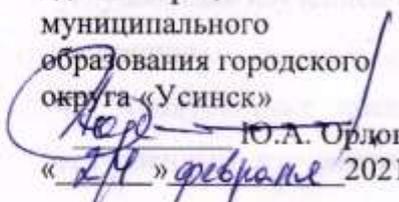


Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
«Открытым предмет выдӧсянь велӧдан 4 №-а шӧр школа» Усинск к.
муниципальной велӧдан сӧмкуд учреждение
Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;
E-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>
ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
Управления образования
администрации
муниципального
образования городского
округа «Усинск»


Ю.А. Орлов
« 24 » февраля 2021

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «СОШ № 4 с
углубленным изучением
отдельных предметов» г.
Усинска


М. И. Лосев
« 24 » февраля 2021

ПРОГРАММА ПРИНЯТА

на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СОШ № 4 с
углубленным изучением
отдельных предметов» г.
Усинска

Протокол № 3 от «13»
февраля 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4

с углублённым изучением

отдельных предметов» г. Усинска

на 2021 – 2025 годы

«ТЕХНОШКОЛА – 4Т»

ТРАДИЦИЯ

ТРАНСФОРМАЦИЯ

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ

ТВОРЧЕСТВО

Содержание:

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска	3
2. Введение	5
3. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска	7
4. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.....	12
4.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, описание ключевых проблем и их причин	13
4.2 Конкурентные преимущества и противоречия развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (SWOT-анализ внутренних ресурсов).....	19
5. Концепция Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска	20
5.1 Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития) МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска	20
5.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска	21
6. Тактика перехода школы в новое состояние	23
6.1 Характеристика основных мероприятий проектов, подпрограмм и мероприятий.....	23
6.2. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития	39
6.3. Риски реализации программы и их минимизация.....	40
7. Финансовый план реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска	41
8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска	43

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (далее по тексту - Школа)

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска на 2021-2025 гг. «Техношкола – 4Т»
Разработчики программы развития	МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска: администрация, творческая группа учителей
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
Документ об утверждении Программы развития	Приказ № 271 от «24» февраля 2021 «Об утверждении ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска на 2021 – 2025 годы «ТЕХНОШКОЛА – 4Т» ТРАДИЦИЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ТВОРЧЕСТВО»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Цель программы	Создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника, владеющего основами функциональной грамотности, обладающего базовыми социальными компетентностями через использование междисциплинарных связей в обучении и на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.
Основные задачи:	<p>1. Модернизация образовательной среды посредством внедрения мотивирующих образовательных сред, обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, совершенствования учебно-методического обеспечения.</p> <p>2. Создание условий для</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, - воспитания гармонично-развитой, социально-ответственной личности, - развития системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников как необходимого условия совершенствования профессионального мастерства.
Приоритетные направления (проекты) Программы развития	<p><i>Портфель проектов «Новые возможности»:</i> Классы ранней профилизации; Точка роста; Школа инженерного мышления; STEM-образование.</p> <p><i>Портфель проектов «Вектор успеха»:</i> Современный учитель, Поколение «Z».</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - качество образования на уровне основного общего образования- 47,36%; - средний балл (отметка) по результатам ОГЭ – 4,2;

<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с 5 класса созданы классы ранней профилизации; - обновлено содержание рабочих программ учебных предметов «Технология», «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология»; - в учебный план внеурочной деятельности включены модули STEM- технологий (не менее 3-х); - создан консультационный центр «Поколение Z: познай своего ребенка»; - доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества -27 %; - доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 90%; - доля учащихся, охваченных образовательными программами общего образования естественно-научной и технологической направленности на базе центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» - 100%; - доля учащихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 80% - доля выпускников 11 классов, выбравших профессиональную подготовку по инженерной направленности - 51%; - доля учащихся– участников РДШ – 90%; - доля учащихся, принявших участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория» -88%
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на период 2021 – 2025 годы</p> <p>1 этап (2021-2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития МБОУ «СОШ №4 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Усинска для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; - отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства; - работа по обеспечению готовности педагогических кадров к инновационной деятельности; <p>2 этап (сентябрь 2022- декабрь 2025) основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития школы; - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; - коррекция программы; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (декабрь - май 2025): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; - анализ динамики результатов; - выявление проблем и путей их решения; - определение перспектив дальнейшего развития;

	- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
--	---

2. Введение. Актуальность разработки программы развития

Реализация задач предыдущей программы развития «Компетентность. Выбор. Успех» на 2015-2019 гг. дала школе возможность обеспечить уровень стабильного функционирования и развития в условиях введения ФГОС, реализовать программы, связанные с информатизацией образования, модернизацией системы воспитательной работы, осуществлением государственно-общественного управления, осуществлением кадровой политики, реализацией инновационных проектов и других актуальных направлений.

Стратегической целью развития Школы, закрепленной в Программе развития «Компетентность. Выбор. Успех» на 2015-2019 годы являлось создание модели образовательного пространства школы и системы оптимальных условий для самоопределения и социализации учащихся школы путём предоставления им широкого спектра образовательных и психолого-педагогических услуг, обновления содержания учебно-воспитательного процесса в рамках образовательного пространства школы.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие, как:

- создание в образовательном пространстве школы индивидуальных образовательных траекторий. В школе был разработан учебный план для технологического, гуманитарного и социально-экономического классов;

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

Вместе с тем, в связи с непрерывно происходящими изменениями в системе образования России в модель вносились определенные коррективы: изменялась схема управления школой, в учебном плане акценты смещались на углубленное и профильное изучение предметов, внедрялись новые направления в работе с детьми. Имели место проблемы: нехватка помещений, возрастание потока документации, появление новых требований к системе отчетности, обеспечению открытости образования, к безопасности образовательного процесса. Решение этих и других проблем оперативно осуществлялось по мере поступления.

В условиях реализации новой модели школы должно, с одной стороны, осуществляться стабильное функционирование, с другой стороны, процесс развития должен способствовать реализации более амбициозных целей: *поиск ресурсов и возможностей, нацеленных на успешную реализацию основных направлений муниципальной программы «Развитие образования», обеспечение конкурентоспособности образовательной организации на муниципальном и региональном уровне.*

Дальнейшая стратегия развития школы определена с учетом национальных целей и стратегических задач развития РФ в сфере образования (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204)

Программа развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (далее – Школа) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание

необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации Федеральных проектов национального проекта «Образование». Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как проекты. Результатом реализации целевых проектов является достижение нового качества образования в Школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий с учетом основных запросов всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), обучающихся, учителей и ресурсного обеспечения, прогноза о перспективах их изменений и открыта для внесения изменений и дополнений.

3. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

Общие сведения о школе

Таблица 1. Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
Адрес организации	169712 Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Молодежная, д. 10.
Телефон, факс	(82144) 46893, (82144) 24378, (82144) 22010
Адрес электронной почты	usinskshkola4@gmail.com
Сайт школы	http://www.mbous4.ru
Учредитель	Управление образования муниципального образования городского округа «Усинск»
Руководитель	Директор Михаил Иосифович Лосев
Режим работы	Образовательная деятельность осуществляется по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в 7-11 классах и по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1-6 классах. Школа работает в 2-х сменном режиме: в 1 смене занятия начинаются не ранее 08.00 часов; во 2 смене - не позже 13.30 часов. В классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов обучение проводится в 1 смену.

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Специфика содержания основной образовательной программы основного общего образования заключается в обеспечении углубленного изучения отдельных предметов (математики, русского языка), начиная с 7-го класса.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования обеспечивает профильное обучение, которое гарантирует изучение учебных предметов на углубленном уровне.

На уровне среднего общего образования функционируют:

– в рамках реализации ФГОС СОО три профильных 10-х класса: гуманитарного профиля (лингвистического и исторического направления), социально-экономического профиля и технологического профиля.

Здание МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска – кирпичное трехэтажное, 1983 года постройки. В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции, электромагнитные замки на дверях запасных (эвакуационных) выходов, система оповещения об угрозе совершения террористического акта электронная система

пропуска, автоматическая пожарная сигнализация. Все системы жизнеобеспечения функционируют. Территория огорожена бетонным забором и сеткой-рабицей.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет всё необходимое для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- 40 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, в т.ч. учебные мастерские (мастерская по деревообработке, кабинет домоводства, кабинет кулинарии), 2 компьютерных класса, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства;

- Кабинет для занятий проектно-исследовательской деятельностью;

- 2 лингафонных кабинета;

- библиотека с читальным залом, книгохранилищем, медиатекой;

- музей;

- актовый зал;

- спортивные сооружения (2 зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, хоккейный корт);

- столовая на 240 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи;

- медицинский и процедурный кабинеты;

- кабинет социального педагога и психолога;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- 2 гардероба, санузлы;

- земельный участок с оборудованными малыми спортивными формами;

- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Таблица 2

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество Всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	6		75%	
Кабинеты русского языка и литературы	6	85 %		
Кабинет иностранного языка	4		70%	
Лингафонный кабинет	1	95 %		
Кабинеты математики	6	90 %		
Кабинеты информатики и ИКТ	2	85 %		
Кабинеты истории и обществознания	4	80 %		
Кабинет географии	1		75%	
Кабинет физики	1	90 %		
Кабинет химии	1	80 %		

Кабинеты биологии	2	90 %		
Кабинет музыки	1		60%	
Кабинет изобразительного искусства	1	85 %		
Кабинет технологии/ мастерская по деревообработке	1	90 %		
Кабинет технологии/ домоводства и кабинет кулинарии	1	80 %		
Кабинет ОБЖ	1	90 %		
Кабинет внеурочной/ проектной деятельности	1		55 %	
Спортивные залы	2	85 %		
Кабинет психолога и социального педагога	1		60 %	
Комната психологической разгрузки	1		65 %	
Библиотека	1		70 %	
Актный зал	1	80 %		
Медицинский и процедурный кабинет	1	85 %		
Столовая	1	85 %		
Административные	7	95 %		

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся вход в здание оборудован пандусом с перилами. Доступ к зданию школы автомобильного транспорта для подвоза маломобильных обучающихся, глубина входного тамбура и ширина входных дверей (распашные двери) позволяют свободное маневрирование в кресле-коляске.

Состояние материально-технической базы и оснащённости кабинетов оценивается как удовлетворительное: в предметных кабинетах имеется специализированная мебель и система хранения, автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя, демонстрационные учебно-наглядные пособия, АРМ ученика (в кабинетах информатики, кабинете проектно-исследовательской деятельности), лингафонное оборудование (в кабинете иностранного языка), лабораторное оборудование (в кабинетах физики, химии, биологии), лабораторно-технологическое оборудование (в кабинетах технологии), спортивное оборудование (в спортивных залах). Во всех кабинетах имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет». Во всех кабинетах организованы места для проведения образовательной деятельности с учащимися, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей (законных представителей) не только через информационные стенды, но и через сайт школы, публикации в СМИ и различных группах в интернете (<https://vk.com/school4usinsk>, <https://vk.com/rdshschool4>, <https://vk.com/club157880069>).

Краткая характеристика контингента обучающихся.

На 1 сентября 2020 года в школе обучается 986 учащихся, 36 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 27,3 человек.

Наполняемость классов за последние три года

Таблица 3

Уровень образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	319	298	280
Средняя наполняемость классов	26,58	27,09	28,5
Основное общее образование	610	565	570
Средняя наполняемость классов	26,52	28,25	25,67
Среднее общее образование	153	157	154
Средняя наполняемость классов	25,5	26,17	25,67
Всего по школе	1082	1020	1020
Средняя наполняемость классов по школе	26,39	27,57	27,57

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наполняемость классов стабильно высокая. Вакантных мест в классах практически нет. Это говорит об устойчивой репутации Школы, о востребованности её образовательных услуг.

Снижение общего количества учащихся в школе обусловлено рядом других причин: движение контингента учащихся (превышение числа выбывших учащихся над прибывшими) и оптимизационных мероприятий (сокращение планового набора первоклассников) для сокращения обучающихся во второй смене.

Социальный состав учащихся неоднороден. 132 ребенка из неполных семей, 83 – из многодетных, 12 детей из детского дома, 8 – опекаемых, 11 детей-инвалидов. Социальное расслоение семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса: есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования, но в то же время из-за недопонимания родителями роли образования для будущего благополучия ребенка и недостаточного контроля успеваемости с их стороны, высока доля детей с низкой учебной мотивацией.

Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива (кадровое обеспечение, образование, квалификация)

Администрация школы:

Администрация школы состоит из 11 человек:

- директор;
- заместитель директора по административно- хозяйственной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- 4 заместителя директора по учебной работе;
- 2 заместителя директора по воспитательной работе;
- заведующий библиотекой;
- главный бухгалтер.

Все члены администрации имеют высшее образование, соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, прошли курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании».

С 2020 года администрация работает в обновленном составе. Среди членов администрации есть как администраторы с достаточно большим опытом административной работы (свыше 10 лет), так и с небольшим (от 9-и месяцев до 4-х лет), но это команда, объединенная пониманием, принятием и разделением целей и задач работы. На первый план команды администрации Школы выступает задача создания новых управленческих механизмов на основе проектного управления, способствующих улучшению руководства и качества принятия решения.

В Школе работают 63 педагога. Высшую квалификационную категорию на 01.09.2020 имеют 27 педагогов Школы (43%), первую квалификационную категорию - 31 педагог (49%) от общего числа педагогических работников. Без категории – 5 (8%).

Рисунок 1. Информация о квалификации педагогов



Рисунок 2. Информация об образовании педагогов

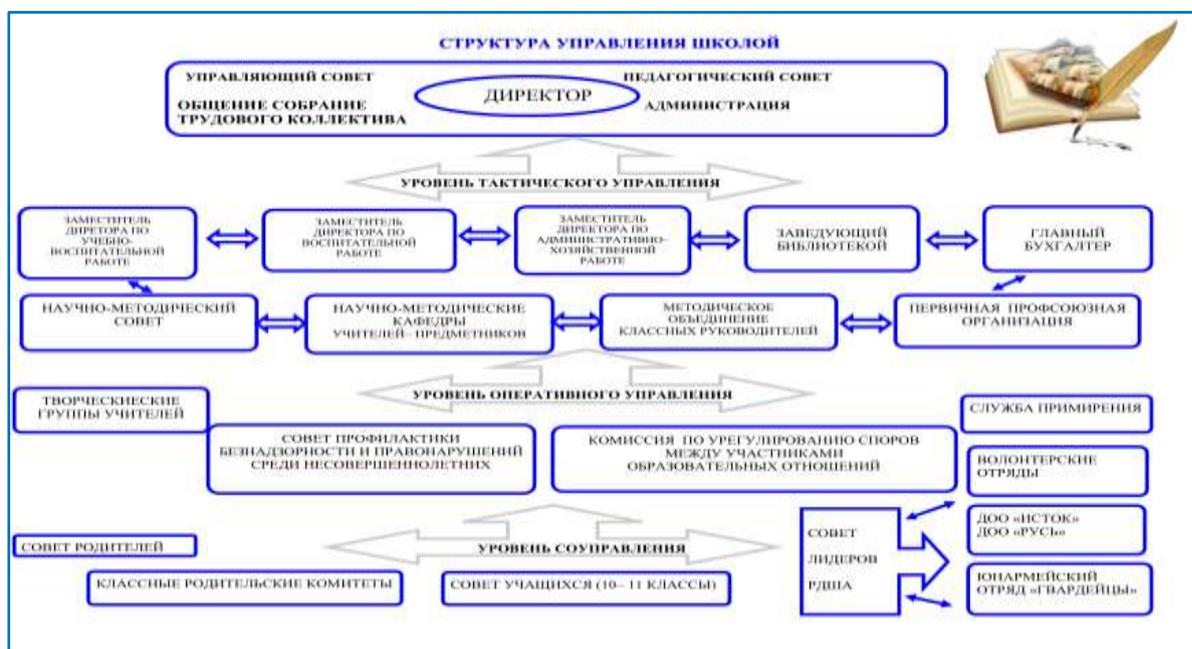


Педагогические работники Школы имеют высшее профессиональное образование (87%) или среднее профессиональное образование (13%) по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Повышение квалификации педагогами осуществляется в соответствии с планом переподготовки педагогических кадров. Средний возраст педагогов – 49 лет. Стаж работы от 1,8 года до 40. У основной части педагогов сформированы профессионально значимые качества, учителя находятся в расцвете профессионализма. Молодые педагоги активно занимаются самообразованием, открыты к новому, обладают достаточными знаниями, заинтересованы в профессиональном росте. Но вместе с тем 8% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это объясняется, во-первых, затруднением работы с документацией, во-вторых, негативным отношением к процедуре аттестации.

Управление организацией и образовательным процессом

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Рисунок 3. Структура управления школой



В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.01.2018. Качество и результативность деятельности Школы выявляются посредством мониторинга и внутришкольного контроля. Результаты мониторинга служат основанием для принятия администрацией Школы обоснованных управленческих решений.

Рисунок 4. Структура управления качеством образования



**4. Блок аналитического и прогностического обоснования
Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Усинска**

4.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска , описание ключевых проблем и их причин

В последние годы школа показывает стабильное качество знаний на всех уровнях образования, но происходит снижение качества знаний при переходе из начальных классов в среднее звено.

Динамика результатов образовательной деятельности

Таблица 4. Динамика результатов образовательной деятельности

По итогам учебного года	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень качества знаний	47,7	51,9	50,68
-в том числе НОО	74,1	80,7	75,78
- в том числе ООО	37,11	38,9	41,57
-в том числе СОО	49,67	54,77	48,05
Доля выпускников, получивших аттестат с отличием (9 класс)	1 % (2 чел.)	4,3 (5 чел.)	4,3% (5 чел.)
Средний тестовый балл по результатам ГИА (9 класс) обязательные предметы	24,69	21,28	-
Доля выпускников, награжденных медалями (11 класс)	9,2 % (7 чел.)	15,3 % (12 чел.)	15,5 % (12 чел.)
Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ (11 класс) - обязательные предметы	60,59	62,47	67,64
Количество выпускников, получивших высокий тестовый балл по результатам ЕГЭ (от 80 и выше)	35	47	41
% от общего количества выпускников	46,1	60,2	54,7

Это обусловлено психологическими особенностями подросткового периода (трудности адаптации в 5 классе, падение мотивации к учебной деятельности в 7-8 классах, неприятие значительной долей, учащихся распределения по итогам рейтингового отбора и перераспределения из уже устоявшегося коллектива в новые); несоблюдением единых требований к оцениванию на уровне начального общего образования и основного общего образования.

В то же время на уровне среднего общего образования учащиеся показывают результаты ЕГЭ выше средних по городу. Значительна доля высокомотивированных на учебу детей, высок уровень мотивации школьников к участию в олимпиадах, творческих конкурсах.

Результативность участия в различных конкурсах, олимпиадах за 2019-2020 год представлена в таблице:

Таблица 5. Результативность участия за 2019-2020 год

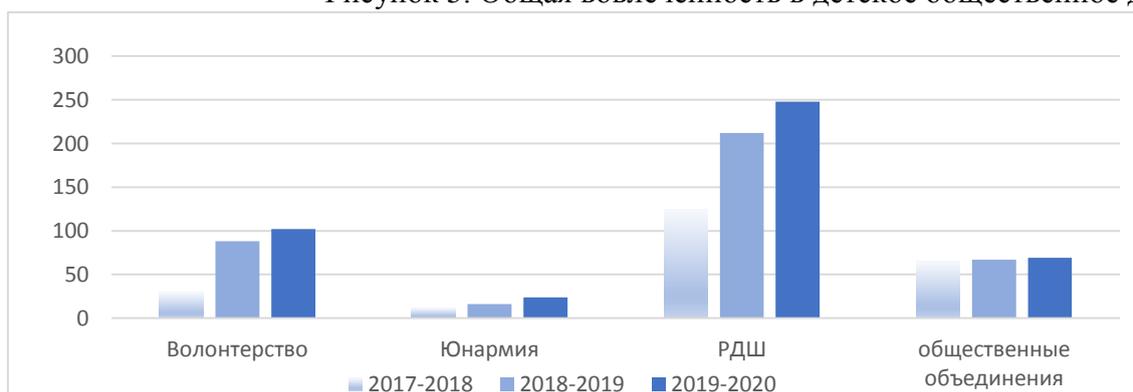
Год	Наименования мероприятия, формы проведения	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный)	Результативность
2019-	Конкурсы	муниципальный	5- победители и призеры

2020			(6,5%); 77 – участники.
		Всероссийский конкурс рисунков, посвященного дню космонавтики	2 место
	«Моя отчизна»	Международный конкурс	победитель
	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	26- победители и призеры; 77 – участники (34%).
		Региональный	3- победители и призеры (3,9%); 26- участники
		Очный этап XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее».	3 место
Сириус	Всероссийский	Участники – 77, победители – 2 (2, 6%)	

В основном участники и призеры конкурсов - это учащиеся из классов с углубленным изучением отдельных предметов. Необходимо создать условия для возможности проявлять свои способности и учащимся со средними способностями к обучению.

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности, который отражает 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное - и осуществляется в различных формах: конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, а также в рамках функционирования школьного спортивного клуба «Спутник», юнармейского отряда «Гвардейцы», детского общественного объединения «Русь», «Исток», волонтерских отрядов «Планета добра», «Живи, Земля», «Докторята», «Вдохновленные искусством», первичного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников».

Рисунок 5. Общая вовлеченность в детское общественное движение



Как видно из диаграммы, количество детей, вовлеченных в детское общественное движение, увеличивается, но вместе с тем имеются определенные проблемы: не все классные руководители 8 – 10 классов принимают и понимают РДШ, возникают сложности в работе с этой категорией школьников. У учащихся есть интерес к участию в движении Юнармии, но имеется проблема с приобретением формы для юнармейцев.

Ежегодно проводимый мониторинг уровня воспитанности в течение трех последних лет показывает средний уровень воспитанности учащихся. Не все дети соблюдают правила и нормы поведения, принятые в обществе. Этот фактор оказывает

отрицательное влияние на психологический климат в Школе, отражается на качестве знаний, поэтому важно правильно организовать работу с семьями таких детей. Ведь именно семья формирует отношение ребенка к нравственным ценностям, оказывает непосредственное влияние на развитие личности.

На 5 декабря 2018 года на всех видах профилактического учета (ОПДН, КПДН, ВШУ) состояло 19 учащихся, на конец 2020 - 15. Есть тенденция к снижению, но необходима консолидация родителей и педагогов в вопросах воспитания, формирования нравственных качеств. Для этого необходимо внедрять новые формы привлечения родительской общественности к решению этих проблем.

В ноябре 2018 года создан Совет родителей, в состав которого вошли 11 родителей - представителей всех параллелей классов. С 2019 года функционируют родительские клубы «Семья» и «Шаг навстречу».

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (рис.1-2). Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Но средний стаж педагогов – 20 лет - с одной стороны указывает на наиболее высокий уровень сформированности профессионально значимых качеств, с другой - на опасность возникновения профессионального выгорания. Имеет место недостаточная готовность к реализации профессиональных проектов в составе команды, психологическая неготовность ряда педагогов к изменениям и принятию нового.

4.2 Конкурентные преимущества и противоречия развития МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (SWOT-анализ внутренних и внешних ресурсов)

Таблица 6

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы. Анализ внутренних и внешних факторов развития школы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в организации	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Наличие учебного плана, отражающего выбор учащимися траектории обучения на уровне среднего общего образования. Профильное обучение осуществляется с ориентиром на интересы и академические запросы учащихся. Развитая система внеурочной деятельности.	Не во всех рабочих программах учебных предметов учтены разработанные новые Концепции преподавания учебных предметов.
II. Результативность работы	Стабильные результаты ЕГЭ - выше средних по городу. Высокий уровень мотивации	Снижение показателей по результатам ОГЭ. Невысокие результаты качества

образовательной организации	обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Снижается процент правонарушений и травматизма.	образования при проведении независимых оценочных процедур. Разработанные алгоритмы мотивации контингента учащихся с низкими показателями усвоения образовательных программ не дают желаемого результата
III. Инновационный потенциал	При реализации предыдущей программы развития «Компетентность. Выбор. Успех» школа приобрела опыт инновационной деятельности. С опережением на уровне среднего общего образования был введен ФГОС среднего общего образования. В 2020 году школа – «муниципальная» пилотная площадка по разработке и внедрению программы воспитания.	Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей (законных представителей) к проявлениям инновационной активности школы.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Наличие специалистов конкурентоспособного профессионального уровня. Высокая доля мотивированных на учебу детей.	Профессиональное выгорание педагогов. Недостаточная готовность к реализации профессиональных проектов в составе команды. Психологическая неготовность ряда педагогов к новым требованиям профстандарта. Отсутствие учебной мотивации у некоторой части детей Непонимание важности самостоятельной работы при выполнении домашних заданий со стороны некоторых учащихся и их родителей (законных представителей)
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	С 2011 школа имеет статус муниципального бюджетного учреждения. Финансирование школы идет исходя из муниципального задания, а также выделяются субсидии на иные цели. Школа имеет дополнительные внебюджетные источники финансирования: платные образовательные услуги; гранты от участия в конкурсах.	Финансирование на обеспечение выполнения муниципального задания формируется на основании «Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания», заключаемого между МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска и учредителем Муниципальным образованием городского округа «Усинск».

		Субсидии на иные цели ограничены. Недостаточно отработана система привлечения внебюджетных средств.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей (законных представителей), учащихся и педагогов.	Неудовлетворительная скорость доступа к интернету не позволяет в полной мере реализовывать возможности сетевого взаимодействия: дистанционного обучения, ведения онлайн трансляций и др. Недостаточная оснащенность материально-технической базы для реализации концепции преподавания технологии, для отработки практической части учебных предметов «Химия», «Биология», «Физика»
VII. Сетевое взаимодействие с организациями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт сетевого взаимодействия и реализации совместных программ с ЦДОД, учреждениями культуры и спорта, Усинским политехническим техникумом, СГУ им. Питирима Сорокина, филиалом Ухтинского государственного технического университета, ООО «Лукойл-Коми»	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм недостаточно развито.
VIII. Рейтинговое положение школы в муниципальной и городской системах образования	По многим показателям в районе школа занимает лидирующее место. Ее имиджевая характеристика создаёт привлекательность для родителей (законных представителей) ребенка при выборе образовательной организации	Недостаточная работа по развитию имиджевой характеристики школы.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского и регионального масштаба, муниципальном конкурсе педагогического мастерства.	У большинства педагогов отсутствует желание принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы. Использование электронного журнала и электронных образовательных ресурсов.	Неудовлетворительная скорость Интернета. Низкая информационная и компьютерная функциональная грамотность некоторых участников образовательных отношений.

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие школы

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на ее развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Таблица 7

SWOT-анализ деятельности Школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы достаточные условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. 2. Устойчивая репутация. 3. Наличие педагогических кадров высокой предметной компетенции, готовых к обучению, к инновациям 4. Стабильный коллектив педагогов (нет большой текучки кадров). 5. Высокая предметная компетентность большинства педагогов школы. 6. Сложившаяся система работы школы, наличие устоявшихся школьных традиций. 7. Качественная внеурочная деятельность, направленная на развитие творческого и научного потенциала детей, обеспечивающая результативное участие в мероприятиях различного уровня. 8. Опыт результативного участия в реализации муниципальных проектов. 9. Наличие учебного плана, отражающего выбор учащимися траектории обучения, профильное обучение осуществляется с ориентиром на интересы и академические запросы учащихся. 10. Сотрудничество с градообразующими предприятиями ООО «Лукойл-Коми» и АО «Транснефть – Север» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности и, как следствие, потенциально возможные перегрузки учащихся. 2. Сниженная активность в участии жизни Школы родителей (законных представителей) 3. Увеличение контингента учащихся с низкой учебной мотивацией. 4. Включение механизма торможения у части педагогического коллектива школы – нежелание что-то менять в своей работе, эмоциональное выгорание. 5. Недостаточно развита система сетевого взаимодействия. 6. Недостаточная оснащенность материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к современной школе. 7. Отсутствие преемственности в работе психолого-педагогической службы в связи с частой сменой педагога-психолога.
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Перераспределение обязанностей между членами коллектива с целью оптимизации нагрузки. 3. Методическое сопровождение учителей, направленная на повышение мотивации к инновациям. 4. Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов из институтов повышения квалификации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение общей нагрузки на педколлектив. 2. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 3. Кадровое «старение», педагогическое выгорание 4. Пассивность «молодых» кадров. 5. Неудовлетворенность потребителей услуг вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОО. 6. Разный подход к использованию рекомендаций норм оценивания знаний учащихся.

<ol style="list-style-type: none"> 5. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 6. Ранняя профилизация учащихся. 7. Использование междисциплинарного подхода в урочной и внеурочной деятельности 8. Организация системной подготовки к олимпиадам. 9. Развитие системы наставничества 10. Использование возможностей СТЕМ-образования для интеллектуального развития учащихся. 11. Родительская общественность: партнеры, а не критики. 12. Использование ресурсов муниципалитета. 13. Увеличение количества платных услуг 	
---	--

Вывод: анализ результатов деятельности позволяет отметить, что школа нуждается в разработке и внедрении инновационной структурно-содержательной модели и комплексе мероприятий конкурентоспособной стратегии её развития в современных условиях. Необходимо учитывать социальный запрос родителей (законных представителей) при формировании содержания образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет понять, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать Программа развития Школы.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, органично интегрированной в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города.

5. Концепция Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

5.1 Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития) МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

Стратегические документы, определяющие развитие Российской Федерации, установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

На период до 2025 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания на практике,
- высокий уровень развития ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность,
- формирование позитивных социальных установок.

Новое качество образования невозможно без обновления его содержания, ориентированного на применение знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, развития функциональной грамотности школьников. Необходимо развивать и современные формы наставничества, методической помощи учителям, испытывающим затруднения в профессиональной деятельности.

Все это позволяет сформулировать новую **МИССИЮ ШКОЛЫ**: *от теории к практике, к созданию развивающего пространства, к успеху через сотрудничество и продуктивную учебную деятельность учителя и ученика.*

Цель: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника, владеющего основами функциональной грамотности, обладающего базовыми социальными компетентностями через использование междисциплинарных связей в обучении и на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель, а именно:

1. Внедрить программу STEM-образования, что позволит развить у учеников высокоорганизованное мышление и обучить эффективному применению полученных знаний в таких дисциплинах, как естественные науки, технология, инженерия, математика и искусства посредством проектного обучения.
2. Разработать, апробировать и внедрить модель образовательного пространства, обеспечивающего формирование классов ранней профилизации (классы углубленного изучения с 5 класса).
3. Обеспечить углублённую подготовку обучающихся профильных классов по предметам естественнонаучного и технологического цикла, создать условия для дальнейшего образовательного и профессионального выбора путём развития Школы инженерного мышления.
4. Внедрить проект «Точка роста», разработанный на базе регионального проекта «Современная школа» и нацеленный на предоставление возможности практической отработки учебного материала по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология», а также для создания центра образования естественно-научной и технологической направленности.
5. Внедрить целевую модель наставничества как возможность развития профессионального мастерства педагога и как возможность развития личности обучающегося.
6. Создать условия для формирования школьного климата, в котором каждый учащийся

осознаёт, что образование для него может и должно быть успешным, интересным и привлекательным; при котором будут формироваться ценностные установки и социально-значимые качества личности; будет предоставлена возможность для активного участия в социально-значимой деятельности.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган: **«Успех САМ не приходит к нам, МЫ идем к успеху: через технологизацию образовательного процесса к новому качеству образования».**

Для достижения заявленной миссии в соответствии с Приоритетным национальным проектом «Образование», с основной целью и задачами Программы развития в Школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие портфели проектов:

Рисунок 6



5.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

Кадровый ресурс: Школа укомплектована штатом педагогических и иных работников. Педагоги школы используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями. Педагогические работники МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска имеют высокую профессиональную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволит обеспечить реализацию Программы развития.

Информационный ресурс: нормативно-правовая база, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе, государственно-информационная система «Электронное образование». Во всех кабинетах имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Материально-технический ресурс: развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом. Имеются современно оборудованные учебные помещения, ведётся планомерная работа по модернизации учебных кабинетов. Во всех кабинетах организованы места для проведения образовательной деятельности с учащимися, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся. Для организации других видов деятельности, учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; спортивный зал.

Финансовый ресурс: средства федерального бюджета, республиканского бюджета, средства муниципального бюджета, доходы от развития системы платных услуг.

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета и вне бюджета могут корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями Школы.

6. Тактика перехода школы в новое состояние. Тактика перехода школы в новое состояние

6.1 Характеристика основных мероприятий проектов, подпрограмм и мероприятий Проекты, которые позволяют реализовать приоритетные направления программы

Рисунок 7

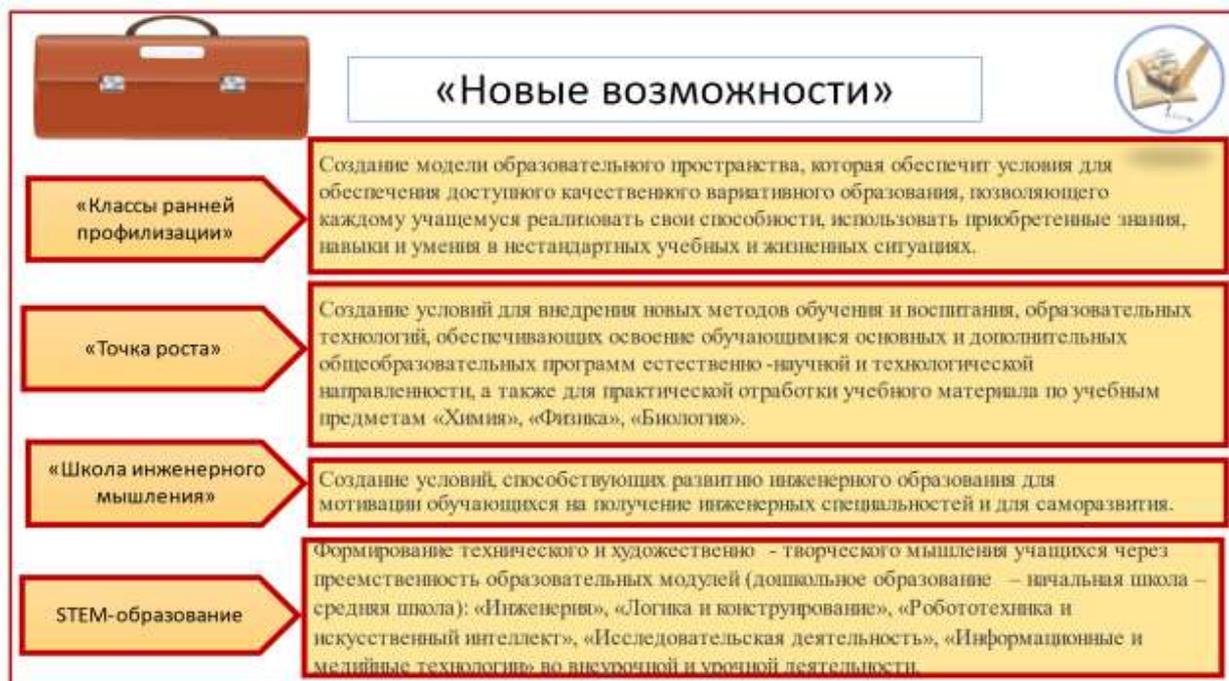
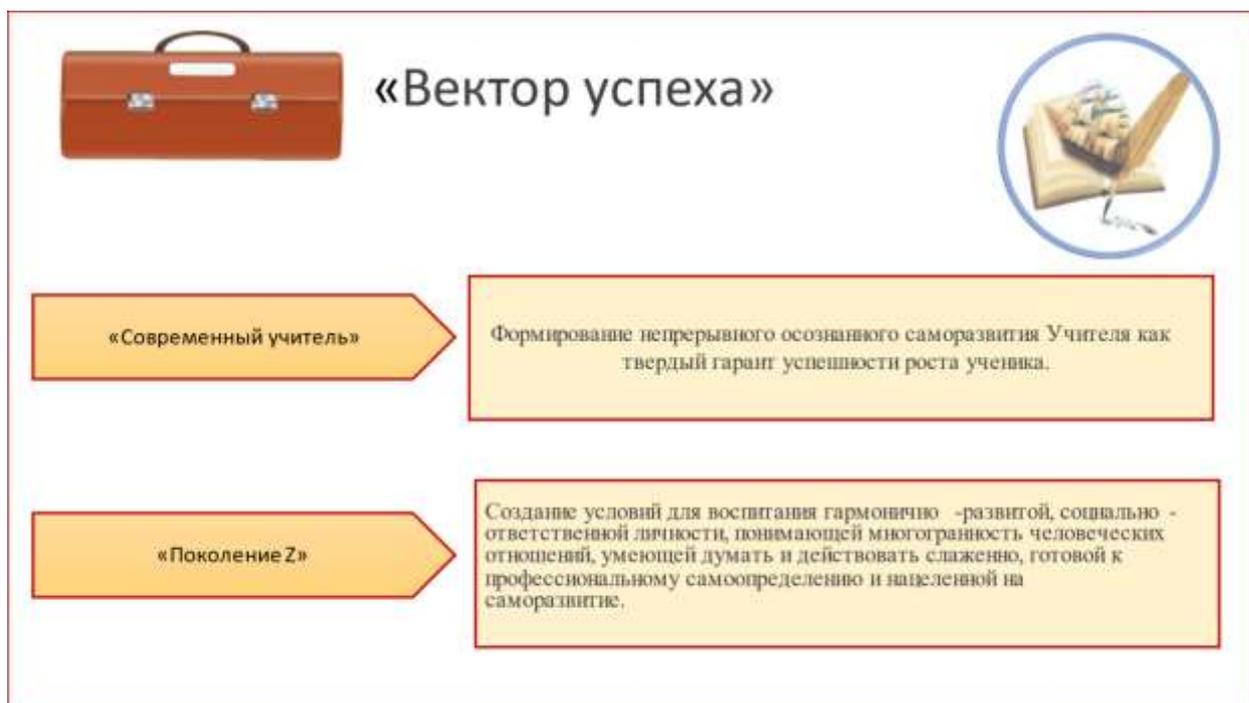


Рисунок 8



Паспорт проекта
Классы ранней профилизации
 1. Основные положения

Краткое наименование проекта	«Классы ранней профилизации»	
Проект включен в портфель	«Новые возможности»	
Предпосылки реализации проекта	<p><u>Текущее состояние характеризуется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличием только 2-х классов: с углубленным изучением математики и углубленным изучением русского языка; ▪ понижением качества образования на уровне основного общего образования; ▪ понижением мотивации к учебной деятельности учащихся, не попавших в классы с углубленным изучением предметов; ▪ повышением уровня тревожности и неудовлетворенности учебным процессом учащимися, которые не попали в классы с углубленным изучением отдельных предметов. <p>В связи с этим возникает необходимость создания образовательной среды, в которой каждый учащийся смог бы реализовать свои возможности и почувствовать себя успешным.</p>	
Период реализации проекта	Начало проекта	Окончание проекта
	2021 года	2025 года
Цель проекта	Создание модели образовательного пространства, которая обеспечит условия для обеспечения доступного качественного вариативного образования, позволяющего каждому учащемуся реализовать свои способности, использовать приобретенные знания, навыки и умения в нестандартных учебных и жизненных ситуациях.	
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать учебный вариативный план для 5-9 классов. 2. При переходе на уровень основного общего образования предоставить учащимся 4 класса возможность выбора не менее чем из четырех направлений профильных классов с 5 класса. 3. Провести коррекцию содержания и форм внеурочной деятельности с целью создания основы для осознанного выбора и дальнейшей траектории обучения. 	
Результаты проекта (количественные, качественные)	С 5 класса созданы классы ранней профилизации: класс, где изучается физика, информатика, математика; класс гуманитарной направленности; класс, где с 5 класса ОБЖ+ информатика; арт-класс (+ технология), информатика.	
	Создана модель ранней профилизации учащихся.	

2. Основные целевые показатели проекта

№	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Значения целевых показателей (индикаторов)					
			Стартовое значение 2021	2021	2022	2023	2024	2025
	Уровень качества образования на	%	41,57	42,45	43,9	45,6	46,49	47,36

уровне основного общего образования								
Количество 5 классов с углубленным изучением отдельных предметов	к-во	0	4	4	4	4	4	4
Средний балл (отметка) по результатам ОГЭ		- (2019г. - 3.9)	-	-	-	-	-	4.2

3.Этапы и контрольные точки проекта

№	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1.	Анализ состояния проблемы и изучение опыта школ по созданию профильных классов с 5 класса;	Сентябрь - февраль 2021	Рочева Т.А., Солнцева С.Б.	январь 2021
2.	Подбор диагностического инструментария для определения наклонностей и способностей ребенка.		Фахретдинова Г.Р.	Февраль 2021
3.	Мониторинг образовательной среды, анализ материалов и определение направлений работы;	Январь – март 2021	Кочанова Е.П., Рочева Т.А.	Март 2021
4.	Системное моделирование образовательного пространства;	Апрель 2021	Гайнутдинова Т.Ю., Рочева Т.А.	30 апреля 2021
	Подбор и подготовка педагогических кадров;	Апрель 2021	Рочева Т.А. Солнцева С.Б.	30 апреля 2021
	Апробация модели образовательного пространства;	Сентябрь-2021 -май 2025	Рочева Т. А.	Май 2025
	Мониторинг образовательной среды	2 раза в год	Рочева Т.А. Солнцева С.Б.	Май 2025
	Коррекция деятельности	Ежегодно Май	Гайнутдинова Т.Ю. Рочева Т.А.	Ежегодно Август
	Подведение итога реализации проекта	Июнь-август 2025г.	Рочева Т.А.	Август 2025

Паспорт проекта
«Центр образования естественно-научной и технологической направленности
«Точка роста»

1. Основные положения

Краткое наименование проекта	«Точка роста»	
Проект включен в портфель	«Новые возможности»	
Предпосылки реализации проекта	<p>Проект «Образование 2030» предполагает формирование компетенций обучающихся, которые необходимы будут для жизни в «неопределенном и сложном мире, в различных контекстах: во времени, в социуме и в цифровом пространстве»¹. В настоящий момент нет возможности осуществлять в полной мере формирование современных компетенций и навыков у детей по предметным областям естественно-научной и технологической направленности. Недостаточно возможности в полной мере реализовать концепцию учебных предметов «Химия», «Физика», «Биология» в части практической отработки материала.</p> <p>Создание центра «Точка роста» позволит создать условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного, технологического, реализовать в полной мере концепцию преподавания учебных предметов «Химия», «Физика», «Биология».</p>	
Период реализации проекта	Начало проекта	Окончание проекта
	2021	2025
Цель проекта	Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология».	
Задачи проекта	<p>1. Создание индивидуализированной образовательной среды, которая поддерживает интересы каждого учащегося, опирается на разнообразный образовательный опыт, позволяет формировать собственные учебные проекты и способствует формированию умения работать в технологически насыщенной среде, взаимодействовать, принимать решения, брать на себя ответственность.</p> <p>2. Обновление содержания учебных предметов «Технология», «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия»,</p>	

¹ <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>

	«Биология», совершенствование методов их преподавания. 3. Использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ
Результаты проекта (количественные, качественные)	Обновлено содержание рабочих программ предметов «Технология», «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология».
	Обновлена материально-техническая база
	Созданы условия для реализации программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности.
	Организована системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработаны и реализованы образовательные программы для лагерей с дневным пребыванием детей.

2. Основные целевые показатели проекта

№	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Значения целевых показателей (индикаторов)					
			Стартовое значение 2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля учащихся, охваченных образовательными программами общего образования естественно-научной и технологической направленности на базе центра «Точка роста»	%	0	41	56	72	89	100
2.	Доля учащихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	0	18	33	54	71	80
3.	Обновлено содержание рабочих программ учебных предметов «Технология», «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология»	Кол-во	1	6	6	6	6	6
4.	Доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования	%	0	20	40	60	71	80

3. Этапы и контрольные точки проекта

№	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1.	Презентация Концепции	Апрель 2021	Солнцева С.Б.	Вовлеченность в

	проекта для педагогических кадров			процесс подготовки к внедрению «Точки роста»
2.	Повышение квалификации педагогов с привлечением федеральных экспертов и тьюторов	Март – август 2021	Солнцева С.Б.	Приобретение необходимых компетенций
3.	Начало ремонта помещений, монтажа и установки оборудования;	Июль 2021	Посмитный Н.А.	Приобретение строительных материалов
4.	Окончание ремонта помещений; установка и настройка оборудования; приемка	Август 2021	Посмитный Н.А.	Акт о приёмке школы
5.	Торжественное открытие	Сентябрь 2021	Лосев М.И. Фахретдинова Г.Р.	Церемония открытия
6.	Поддержание интереса к проекту и общее информационное сопровождение	Сентябрь 2021	Фахретдинова Г.Р. Солнцева С.Б.	Публикации в СМИ, мероприятия по популяризации предметов естественно-технической направленности

Паспорт проекта Школа инженерного мышления

1. Основные положения

Краткое наименование проекта	«Школа инженерного мышления»	
Проект включен в портфель	«Новые возможности»	
Предпосылки реализации проекта	<p>Создание инженерных классов в школе обусловлено задачами, которые стоят перед экономикой страны. Формирование инженерного мышления осуществляется в управлении развитием мотивации к деятельности в технической сфере, в развитии способностей применять полученные знания в различных видах практической деятельности.</p> <p>Создание Школы инженерного мышления даст возможность учащимся набраться минимального исследовательского опыта, подготовиться к компетентной исследовательской, проектной деятельности, позволит повысить уровень интереса школьников к предметам физико-математического цикла, информационным технологиям, создаст условия для формирования ключевых компетенций, необходимых для получения образования в дальнейшем.</p> <p>Данный проект создает условия для расширения сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями, организациями высшего профессионального образования. Объединение ресурсов участников проекта откроет перед школьниками новые реальные пути в профессию инженера.</p>	
Период реализации проекта	Начало проекта	Окончание проекта
	2021	2025
Цель проекта	Создание условий, способствующих развитию инженерного образования в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска для мотивации обучающихся на получение инженерных специальностей и для саморазвития.	
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды, позволяющей обеспечить формирование инженерного мышления, умения соотносить учебный опыт с реальным миром, направленной на то, чтобы ученик мог понимать целенаправленность своего обучения 2. Вовлечение учеников в научно-техническое творчество и популяризация престижа инженерных профессий среди молодежи. 3. Внедрение в воспитательную внеурочную работу мероприятий инженерно-технологической направленности; 	
Результаты проекта (количественные, качественные)	1. Создан класс «Школы инженерного мышления»	
	2. Создана модель сетевого взаимодействия: школа – организации профессионального образования – профильные предприятия города	
	3. Увеличилось число исследовательских проектов, в том числе межпредметных	
	4. Выросла доля обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение инженерной направленности;	

	5. Увеличилось количество обучающихся поступивших в профессиональные организации на инженерно-технические и IT-специальности
	6. Выпускники владеют навыками решения творческих задач, моделирования, конструирования, прототипирования и программирования; знают основные алгоритмы проектно-исследовательской инженерной деятельности; умеют работать в проектной команде, участвуют в инженерных конкурсах и фестивалях.

2. Основные целевые показатели проекта

№	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов)				
			Стартовое значение 2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля выпускников 11 кл., выбравших профессиональную подготовку по инженерной направленности	%	18	21	27	36	51
2.	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах инженерной направленности.		0	4	8	12	15
3.	Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам естественно-научной и технологической направленности.		-	+2 балла	+2 балла	+ 2 балла	+ 2 балла

3 Этапы и контрольные точки проекта

№	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1.	Изучение опыта общеобразовательных школ	Сентябрь-декабрь 2020	Лосев М.И. Солнцева С.Б.	Адаптация опыта к образовательным возможностям среды Школы, города
2.	Разработка учебного плана для класса «Школы инженерного мышления»	Март 2021	Гайнутдинова Т.Ю.	Апрель 2021
3.	Заключение договора о сетевом взаимодействии с Московским физико-техническим институтом (МФТИ) об участии в проекте «Наука в регионы».	Январь 2021	Лосев М.И.	Декабрь 2021
4.	Составление совместного плана профориентационной работы совместно с ООО «Лукойл-Коми»	Ежегодно Май-июнь	Воронова Г.В. Фахретдинова Г.Р.	Сентябрь ежегодно
5.	Знакомство с инженерными изысканиями работников ООО	Ежегодно по	Рочева Т.Ю. Гайнутдинова	Ежегодно апрель

	«Лукойл-Коми» в рамках работы школьной научно-практической конференции «Надежда науки»	согласованию	Т.Ю.	
6.	Организация и проведение междисциплинарных исследовательских проектов	Ежегодно декабрь-январь	Учителя-предметники	Ежегодно февраль

Паспорт проекта
«STEM – образование в начальной школе как одно из условий интеллектуального развития ребенка»

1. Основные положения

Краткое наименование проекта	STEM-образование	
Проект включен в портфель	«Новые возможности»	
Предпосылки реализации проекта	<p>Перед школой поставлены задачи не просто готовить молодых людей ко взрослой жизни, а «давать учащимся всё, чтобы те становились активными, ответственными и вовлечёнными гражданами»². STEM-образование содействует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков; раннему определению потенциала ребенка и его профессиональному самоопределению.</p> <p>Интегрированный учебный процесс, включающий исследовательскую и предметно-практическую деятельность, позволяет детям лучше познакомиться с объектами неживой природы в области естествознания и способствует приобретению первых навыков проектирования и программирования моделей. Это создает лучшую основу для перспективного будущего. Интегрирование stem-технологии в обучение сможет обеспечить учащимся условия для получения знаний, совместимых с реальностью, позволит решить проблему снижения качественных показателей результатов образовательной деятельности при переходе на уровень основного общего образования, послужит основой для преемственности при построении дальнейшей траектории обучения, позволит создать условия для ранней профилизации.</p>	
Период реализации проекта	Начало проекта	Окончание проекта
	2021 г.	2025 г.
Цель проекта	Формирование технического и художественно- творческого мышления учащихся через преемственность образовательных модулей (дошкольное образование – начальная школа – средняя школа): «Инженерия», «Логика и конструирование», «Робототехника и искусственный интеллект», «Исследовательская деятельность», «Информационные и медийные технологии» во внеурочной и урочной деятельности.	
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать модель STEM – образования, которая будет реализована через внеурочную деятельность, через цикл метапредметных уроков по направлениям: наука, технология, инженерное творчество. 2. Совершенствовать материально-техническую базу для реализации проекта. 3. Создать условия для формирования таких качеств, как способность к креативному мышлению, коммуникации, навыков работы в команде 	
Результаты проекта (количественные, качественные)	1 Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности с применением междисциплинарного прикладного подхода.	
	2. Повышение интереса к изучению предметов научно-естественной направленности	
	3. Повышение качества образования за счет вовлечения в программу	

² <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>

	учащихся с низкой учебной мотивацией
	4. Удовлетворение запроса родительской общественности на необходимость развития технического мышления учащихся

2. Основные целевые показатели проекта

№	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Значения целевых показателей (индикаторов)					
			Стартовое значение 2021	2021	2022	2023	2024	2025
1.	В план внеурочной деятельности включены модули STEM- технологий («Робототехника», «Мультистудия», «Логика и комбинаторика»)	Кол-во	0	1	2	2	3	3
2.	Количество педагогов, прошедших ПК по STEM-технологиям	Кол-во	4	5	6	7	8	9
3.	Доля учащихся 1-4 классов обучающихся STEM -технологиям		0	24	50	75	100	100

3. Этапы и контрольные точки проекта

№	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1	Изучение запросов родителей (законных представителей) о необходимости внедрения в учебный процесс модулей (каждый в отдельности) программы	Декабрь 2020 г.- январь 2021	Фахретдинова Г.Р. Кочанова Е.П.	Февраль 2021
2	Приобретение необходимого оборудования и учебных комплектов для внедрения модулей STEM-технологий	2021	Посмитный Н.А.	Апрель - май 2021
3	Создание нормативно-правовой базы для внедрения STEM-технологий (локальные акты, положение, приказы, инструментарий для мониторинга образовательного процесса)	Март 2021 г.	Кочанова Е.П.	Май 2021
4	Анализ количества и качества подготовки педагогов для внедрения STEM-технологий	Март 2021 г.	Кочанова Е.П., Солнцева С.Б.	Май 2021
5	Моделирование образовательной среды (выбор модулей, составление учебного плана, назначение кабинетов под классы – лаборатории)	Апрель 2021 г.	Кочанова Е.П.	
6.	Апробация образовательной среды по внедрению STEM-технологий на уровне начального общего образования.	Сентябрь 2021 г. – май 2024 г.		май 2025 г

7.	Мониторинг образовательного процесса	Сентябрь 2021 г. – май 2025 г		Ежегодно, май
8.	Коррекция образовательного процесса	Сентябрь 2021 г. – май 2025г		
9.	Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности STEM-технологии на уровне ООО	2024-2025 уч.гг.	Фахретдинова Г.Р, Солнцева С.Б.	Февраль-сентябрь 2025

Паспорт проекта
Полное наименование проекта «Современный учитель»

1. Основные положения

Краткое наименование проекта	Современный учитель	
Проект включен в портфель	Вектор успеха	
Предпосылки реализации проекта	<p>Наша школа укомплектована достаточно квалифицированным составом педагогических работников, среди которых много настоящих профессионалов, но стремительно происходящие технологические изменения требуют овладения новыми знаниями, умениями и навыками и от учителя, его готовности к обновлению содержания образования, заявленного в портфеле «Новые возможности».</p> <p>Вполне очевидно, что непрерывность образования педагога современной школы становится необходимым условием профессиональной самореализации учителя, продуктивной педагогической деятельности, формирования высокого уровня мастерства учителя, так как успех ребенка зависит во многом от мастерства учителя.</p>	
Период реализации проекта	Начало проекта	Окончание проекта
	2020	2025
Цель проекта	Формирование непрерывного осознанного саморазвития Учителя как твердый гарант успешности роста ученика.	
Задачи проекта	<p>1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, включение в национальную систему учительского роста.</p> <p>2. Повышение методической грамотности педагога по приоритетным направлениям обновления содержания образования в школе.</p> <p>3. Обеспечение поддержки молодых специалистов в области методики, психологии и педагогики детства, коммуникативных технологий</p> <p>4. Организация условий для формирования навыка рефлексии собственной профессиональной деятельности учителем.</p>	
Результаты проекта (количественные, качественные)	Педагоги обучены современным технологиям, позволяющим обеспечить качество образования, соответствующего задачам национального проекта «Образования».	
	Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.	
	Все педагоги повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;	
	Создана модель развития профессиональной компетентности педагогов	

2. Основные целевые показатели проекта

№	Целевой	Ед.	Значения целевых показателей (индикаторов)
---	---------	-----	--

	показатель (индикатор) (наименование)	изм	Стартов ое значени е 2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	80	83	85	88	89	90
2.	Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества	Кол-во человек	0	2	6	12	18	27

3. Этапы и контрольные точки проекта

№	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов	2020, далее по необходимости	Солнцева С.Б.	Мониторинг в мае каждого года
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников школы	По мере необходимости	Солнцева С.Б.	
	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	сентябрь 2021	Солнцева С.Б.	май
3.	Повышение квалификации педагогов через внутришкольное обучение, обмен опытом с профессиональным сообществом других общеобразовательных учреждений города, муниципалитета	сентябрь 2021	Солнцева С.Б. Руководители кафедр	Презентация пед. опыта Ежегодно Подведение итогов на пед.совете
4.	Создание электронного банка методических рекомендаций, дополнительной литературы для развития профессиональной	сентябрь 2021	Солнцева С.Б.	Ежегодно май

	компетенции педагогов			
5.	Создание банка методических разработок	сентябрь 2021	Руководители кафедр	Ежегодно май
6.	Внедрение системы наставничества «Учитель-Учитель» среди педагогически работников	сентябрь 2021	Солнцева С.Б. Руководители кафедр	Май 2025
7.	Тематические педсоветы, заседания МО	План работы школы и НМК	Солнцева С.Б. Руководители кафедр	Ежегодно май
8.	Организация семинаров по использованию современных технологий и методов обучения (презентация опыта)	План работы школы и НМК	Солнцева С.Б. Руководители кафедр	Ежегодно май

Паспорт проекта
Полное наименование проекта
«Поколение Z»

1. Основные положения

Краткое наименование проекта	«Поколение Z»	
Проект включен в портфель	Вектор успеха	
Предпосылки реализации проекта	<p>Важную роль в воспитании социально-ответственной личности, в развитии метапредметных навыков играют внеурочная и внеклассная деятельность. Именно на классных часах, при проведении совместных мероприятий создаются условия для развития умений работать в сотрудничестве, организовывать и планировать свою деятельность. Школьники в совместной деятельности учатся договариваться, учитывать мнения окружающих, распределять роли в команде.</p> <p>У детей века цифровых технологий наблюдается стремление к непрерывному общению с гаджетами. Это нужно учитывать при планировании внеурочной деятельности и предлагать курсы и кружки, деятельность которых направит интерес к гаджетам в нужное русло.</p> <p>Первостепенное влияние на воспитание личностных качеств ребенка оказывает семья, родители –это главные стейкхолдеры, которых необходимо привлекать к участию в жизни школы, по необходимости оказывать помощь в вопросах, касающихся воспитания, так как родители тоже могут испытывать некоторые затруднения в общении со своими детьми- детьми поколения «Z»</p>	
Период реализации проекта	Начало проекта	Окончание проекта
	2021	2025
Цель проекта	Создание условий для воспитания гармонично-развитой, социально-ответственной личности, понимающей многогранность человеческих отношений, умеющей думать и действовать слаженно, готовой к профессиональному самоопределению и нацеленной на саморазвитие.	
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы ученического управления и соактивности школьников через вовлечение в РДШ. 2. Совершенствование условий для реализации потребности во внеурочной социально значимой деятельности всех школьников. 3. Совершенствование системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой, подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений. 	
Результаты проекта (количественные, качественные)	<p>90% учащихся вовлечены в РДШ. У 80% обучающихся сформирована активная жизненная позиция.</p> <p>Учащиеся свободно ориентируются в мире профессий, умеют работать в сотрудничестве, готовы к осознанному выбору.</p> <p>Создан раздел школьного сайта «Ответственный родитель».</p>	

	Функционирует консультационный центр «Поколение Z: познай своего ребенка». Повысилась педагогическая культура родителей.
--	--

2. Основные целевые показатели проекта

№	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов)					
			Стартовое значение 2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Создан консультационный центр «Поколение Z: познай своего ребенка»	Кол -во	нет	1	1	1	1	1
	Доля учащихся– участников РДШ	%	12	23	47	68	75	90
	Доля учащихся, принявших участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория»	%	9	22	38	69	83	88

3. Этапы и контрольные точки проекта

№	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1.	Как найти свою профессию (Билет в будущее)	Сентябрь 2021	Агишева В.С.	Ежегодно Май
2.	Востребованные профессии современности (Проектория)	Сентябрь 2021	Агишева В.С.	Ежегодно Май
3.	Как сделать мир вокруг себя лучше Цикл мероприятий в рамках волонтерского движения 6-11 классы	Сентябрь 2021	Фахретдинова Г.Р.	Ежегодно Май
4.	«Реализуй себя!» (цикл мероприятий по привлечению учащихся к движению РДШ)	Сентябрь 2021	Алешина З.А.	Ежегодно Май
5.	«Поколение Z: познай своего ребенка». Цикл лекций и тренингов с педагогом-психологом	Сентябрь 2021	Кокошева Э.В	Ежегодно Май
6.	Заседания и тренинги на базе родительского клуба «Семья»	Сентябрь 2021	Кокошева Э.В	Ежегодно Март
7.	Родители – лучшие друзья (цикл мероприятий, проводимых совместно с родителями)	Сентябрь 2021	Фахрнетдинва Г.Р	Ежегодно Апрель

6.2. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития

Основными целевыми показателями эффективности реализации Программы МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска в 2020-2025 гг указаны в паспортах проектов в разделе 6.1.

6.3. Риски реализации программы и их минимизация

Риски реализации Программы развития и их минимизация представлены в табл. 6.

Таблица 6

Риски реализации Программы развития и их минимизация

Ожидаемые риски	Превентивные меры по минимализации и устранению рисков
Неприятие инноваций частью педагогического коллектива.	Проведение разъяснительной работы с педагогами Школы (знакомство с нормативными документами, обсуждение вопроса на педсоветах, совещаниях, «круглых» столах).
Неготовность родителей (законных представителей) принять раннюю профилизацию.	Родительские собрания, мониторинги, анкетирование.
Несоответствие возможностей Школы запросам родителей.	Привлечение внебюджетных средств финансирования.
Изменение предпочтений, учащихся в выборе профиля.	Совершенствование инструментария диагностики, работа с родителями и учащимися.
Возможная незаинтересованность учащихся предметными областями естественно-технологической направленности.	Проведение мастер-классов, различных мероприятий, акций, направленных на повышение интереса к данным предметам.
Недостаточность денежных средств для приобретения необходимого оборудования.	Поиск социальных партнеров, участие в грантовых конкурсах, проектах.
Недостаточность финансовых средств	Поиск социальных партнеров, участие в грантовых конкурсах, проектах.
Низкий интерес к профессиям инженерной направленности.	Популяризация профессии инженера как самой востребованной профессии будущего.
Недостаточная профессиональная и психологическая готовность педагогов для внедрения STEM-технологий.	Предупреждающее прохождение педагогами курсов повышения квалификации по STEM-технологиям. Оснащение педагогов методическими комплектами для внедрения STEM-технологий.
Недостаточное оснащение или отсутствие материально-технической базы для внедрения STEM-технологий.	Поиск социальных партнеров, участие в грантовых конкурсах, проектах.
Психологическая неготовность, низкая мотивация некоторых педагогов для реализации индивидуальной программы профессионального развития.	Психолого-педагогическая, методическая помощь.
Эмоциональное и профессиональное выгорание педагогов.	Психолого-педагогическая поддержка.
Пассивность, инертность детей.	Вовлечение в деятельность через активные формы взаимодействия.
Занятость родителей.	Проведение мероприятий в выходные и праздничные дни.
Недопонимание родителями важности своей роли в воспитании ребенка.	Проведение ЛИКБЕЗА, ВСЕОБУЧА, тренингов для родителей.

7. Финансовый план реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

№	Наименование Проекта (мероприятия) и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации проекта (тыс.руб.)												Всего						
		2020			2021			2022			2023				2024			2025		
		РБ	МБ	ВБ	РБ	МБ	ВБ	РБ	МБ	ВБ	РБ	МБ	ВБ		РБ	МБ	ВБ	РБ	МБ	ВБ
1.	Проект «Классы ранней профилизации»																			
	Затраты на приобретение оборудования					50,00							80,00							130,00
	Затраты на обучение педагогических работников					3,2			3,2				3,2						3,2	16,00
2.	Проект «Точка роста»³																			
	Ремонт кабинетов, приобретение оборудования, 3Д принтера и др. оборудования, обучение учителей				1000,00	20,00	5,00			5,00			5,00					5,00		1045,00
3	Проект «Инженерные классы»																			
	Приобретение методической литературы				3,00			4,00												
	Приобретение оборудрвания Образовательный модуль для подготовки и проведения соревнований WS Junior						20,00			80,00			30,00							247,00
	Курсы повышения квалификации					24,00			24,00				24,00						24,00	
4.	Проект «STEM-образование»																			
	Затраты на обучение педагогических работников					20,00			20,00				20,00						20,00	

³ Проект будет полностью реализован при заключении соглашения с Минобрнауки РК

8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

Реализация Программы развития Школы является объектом Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Ежегодно по итогам учебного года проводится мониторинг достижения основных целевых показателей проектов Программы на основе методики расчета степени достижения и эффективности реализации Программы развития.

Оценка эффективности реализации программы развития ОО
Информация о степени достижения целевых показателей программы развития
по итогам 0000-0000 учебного года

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности реализации программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) программы (Сдп)
Итого (Сдц=(Сдп1+Сдп2+Сдпn)/N)					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$Сдц=(Сдп1+Сдп2+Сдпn)/N$$

Сдп - степень достижения показателя (индикатора) программы развития

N - количество показателей (индикаторов) программы развития

$$Сдп = Зф/Зп$$

Зф - фактическое значение показателя (индикатора) программы развития

Зп - плановое значение показателя (индикатора) программы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений)

или,

Сдп = Зп/Зф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений)

Вывод об эффективности реализации программы развития	Критерии оценки эффективности реализации ПР
Неэффективная	менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5 - 0,79
Эффективная	0,8 - 1
Высокоэффективная	более 1

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля публикуются на сайте МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.