

Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми  
Коми Республикаса «Усинск» муниципальнӧй кытшлӧн администрацияын велӧдмӧн веськӧдланін  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска  
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)  
«Ӧткымын предмет пӧдысянь велӧдан 4 №-а шӧр школа» Усинск к.  
муниципальнӧй велӧдан съӧмкуд учреждение  
Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712  
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16  
E-mail: [sch\\_4\\_us@edu.rkomi.ru](mailto:sch_4_us@edu.rkomi.ru) Сайт: <https://mbous4.gosuslugi.ru>

ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

---

Приложение к приказу

МБОУ «СОШ № 4

с углубленным изучением

отдельных предметов»  
г. Усинска от 31.08.2023 № 792

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Всезнайка»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст детей: 10 -12 лет  
Срок реализации: 1 год (2023-2024гг.)  
Уровень программы: ознакомительный  
Составитель: Щербинина В.К.  
учитель биологии

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕЗНАЙКА»</b>	<b>3</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕЗНАЙКА»</b> .....	<b>5</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕЗНАЙКА»</b> .....	<b>6</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕЗНАЙКА»</b> .....	<b>7</b>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b> .....	<b>10</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	<b>10</b>

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Программа «Всезнайка» предназначена для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ.

Содержание программы имеет общеинтеллектуальное направление, т.к. ориентировано на формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков, а также способствует самореализации в учебной деятельности. Практическая направленность курса осуществляется через организацию практических работ и экскурсий.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии. Большую роль в усвоении курса играют знания, полученные учащимися при изучении других предметов естественнонаучного цикла.

Таким образом, данный курс обеспечивает не только углубление знаний по биологии, но и способствует формированию целостной естественнонаучной картины мира.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕЗНАЙКА»

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Расширить и углубить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.
- Дать представление о химических свойствах веществ.
- Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.

**Развивающие:**

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.
- Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать б мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

**Воспитательные:**

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕЗНАЙКА»

**Личностные результаты** обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные результаты** обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
  - роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕЗНАЙКА»**

### **Тема 1. Микромир 11 часов**

Клеточное строение организма. Из чего состоит растение

Практическая работа «Изготовление и рассматривание под микроскопом микропрепаратов растительных тканей» (кожица лука, кожица амариллиса, томат)

Одноклеточные животные Жизнь в капле воды Инфузория- туфелька – надо спастись от соли

Знакомство с тканью животных

Бактерии под микроскопом

Бактерии – польза или вред

Вирусология - в ногу со временем. Вирусы – их польза и вред

Изучение плесневых грибов

Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов Дрожжи: эксперименты на выживание

Обобщающее занятие «Микромир вокруг нас»

### **Тема 2. Без растений – никуда 13 ч**

Мир растений.

Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы

Корень жизни. Растения – лекари

Злаковые культуры

Цветы

Конкурс - презентация «Мой любимый фрукт»

Биологическая гостиния «Колючие гости из пустыни»

Подводные растения.

Растения нашего края.

«Мы исчезаем!» Красная книга растений России. Борьба с исчезновением растений.

Охраняемые территории

Мох

Лишайники

«Все ли я знаю о растениях?»

### **Тема 3 Грибы 2 ч**

«Эти удивительные грибы»

Съедобные и ядовитые грибы; пищевое отравление.

### **Тема 4 Животный мир 11 ч**

Удивительный мир животных

Жизнь животных зимой.

Определяем животных по следам и контуру

«Животные на земле и в воздухе».

Птицы

Водный животный мир

Способы защиты животных.

Дикие и домашние животные: похожи или нет?

Животные нашего края

Самые «печальные» страницы из жизни животных

Итоговое занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри!»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕЗНАЙКА»

№	ТЕМЫ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ
<b>Тема 1. Микромир 11 часов</b>			
1.	Клеточное строение организма. Из чего состоит растение	Строением клетки. Органеллы	Создание модели клетки из пластилина
2.	<b>Практическая работа</b> «Изготовление и рассматривание под микроскопом микропрепаратов растительных тканей» (кожица лука, кожица амариллиса, томат)	Т/Б при работе с оборудованием в лаборатории. Приготовление микропрепаратов	Презентация
3.	Одноклеточные животные Жизнь в капле воды Инфузория - туфелька – надо спастись от соли	<b>Практическая работа</b> «Рассматривание простейших под микроскопом»	Работа по выполнению биологического рисунка
4.	Знакомство с тканью животных	<b>Практическая работа</b> «Рассматривание ткани человека»	Презентация «Строение тканей своих наблюдений под микроскопом»
5.	Бактерии под микроскопом	<b>Практическая работа</b> «Рассматривание под микроскопом молочнокислых бактерий»	Рисунок
6.	Бактерии – польза или вред	Исследовательская деятельность: Выращивание культуры бактерий. Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий.	Кластер (по результатам опытов)
7.	Вирусология - в ногу со временем. Вирусы – их польза и вред	Творческая мастерская «Портрет вируса»	Фотоколлекция, выставка рисунков, презентация
8.	Изучение плесневых грибов	<b>Практическая работа</b> «Выращивание и рассматривание под микроскопом плесневого гриба мукора»	Выращивание плесени и приготовление временного микропрепарата

9.	Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов Дрожжи: эксперименты на выживание	<b>Лабораторная работа</b> «Почкование дрожжей». Рассматривание клеток одноклеточных организмов на предметном стекле с использованием цифрового микроскопа	Создание презентации
10.	Обобщающее занятие «Микромир вокруг нас»	Игра	Участие в игре
<b>Тема 2. Без растений – никуда 13 ч</b>			
11.	Мир растений.	Творческая мастерская «Растения»	Легенды и мифы о растениях
12.	Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы	Творческая мастерская «Индикаторы»	Беседа с элементами опроса
13.	Корень жизни. Растения – лекари	Творческая мастерская «Лекари»	Составить список 10 самых распространённых растений
14.	Злаковые культуры	<b>Лабораторная работа</b> «Из чего ты, каша?». Изучение особенностей и многообразия злаков Рецепты блюд из круп	Участие в беседе
15.	Цветы	Викторина «Час цветов».	Участие в викторине
16.	Конкурс - презентация «Мой любимый фрукт»	<b>Конкурсное задание</b> «Сделай рекламу своего фрукта».	Создание презентации
17.	Биологическая гостиная «Колючие гости из пустыни»	Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами, молочаем, алоэ.	Создание памятки
18.	Подводные растения.	Творческая мастерская. Виртуальное путешествие «Водоросли!»	Создание кластера
19.	Растения нашего края.	Творческая мастерская «Растения нашего края»	Создание плаката
20.	«Мы исчезаем!» Красная книга растений России. Борьба с исчезновением растений. Охраняемые территории	Творческая мастерская Виртуальное путешествие по Красной книге	Создание буклета
21.	Мох	Творческая мастерская «Мох»	Создание кластера
22.	Лишайники	Творческая мастерская «Лишайники»	Создание кластера, фотоколлаж
23.	«Все ли я знаю о растениях?»	<b>Дидактическая игра - КВН</b> «Все ли я знаю о растениях?».	Участие в игре
<b>Тема 3 Грибы 2 ч</b>			
24.	«Эти удивительные грибы»	Многообразие грибов.	Создание кластера
25.	Съедобные и ядовитые грибы; пищевое отравление.	Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!».	Создание памятки
<b>Тема 4 Животный мир 11 ч</b>			
26.	Удивительный мир	КВН «В мире животных»	Легенды и мифы о



	животных		животных
27.	Жизнь животных зимой.	Экскурсия. Приспособления животных к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Учеты животных по белой тропе.	Подсчёт количества животных. Создание кластера
28.	Определяем животных по следам и контуру	<b>Практическая работа</b> «Определение животных по следам и контуру»	Кластер, биологический рисунок, презентация
29.	«Животные на земле и в воздухе».	Виртуальная экскурсия	Участие в беседе о приспособлении животных
30.	Птицы	Викторина о птицах.	Участие в викторине
31.	Водный животный мир	Урок-путешествие «Водный животный мир».	Создание презентации
32.	Способы защиты животных.	Творческая мастерская Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах	Составление списка о 10 необычных животных
33.	Дикие и домашние животные: похожи или нет?	Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».	Участие в беседе о приспособлении животных
34.	Животные нашего края	Творческая мастерская путешествие по нашему краю	Создание плаката
35.	Самые «печальные» страницы из жизни животных	Творческая мастерская Виртуальное путешествие по Красной книге	Конкурс рисунков
36.	Итоговое занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	<b>Дидактическая игра</b> «Как прекрасен этот мир, посмотри!».	Участие в игре

## **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных занятий, а также предоставляется возможность проявить и развить свою самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, викторины. Основная форма работы – это проведение общих занятий, благотворно влияющих на сплочение коллектива. Во время проведения занятий используются различные методы обучения, комбинируя теорию с практикой.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2015. - 230 с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017.-231 с.
3. Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014.-134 с.
4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.
5. Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.
6. Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.-Ярославль: Актау, 2016.-214с.