b>	1				
29	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1				
30	Перенос слов с мягким знаком.	1				
31	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы, ё, и, ю, я.	1				
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление.	1				
33	Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я.	1				
34	Способы обозначения мягких согласных звуков в письме.	1				
35	<b>Контрольный диктант за Четверть</b>	1	1			
36	Работа над ошибками	1				
37	Шипящие согласные звуки. <b>Словарный диктант</b>	1				
38	Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	1				
39	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1	1			
40	Работа над ошибками	1				
41	Слог. Перенос слов.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
42	Правила деления слов на слоги.	1				
43	Слог. Перенос слов.	1				
44	Варианты переноса слов.	1				
45	Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов.	1				
46	Ударение. Ударный слог.	1				
47	Ударение в односложных словах с буквой ё.	1				
48	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1				
49	Способы проверки слов безударной гласной. Родственные слова.	1				
50	Смысловая связь в родственных словах.	1				
51	Развитие умения подбирать проверочные слова.	1				
52	<b>Обучающее изложение «Снеговик»</b>	1				
53	Анализ изложений. Безударные гласные, проверяемые ударением.	1				
54	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. <i>Словарный диктант</i>	1				
55	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1				
56	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного слово.	1				
57	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1	1			
58	Работа над ошибками.	1				
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
60	Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце	1				
61	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов.	1				
62	Парные согласные в середине слова.	1				
63	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1				
64	Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова. <i>Словарный диктант</i>	1				
65	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1	1			
66	Работа над ошибками.	1				
67	Слова с удвоенными согласными.	1				
68	Удвоенные согласные как орфограмма.	1				
69	Перенос слов с удвоенными согласными.	1				
70	Непроизносимые согласные.	1				
71	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимой согласной.	1				
72	<b>Контрольный диктант за I полугодие</b>	1	1			
73	Анализ контрольной работы.	1				
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1				
75	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1				
76	Разделительный мягкий знак.	1				
77	Роль разделительного мягкого знака в словах.	1				
78	Употребление разделительного мягкого и твердого знаков в словах.	1				



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
79	Разделительный твердый знак.	1				
80	Роль разделительного твердого знака в словах. Самостоятельная работа	1				
81	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1				
82	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	1			
83	Работа над ошибками.	1				
84	Что рассказало слово. <i>Словарный диктант</i>	1				
85	Понятийное (обобщающее) значение слова.	1				
86	Слово – двусторонняя звуковая единица.	1				
87	Разновидности толковых словарей. Значение слова.	1				
88	Имена собственные и нарицательные.	1				
89	Основное значение имён собственных.	1				
90	Правописание имён собственных. <i>Словарный диктант</i>	1				
91	Слова с несколькими значениями.	1				
92	Многозначные слова. Роль слов с переносным значением.	1				
93	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1				
94	Слова, близкие по значению (синонимы).	1				
95	Использование синонимов в речи.	1				
96	Роль слов – синонимов в речи.	1				
97	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1				
98	Роль антонимов в речи. <i>Словарный диктант</i>	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
99	Устойчивые сочетания слов.	1				
100	Фразеологизмы.	1				
101	Устойчивые сочетания слов.	1				
102	Тематические группы слов.	1				
103	Обобщение знаний по темам «Слово и его значение».	1				
104	<b>Проверочная работа</b> по теме «Слово и его значение».	1				
105	Работа над ошибками.	1				
106	Как обратиться к слову.	1				
107	Морфемный состав слова.	1				
108	Корень – главная часть слова.	1				
109	Однокоренные слова.	1				
110	Правописание однокоренных слов. <b>Словарный диктант</b>	1				
111	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1				
112	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				
113	Единообразное написание корня слова.	1				
114	Приставка – значимая часть слова.	1				
115	Приставка.	1				
116	Употребление разделительного твёрдого знака.	1				
117	Суффикс – значимая часть слова. Роль суффиксов в речи. <b>Словарный диктант</b>	1				
118	Окончание – изменяемая часть слова.	1				
119	Роль окончания при связи слов в предложении.	1				
120	<b>Контрольный диктант за III четверть</b>	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
121	Работанадошибками.	1				
122	Частиречи	1				
123	Общие грамматические признаки условкаждойчастиречи. <i>Словарный диктант</i>	1				
124	<b>Проверочныйдиктант</b> потеме «Составслова».	1	1			
125	Работанадошибками.	1				
126	<b>РРОбучающееизложение.</b>	1				
127	Анализизложений.	1				
128	Имясуществительноекакчастьречи.	1				
129	Одушевлённыеинеодушевлённыеименасуществительные.	1				
130	Составление словосочетаний сименамисуществительными.	1				
131	Категория числа именисуществительного. <i>Словарный диктант</i>	1				
132	Правописание собственных имёнсуществительных	1				
133	Имена существительные свариативными формамиокончаний(Р.п.,мн.ч.)	1				
134	<b>Проверочныйдиктант</b> потеме«Имясуществительное».	1	1			
135	Работанадошибками.	1				
136	Глаголкакчастьречи. Тематическиегруппыглаголов.	1				
137	Изменениеглаголовпочислам. <i>Словарныйдиктант</i>	1				
138	Изменениеглаголовповременам.	1				
139	Наблюдениенаизменениемглаголовповременам.	1				
140	Организующаярольглаголавобразованиипредложения	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
141	Имяприлагательноекакчастьречи.	1				
142	Рольимёнприлагательныхвречи.	1				
143	Изменениеименприлагательныхпородам.	1				
144	Именаприлагательные,ихсвязьсименамисуществительными.	1				
145	Изменениеимёнприлагательныхпочислам.	1				
146	Словесные средства созданияхудожественногообраза.	1				
147	Предлог. Использование предлогов длясвязисловвпредложениии словосочетании.	1				
148	Способ разграничения предлога иприставки. <i>Словарныйдиктант</i>	1				
149	<b>Проверочныйдиктант</b> потеме «Частиречи».	1	1			
150	Работанадошибками.	1				
151	Предлог. Правописание предлогов сословами.	1				
152	Обобщениезнанийпотеме«Частиречи».	1				
153	<i>Сочинение на тему "Мой выходнойдень"</i>	1				
155	Понятие о смысловой иинтонационнойзаконченностипредложения.	1				
156	Связь слов в предложении. Главныечленыпредложения. <i>Словарный диктант</i>	1				
157	Главные члены предложения – грамматическаяосновапредложения.	1				
158	Второстепенныечленыпредложения.	1				
159	Распространенные инераспространенныепредложения.	1				
160	<b>Обучающееизложение</b>	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
161	Текст.Последовательностьпредложенийвтексте.	1				
162	Работасдеформированнымтекстом.	1				
163	Видытекста.Их особенности.	1				
164	Обобщениезнанийпотеме «Предложение.Текст».	1				
165	<b>Промежуточнаяаттестация в форме комплексной контрольнойработызагод</b>	1	1			
165	Работанадошибками.	1				
166	Обобщениезнанийпокурсу2класса. <b>Словарныйдиктант</b>	1				
167	Повторениепройденногозагод.	1				
168	Повторениепройденногозагод.	1				
169	Материал дляКВН, викторин,конкурсов	1				
170	Урок-путешествие«По океануречи»	1				
<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	<b>0</b>		

**«КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»  
3 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Дата
---	------------	------------------	------	------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения по плану	изучения по факту
1	Собеседники. Диалог.	1				
2	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	1				
3	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	1				
4	Диалог.	1				
5	Разница между диалогом и спором.	1				
6	Культура устной и письменной речи.	1				
7	Культура устной и письменной речи. <i>Словарный диктант</i>	1				
8	Текст.	1				
9	Типы текста.	1				
10	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1			
11	Работа над ошибками	1				
12	Текст-описание.	1				
13	Части текста. План.	1				
14	Выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения	1				
15	Язык – главный помощник в общении	1				
16	Звуки и буквы. Слог, ударение. <i>Словарный диктант</i>	1				
17	Деление слов на слоги.	1				
18	Звуки и буквы. Слог, ударение	1				
19	Девять правил орфографии	1				
20	Имена собственные.	1				
21	Безударная гласная в корне слова.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
22	Безударная гласная в корне слова.	1				
23	Проверка безударной гласной в корне слова.	1				
24	Проверка безударной гласной в корне слова.	1				
25	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1				
26	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1				
27	Непроизносимые согласные. <i>Словарный диктант</i>	1				
28	Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки	1				
29	<b>Обучающее изложение</b>	1				
30	Работа над ошибками.	1				
31	Удвоенные согласные	1				
32	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1				
33	Перенос слова	1				
34	Что рассказало слово	1				
35	Что рассказало слово	1				
36	Роль слова и жестов в речевом общении.	1				
37	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть</b>	1	1			
38	Работа над ошибками	1				
39	Что рассказало слово. <i>Словарный диктант</i>	1				
40	Синонимы	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
41	Роль синонимов в речи.	1				
42	Антонимы	1				
43	Омонимы	1				
44	Многозначные слова	1				
45	Слово и его значение	1				
46	Роль местоимений в тексте.	1				
47	Проверочный диктант по теме «Что рассказало слово»	1				
48	Работа над ошибками	1				
49	Словосочетание. <i>Словарный диктант</i>	1				
50	Предложение	1				
51	Главные члены предложения	1				
52	Основы предложения.	1				
53	Предложения с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>	1				
54	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1				
55	Работа над ошибками	1				
56	Состав слова. Корень.	1				
57	Корень	1				
58	Корень. Однокоренные слова.	1				
59	Корневые орфограммы	1				



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
60	Приставка	1				
61	Правописание приставок.	1				
62	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1				
63	Работа над ошибками.	1				
64	Суффикс	1				
65	Суффикс. <i>Словарный диктант</i>	1				
66	Окончание и основа	1				
67	Как образуются слова	1				
68	Как образуются слова	1				
69	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1				
70	Работа над ошибками	1				
71	Части речи	1				
72	Определение частей речи по вопросам. <i>Словарный диктант</i>	1				
73	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1				
74	Роль слов разных частей речи в тексте.	1				
75	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1				
76	Работа над ошибками	1				
77	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие</b>	1	1			
78	Работа над ошибками	1				
79	Имя существительное	1				
80	Собственные и нарицательные имена существительные <i>Словарный диктант</i>	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
81	Большая буква в именах собственных.	1				
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
84	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1				
85	Работа над ошибками.	1				
86	Число имён существительных	1				
87	Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения	1				
88	Работа над ошибками.	1				
89	Род имён существительных. <i>Словарный диктант</i>	1				
90	Род имён существительных	1				
91	Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.	1				
92	Обучающее изложение	1				
93	Работа над ошибками.	1				
94	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1				
95	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1				
96	Изменение имён существительных по падежам	1				
97	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода»	1				
98	Работа над ошибками.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
99	Изменение имён существительных падежам	1				
100	Изменение имён существительных падежам.Именительныйпадеж	1				
101	Изменение имён существительных падежам.Родительныйпадеж	1				
102	Изменение имён существительных падежам.Дательныйпадеж	1				
103	Изменение имён существительных падежам.Винительныйпадеж. <i>Словарныйдиктант</i>	1				
104	Различиеименительногоивинительногопадежа.	1				
105	Изменение имён существительных падежам.Творительныйпадеж	1				
106	Изменение имён существительных падежам.Предложный падеж	1				
107	Нахождениеимёнсуществительныхвпредложномпадеже	1				
108	Изменение имён существительных падежам(склонение)	1				
109	Изменение имён существительных падежам(склонение)	1				
110	Морфологический разбор существительного	1				
111	Морфологический разбор именисуществительного	1				
112	Проверочнаяработапотеме«Имясуществительное»	1				
113	Работанадошибками.	1				
114	Местоимение	1				
115	Местоимение. <i>Словарныйдиктант</i>	1				
116	Рольместоименийвпредложении.	1				
117	Глагол	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
118	Глагол	1				
119	Изменение глаголов по временам	1				
120	Изменение глаголов по временам	1				
121	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1				
122	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1				
123	Глаголы настоящего времени. <i>Словарный диктант</i>	1				
124	Глаголы прошедшего времени	1				
125	Глаголы будущего времени	1				
126	Изменение глаголов в форме будущего времени.	1				
127	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за Шчетверть</b>	1	1			
128	Работа над ошибками.	1				
129	Неопределённая форма глагола <i>Словарный диктант</i>	1				
130	Неопределённая форма глагола	1				
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам.	1				
132	Закрепление. Неопределённая форма глагола	1				
133	Изменение глаголов по числам	1				
134	Обучающее изложение по теме «Глагол»	1				
135	Работа над ошибками.	1				
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам <i>Словарный диктант</i>	1				
138	Нес глаголами	1				
139	Нес глаголами	1				
140	Разбор глагола как части речи	1				
141	Морфологический разбор глагола	1				
142	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1				
143	Работа над ошибками	1				
144	Имя прилагательное	1				
145	Роль имён прилагательных в речи	1				
146	Обучающее сочинение	1				
147	Работа над ошибками.	1				
148	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	1				
149	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	1				
150	Имена прилагательные – синонимы и антонимы.	1				
151	Изменение имён прилагательных по родам и числам <i>Словарный диктант</i>	1				
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам	1				
153	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам	1				
155	Морфологический разбор имени прилагательного	1				
156	Имя прилагательное. Работа с текстом.	1				
157	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
158	Работанадошибками	1				
159	Образованиеименприлагательныхот именсуществительных	1				
160	Имяприлагательное. <i>Словарныйдиктант</i>	1				
161	Имяприлагательное	1				
162	Проверочныйдиктантпотеме«Имяприлагательное»	1				
163	Работанадошибками	1				
164	Повторениеизученныхорфограмм.	1				
165	Повторение.Слово.Предложение.Текст	1				
165	Повторение.Слово.Предложение.Текст	1				
166	Повторение.Слово.Предложение.Текст. <i>Словарныйдиктант</i>	1				
167	Повторениеизученныхорфограмм	1				
168	<i>Промежуточная аттестация вформекомплекснойконтрольнойработызагод</i>	1	1			
169	Работанадошибками.Повторение.Правилаправописания	1				
170	Обобщающий урок. Игра «По океануРечи»	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170	5	0		

**«КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомствосучебником«Русскийязык».	1				
2	Речевоеобщение.Речьустнаяиписьменная.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
3	Цельречевогообщения.	1				
4	Правилаобщения.	1				
5	Правилаобщения.Закрепление.	1				
6	Речеваякультура.	1				
7	Обращение. Знаки препинания приобращении	1				
8	Деловаяречь.Составлениепланов <i>Словарныйдиктант</i>	1				
9	Научнаяречьихудожественнаяречь	1				
10	Знакомство со средствамивыразительности– метафоройисравнением.	1				
11	<i>Входной контрольный диктант сграмматическимзаданием</i>	1	1			
12	Работанадошибками.	1				
13	Обобщениезнанийопризнакахтекста.	1				
14	Обучающееизложение	1				
15	Работанадошибками.	1				
16	Текст – рассуждение, текст – описание,текст -повествование	1				
17	Текст. Признаки текста. План текстапростой и развёрнутый. Типы текстовСоставлениетекстовразных типов.	1				
18	Составлениесобственноготекста <i>Словарныйдиктант</i>	1				
19	Проверочныйдиктантпотеме«Текст»	1				
20	Анализпроверочногодиктанта.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
21	Средстваобщения.	1				
22	Роль языка в общении. Способыпередачисообщения	1				
23	Повторение.Звукиибуквырусскогоязыка	1				
24	Основныеправилаорфографии	1				
25	Словесноетворчество.Повторениеизученных орфограмм.	1				
26	Ударение	1				
27	Проверочныйдиктантпотеме«Языккаксредствообщения»	1				
28	Работанадошибками.Проверьсебя	1				
29	Различиепредложенийи словосочетаний. <b>Словарныйдиктант.</b>	1				
30	Составление текста – рассуждения на заданную тему	1				
31	Видыпредложенийпо цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1				
32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1				
33	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1				
34	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1				
35	Связь слов в предложении	1				
36	Однородные члены предложения	1				
37	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления <b>Словарный диктант</b>	1				
38	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1				
39	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть</b>	1				



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
40	Работа над ошибками.	1				
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях союзами <i>и, а, но</i>	1				
42	Обучающее изложение	1				
43	Анализ изложения.	1				
44	Словосочетание. Различия между словосочетанием, словосочетанием предложением	1				
45	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1				
46	Обобщение знаний о значении слова.	1				
47	Различные виды лингвистических словарей	1				
48	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1				
49	Синонимы, антонимы, омонимы <b>Словарный диктант</b>	1				
50	Многочисленные слова	1				
51	Какие и почему появляются новые слова?	1				
52	Прямое и переносное значение слова	1				
53	Проверь себя	1				
54	Состав слова. Разбор слова по составу	1				
55	Образование новых слов с помощью приставок	1				
56	Отработка навыка образования новых слов с помощью приставок.	1				
57	Разделительный твёрдый знак	1				
58	Разделительный мягкий знак <b>Словарный диктант</b>	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
59	Проверочный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1				
60	Работа над ошибками.	1				
61	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1				
62	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1				
63	Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i> .	1				
64	Однокоренные слова	1				
65	Правописание гласных и согласных в корне слова	1				
66	Правописание слов с орфограммами корня.	1				
67	Удвоенные согласные в корне слова <i>Словарный диктант</i>	1				
68	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1				
69	Анализ изложения.	1				
70	Однокоренные слова и формы слова.	1				
71	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1				
72	Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1				
73	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие</b>	1	1			
74	Работа над ошибками.	1				
75	Повторение изученных орфограмм.	1				
76	Систематизация знаний о составе слова.	1				
77	Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
78	Распределение слов по частям речи. <i>Словарный диктант</i>	1				
79	Роль частей речи в предложении	1				
80	Проверь себя.	1				
81	Систематизация знаний о частях речи	1				
82	Повторяем, что знаем.	1				
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
84	Число и род имён существительных	1				
85	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1				
86	Упражнение в распознавании падежа имён существительных	1				
87	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные <i>Словарный диктант</i>	1				
88	Три склонения имён существительных (общее представление)	1				
89	Обучающее изложение	1				
90	Работа над ошибками.	1				
91	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				
92	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				
93	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				
94	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				
95	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				
96	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				
97	Отработка навыка распознавать имена существительные 3-го склонения.	1				
98	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
99	Падежные окончания имён существительных в единственном числе. <i>Словарный диктант</i>	1				
100	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1				
101	Падежные окончания имён существительных во множественном числе <i>Словарный диктант</i>	1				
102	Отработка навыка распознавать изменения имён существительных во множественном числе.	1				
103	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1				
104	Анализ проверочного диктанта	1				
105	Систематизация знаний об имени прилагательном.	1				
106	Знакомство с способами проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1				
107	Безударные окончания имён прилагательных	1				
108	Склонение имён прилагательных	1				
109	Склонение имён прилагательных <i>Словарный диктант</i>	1				
110	Склонение имён прилагательных	1				
111	Отработка навыка определять падежное окончание имён прилагательных.	1				
112	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1				
113	Разбор имени прилагательного как части речи	1				
114	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1				
115	Анализ проверочного диктанта	1				
116	Проверь себя	1				
117	Местоимение как часть речи. <i>Словарный диктант</i>	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
118	Знакомство с изменением личных местоимений по падежам.	1				
119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				
120	Склонение личных местоимений 3-го лица	1				
121	Изменение личных местоимений по падежам.	1				
122	Творческая перемена.	1				
123	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1				
124	Анализ проверочного диктанта. Проверь себя	1				
125	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	1				
126	Прошедшее время глагола	1				
127	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть</b>	1	1			
128	Работа над ошибками.	1				
129	Неопределённая форма глагола.	1				
130	Спряжение глаголов в настоящем времени <b>Словарный диктант</b>	1				
131	Спряжение глаголов в будущем времени	1				
132	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1				
133	I и II спряжения глаголов	1				
134	Способы определения спряжения глаголов	1				
135	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1				
136	Обобщение знаний в умении правильно писать безударные окончания в настоящем и будущем времени.	1				
137	Правописание глаголов на -тся, -ться	1				
138	Глаголы - исключения <b>Словарный диктант</b>	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
139	Написание безударных окончаний глаголов	1				
140	Разбор глагола как части речи	1				
141	Отработка навыка разбора глагола как части речи.	1				
142	Отработка навыка разбора глагола как части речи.	1				
143	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1				
144	Анализ проверочного диктанта	1				
145	Имя числительное	1				
146	Знакомство с видами имен числительных.	1				
147	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1				
148	Работа над ошибками	1				
149	Наречие. <i>Словарный диктант</i>	1				
150	Наречие	1				
151	Отработка навыка определять наречие как часть речи в тексте.	1				
152	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1				
153	Работа над ошибками	1				
155	Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	1				
156	Работа над ошибками.	1				
157	Повторение. Слово <i>Словарный диктант</i>	1				
158	Контрольное списывание	1				
159	Повторение. Части речи	1				
160	<b>Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год</b>	1	1			
161	Анализ диктанта.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
162	Повторение.	1				
163	Повторение. Части речи	1				
164	Повторение. Правила правописания <i>Словарный диктант</i>	1				
165	Контрольное изложение	1				
165	Анализ контрольных изложений.	1				
166	Повторение. Правила правописания	1				
167	Повторение. Правила правописания	1				
168	Повторение. Правила правописания	1				
169	Игра «По галактике Части речи»	1				
170	Обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

