

Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлн администрацияса йбзбс велбдмбн веськбдланн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)

«Открытын предмет пидисянь велбдан 4 №-а шбр школа» Усинск к.
муниципальной велбдан сбмкуд учреждение

СОГЛАСОВАН Управляющим советом МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (протокол от 17.04.2024 № 2)		УТВЕРЖДЕН Приказом директора МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска от 17.04.2024 № 208
--	--	---

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Усинска
за 2023 год**

Усинск
2024

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	
Раздел 1. Общие сведения о Школе.....	4
Раздел 2. Система управления Школой.....	5
Раздел 3. Результаты образовательной деятельности	7
3.1. Оценка организации образовательной деятельности.....	7
3.2. Результат воспитательной деятельности.....	13
3.3. Результаты успеваемости и качества обучения. Результаты ГИА	21
Раздел 4. Востребованность выпускников	39
Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования	40
Раздел 6. Условия, определяющие качество образовательных отношений	43
6.1. Оценка кадрового обеспечения. Анализ методической работы	43
6.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения.....	48
6.3. Оценка финансовых условий	50
6.4. Материально-техническое обеспечение образовательных отношений	52
Раздел 7. Реализация Программы развития Школы.....	55
Раздел 8. Задачи школы на 2023-2024 учебный год.....	62
Статистическая часть	
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	62

Введение

Работа по проведению самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска была организована в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22 февраля 2018 г. № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск».

– Приказ директора МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска «О проведении самообследования по итогам 2023 года» от 09.01.2024 года № 7

Состав группы по проведению самообследования и подготовке Публичного отчета в соответствии с приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска «О проведении самообследования по итогам 2023 года» от 09.01.2024 года № 7:

- Лосев М.И. - директор; председатель комиссии;
- Солнцева С.Б. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Воронова Г.В. - заместитель директора по учебной работе;
- Гайнутдинова Т.Ю. - заместитель директора по учебной работе;
- Рочева Т.А. - заместитель директора по учебной работе;
- Панкова Е.Ю. – заместитель директора по учебной работе;
- Фахретдинова Г.Р. - заместитель директора по воспитательной работе;
- Волков А.И. - заместитель директора по воспитательной работе;
- Зольникова И.А. - заведующая библиотекой;
- Посмитный Н.А. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Филиппова Л.Н. - главный бухгалтер;
- Банко И.А. - ведущий документовед.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (далее – Школа) за 2023 календарный год.

В рамках самообследования был проведен анализ эффективности работы Школы по следующим вопросам:

- общие сведения о Школе;

- структура и система управления Школой;
- результаты образовательной деятельности;
- внутренняя система оценки качества образования;
- условия, определяющие качество образовательных отношений; показатели деятельности Школы;
- реализация Программы развития Школы.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
Руководитель	Директор Михаил Иосифович Лосев
Адрес организации	169712 Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Молодежная, д. 10.
Телефон, факс	(82144) 46893, (82144) 24378, (82144) 22010
Адрес электронной почты	sch_4_us@edu.rkomi.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми
Дата создания	1983 год
Лицензия	№ Л035-01120-11/00247690 от 24.12.2020 года срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01120-11/01126334 от 30.12.2015 срок действия: бессрочно

Школа расположена в г. Усинск Республике Коми. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 99,68 % в микрорайоне Школы, 0,32% - в поселке городского типа Парма. На 1 сентября 2023 года в школе обучалось 961 учащихся, 34 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов – 27,68 человека. На конец 2023 (на 31.12.2023) – 948 чел.

Социальный паспорт на 31 декабря 2023 года

Таблица 1.1.

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	961	294	565	102
2.	Количество девочек	500	160	277	63
3.	Количество мальчиков	461	134	288	39
4.	Количество неполных семей/в них детей	132/ 226	35/58	93/158	5/10
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	130/ 219	34/55	91/154	5/10
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	2/4	1/3	2/4	-

5.	Количество детей из социально незащищенных семей	32	1	27	4
6.	Количество опекаемых детей (всего)	16	4	10	2
	В т.ч. дети-сироты	6	2	3	1
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	4	-	4	-
	В т.ч. опекаемые	6	2	3	1
7.	Количество детей-инвалидов	9	1	6	2
8.	Количество многодетных семей/в них детей	126/355	51/119	67/210	8/26
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	13/15	5/7	7/8	
10.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	1/2	1/2	1/2 ¹	-

Вывод: сравнивая данные о количестве обучающихся за 3 года, можно отметить небольшую тенденцию к уменьшению количества учащихся. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов, в основном в связи с выбытием на новое место постоянного жительства.

Повышается количество семей с невысоким образовательным уровнем, увеличивается количество детей, воспитывающихся в неполных семьях (рисунок 1) Среди категорий обучающихся следует отметить большое количество обучающихся из многодетных семей, из семей с доходом ниже прожиточного минимума. Социально-психологическая служба учитывает данную информацию при организации работы с разными категориями обучающихся.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Таблица 2.1

Органы управления, действующие в школе Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы. – Утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность школы внутренние документы. – Создает условия для реализации образовательных программ. – Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития Школы; – организации деятельности Школы, в том числе: режим работы Школы (время начала и окончания занятий,

¹ Одна и та же семья: 1 ребенок – ученик 3 класса, другой – 5 класса.

	<p>календарных учебный график), перечень выбранных школой учебников (в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ), содержание части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации деятельности Школы, приносящей доход, включая реализацию платных услуг и платных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств из внебюджетных источников, цели, порядок их расходования; – материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и санитарно-гигиеническим требованиям.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ (основных и дополнительных), в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; – определения списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.
Общее собрание работников	<p>Рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всех работников Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение коллективного договора, принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Школы; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; - обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, безопасности условий его осуществления.

В целях организации целенаправленной деятельности для активного продвижения инновационных методов управления, совершенствования механизмов инновационного развития образовательной организации и муниципальной системы образования, реализации проектов (программ) улучшения качества образования/перехода в эффективный режим работы, внедрения новых методик в практику работы администраторов и педагогов в школе создана Школьная управленческая команда.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет Школы, научно-методические кафедры учителей–предметников, методические объединения классных руководителей.

Научно-методические кафедры школы

Таблица 2.2

№ п/п	Название	Состав
1.	НМК учителей начальных классов	Учителя начальных классов
2.	НМК учителей русского языка и литературы	Учителя русского языка, литературы, коми литературы
3.	НМК учителей иностранного языка	Учителя английского, французского языков
4.	НМК учителей математики, физики, информатики	учителя математики, физики, информатики
5.	НМК учителей химии, биологии, географии	учителя химии, биологии, географии
6.	НМК учителей истории, обществознания, ОДНКНР	учителя истории, обществознания, ОДНКНР
7.	НМК учителей изобразительного искусства, музыки, технологии и физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности	учителя изобразительного искусства, музыки, технологии и физической культуры. основ безопасности жизнедеятельности
8.	НМК классных руководителей	Классные руководители

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе действуют Совет учащихся, Совет родителей, первичная профсоюзная организация работников образования.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу Школы.

В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет успешно вести образовательную деятельность. В 2023 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, соответствующей действующему законодательству.

3. Результаты образовательной деятельности

3.1 Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ОО по обновленным ФГОС в 1-2 в 5-6-х классах на уровне ОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Таблица 3.1.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373	173
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	121
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	332
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	233
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	102

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 961 обучающийся.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано 2 обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения, реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Специфика содержания основной образовательной программы основного общего образования заключается в обеспечении углубленного изучения отдельных предметов (математики, русского языка), начиная с 7-го класса.

В целях обеспечения углубленного изучения в 7-9 классах отдельных учебных предметов увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части, реализуемых через урочную деятельность:

- «Русский язык» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7а, 8а и 9а классах;
 - «Алгебра» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7в, 9в классах и в объеме 2 учебных часов в неделю в 8 в классе;
- и реализуемых через внеурочную деятельность
- «Алгебра» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 9в классе
 - «Геометрия» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7в, 8в и 9в классах;
- а также дополнительно введен учебный курс:
- «Риторика» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7а, 8а, 9а классах.

В соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы, опросом родителей (законных представителей) организовано введение курса «Одиннадцатый регион», обеспечивающих этнокультурные интересы учащихся, в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах;

В соответствии с мониторингом, проводимым администрацией школы, опросом родителей (законных представителей) организовано введение предметов, курсов, обеспечивающих раннюю профориентацию классов, в том числе:

- «Мировая художественная культура» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-х классе;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-х классе;
- «Физика» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-х классе;
- «Искусство» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-х классе.
- этнокультурные интересы учащихся, в том числе:
- «Одиннадцатый регион» - в объеме 1 учебного часа в неделю во всех 5-х, 6-х классах.

В 7б, 7г, 8б, 8г; организовано введение курса «Учимся для жизни», обеспечивающих развитие функциональной грамотности учащихся, в объеме 1 учебного часа в неделю; в 9б, 9г классах в объеме 0,5 учебного часа в неделю.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования обеспечивает профильное обучение, которое гарантирует изучение учебных предметов на углубленном уровне.

Школа обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

№ п\п	Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
1.	Гуманитарный: - лингвистическое - обществоведческое	литература, иностранный язык литература, история, обществознание
2.	Профильный: - технологический - социально- экономический	математика, физика, информатика математика, обществознание

В соответствии со статьей 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе организовано изучение предметов предметной области «Родной язык и родная литература» на родном (русском) языке.

Включение предмета «Второй иностранный язык» в предметную область «Иностранные языки» учебного плана было согласовано Управляющим советом:

- для 7-х классов (протокол № 6 от 03.08.2021).

Однако в соответствии с частями 1, 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся 7 классов получены отказы на изучение «Второй иностранный язык» (французский).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Школа в отчетном году начала работу с 01.09.2023 в условиях сохранения усиленных мер, направленных на профилактику коронавируса. Для этого была продолжена реализация организационных и санитарно-противоэпидемические мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Образовательная деятельность осуществляется по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями во всех с 1 по 11 класс.

Школа в 2023 году работала в 2-х сменном режиме: в 1 смене занятия начинаются не ранее 08.00 часов; во 2 смене - не позже 14.00 в соответствии с СП 2.4.3648. Распределение по сменам проведено с учетом возрастных особенностей, и при условии обучения в 1 смене максимально возможного числа учащихся. С января 2024 года школа работает в 1 смену.

Учебные занятия для учащихся 1 класса проводятся в первую смену в условиях пятидневной учебной недели с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х.

Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (СП 2.4. 3648-20).

Вывод: организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком(<https://mbous4.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/idu-na-urok/kalendarnye-uchebnye-grafiki/>), расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Задачи:

- Организовать в 5 классах в 2024-2025 учебном году углубленное изучение отдельных предметов и введение курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих раннюю профориентацию.
- Продолжить сотрудничество с социальными партнерами -УФ УГТУ и с градообразующими предприятиями ООО «Лукойл-Коми», АО «Транснефть-Север» в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности.
- Продолжать работу по улучшению условий осуществления образовательной деятельности для оказания услуг в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

3.2. Результат воспитательной деятельности

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023-2024 учебном году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей.

В 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г., выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности (рисунок 3.2.1):

Результаты мониторинга сформированности личностных результатов

Рисунок 3.2.1.

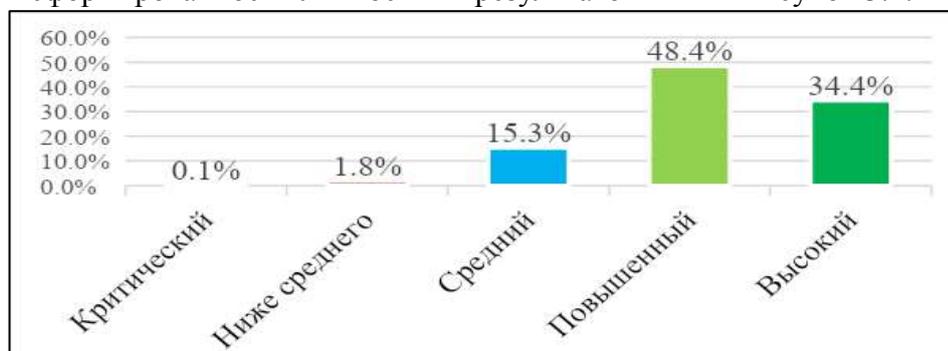


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Уровни сформированности личностных результатов отражены в диаграмме (рисунок 3.2.2.)

Уровни сформированности личностных результатов

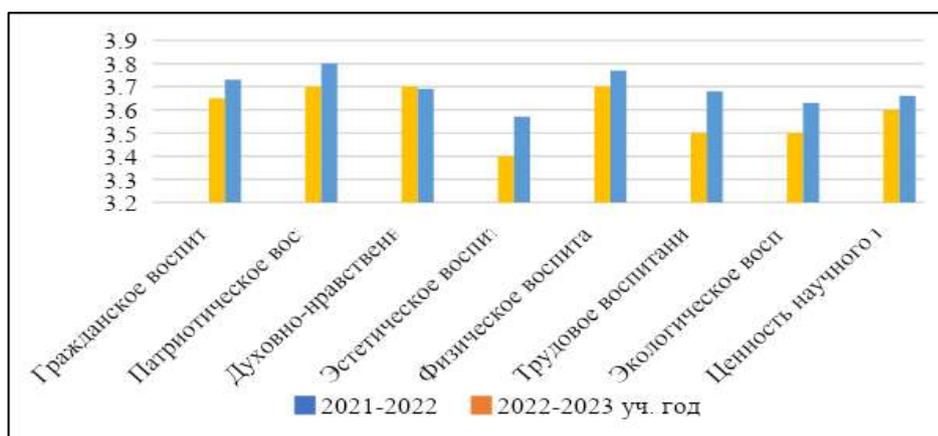
Рисунок 3.2.2



В целом по результатам двух лет прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся (рисунок 3.2.3.)

Динамика уровня сформированности личностных результатов

Рисунок 3.2.3.



Положительная динамика позволяет судить о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Организация профилактической работы

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики/

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, два социальных педагога.

Вся эта работа позволила правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КПДН, ОПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными» детьми.

Данные таблицы 3.2.1 показывают количество учеников, находящихся в «группе риска», состоящих на учете.

Таблица 3.2.1.

Всего учащихся	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
	982	954	947	956
1. Учащиеся, состоящие на учете:	13	8	3	1

- ВШУ	13	8	3	1
- ОПДН	13	7	2	1
- КПДН	13	8	1	1
Семьи СОП и группы «риска»	2/1	1/5	1/4	1/2
Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях	16	8	8	6

В основу работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями (законными представителями). Если подросток состоит на внутришкольном учёте или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно, в тот же день, посредством телефонного звонка, связи с родителями (законными представителями), посещения на дому.

Для предотвращения пропусков уроков без уважительных причин, нарушения дисциплины в Школе разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Так, за этот учебный год классными руководителями совместно с социальным педагогом школы посещено и обследовано 17 семей.

4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям, проверка внешнего вида.

Ежегодно в школе проводится декада правовых знаний. В 2023 году в рамках декады прошли конкурсы «Люди разные, и это хорошо!» (1-6 класс), турнир юных правоведов «Закон и порядок» (7-8 классы), правовая игра «Азбука права» (10-11 кл). Также ежегодно планируются Единые дни профилактики. В 2023 году представители ОПДН приходили в школу для проведения профилактических бесед с учащимися школы, с родителями (законными представителями), были организованы встречи с прокурором города для учащихся школы.

В целях профилактики вредных привычек и правонарушений в 2022 году прошли мероприятия, выступления агитбригад, круглые столы, акции единые дни здоровья, посвященные ЗОЖ, акция «День без сигареты», «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Стоп, сигарета!», волонтерами и активистами РДШ были организованы флэшмобы, здоровые перемены.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проводятся классные часы, педагог-психолог проводит индивидуальные беседы с детьми, которые имеют склонность к правонарушениям. На совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются отчёты классных руководителей о профилактической работе с учащимися. Анализ воспитательной работы с «трудными подростками» показал, что противоправные проявления среди них связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности, выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании подростков.

В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания.

Педагогом-психологом проведена следующая работа:

- организован консультационный центр «Поколение Z: познай своего ребенка».

Расписание консультаций выложено на сайте Школы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- индивидуальные консультации с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучение навыкам само регуляции;

- сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);

- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- мероприятия, направленные на оценку суицидального риска: беседа с обучающимся, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации, данные психологической диагностики.

Индивидуальная и групповая работа с родителями (законными представителями):

- выступление на родительских собраниях на темы: «Адаптация первоклассников», «Особенности адаптации пятиклассников», «Как избежать конфликтов с детьми», «Как общаться с ребенком поколения «Z»

- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2023 г. службой рассмотрено 8 ситуаций (по типу «ученик – ученик» - 2, учитель-ученик» - 3, «учитель – родитель» - 3) итогом встреч стало 7 примирений.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы. В 2023 году зафиксировано одно ДТП с участием учащегося школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

По профилактики лесных пожаров организовано межведомственное взаимодействие с ГУ «Усинское лесничество», которое ведет активную работу с отрядом «Юных пожарных школы».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе развито волонтерское движение («Докторята», «Живи, Земля», «Планета добра», «Вдохновленные искусством») продолжают существовать 2 общественных объединения («Исток», «Русь»).

Основные направления деятельности Совета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполюх», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 48 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ - 4 победителя конкурсного отбора;

- Марафон добрых дел 11 победителей

- Марафон дети севера 13 победителей

- Всероссийский проект "Хранители истории" – 5 участников

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 1 классе начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Алешина З.А. - победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в школьные, муниципальные мероприятия, привлечение в РДДМ. Таких мероприятий в 2023 году было организовано 48, участие в них приняли 957 обучающихся школы. В школе действует общешкольный родительский чат, в котором публикуется информация разного уровня, на данный момент в чате состоит 205 родителей.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Вдохновлённые искусством», Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 3 заседания ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса (совместно с СГУ);
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 7 экскурсий на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 2 профпробы в Усинском Политехническом техникуме.

– профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

– профориентация через взаимодействие с родителями, проводятся родительские собрания с участием «Центр занятости населения г. Усинска», педагогами-психологами.

В 2023 учебном году стабильно сохраняется процент вовлеченности учащихся в систему внеурочной деятельности. В регулярных и нерегулярных мероприятиях системы внеурочной деятельности приняли участие все обучающиеся Школы.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образование обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 21 объединения дополнительного образования, которые посещают 802 обучающихся школы (84%):

– художественная направленность: Вокальный кружок «Конфетти», кружок изобразительного искусства «Палитра», школьный театр «Импульс»;

– техническая направленность: кружок «Промышленный дизайн», «Черчение», кружок «Введение в инженерную деятельность», кружок «Сложные вопросы математики»;

– физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол», «Пионербол», «Баскетбол»; кружок «Шашки и шахматы», Курс «Общая физическая подготовка»

– туристско-краеведческая направленность: «Юные музейеды»;

– социально-гуманитарная направленность: «Отряд ЮИД «Агенты дорожной безопасности»», «Интеллект-клуб «Триумф»», «Я – в Движении», «Школьный парламент», «Волонтерское движение», школьное ученическое самоуправление «Шанс»

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «ПФДО» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

Динамика вовлеченности учащихся в Юнармейское движение



Юнармейский отряд «Гвардейцы» - насчитывает 55 человек. Участники отряда принимают активное участие в различных конкурсах, акциях, смотрах патриотической направленности: «Нет-террору!» (сентябрь 2023); акция «Голубь мира» (сентябрь 2023); также в мероприятиях, посвященных дню образования Республики Коми. (сентябрь 2023). В 2023 году Юнармейцы были задействованы в организации и участии в школьных соревнованиях «Будь готов к обороне», в конкурс рисунков «Я люблю Усинск», посвященному Дню народного единства. В ноябрь прошел Курс молодого бойца (сборка – разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).

Юнармейский отряд «Гвардейцы» функционирует в тесной взаимосвязи с общественной организации «Союз ветеранов Афганистана, Чечни и локальных войн» г. Усинска.

Для решения воспитательных задач Школа сотрудничает с МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вортас», МБУК «УЦБС», ГУ РК «ЦЗН г. Усинска», музей боевой и трудовой славы ЦДОД г. Усинска, музей СВАЧ и ЛВ. Учащиеся посещают кружки в МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, спортивные школы города Усинска.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, старшие вожатые. Школа тесно сотрудничает со всеми субъектами профилактики: прокуратура, следственный комитет, ОПДН ОМВД России «Усинский», КПДН муниципального округа «Усинск».

Вывод: эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

При этом при анализе работы классных руководителей выявлены следующие проблемы:

- Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители взаимодействовать через родительские клуб, совместные мероприятия, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

- Необходимость поиска новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

Задачи на 2024 год:

- Продолжать оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

- Активизировать участие детей в различных общешкольных мероприятиях, с целью повышения интереса к знаниям.

- Активизировать работу классных руководителей по созданию самоуправления в классе.

- Продолжать поиск новых форм работы с родителями (законными представителями) и детьми

- Продолжить работу по активизации ученического самоуправления и РДДиМ.

- Расширить круг волонтерского отряда за счет вовлечение в движение обучающихся 5-9-х классов.

- Усилить работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

3.3. Результаты успеваемости и качества обучения.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества предметных знаний и уровень успеваемости.

Статистика показателей за 2023 год

Таблица 3.3.1 Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	954
	– начальная школа	291
	– основная школа	566
	– средняя школа	97
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	5
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3.3.2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно - 0	
		Кол-во	%	На «4» и «5»		На «5»		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				На «4»	и «5»	На «5»	и «5»						
2	88	88	100	51	57.95	10	11.36	-		-		-	0
3	77	77	100	46	59.74	9	11.69	-		-		-	0
4	60	60	100	32	53.33	5	8.33	-		-		-	0
Итого	235	235	100	129	54.89	24	10.21	-		-		-	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 и 2022 году, то можно отметить, что процент качества образования уменьшился на 11%. (в 2022-м был 76%). Наблюдается отрицательная динамика (рисунок 3.3.1)

Рисунок 3.3.1



Основные причины понижения качества знаний учащихся в начальной школе:

- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- увеличение количества обучающихся, плохо владеющих русским языком (детей-мигрантов)
- отрицательное влияния вредных привычек, в том числе, зависимость от социальных сетей, компьютерных игр на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- однообразие методов обучения;
- несоблюдение важнейших дидактических требований о наглядности и доступности изложения учебного материала, о систематичности и прочности его изучения;
- неудовлетворительная организация самостоятельной работы учащихся в классе и дома;

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году представлены в таблице 3.3.3.

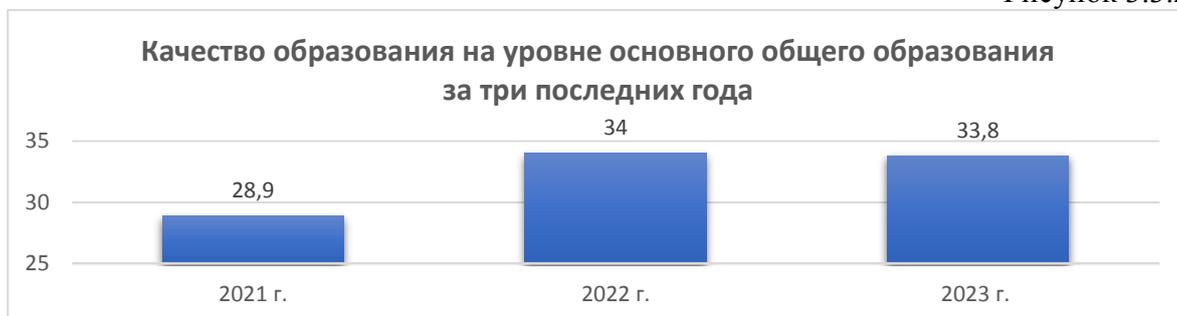
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»								
5	119	119	100	44	36.9	10	8.4	0	0	0	0	0	0
6	113	113	100	44	38.9	8	7	0	0	0	0	0	0
7	109	109	100	21	19	5	3.7	0	0	0	0	0	0
8	117	117	100	19	16	4	3	1	0	0	0	0	0
9	104	104	100	28	26.9	6	5.8	0	0	0	0	0	0

Итого	562	562	100	157	27.9	33	5.9	1	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	------	----	-----	---	---	---	---	---	---

Таблица 3.3.3.

По данным таблицы и данным за последние 3 года можно проследить динамику качества знаний– рисунок 3.3.2

Рисунок 3.3.2



Наблюдается незначительное понижение качества обучения с 34 % в 2022 году до 33,8 % в 2023 году.

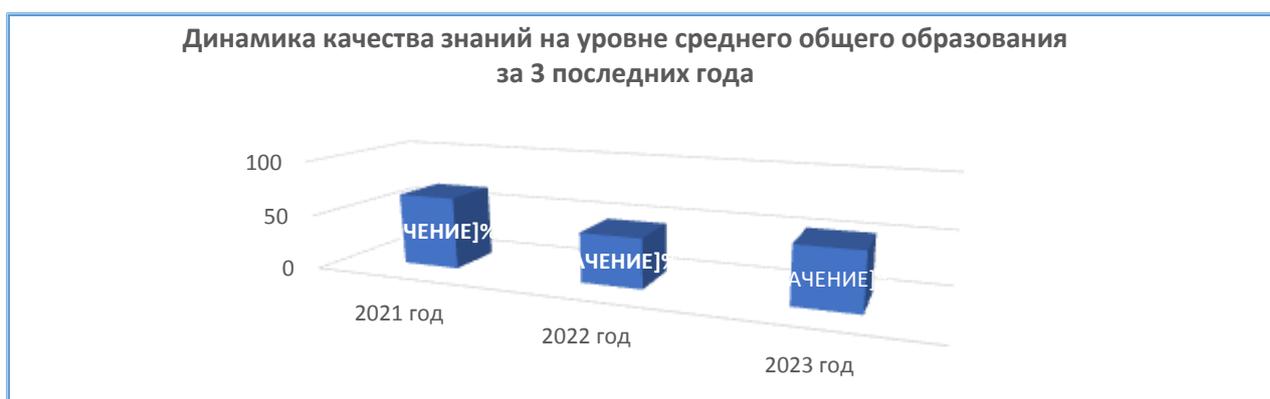
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году отражены в таблице 3.3.4

Таблица 3.3.4

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «4» и «5»										
10	49	49	100	23	46.9	4	8.2	0	0	0	0	0	0	0	0
11	48	48	100	19	39.6	5	10.4	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	97	97	100	42	43.3	9	9.3	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамику качества знаний наглядно отображает диаграмма – рисунок 3.3.3

Рисунок 3.3.3



По данным таблицы и диаграммы можно отметить, что результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2023 году повысилось на 7%.

Результаты ВПР

В период с 20 марта по 21 апреля 2023 года учащиеся 4,5,6,7,8,11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

ВПР проводились по следующим учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир (4 класс); русский язык, математика, история, биология (5 класс); русский язык, математика, биология, обществознание, история, география (6 класс); русский язык, математика, история, физика, география, биология, обществознание, иностранный язык (7 класс), русский язык, математика, география, история, биология, физика, химия, обществознание (8 класс), география, история, биология, физика, химия, иностранные языки (11 класс). Учащиеся 6 классов (по предметам биология, обществознание, история, география) 7 классов (по предметам география, история, биология, физика, обществознание) и 8 классов (по предметам география, история, биология, физика, химия, обществознание) выполняли работы по выбору ФИСОКО.

Сводные результаты всероссийских проверочных работ по классам представлены в таблице 3.3.5.

Сводная таблица результатов ВПР (2022-2023 учебный год)

таблица 3.3.5.

класс	предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество по результатам ВПР	Качество по результатам учебного года
4а	математика	31	7	12	10	2	94	61	90
	русский язык	29	4	11	13	1	97	52	76
	окружающий мир	30	8	18	4	0	100	87	87
4б	математика	25	1	13	10	1	96	56	72
	русский язык	25	0	13	11	1	96	52	80
	окружающий мир	25	3	9	3	0	100	88	84
5а	биология	27	7	16	4	0	100	85	96
	история	28	5	8	14	1	96	46	100
	математика	28	10	11	6	1	96	78	93
	русский язык	28	1	7	19	1	96	28	82
5б	биология	28	1	3	21	3	89	14	32
	история	25	2	8	10	5	80	40	88
	математика	28	0	2	16	10	64	7	25
	русский язык	27	0	0	20	7	74	0	37
5в	биология	29	5	17	7	0	100	76	93
	история	26	7	15	2	2	92	85	100
	математика	28	11	11	6	0	100	85	89
	русский язык	27	7	11	9	0	100	67	78
5г	биология	25	1	2	16	6	76	12	44
	история	24	1	8	11	4	83	38	96
	математика	25	0	8	12	5	80	32	52
	русский язык	25	0	5	14	6	76	20	56
6а	география	28	0	13	11	4	86	46	68
	обществознание	27	0	5	16	6	78	18	89
	математика	27	0	2	15	10	63	7	44
	русский язык	27	0	13	6	8	70	48	30
6б	биология	24	1	6	12	5	79	29	71
	история	22	2	10	9	1	95	54	86
	математика	22	3	3	10	6	73	27	59

	русский язык	24	5	7	8	4	83	50	67
6в	биология	25	1	6	10	8	68	28	40
	история	25	4	7	11	3	88	44	68
	математика	22	0	5	13	4	82	23	32
	русский язык	25	1	7	9	8	68	32	32
6г	география	27	5	16	6	0	100	78	85
	обществознание	27	0	10	13	4	85	37	96
	математика	27	3	8	13	3	89	41	74
	русский язык	27	6	13	7	1	96	70	78
7а	английский язык	21	3	7	10	1	95	48	86
	обществознание	26	2	4	17	3	88	23	73
	физика	25	9	8	6	2	92	68	96
	математика	26							54
	русский язык	26	2	10	14	0	100	46	96
7б	английский язык	20	0	0	7	13	35	0	20
	биология	20	0	0	16	4	80	0	35
	математика	21							0
	русский язык	19	0	1	11	7	63	5	21
	история	20	0	4	12	4	80	20	65
7в	английский язык	23	1	6	14	2	91	30	91
	география	26	2	8	16	0	100	38	100
	математика	28							57
	русский язык	28	2	8	15	3	89	36	79
	физика	27	2	4	16	5	81	22	96
7г	английский язык	16	0	1	6	9	43	6	31
	математика	23							13
	русский язык	23	0	0	13	10	56	0	17
	география	24	0	0	18	6	75	0	21
	биология	22	0	0	13	9	59	0	23
8а	обществознание	23	4	8	11	0	100	52	91
	математика	25	0	6	19	0	100	24	52
	русский язык	25	4	12	9	0	100	64	44
	химия	23	2	4	15	2	91	26	35
8б	история	26	0	9	13	4	85	35	62
	математика	27	0	0	18	9	67	0	41
	русский язык	28	0	11	11	6	78	39	46
	физика	27	6	6	12	3	89	44	48
8в	география	25	1	13	11	0	100	56	76
	математика	25	0	5	19	1	96	20	76
	русский язык	26	4	15	7	0	100	73	54
	биология	27	2	14	11	0	100	59	93
8г	география	19	0	1	11	7	63	5	11
	математика	28	0	5	14	9	64	18	18
	русский язык	24	1	6	12	5	76	29	38
	химия	27	2	7	13	5	81	33	15
11	химия	7	1	4	2	0	100	71	100
	физика	14	0	3	10	1	93	21	93
	биология	8	0	2	6	0	100	25	50
	история	42	1	4	33	4	90	12	71
	география	2	0	1	1	0	100	50	100
	анг. язык	38	13	14	5	6	84	71	89
	франц. язык	3	0	1	2	0	100	33	100

Оптимальный уровень обученности показали учащиеся 4а и 4б классов по русскому языку, математике, окружающему миру; учащиеся 5а и 5б классов по математике, биологии, истории, русскому языку; учащиеся 6б класса по истории;

учащиеся 6г класса по русскому языку и географии; учащиеся 7а класса по английскому языку, физике, русскому языку; учащиеся 7в класса по английскому языку и географии; учащиеся 8а класса по математике, обществознанию, химии, русскому языку; учащиеся 8в класса по географии, биологии, математики, русскому языку; учащиеся 11 классов по биологии, географии, химии, истории, французскому языку и физике. Допустимый уровень обученности показали учащиеся 5б класса по биологии и истории; учащиеся 5г класса по математике, биологии, истории, русскому языку; учащиеся 6а класса по русскому языку, обществознанию и географии; учащиеся 6б класса по биологии, русскому языку и математики; учащиеся 6в класса по математики и истории; учащиеся 6г класса по математики и обществознанию; учащиеся 7а класса по обществознанию; учащиеся 7б класса по биологии и истории; учащиеся 7в класса по русскому языку и физике; учащиеся 7б класса по обществознанию и математике; учащиеся 7г класса по обществознанию; учащиеся 7г класса по географии; учащиеся 8б класса по истории, физике и русскому языку; учащиеся 8г класса по химии и русскому языку; учащиеся 11 классов по английскому языку. Критический уровень обученности показали учащиеся 5б, 6а, 8б по математике, учащиеся 6в по русскому языку и биологии; учащиеся 7б класса по английскому языку и русскому языку; учащиеся 7г класса по английскому языку, биологии и русскому языку; учащиеся 8б класса по английскому языку; учащиеся 8г класса по географии и математике.

Доля не набравших минимального количества баллов (%):

- 4 классы: математика – 5; русский язык – 4; окружающий мир – 0, что незначительно ниже результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

- 5 классы: математика- 15, русский язык – 13; история – 12, биология – 8, что незначительно выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

- 6 классы: математика – 23, биология – 27, русский язык – 20, история – 9, обществознание – 17, что выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации; география – 7, что ниже результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

- 7 классы: русский язык- 21, английский язык–31, биология – 31, география – 12; история – 20, обществознание – 12; физика – 13, история – 15, что выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации. По математике данные отсутствуют, так как в содержании ВПР были задания по еще не изученным темам.

- 8 классы: математика – 20; русский язык – 11; обществознание – 0; физика – 15, биология - 0, что ниже результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации; география 16; химия – 14, история-15, что выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

- 11 классы: история–10; физика – 7, что выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации, английский язык–15; биология, география, химия, французский язык- 0, что ниже результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

Подтвердили годовую отметку (более 50%) учащиеся 4 классов по окружающему миру (62), математике (55), русскому языку (52); учащиеся 5 классов по математике (51); учащиеся 6 классов по русскому языку (55); учащиеся 8 классов по русскому языку(60), химии(58), физике (52); учащиеся 11 классов по английскому языку (53), географии (50), биологии (50), химии (86).

Понизили годовую отметку (более 50%) учащиеся 5 классов по истории (67); учащиеся 6 классов по обществознанию (95), биологии (65), математике (60); учащиеся 7 классов по русскому языку (58), истории (55), географии (54), биологии (52), английскому языку (74), обществознанию (58); учащиеся 8 классов по математике (55), истории (50),

обществознанию (52); учащиеся 11 классов по французскому языку (100), географии (50), истории (67), физике (79).

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

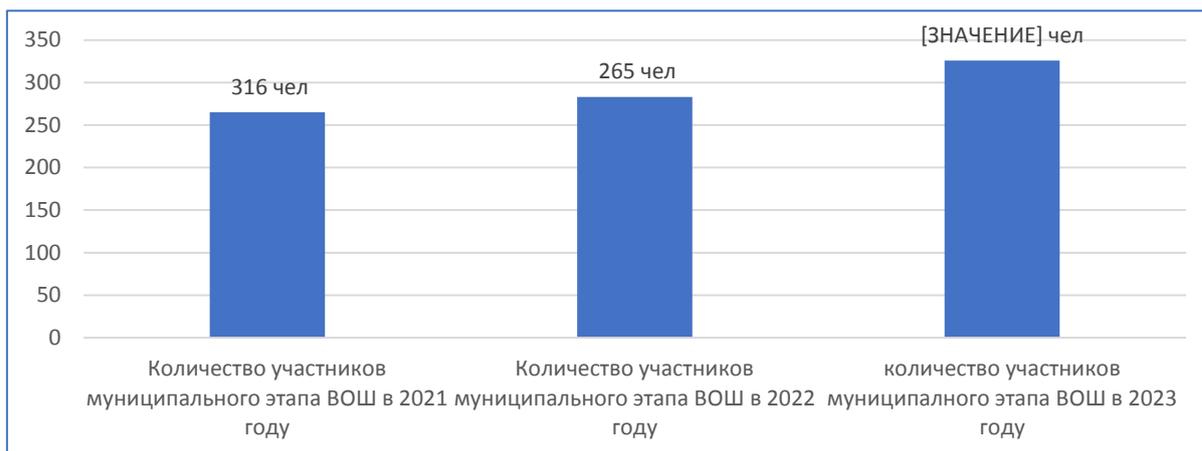
- Завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся).

- Система оценки заданий в ВПР отличается от системы по предметам.

Анализ результатов ВПР свидетельствует, что учащиеся школы показали результаты сопоставимые со средними результатами по Российской Федерации, Республике Коми и муниципальному округу «Усинск». В ходе анализа были составлены списки учителей-предметников, показывающих необъективные результаты, рассмотрены результаты необъективности оценочной процедуры, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, рекомендовано использовать результаты ВПР для формирования образовательных индивидуальных маршрутов при организации дальнейшего обучения, повышения качества образования.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 году приняли участие 326 учащихся 7-11 классов (в прошлом году - 283), из них 94 учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах (в прошлом году - 86).



На диаграмме (рисунок 3.3.4.) мы видим динамику изменения количества обучающихся Школы, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года.

Учащиеся приняли участие в муниципальном этапе по следующим предметам: основам безопасности жизнедеятельности, физике, астрономии, литературе, физической культуре, географии, обществознанию, технологии, русскому языку, праву, биологии, английскому языку, французскому языку, математике, информатике, истории, химии, МХК, экономике, астрономии, экологии, китайскому языку. Не приняли участие по немецкому языку, по испанскому языку, по итальянскому языку.

Нет призовых мест по астрономии, математики, информатике, праву, экономике, физической культуре.

Победителями и призерами городских олимпиад стали 49 учащихся – 15% от всех принимавших участие (в прошлом году 47 учащихся, 17%), которые заняли 84 призовых места, в том числе победитель – 18, призер – 66 (в прошлом учебном году – 85 призовых места, в том числе победитель – 21, призер – 64). По сравнению с прошлым учебным годом, в этом учебном году следует отметить снижение количества победителей и увеличение количества призеров.

Динамика количества победителей и призеров по предметам в сравнении с прошлым учебным годом отражена в таблице 3.3.6.

Динамика количества призовых мест по предметам

Таблица 3.3.6.

№ п/п	Предмет	Количество призеров		Динамика
		победитель	призеры	
1	Английский язык	2	7	Понижение на 2 победителя и повышение на 4 призера
2	Астрономия	0	0	Стабильность
3	Биология	0	3	Стабильность
4	География	2	5	Повышение на 1 победителя и 2 призера
5	МХК	1	4	Стабильность
6	История	0	2	Понижение на 1 победителя и повышение на 1 призера
7	Информатика	0	0	Стабильность
8	Итальянский язык	0	0	Понижение на 1 призера

9	Литература	5	12	Повышение на 2 победителя и 4 призера
10	Математика	0	0	Понижение на 8 призеров
11	Китайский язык	0	1	Повышение на 1 призера
12	Обществознание	2	5	Повышение на 1 победителя и 2 призера
13	ОБЖ	2	10	Понижение на 1 победителя
14	Право	0	0	Понижение на 3 призера
15	Русский язык	1	7	Понижение на 2 победителя понижение на 1 призера
16	Технология (девочки)	0	5	Понижение на 1 победителя и повышение на 2 призера
17	Технология (юноши)	2		Понижение на 1 призера
18	Физика	0	1	Повышение на 1 призера
19	Физическая культура	0	0	Понижение на 3 призера
20	Французский язык	1	0	Понижение на 1 призера
21	Химия	0	1	Повышение на 1 призера
22	Экономика	0	0	Понижение на 1 призера
23	Экология	0	3	Повышение на 2 призера

Наибольшее количество призовых мест по литературе - 17 (5 победителя, 12 призеров), по ОБЖ – 12 (2 победителя, 10 призеров), по английскому языку – 9 (2 победителя, 7 призера), по русскому языку -8 (1 победителя, 7 призеров), по технологии- 7 (2 победителя, 5 призера), по обществознанию, географии – по 7 (2 победитель, 5 призера), по МХК – по 5 (1 победитель, 4 призера), по биологии, экологии – по 3 призера по истории- 2 призера, по французскому языку - 1 победитель. Менее успешные результаты по физике, химии,- по 1 призеру.

По сравнению с прошлым учебным годом повысились результаты по количеству занятых призовых мест по литературе, географии, английскому языку, китайскому языку химии, физике, экологии, обществознанию. Снизились результаты по математике, физической культуре, экономике, праву, русскому языку, ОБЖ французскому языку, наблюдается стабильность результатов по МХК, информатике, биологии, истории, технологии. Нет призовых мест по астрономии, математики, информатике, праву, экономике, физической культуре.

В разрезе параллелей количество участников и количество призеров выглядит следующим образом: 7 классы –60 участников (64), из них победителей и призовых мест – 15 (18%), 8 классы – 67 участников(91), победителей и призовых мест – 27(32%), 9 классы – 91 участника(52), победителей и призовых мест – 18 (21%), 10 классы –61 участников(78), победителей и призовых мест – 15 (18%), 11 классы – 47 участников(72), победителей и призовых мест – 9 (11%). Процент победителей от количества призеров по параллелям составляет: 7 классы - 20% (в прошлом году-25%), 8 классы – 19% (25%), 9 классы –22% (36%), 10 классы – 27% (20%), 11 классы – 22% (27%).

Призовые места заняли в основном учащиеся классов профильного обучения, классов с углубленным изучением математики, русского языка: 7а класс –7 призеров, 8а класс – 3 победителя и 10 призеров, 9а класс- 1 победитель и 4 призера, 10а класс – 2 победителя и 6 призеров, 11а класс –3 призера, 7в класс – 3 победителя и 4 призера, 8в класс – 2 победителя и 11 призеров, 10б класс – 2 победителя и 5 призеров, 9в класс – 2 победителя и 10 призеров, 11б класс– 2 победителя и 4 призера.

Есть призовые места в 8б классе 1 призер и 9б классе- 1 победитель.

В январе - феврале 2023 г был проведен региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 16 из 24 общеобразовательным предметам. От МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 11 учащихся по 8 предметам (в прошлом году- 10 учащихся по 7 предметам), в том числе по истории, литературе, географии, русскому языку, обществознанию, МХК -по 1 участнику, по ОБЖ - 3 участника, по английскому языку - 2 участника

Победителем регионального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку стал учащийся 9в класса, призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали: ученица 10бкласса по литературе и учащийся 9в класс по географии. Итоги проведения олимпиады утверждены приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06 марта 2023 года № 132-п «Об итогах проведения региональных этапов всероссийской олимпиады школьников, олимпиады школьников по физике имени Дж.Кл.Максвелла, олимпиады имени В.Я. Струве по астрономии, математической олимпиады имени Л. Эйлера в 2022 - 2023 учебном году». Эффективность участия в этом учебном году 27%, что на 7% выше результата прошлого года.

Сравнительный анализ количества участников и результативности участия в региональном этапе за последние 5 лет представлен в таблице 3.3.7.

Эффективность участия учащихся школы в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Таблица 3.3.7

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия (%)
2018-2019	17	1	1	12%
2019-5020	16	0	2	12,5%
2020-2021	16	1	2	19%
2021-2022	10	0	2	20%
2022-2023	11	1	2	27%

По данным таблицы можно судить, что учителями-предметниками в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учащимися-победителями муниципального этапа по подготовке к региональному этапу с использованием текстов олимпиад прошлых лет.

Участие в научно-практической конференции

В соответствии с требованиями школьной основной образовательной программы, в соответствии с планом работы школы, в целях создания организационно-педагогических условий для развития навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся школы, в целях получения качественных результатов работы по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечения условий развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем развития исследовательских способностей, формирования навыков исследовательского поведения и во исполнение приказа по школе от 09.02.2023 года № 131 «О проведении школьной научно-творческой конференции «Надежда науки – 2023».

15 марта 2023 года в школе проведена научно-творческая конференция «Надежда науки 2023» (далее – Конференция). Руководителями научно-методических кафедр школы обеспечен режим подготовки к школьной научно-творческой конференции: был сформирован состав жюри в рамках каждой секции по представлению исследовательских работ и секции защиты проектов в срок до 10 марта 2023г. В состав жюри были введены учащиеся школы и родители (законные представители), членам жюри были изучены

представленные учащимися исследовательские работы и предоставлены протоколы заседаний председателю школьного оргкомитета.

В рамках конференции 15 марта работали секции: «Интеллект», «Филолог – языковедение и литература», «Лингвист», «Юный историк», «Естествоиспытатель», «Наука. Мастерство. Искусство», «Умелые руки».

Учащимися школы на конференцию было представлено 60 работы исследовательского и проектного характера, которые выполнены учащимися 4-11 классов. В секции «Интеллект» представлено 7 работ, в секции «Филолог» - 8 работ, в секции «Лингвист» - 8 работ, в секции «Юный историк» - 16 работ, в секции «Естествоиспытатель» - 9 работ, в секции «Искусство» - 4 работы, в секции – «Умелые руки» - 7 работ, в секции «Первые шаги» - 1 работа. Дипломами жюри отметило 43 работы, 31 работа рекомендована для участия в муниципальной научно-практической конференции школьников «Шаг в науку», что составляет 53% от представленных на конференцию работ

Научно-методическими кафедрами школы проведена большая работа в рамках подготовки и проведения школьной конференции.

Результаты государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) – 2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования

В 2023 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена (далее- ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее- ГВЭ).

08 февраля и 15 марта 2023 года учащиеся 9 классов прошли итоговое собеседование по русскому языку, которое являлось обязательным условием допуска к ГИА-9. 103 учащихся (08 февраля) и 1 учащаяся (15 марта) получили «зачет».

На основании решения педагогического совета (протокол от 20.05.2023 года № 04), изданного в соответствии с ним приказа директора школы от 20.05.2023 г. № 600 «О допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» из 104 девятиклассников были допущены к государственной итоговой аттестации 104 учащихся. 99 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору, 1 учащаяся сдавала экзамены в форме ОГЭ по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике, 4 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике (1 учащийся по медицинским показаниям сдавал экзамен на дому). Выбор предметов учащимися представлен в таблице 3.3.8

Распределение экзаменов 2022 – 2023 учебный год

Таблица 3.3.8

Класс	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНОВ											
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	История	Обществознание	Литература	Французский язык	Английский язык

9а(25)	25	25	2	5	16	5	5	2	7	0	1	5
9б (30)	30	30	2	4	22	4	7	0	12	0	0	1
9в (21)	21	21	7	3	16	3	2	0	7	1	0	3
9г (28)	28	28	1	4	23	5	6	0	17	0	0	0
Всего (104)	104	104	12	16	77	17	20	2	43	1	1	9
%	100	100	12	15	74	16	19	2	41	1	1	9

Лидерами выбора стали информатика (74%), обществознание (41%).

Условием получения аттестата в 2023 году было наличие положительных результатов на экзаменах по четырем учебным предметам двум обязательным русский язык и математика и двум предметам по выбору. Из 104 учащихся успешно прошли ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании 99 (95%) учащихся.

Результаты экзаменов по математике и русскому языку (таблица 3.3.9.) показывают допустимый уровень усвоения образовательных программ основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации (обязательные экзамены) 2022 - 2023 учебный год

Таблица 3.3.9

№	Предмет	Кл	Кол. уч.	Оценки				Сред. оцен. балл	% КЗ	% УО	Ср. тест. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Математика (38 баллов)	9а	25	2	14	9	0	3,72	64	100	14,9
		9б	25	1	7	17	уд	3,46	31	97	12,3
		9в	21	4	17	0	0	4,19	100	100	19
		9г	28	0	6	20	2	3,14	21	93	10,9
		Всего:	100	7	44	46	3	3,58	51,5	98	14
2	Русский язык (39 баллов)	9а	25	11	12	2	0	4,36	92	100	28,2
		9б	25	2	12	13	0	3,67	56	100	24,3
		9в	21	11	8	2	0	4,43	91	100	28,9
		9г	28	3	9	16	0	3,54	43	100	22,8
		Всего:	99	27	41	31	0	3,96	68	100	27,4

4 учащихся, сдававших ГВЭ, успешно сдали письменные экзамены по русскому языку и математике, показав допустимый уровень усвоения образовательных программ основного общего образования. 1 учащаяся 9б класса сдавала экзамены в лечебном заведении г. Сыктывкара.

Из 99 учащихся 9 классов сдали письменный экзамен по русскому языку 99 учащихся (100%), Самый высокий тестовый балл у учащихся 9в класса с дополнительной (углубленной) подготовкой по математике - 28,9 из 39 максимально возможных баллов. Учащиеся 9а,9в классов показали оптимальный уровень обученности, учащиеся 9б,9г классов показали допустимый уровень обученности. Результаты ГИА-9 в 2023 году по русскому языку выше среднего по муниципалитету по успеваемости – на 1,5%, выше по качеству знаний – на 6,5%.

Самый высокий результат по математике показали учащиеся 9в класса с дополнительной (углубленной) подготовкой по алгебре: средний тестовый балл составил 28,9 (выше по сравнению с этим показателем 2022 г. на 7,45 баллов) из 38 максимально возможных баллов (учитель Рубцова Л.Н.). Результаты ГИА-9 в 2023 году по математике выше среднего по муниципалитету по успеваемости – на 2%, выше по качеству знаний – на 10,4%.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике за 5 последних лет

Предмет/ год	Успеваемость (в %)					Качество знаний				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	97		87	97	100	65		48	62	68
Математика	92		82	96	98	40		25	49	51,5

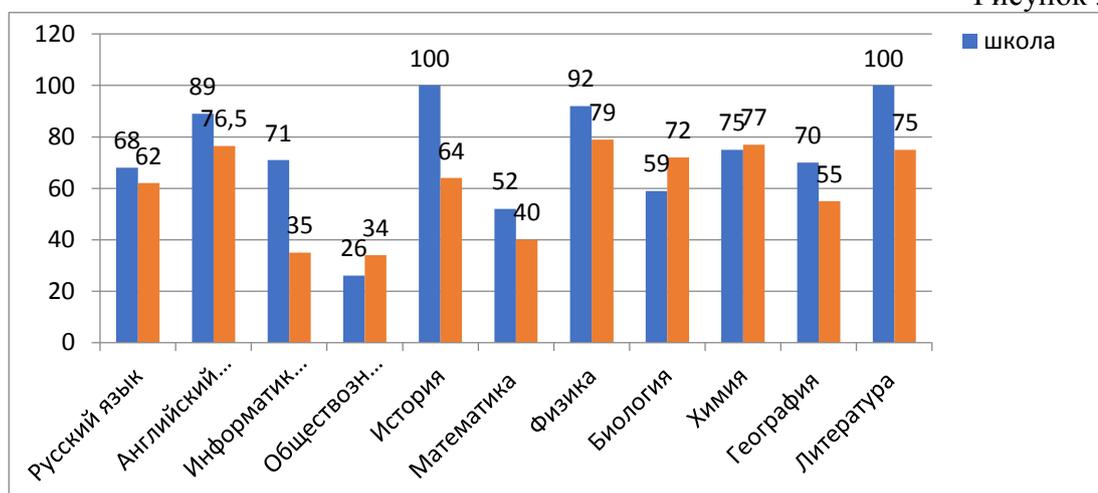
Предмет/ год	Средний оценочный балл					Средний тестовый балл				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	3,91		3,5	3,84	3,96	29,03		22,4	25,15	27,4
Математика	3,4		3,1	3,57	3,58	13,5		11,24	14,74	14

По сравнению с аналогичными показателями прошлого учебного года наблюдается повышение качества знаний – на 7% (с 62% до 69%), среднего оценочного балла на 0,32 (с 3,64 балла до 3,96 баллов), среднего тестового балла на 0,71 (с 25,13 балла до 25,84 балла), успеваемости на 3% (с 97 до 100 %).

Результаты экзаменов по выбору показывают оптимальный уровень усвоения образовательных программ 100% качество знаний по истории, литературе, 92% качество знаний по физике, свыше 80% по английскому языку, свыше 70% по химии, географии. Низкое качество знаний по обществознанию (26%). По всем предметам, кроме химии, обществознания, биологии качество знаний по школе превышает аналогичные результаты по муниципальному округу «Усинск» (рисунок 3.3.5). По сравнению с 2021/2022 годами наблюдается повышение среднего тестового балла и среднего оценочного балла по всем предметам, кроме химии.

Рейтинг предметов по результатам ОГЭ в 2023 году (качество знаний)

Рисунок 3.3.5.



По сравнению с 2021/2022 годами наблюдается повышение среднего тестового балла и среднего оценочного балла по всем предметам, кроме химии.

Получили аттестат об основном общем образовании все девятиклассники (100%), в том числе аттестаты с отличием получили 5 выпускников (5%):

Имеют аттестаты с отметками «хорошо» и «отлично» 31 учащихся (30%), в том числе: 9а класс – 12 учащихся (48%), 9б класс – 3 учащихся (10%), 9в класс – 14 учащихся (67%), 9г класс – 2 учащихся (7%).

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов (далее ГИА-11) была проведена в сроки с 26 мая по 01 июля 2023 года в соответствии с расписанием экзаменов.

В 2023 году одним из условий допуска к ГИА было проведение итогового сочинения (изложения). Итоговое сочинение (изложение) проводилось для учащихся 11 классов в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Его результаты являлись основанием для принятия решения о допуске учащихся 11 классов к ГИА. Все 48 одиннадцатиклассника получили «зачет» по результатам итогового сочинения.

Учащиеся 11 классов сдавали обязательный экзамен – русский язык и математика. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и ИКТ –

учащиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Выбор предметов учащимися представлен в таблице 3.3.10.

Распределение экзаменов 2022 - 2023 учебный год

Таблица 3.3.10.

Класс	Экзамены в форме ЕГЭ													
	Русский язык	Математика		Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык		Французский язык	Обществознание	Литература
		Б	П							У	П			
11а (23)	23	2	21	0	1	2	4	9	2	11	11	0	18	6
11б (25)	25	20	5	10	3	9	5	0	0	2	2	0	7	1
Всего (48)	48	22	26	10	4	11	9	9	2	13	13	0	25	7
%	100	46	54	17	8	23	19	19	4	27	27	0	52	15

Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ составило 199 человеко/экзаменов, что на 70 меньше, чем в прошлом учебном году. Был выбран предмет «География», но учащиеся отказались от сдачи экзамена по этому предмету. Не был выбран предмет «Французский язык».

Наиболее популярными оказались следующие предметы: обществознание (52%), информатика (23%).

Отказались от экзамена по выбору учащиеся: от литературы 1 учащийся; от географии 2 учащихся; от английского языка 1; от информатики 2 учащихся; по биологии – 1 учащийся.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ представлены в таблице 3.3.11

Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов 2022- 2023 учебный год

Таблица 3.3.11

№	Предмет, минимальный порог	Класс	Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Наивысший тестовый балл
1	Математика профильный уровень (27 баллов)	11а	2	39,5	946 - лучший в городе
		11б	20	60,55	
		Всего:	22	58,64	
2	Русский язык (24 балла)	11а	23	64,7	976 - лучший в городе Динамика: повышение на 5,44
		11б	25	69,88	
		Всего:	48	67,4	
3	Информатика и ИКТ (40 баллов)	11б	1	40	856. Динамика: повышение на 26,87
		11б	8	71,75	
		Всего:	9	68,22	
4	Биология (36 баллов)	11а	3	48,33	77 б <u>Ниже порога: 1чел</u> Динамика: повышение на 13,35
		11б	5	53,8	
		Всего:	8	51,75	
5	Литература (32 баллов)	11а	6	52,83	626 - лучший в городе. Динамика: снижение на 0,92
		Всего:	6	52,83	
6	Английский язык (22 балла)	11а	10	57,8	946 - лучший в городе. Динамика снижение на 10,07
		11б	2	52	
		Всего:	12	56,83	
7	Обществознание (42 балла)	11а	18	57,67	96 б- лучший в городе <u>Ниже порога: 3чел.</u> Динамика: повышение на 5,62
		11б	6	59,17	
		Всего:	24	58,04	
8	Химия (36 баллов)	11а	1	91	91 б <u>Ниже порога: 1чел (с/н)</u>
		11в	3	47,67	

		Всего	4	58,5	Динамика: повышение 20,5
9	История (32 балла)	11а	9	50,22	95 б- лучший в городе
		Всего:	9	50,22	<u>Ниже порога: 3 чел.</u> Динамика: повышение на 2,98
10	Физика (36 баллов)	11б	10	52,2	68б

По русскому языку в форме ЕГЭ все 48 учащихся 11 классов преодолели минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

По математике на базовом уровне 22 учащихся получили отметки не ниже удовлетворительных. По математике на профильном уровне 26 учащихся преодолели минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

По предметам по выбору (обществознание, история, биология, информатика, химия) не преодолели минимальный порог 6 выпускников по 4 предметам (2 выпускника по 2 экзаменам). Не прошли минимальный порог по биологии - 1 выпускник (12,5%), по химии 1 выпускник (25%) (самоподготовка), по обществознанию – 3 выпускников (12,5%), по истории- 3 выпускника (33%). Процент учащихся, не перешедших минимальный порог по предметам по выбору, в этом учебном году уменьшился вдвое (с 33,3% до 16,7%) В прошлом учебном году минимальный порог по предметам по выбору не преодолели 19 выпускников по предметам: обществознанию, информатике и ИКТ, математике (П), химии, истории, биологии.

Недопустимой является ситуация, когда среди этой категории выпускников находятся учащиеся профильных классов, не сумевшие преодолеть минимум по предметам, изучаемых на углубленном уровне – по истории (2 чел/4,2%).

Динамика изменения среднего тестового балла по школе за последние 3 года отражена в таблице 3.3.12

Динамика изменения среднего тестового балла по школе за 3 года

Таблица 3.3.12

№	Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика изменений по сравнению с прошлым годом
1	Математика (проф)	53,89	54	58,64	повышение на 4,64
	Математика (базовый)	-	15,15/4,19	14,17/4	понижение на 0,98/0,19
2	Русский язык	65,65	61,96	67,4	повышение на 5,44
3	Информатика и ИКТ	51,14	41,35	68,22	повышение на 26,87
4	Биология	40,5	38,4	51,75	повышение на 13,35
5	Литература	76,67	53,75	52,83	понижение на 0,92
6	Английский язык	68,09	66,9	56,83	понижение на 10,07
7	Обществознание	48,59	52,42	58,04	повышение на 5,62
8	Химия	57,33	38	58,5	повышение на 20,5
9	История	45,59	47,24	50,22	повышение на 2,98
10	Физика	48,67	46,17	52,2	повышение на 6,03
11	География	67	-	-	-
12	Французский язык		35	-	-

80 и выше баллов по предметам получили 11 учащихся по 7 предметам: русскому языку, английскому языку, истории, химии, обществознанию, математике информатике и ИКТ.

В 2022-2023 учебном году повысился наивысший тестовый балл по школе по русскому языку (с 87 до 97баллов), по английскому языку (с 90 до 94 баллов), по биологии (с 55 до 77 баллов), по обществознанию (с 70 до 96 баллов), по математике (с 74 до 94 баллов), по химии (с 48 до 91 баллов), по физике (с 54 до 68 баллов), по информатике (с 78 до 85 баллов) по истории (с 72 до 95 баллов). По литературе наблюдается снижение наивысшего тестового балла (с 82 до 62 баллов).

Показатель «количество «высокобалльных» учащихся (набравших 80 баллов и выше)» по сравнению с 2022 годом повысился на 24,7%.

В 2023 году по 6 предметам наивысший балл в городе получили по следующим предметам:

- русский язык -97 б;
- математика – 94 б;
- история – 95 б;
- литература – 62 б;
- обществознание – 96 б;
- английский язык -94 б.

По итогам завершения обучения по образовательным программам среднего общего образования и прохождения ГИА-11, награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации 6 выпускников школы.

Аттестаты о среднем общем образовании на основании результатов ЕГЭ получили 48 выпускников. Аттестаты без троек получили 30 выпускников (62,5%) (в прошлом 2022 году- 32 выпускник (44%), в том числе: 11а класс – 9 человек (39%), 11б класс – 21 человек (84%).

Вывод: Школа обеспечивает оптимальный уровень качества образования на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС. Результаты освоения образовательных программ всех уровней соответствуют статусу образовательной организации. Систематически отслеживается уровень обученности, прочность усвоения знаний, умений и навыков на данном уровне обучения.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции.

По итогам результатов успеваемости и качества обучения, результатам подготовки выпускников школы к ГИА-2023 выявлен ряд проблем:

- тенденция к увеличению количества обучающихся с низкой мотивацией к учению; ослабление контроля за работой учителей по повышению качества обученности школьников;
- завышение годовых отметок учащимся, не подтверждение их на ВПР и ГИА;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.
- рост количества обучающихся с учебной неуспешностью (дети-мигранты, обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с девиантным поведением и др.);

Задачи:

- Усилить контроль за формированием и развитием универсальных учебных действий в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- Усилить контроль за реализацией деятельностного подхода в обучении.
- Принять комплекс мер, направленный на повышение компетентности педагогов по оценке достижений планируемых результатов освоения ООП.
- Осуществить комплекс мер по повышению объективности проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении

заданий ВПР.

- Педагогам активно осваивать и применять в образовательном процессе современные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать для них ситуацию успеха,

поощрять за положительный результат, привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, формировать у них функциональную грамотность, развивать основные мыслительные операции.

4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональное ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	117	54	2	60	77	68	7	0	0
2021	109 ²	45	1	59	75	52	18	3	
2022	109	40	5	58	75	52	18	3	3
2023	104 ⁴	46	9	48	48	42	6	0	0

Результаты опроса показали, что из 104 выпускников 9 классов 2022-2023 учебного года продолжают обучение в 10 классах дневной школы 55 выпускников (53%), в ССУЗах - 48 выпускника (46%), причем 21 (20%) выпускников выбрали образовательные учреждения за пределами Республики Коми, а 27 выпускников (26%) продолжают получение образования в ССУЗах Республики Коми (приложение 1), 1 выпускник работает. Наиболее популярной профессией у выпускников 9 классов оказалась профессия электрик и информационные системы и программирование – по 7 человек, эколог- 6 человек, РЭНГМ- 5 человек, мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства- 5 человек, экономист- 4 человека, лечебное дело и социальное обеспечение- по 2 человека. По 1 человеку выбрали специальность, финансист, педагогика в начальном образовании, юрист, строительство автомобильных дорог, документовед, парикмахер, оператор электронного набора и верстки.

Результаты опроса показали, что из 48 выпускников 11 классов поступили в высшие учебные заведения 42 выпускников, что составляет 87,5% всех выпускников (в прошлом году – 65%), в ССУЗы – 6 выпускников, что составляет 12,5% (в прошлом году – 23%), (приложение 2). На бюджетную форму обучения поступили 20 выпускников, что составляет 42% (в прошлом году - 30%), на контрактную – 28 выпускника, что составляет 58% (в прошлом году -70%). Обучаются очно 42 выпускника, что составляет 94% (в прошлом году - 98%), заочно – 3 – 6% (в прошлом году - 2%). В учебные заведения Республики Коми поступили – 6 выпускников, что составляет 12,5% от поступивших в Вузы (в прошлом году - 15%). География городов, куда поступили выпускники, обширна: Санкт-Петербург- 10 чел, Москва- 8 чел, Киров –5 чел, Казань- 4 чел, Сыктывкар – 4 чел, Уфа -3 чел, Нижний Новгород, Краснодар- по 2чел. По 1 человеку – в Калининграде, Ухте, Мариуполе, Челябинске, Тюмени, Бугуруслане, Волгограде, Одинцово, Усинске. За границу в этом году поступила 1 выпускница в Анкарский государственный университет социальных наук (АСБУ), г. Анкара, Турция.

Наиболее популярным у выпускников являются инженеры различных специальностей её выбрали 10 человек, юристы и психологи - по 4 чел, программистами,

² 4- семейное образование; 1 выбыл на ПМЖ в Дагестан

³ 2 человека - другое.

⁴ 1 человек пошел работать

лингвистами, менеджерами будут по 3 человек, журналистами, преподавателями иностранных языков, лечебное дело, рекламными агентами по 2 человека. По 1 человеку выбрали такие специальности, как филолог, мунуправление, пилот, архитектор, аэронавигатор, фармацевт, логопед, графический дизайнер.

Показатели распределения выпускников по сравнению с прошлым учебным годом остаются стабильными.

Результаты прогнозов на дальнейшее устройство выпускников 2023 - 2024 учебного года следующие:

- из 114 учащихся 9-х классов 56 человек планируют пойти в 10 класс (49%), причем 52 человека планируют продолжить обучение в своей школе, в других школах – 4 человек. В УСПО планируют обучаться 58 человек (51%), из них останутся в Республике Коми – 30 учащихся (26%). Предпочитаемыми специальностями 9-классников являются: оператор по добыче нефти и газа, автомеханик, бухгалтер, банковское дело, документовед- архивариус, электрик, программист.

- из 50 учащихся 11 классов в вузы планируют поступать 50 выпускников (100%), причем в вузы РК планируют поступать 4 учащихся (8%). Популярными у 11-классников являются следующие специальности: инженер, лингвист, экономист, юрист, менеджер, инженер – нефтяник, специалист по связям с общественностью, педагог.

Выпускники планируют продолжить обучение в городах Республики Коми Усинске, Ухте, Сыктывкаре и за пределами – в Санкт-Петербурге, Москве, Белгороде, Нижнем Новгороде, Кирове, Казани.

5. Внутренняя система качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска в 2023 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА, и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, итогового собеседования в 9 классе по русскому языку, итогового сочинения в 11 классе.

В 2023 году обучающиеся участвовали во Всероссийских проверочных работах, мониторингах. Участие во Всероссийских проверочных работах позволяет педагогам школы осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных образовательных государственных стандартов, а именно: отслеживать результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Во исполнение приказа Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 11 января 2023 года № 5 «Об участии муниципального образования городского округа «Усинск» в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска от 11.01.2023 №25 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 2023 году», в период с 20 марта по 21 апреля 2023 года учащиеся 4,5,6,7,8,11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Обучающиеся 5-9 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме по программам основного общего образования. Это мониторинговые контрольные работы, которые одновременно выполняли обучающиеся всех регионов РФ. На каждой ВПР присутствовали общественные наблюдатели. Результаты ВПР используются школой для проведения самодиагностики, выявления проблем с преподаванием отдельных предметов в школе, для совершенствования методики преподавания.

По результатам ВПР научно-методический совет школы, каждая научно-методическая кафедра МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска осуществили всесторонний анализ, был сформирован реестр затруднений, на основании которого проведены коррекционные занятия с обучающимися, направленными на ликвидацию пробелов в знаниях.

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов.
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы через контроль организации воспитательного процесса.

- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

- Осуществление самооценки и самоэкспертизы деятельности школы для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Для проведения оценочных процедур в МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения России совместно с Рособранзором. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска».

Результаты реализации Плана анализировались на заседаниях научно-методических кафедр, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне –августе 2023 года, анализировались педагогическим советом, они учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2023-2024 учебный год.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94%. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9, 11 классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК. Учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Вывод: внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

2. Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся;
3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.
4. Развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

6. Условия, определяющие качество образовательных отношений

6.1. Оценка кадрового обеспечения. Анализ методической работы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 53 педагогов.

Высшую квалификационную категорию на 01.09.2023 имеют 31 педагог Школы (58,5 %); первую квалификационную категорию - 16 педагогов (30,2%) от общего числа педагогических работников. Без категории – 6 (11, 3%) – это 1 вновь принятый педагог, 1 – вышедший из отпуска по уходу за ребенком, один, у которого не достаточен опыт работы в Школе. И 2 педагога находятся в процессе аттестации. На СЗД аттестовано 2 человека (3,8%)

Педагогические работники Школы имеют высшее профессиональное образование (87%) или среднее профессиональное образование (13%) по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Средний возраст педагогов – 49 лет. Стаж работы от 0 года до 49. У основной части педагогов сформированы профессионально значимые качества, учителя находятся в расцвете профессионализма. Все педагоги активно занимаются самообразованием, открыты к новому, обладают достаточными знаниями, заинтересованы в профессиональном росте.

Количество педагогических работников, имеющих ведомственные награды

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
7	2	7

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Год	Всего педагогов	До 30 лет	30-50	От 55	Средний возраст
2019	63	8	38	17	45-49
2020	63	7	37	19	49-50
2021	55	4	33	18	49-52
2022	55	2	31	22	49-54

2023	53	1	33	19	49-54
------	----	---	----	----	-------

В 2023 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации Школы прошли аттестацию 12 педагогов. По результатам аттестации:

- 6 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию;
- 2 – повысили квалификационную категорию с первой на высшую;
- 3 – получили первую квалификационную категорию.

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст.48, п.1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, педагоги школы повышают уровень профессиональной подготовки.

В первом полугодии 2023 года педагоги будущих первоклассников, пятиклассников и десятиклассников прошли обучение по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя» - 23 человека.

Курсовую подготовку в 2023 году прошли 44 педагога. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Подробную информацию о курсах повышения квалификации педагогического состава можно посмотреть на сайте:

https://mbous4.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_401.html

Укомплектованность штата педагогических работников -100 %. Но при этом нагрузка педагогов высокая, т.к. школе необходим учитель математики, учитель химии, логопед, педагог-психолог.

Проблемы:

- Нехватка педкадров.

Методическая работа велась по единой методической теме: «Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования» Работа кафедр направлена на решение следующих задач:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО);
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
- обновление ФОП НОО, ООО, СОО, обновление Локальных актов в связи с переходом на ФГОС третьего поколения
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самореализации; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ.

Планы научно-методических кафедр (НМК) педагогов были составлены в соответствии с единым планом методической работы школ, работа кафедр была нацелена на методическое сопровождение вновь принятых специалистов, создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых

компетенций учащихся, развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности, формирование функциональной грамотности учащихся. В планах работы НМК просматривалось изучение нормативных документов, теории и методики преподавания предмета. Заседания проходили в разных формах: в форме «круглых столов», дискуссий, семинаров, практикумов и др. В течение учебного года учителя – предметники вели мониторинг качества образования по предметам, проводили предметные недели, конкурсы с целью привлечения внимания обучающихся к своему предмету и повышения качества знаний.

Но самой продуктивной можно назвать работу НМК учителей начальных классов, руководитель которого без напоминаний проводил все запланированные мероприятия.

Тематика заседаний методического совета, школьных научно-методических кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В ходе методической работы были осуществлены основные мероприятия по её реализации:

- для обеспечения успешной адаптации в коллективе и в целях профессионального роста в школе организована работа наставнических пар учитель-учитель, где в роли наставляемых вновь прибывшие учителя;

- педагоги школы принимают активное участие во Всероссийских вебинарах, в семинарах, проведенных для слушателей КРИРО и для учителей города;

- принимали участие в работе РМО (республиканских методических объединениях), отмечена активность участия педагогов Школы в республиканских семинарах и вебинарах.

Ежегодно педагоги школы делятся своим опытом на различных уровнях. (см таблицу)

2 педагога нашей школы – руководители городского методического объединения учителей-предметников.

1 педагог – педагог-тьютор.

3 педагога вошли в состав Регионального методического актива.

5 педагогов - члены экспертных групп, проводивших экспертизу аттестационных портфолио педагогических работников, аттестующих на первую кв. категорию.

В целях распространения и обмена опытом пополнялся банк методических разработок на сайте школы: <https://mbous4.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/metodicheskaya-kopilka/>

Педагоги школы продолжили работу по обобщению и транслированию передового педагогического опыта через организацию и проведение открытых уроков, мастер-классов, выступление на ГМО учителей-предметников.

2023 год	
Очная форма	Где обобщался
Учитель информатики	Открытый урок информатики в 7 классе «Математика и информатика» с приглашением педагогов из других ОО
Учитель информатики	Открытый урок информатики в 7 классе «Математика и информатика» с приглашением педагогов из других школ
Учитель русского языка и литературы	Выступление на ГМО Учителей русского языка и литературы
3 учителя русского языка и литературы	Проведение открытого урока во время муниципальной предметной недели предметной области «Русский язык и литература»

Учитель истории и обществознания	Выступление на городском методическом объединении Учителей истории и обществознания
2 учителя истории и обществознания	Проведение открытого урока во время муниципальной предметной недели предметной области «Общественно-научные предметы»
Учитель музыки	Проведение мастер-класса во время муниципальной предметной недели предметной области «Искусство»
Учитель ИЗО	Проведение открытого урока во время муниципальной предметной недели предметной области «Искусство»
Учитель географии	Проведение открытого урока во время муниципальной предметной недели предметной области «Общественно-научные предметы»
2 учителя истории и обществознания	Проведение открытого урока во время муниципальной предметной недели предметной области «Общественно-научные предметы»
2 учителя технологии	Проведение открытого урока во время муниципальной предметной недели предметной области «Технология»
Учитель истории и обществознания	Тьюторское сопровождение курсов ПК

Педагоги школы принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

Конкурс, название	Участник	Результативность
XVI ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2021 году	Участник учитель истории и обществознания	Победитель регионального этапа
Чемпионате молодых профессионалов по ФГ (Республика)	Учитель русского языка и литературы	Участник, сертификат участника
Чемпионате молодых профессионалов по ФГ (Республика)	Учитель русского языка и литературы	Участник, сертификат участника
Чемпионате молодых профессионалов по ФГ (Республика)	Учитель математики	Участник, сертификат участника
Педагог года 2023	Участник 1	Участие
Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья-2020»	Участник 1	Лауреат
Республиканский заочный конкурс «Лучший учитель ОБЖ - 2023» среди преподавателей-организаторов и учителей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательных организаций Республики Коми	Участник 1	Участие
Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в	Участник 1	Победитель регионального этапа

педагогической деятельности — 2023		
Всероссийский педагогический диктант	Участник 1	Диплом победителя
Всероссийский педагогический диктант	Участник 1	Диплом победителя
Всероссийский педагогический диктант	Участник 1	Диплом победителя
Всероссийский педагогический диктант	Участник 1	Диплом победителя
Всероссийский педагогический диктант	Участник 1	Участие
10 республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению ЦОР в 2022	Участник 1	Победитель
Республиканский конкурс методически разработок по функциональной грамотности	Участник 1	Участие
Республиканский онлайн-турнира «Знатоки творчества А. С. Пушкина» - Грамота	Участники 4	1 призер 3 - участие
Республиканский конкурс «Моя презентация»	Участник 1	Призер

По сравнению с прошлым годом повысилась активность участия педагогов в различных конкурсах.

Вывод: Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в Школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Педагогические работники активно участвуют в общественно-профессиональной жизни педагогического сообщества муниципалитета. У педагогов школы есть потенциал для участия в конкурсах различного уровня, но проблемой по-прежнему остается нежелание педагогов участвовать в конкурсах, готовить методические разработки, нежелание заниматься инновационной деятельностью. Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования

Задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.

2. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

3. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

4. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

5. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

6.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является структурным подразделением школы, осуществляющим формирование информационной культуры учащихся и обеспечение учебно-воспитательного процесса литературой.

В течение 2023 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- оказание консультационной помощи обучающимся и педагогам в получении информации;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, нравственной, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни через проведение массовых мероприятий.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, как из традиционных (книги, справочники, словари, журналы), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы). Одной из главных задач библиотеки является возвращение детей к чтению, поиску информации.

Состояние библиотечного фонда

Фонд учебников

Кол-во учащихся	Поступило учебников	Выбыло учебников	% обновления	Фонд учебников	Книгообеспеченность
959	1732	1042	4%	23829	100%

Фонд художественно-методической литературы

Кол-во читателей	Книжный фонд	Поступило	Выбыло	Обновление %	Посещение	Книго-выдача	Посещаемость	Читаемость	Обращаемость
1009	10943	26	63	0,1	8750	9530	7,1	8,7	0,7

Количество зарегистрированных читателей – 1009

Общий фонд библиотеки составляет – 35676 экземпляров

Из них:

художественно-методическая литература –10943 экз.;

- фонд учебников –23829 экз.
- справочная литература - 881 экз.

Поступило в 2023 году:

- учебников –1732 экз.
- художественно-методическая литература – 15 экз.
- справочной литературы – 0 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной

литературой для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), среднего школьного возраста (5 - 8 классы), старшего школьного возраста (9 - 11 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим полкам: «Вас приветствует сказка», «Про тебя и про друзей», «Хрестоматии», «Читайте с увлечением все эти приключения», «Друзьям природы», «В мире профессий» и т.п.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников.

Процент обеспеченности учебниками в 2023 году по школе составил 100%. В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями на абонементе, а также с классными руководителями.

В течение учебного года проверялось состояние книг и учебников, совместно с учащимися проводился ремонт книг и учебников.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принять активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключалась в том, чтобы каждый читатель нашел «свою» книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Традиционной формой пропаганды книги являлись книжные выставки к знаменательным датам, к предметным декадам. Ежемесячно проводятся обзоры книг писателей - юбиляров, новых поступлений, викторины и игры по произведениям, часы краеведения.

С 19.10 по 28.10.2023 года проводилась декада школьных библиотек, ставшая традиционной. Интересно и познавательно прошли библиотечные уроки для первоклассников «Есть книжкин дом - Библиотека», где ребята познакомились с правилами пользования библиотекой, библиотечные уроки для 5-7 классов к юбилею писателя В. П. Крапивина «Путь Командора». Викторина «Герои любимых книг» для начальных классов.

Была проведена викторина-игра «Умницы и умники» по произведениям Н. Носова и В. Драгунского.

Традиционно в марте проводится Неделя детской книги. На переменах проводятся мини-викторины для читателей, что вызывает большой интерес у ребят. В 2023 году неделя была посвящена юбилею С.В. Михалкова, проведены литературные игры «В стране детства С. Михалкова», конкурс рисунков «Герои стихов Михалкова», где приняли участие больше 60 человек. Для ребят 5-7 классов проводилось мероприятие «Литературная кухня».

В каникулярное время библиотека также работает совместно с воспитателями пришкольного лагеря: проводятся обзоры, просмотры фильмов и т.п.

Работа библиотеки регулярно освещается на сайте школы и в социальной группе школы «В контакте».

Вывод: уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Задачи:

- проводить работу, направленную на развитие читательской активности в среднем и старшем звене, больше привлекать учащихся к играм, конкурсам, викторинам, библиотечным урокам; продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;

- обновить фонд учебников в соответствии с Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

6.3. Оценка финансовых условий Финансовое обеспечение

Средства образовательного учреждения

Наименование бюджета	2021 год	2022 год	2023
Республиканский бюджет	99 525 004,30	110 692 313,76	116 399 017,83
Местный бюджет	14 706 527,72	9 693 130,21	9 834 295,06
Внебюджетные средства(питание школьников,питание сотрудников,питание малоимущих,платные услуги,возмещение эксплуатационных расходов и др.внебюдж.сред.)	4 537 029,32 в т.ч. 150 000,00 добровольное пожертвование на реализацию проекта «STEM-образование» в начальной школе 126 440,00 на реализацию целевой программы	5 903 918,27 в т.ч. 631 500,00 добровольное пожертвование на приобретение оборудования, учебно-методических и расходных материалов для кабинета физики и др., а также пожертвование на установку сплит системы, приобретение универсальной кухонной машины, установка холодильной камеры, приобретение, стульев ученических	7 199 255,99 в т.ч. 878 960,00 добровольное пожертвование на выполнение работ по ремонту актового зала, пошив штор для актового зала, приобретение мягкого дивана из экокожи (3шт.)

На 2023 год по плану финансово-хозяйственной деятельности израсходовано – рублей.

Республиканский бюджет.

Средства республиканского бюджета предназначены на:

- заработную плату педагогических работников, прочего персонала;
- приобретение основных средств(оборудования), учебной литературы, повышение квалификации педагогов;
- питание учащихся 1-4 классов;
- комплекс работ по ремонту крыши и крыльца.

Из республиканского бюджета средства на приобретение оборудования, учебников, повышение квалификации педагогических работников.

2021 год	2022 год	2023 год
432 942,85	1 051 448,20	1 155 347,20

Расходование поступивших денежных средств

Школа использует доведённые до нее бюджетные субсидии, привлеченные внебюджетные средства в соответствии с целевым назначением и планом финансово-хозяйственной деятельности школы.

1. Расходование средств субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания производилось для следующих целей: заработная плата работников школы, приобретение бланков документов об образовании, медалей «За отличные успехи в учении», налоги, коммунальные услуги, работы и услуги по содержанию имущества, услуги связи, услуги по обеспечению охраны и безопасности, прочие расходы (в т.ч. ежегодные медицинские осмотры работников, пособия, транспортные услуги для обучающихся, приобретение моющих, канцелярских, строительных материалов). Расходование субсидий на иные цели производилось по следующим направлениям: питание учащихся 1-4 классов, питание льготной категории учащихся, расходы, связанные с организацией питания в лагере с дневным пребыванием детей, льготная дорога, оплата услуг по обращению с ТКО, оплата денежного вознаграждения за классное руководство, приобретение канцтоваров для организации работы ППЭ, медикаментов и стройматериалов, замена фильтров в питьевых фонтанчиках, услуги по обслуживанию каналообразующего оборудования и др.

2. Расходование денежных средств по платным услугам производилось в разрезе следующих статей: на заработную плату педагогам, оказывающим платные услуги, на налоги, развитие материально-технической базы школы, приобретение рабочих тетрадей для ШПР, приобретение хозяйственных товаров, канцтоваров и на прочие цели.

Местный бюджет.

- Средства местного бюджета предназначены на:
- Услуги связи;
- Коммунальные услуги;
- Услуги по содержанию имущества;
- Медицинские осмотры работников;
- Повышение квалификации работников;
- Приобретение канцелярских и расходных товаров для учебного процесса;
- Приобретение хозяйственного инвентаря, строительных материалов;
- Моющие дезинфицирующие средства и прочие материальные ценности.
- Прочие работы и услуги.

Коммунальные услуги:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
5 400 278,06	4 702 375,17	7 126 980,23

Оплата услуг по содержанию имущества:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
1 643 475,35	2 234 786,07	2 864 969,48

В 2023 году получено из внебюджетных средств:

- поступления от платных услуг – 867 837,29 рублей (платные услуги: занятия с учащимися испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов; развивающие занятия для детей дошкольного возраста по подготовке к школе); добровольные пожертвования – 878 960,00 рублей;

- питание школьников, сотрудников, питание малоимущих, питание группы продленного дня -5 115 048,44;

- возмещение эксплуатационных расходов и прочие средства – 212 160,00.

Средства, полученные от платных услуг израсходованы на:

- заработную плату педагогам, оказывающим платные услуги;
- оплата коммунальных услуг;
- покупка оборудования для учебного процесса;
- содержание имущества, приобретение МТБ и прочие расходы.

6.4. Материально-техническое обеспечение образовательных отношений.

Здание МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска – кирпичное трехэтажное, 1983 года постройки. В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции, электромагнитные замки на дверях запасных (эвакуационных) выходов, система оповещения об угрозе совершения террористического акта, электронная система пропуска, автоматическая пожарная сигнализация. Все системы жизнеобеспечения функционируют. Территория огорожена сетчатым забором.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет всё необходимое для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- 40 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, в т.ч. учебные мастерские (мастерская по деревообработке, кабинет домоводства, кабинет кулинарии), 2 компьютерных класса, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства;
- Кабинет для занятий проектно-исследовательской деятельностью;
- 2 лингафонных кабинета;
- библиотека с читальным залом, книгохранилищем, медиатекой;
- музей;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (2 зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, хоккейный корт);
- столовая на 240 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- кабинет социального педагога и психолога;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- 2 гардероба, санузлы;
- земельный участок с оборудованными малыми спортивными формами;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Таблица 6.1

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	6		75%	
Кабинеты русского языка и	6	85 %		

литературы				
Кабинет иностранного языка	4		70%	
Лингафонный кабинет	1	95 %		
Кабинеты математики	6	90 %		
Кабинеты информатики и ИКТ	2	85 %		
Кабинеты истории и обществознания	4	80 %		
Кабинет географии	1		75%	
Кабинет физики	1	90 %		
Кабинет химии	1	90 %		
Кабинеты биологии	2	90 %		
Кабинет музыки	1		60%	
Кабинет изобразительного искусства	1	85 %		
Кабинет технологии/ мастерская по деревообработке	1	90 %		
Кабинет технологии/ домоводства и кабинет кулинарии	1	80 %		
Кабинет ОБЖ	1	90 %		
Кабинет внеурочной/ проектной деятельности	1		55 %	
Спортивные залы	2	85 %		
Кабинет психолога и социального педагога	1		60 %	
Комната психологической разгрузки	1		65 %	
Библиотека	1		70 %	
Актный зал	1	80 %		
Медицинский и процедурный кабинет	1	85 %		
Столовая	1	85 %		
Административные	7	95 %		

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся вход в здание оборудован пандусом с перилами. Доступ к зданию школы автомобильного транспорта для подвоза маломобильных обучающихся, глубина входного тамбура и ширина входных дверей (распашные двери) позволяют свободное маневрирование в кресле-коляске.

Состояние материально-технической базы и оснащённости кабинетов оценивается как удовлетворительное: в предметных кабинетах имеется специализированная мебель и система хранения, автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя, демонстрационные учебно-наглядные пособия, АРМ ученика (в кабинетах информатики, кабинете проектно-исследовательской деятельности), лингафонное оборудование (в кабинете иностранного языка), лабораторное оборудование (в кабинетах физики, химии, биологии), лабораторно-технологическое оборудование (в кабинетах технологии), спортивное оборудование (в спортивных залах). Во всех кабинетах имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет». Во всех кабинетах организованы места для проведения образовательной деятельности с учащимися, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей (законных представителей) не только через информационные стенды, но и через сайт школы, публикации в СМИ и различных группах в интернете (<https://vk.com/club157880069>)

Материально-техническая база Школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в Школе образовательные программы, определяющие его статус;
- В Школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся;
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели, необходимо приобретение оборудования для реализации Программы развития школы.

Вывод: Материально-технические условия школы соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность. В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации.

Задачи:

- 1) Обновление материально-технической базы;
- 2) Приобретение необходимого оборудования для реализации Программы развития Школы.

Раздел 7. Реализация Программы развития Школы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска «ТЕХНОШКОЛА – 4Т»: ТРАДИЦИЯ.ТРАНСФОРМАЦИЯ. ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ. ТВОРЧЕСТВО (далее Программа) разработана на 2021-2025 гг. *Основной целью программы* является создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника, владеющего основами функциональной грамотности, обладающего базовыми социальными компетентностями через использование междисциплинарных связей в обучении и на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Механизмы реализации Программы:

Портфели проектов	2023 год
«Новые возможности»	<p>Проект «Классы ранней профилизации»</p> <p>Цель проекта: создание модели образовательного пространства, которая обеспечит условия для обеспечения доступного качественного вариативного образования, позволяющего каждому учащемуся реализовать свои способности, использовать приобретенные знания, навыки и умения в нестандартных учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Результаты: разработан локальный нормативный акт «Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе учащихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения». Разработан учебный вариативный план для 5-6 классов.</p> <p>При переходе на уровень основного общего образования в 2022-2023</p>

учебном году по запросу родителей (законных представителей) учащихся 4 классов были сформированы 4 класса ранней профилизации.

3. Проведена коррекция содержания и форм внеурочной деятельности с целью создания основы для осознанного выбора и дальнейшей траектории обучения.

В 2022-2023 году в целях мягкой профилизации в 5 классах организованы «пробы» - учебные курсы по физике, ОБЖ, информатике, искусству. С 2024-2025 года планируется изучение физики на углубленном уровне с 7 класса.

Целевые показатели проекта «Классы ранней профилизации»
(черный цвет - показатели Программы развития, красный цвет - показатели Школы)

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Значения целевых показателей (индикаторов) по годам		
			Стартовое значение 2021	2021	2022 год
1	Уровень качества образования на уровне основного общего образования	%	41,57	42,45 33,6	43,9 34

Снижение качества знаний на уровне основного общего образования обусловлен тем, что при выходе на очный режим обучения у детей, обладающих низкой самоорганизацией и мотивацией, обнаружились пробелы в знаниях и снизилась успеваемость. Кроме того, понижение качества знания на уровне основного общего образования обусловлены: ослабленным контролем со стороны родителей, отсутствием помощи с их стороны, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья); полным погружением учащихся в виртуальный мир интернета; наличием детей с низкими интеллектуальными способностями, и по этой причине низкого качества знаний, учащихся по отдельным предметам; невыполнением домашних заданий учащимися.

Хотя наблюдается положительная динамика качества обучения с 33,6% до 34%, можно заметить, что качество знаний снижается при переходе на уровень основного общего образования. С подростковым возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума, сказывается и то, что повышается количество семей с невысоким образовательным уровнем, увеличивается количество неполных семей, ослаблен контроль за учебными достижениями со стороны родителей.

При этом можно отметить, что по результатам ВПР, ГИА учащиеся школы показывают результаты, сопоставимые со средними результатами по Российской Федерации, Республике Коми и МО ГО «Усинск».

Проект «Точка роста»

Цель проекта: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология».

Результаты:

Открыт и функционирует «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»; Обновлено содержание рабочих программ предметов «Технология», «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология».

Обновлена материально-техническая база.

Созданы условия для реализации программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности.

Организована системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработаны и реализуются образовательные программы для лагерей с дневным пребыванием детей.

Целевые показатели реализации проекта **«Центр образования естественно-научной и технологической направленности**

«Точка роста» (черный цвет - показатели Программы развития, красный цвет - показатели Школы)

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Значения целевых показателей (индикаторов) по годам			
			Стартовое значение февраль 2021	2021	2022	2023 ноябрь
1	Доля учащихся, охваченных образовательными программами общего образования естественно-научной и технологической направленности на базе центра «Точка роста»	%	0	41 41	56 241	72 288
2	Доля учащихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	0	18 18	33 34	54 35
3	Обновлено содержание рабочих программ учебных предметов «Технология», «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология»	количество	1	6 6	6 6	6 6
4	Доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования	%	0	20 20	40 100	60 100

Проект «Школа инженерного мышления». Цель: создание условий, способствующих развитию инженерного образования в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска для мотивации обучающихся на получение инженерных специальностей и для саморазвития.

Результаты:

Создана образовательная среды, позволяющая обеспечить формирование инженерного мышления: ведутся занятия элективных курсов, способствующих формированию интереса учащихся к

инженерным профессиям: «Основы инженерной деятельности»; «Черчение»; «Практикум по программированию»; «Практикум по математике» в 10-ых классах; еженедельно проходят занятия групп 8-9-10-11 классов в ЗФТШ (заочной физико-математической школы при МФТИ г. Долгопрудный) по математике, информатике.

Заключен договор о сетевом взаимодействии с Московским физико-техническим институтом (МФТИ) об участии в проекте «Наука в регионы».

Увеличилось число исследовательских проектов, в том числе межпредметных. В 2021-2022 учебном году 2 ученика 10 б класса работали над выполнением индивидуального итогового проекта инженерной направленности под руководством преподавателей Усинского филиала УГТУ; в 2022-2023 году преподаватели Усинского филиала УГТУ были руководителями проектов уже 5 обучающихся 10-х классов. Обучающиеся 10-11 классах в 2022-2023, 2023-2024 году принимали участие в качестве слушателей в процедуре защиты проектов конкурса молодых работников ООО «Лукойл-Коми» на лучшую научно-техническую разработку, что способствовало повышению интереса к профессиям технических специальностей. Реализован план совместных мероприятий между ООО «ЛУКОЙЛ-Коми» и МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» и УФ УГТУ. В рамках этих мероприятий прошли встречи с представителями инженерных специальностей нефтяной промышленности, учащиеся 10 б класса приняли участие в деловой игре в составе смешанных групп «Я б в нефтяники пошел», которая прошла в учебном центре филиала УГТУ. Ежегодно организуется экскурсия для учащихся в музей истории нефтегазовой промышленности Тимано-Печоры. Увеличилось количество обучающихся поступивших в профессиональные организации на инженерно-технические и IT- специальности

Достижение целевых показателей проекта «**Школа инженерного мышления**» (черный цвет - показатели Программы развития, красный цвет - показатели Школы)

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Значения целевых показателей (индикаторов) по годам			
			Стартовое значение 2021	2021	2022	2023 декабрь
1.	Доля выпускников 11 кл., выбравших профессиональную подготовку по инженерной направленности	%	18	18 20	21 21	27 31
2.	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах инженерной направленности.		0	4 4	4 4	8 Нет данных
3.	Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам естественно-научной и технологической направленности		-	+2 балла 51,3	+2 балла 47	+2 балла 59,6

Причиной того, что не смогли достичь целевого индикатора п. 3 в 2022 году (снижение качества знаний) видим в том, что у выпускников этого года опыта ОГЭ в 9-м классе, также причиной может быть и то, что в этом году ЕГЭ проводилось по новым моделям контрольных измерительных материалов.

Проект «STEM – образование в начальной школе как одно из условий интеллектуального развития ребенка»

Цель проекта: Формирование технического и художественно-

	<p>творческого мышления учащихся через преемственность образовательных модулей (дошкольное образование – начальная школа – средняя школа): «Инженерия», «Логика и конструирование», «Робототехника и искусственный интеллект», «Исследовательская деятельность», «Информационные и медийные технологии» во внеурочной и урочной деятельности.</p> <p>Результаты: создана модель STEM – образования, которая реализована через внеурочную деятельность. Усовершенствована материально-техническая база для реализации проекта. Приобретено следующее оборудование: модуль «Мультистудия», модуль «Робототехника и искусственный интеллект», модуль «Логика и комбинаторика».</p> <p>Проект «STEM – образование в начальной школе как одно из условий интеллектуального развития ребенка»</p> <table border="1" data-bbox="517 667 1422 1184"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Целевой показатель (индикатор) (наименование)</th> <th rowspan="2">Ед. изм.</th> <th colspan="4">Значения целевых показателей (индикаторов) по годам</th> </tr> <tr> <th>Стартовое значение февраль 2021</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>В план внеурочной деятельности включены модули STEM-технологий («Робототехника», «Мультистудия», «Логика и комбинаторика»)</td> <td>Кол-во</td> <td>0</td> <td>1 1</td> <td>2 3</td> <td>2 3</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Количество педагогов, прошедших ПК по STEM- технологиям</td> <td>Кол-во</td> <td>4</td> <td>5 4</td> <td>6 6</td> <td>7 2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Доля учащихся 1-4 классов обучающихся STEM - технологиям</td> <td></td> <td>0</td> <td>24 24</td> <td>50 50</td> <td>75 75</td> </tr> <tr> <td colspan="7">Пояснение к п. 2: 2 педагога, прошедших обучения уволились, 5 педагогов в процессе обучения, к концу 2023 года показатель будет достигнут.</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Значения целевых показателей (индикаторов) по годам				Стартовое значение февраль 2021	2021	2022	2023	1.	В план внеурочной деятельности включены модули STEM-технологий («Робототехника», «Мультистудия», «Логика и комбинаторика»)	Кол-во	0	1 1	2 3	2 3	2.	Количество педагогов, прошедших ПК по STEM- технологиям	Кол-во	4	5 4	6 6	7 2	3.	Доля учащихся 1-4 классов обучающихся STEM - технологиям		0	24 24	50 50	75 75	Пояснение к п. 2: 2 педагога, прошедших обучения уволились, 5 педагогов в процессе обучения, к концу 2023 года показатель будет достигнут.						
№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)				Ед. изм.	Значения целевых показателей (индикаторов) по годам																																		
		Стартовое значение февраль 2021	2021	2022		2023																																		
1.	В план внеурочной деятельности включены модули STEM-технологий («Робототехника», «Мультистудия», «Логика и комбинаторика»)	Кол-во	0	1 1	2 3	2 3																																		
2.	Количество педагогов, прошедших ПК по STEM- технологиям	Кол-во	4	5 4	6 6	7 2																																		
3.	Доля учащихся 1-4 классов обучающихся STEM - технологиям		0	24 24	50 50	75 75																																		
Пояснение к п. 2: 2 педагога, прошедших обучения уволились, 5 педагогов в процессе обучения, к концу 2023 года показатель будет достигнут.																																								
<p>Портфель проектов «Вектор успеха»</p>	<p>Проект «Современный учитель».</p> <p>Цель проекта: Формирование непрерывного осознанного саморазвития Учителя как твердого гаранта успешности роста ученика.</p> <p>Результаты: педагогические работники включены в национальную систему учительского роста, непрерывно занимаются самообразованием, повышением профессионального мастерства. Так в целях подготовки к введению обновленного ФГОС с сентября 2022 года педагоги будущих первоклассников и пятиклассников прошли обучение по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС в работе учителя» - 17 человек. В 2023 году 21 педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации, в том числе 13 педагогов по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».</p> <p>На 01.09.2023 г. в школе работают 53 педагога. Высшую квалификационную категорию имеют 31 педагог (58 %), первую - 17 педагогов (32%), аттестованы на соответствие занимаемой должности– 3 педагога (5%). Из них один педагог в процессе аттестации (подано заявление на первую квалификационную категорию). 2 педагога планируют завершить свою педагогическую деятельность в мае 2024 года. Не аттестованы 3 педагога, из них один – молодой специалист, у второго не достаточен стаж работы и один педагог, вышедший из декретного отпуска, готовит материал для аттестации на I квалификационную категорию.</p>																																							

Педагоги школы систематически повышают методическую грамотность по приоритетным направлениям обновления содержания образования в школе. В школе ведется работа по обобщению и транслированию передового педагогического опыта через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов. 2 педагога нашей школы -руководители ГМО.

Создан и пополняется электронный банк методических рекомендаций, дополнительной литературы для развития профессиональной компетенции педагогов. Создан банк методических разработок. Внедрена системы наставничества «Учитель-Учитель» среди педагогически работников. Проводятся тематические педсоветы, семинары по использованию современных технологий и методов обучения.

Повышение педагогического мастерства проходит и через участие в конкурсах профессионального мастерства. Повысилась активность участия педагогов в профессиональных конкурсах: ежегодно принимаем участие в таких конкурсах, как «Учитель года», «Самый классный классный». В 2022-2023 уч. году увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом количество и результативность участников конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
<p>XV ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2020 году Герасимова Л. С – победитель.</p> <p>Педагог года 2020 Участник Панкова Е. Ю; Бегулова Н. А. - Особый приз «За педагогический поиск».</p> <p>Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья- 2020». Участники: Иванова С. И., Рудюк Т. А.</p> <p>Профессиональный конкурс «Учитель будущего» Первый Всероссийский конкурс команд учителей –</p>	<p>XV ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2021 году. Суходольская Л. Ю. – участие.</p> <p>Республиканский конкурс инновационных методических разработок «Повышение финансовой грамотности Панкова Е. Ю. – участие.</p> <p>Республиканский VIII дистанционный конкурс «Моя презентация» (Агишева В. С. - Диплом III степени номинация – Культуротворческое и эстетическое воспитание категория участников – основное общее и среднее (полное) общее образование).</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2021». Педагогический проект. Кочанова Е. П. – лауреат; Солнцева С. Б. – лауреат. Муниципальный фестиваль педагогических идей по организации работы с учащимися начального общего образования по профилактике противозаконных действий со стороны несовершеннолетних Яндулина Н. Н. – участник.</p> <p>Республиканская метапредметная олимпиада молодых педагогов Кукольщикова Н.П. – победитель; Багаудинова Л. Г. – призер.</p>	<p>XVI ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2021 году. Дозорова В. С. - победитель регионального этапа.</p> <p>Всероссийский конкурс работ, посвященных изучению семьи и родного края «Живая история в каждом из нас» Панкова Е. Ю., участник.</p> <p>Региональный дистанционный этап Всероссийской профессиональной олимпиады по направлению «Хранители русского языка» Солнцева С. Б., призер.</p> <p>X республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2022 году в номинации: «Современные средства обучения». Победитель – Панкова Е. Ю. Педагог года 2022 Призер – Ярболдыева А. А. в номинации «Педагог года»; Шевченко О.С.-призер в номинации «Классный классный».</p> <p>Республиканский заочный конкурс «Лучший учитель ОБЖ - 2022» среди преподавателей-организаторов и учителей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>

<p>команда школы, сертификаты участников)</p> <p>Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Суходольская Л.Ю.– участие Грантовый конкурс</p>	<p>Педагог года Охотникова Н. С. – лауреат в номинации «Учитель года».</p> <p>Чамышева А. А. – победитель в номинации «Классный классный».</p> <p>Республиканский конкурс «Пожарная безопасность - 2021» среди педагогов образовательных организаций, детских домов и домов-интернатов для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Республики Коми в номинации «Лучшее внеурочное мероприятие по пожарной безопасности обучающихся общеобразовательных организаций» Рудюк Т. А. – призер</p> <p>Республиканский заочный конкурс «Лучший учитель ОБЖ - 2022» среди преподавателей-организаторов и учителей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательных организаций Республики Коми Волков А. И.- участие</p> <p>Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Панкова Е. Ю – участие</p>	<p>образовательных организаций Республики Коми.</p> <p>Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья- 2022». Веселкова С. Н. – лауреат.</p> <p>Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Панкова Е. Ю. – победитель регионального этапа Грантовый конкурс</p> <p>«Народный бюджет в школе» Победители. Руководитель Фахретдинова Г. Р.</p>
---	--	--

Достижение целевых показателей проекта «Современный учитель»

№	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Значения целевых показателей (индикаторов)			
			Стартовое значение 2020	2021	2022	2023
1.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	80	83 92	85 94	88 95
2.	Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества	Кол-во человек	0	2 5	6 6	12 12

Проект «Поколение Z».

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично-развитой, социально-ответственной личности, понимающей многогранность человеческих отношений, умеющей думать и действовать слаженно, готовой к профессиональному самоопределению и нацеленной на саморазвитие.

Результаты: усовершенствование системы ученического управления и соактивности школьников через вовлечение в РДШ. Организован и функционирует консультационный центр «Поколение Z: познай своего ребенка». Расписание консультаций выложено на сайте Школы. Ведется планомерная работа по включению родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой, проводится подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений: - выступление на родительских собраниях на темы: «Адаптация первоклассников», «Особенности адаптации пятиклассников», «Как избежать конфликтов с детьми», «Как общаться с ребенком поколения «Z». Ведется систематическая профориентационная

<p>работа с обучающимися: «Как найти свою профессию (Билет в будущее), востребованные профессии современности (Проектория). Активно развивается волонтерское движение («Как сделать мир вокруг себя лучше»). Цикл мероприятий в рамках волонтерского движения 6-11 классы)</p> <p>Целевые показатели реализации проекта «Поколение Z»</p>						
№	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов)			
			Стартовое значение	2021	2022	2023
1	Создан консультационный центр «Поколение Z: познай своего ребенка»	Кол-во	нет	1 1	1 1	1 1
2	Доля учащихся–участников РДШ (РДДиМ)	%	12	23 272	47 291	68 160
3	Доля учащихся, принявших участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория»	%	9	22 110	38 42	69 95
<p>Пояснение к п.2 за 2023 год: Доля учащихся участников уменьшилась в связи сменой РДШ на РДДиМ (новая платформа, новые формы заявлений)</p>						

Программа развития школы реализуется в полном соответствии со своими направлениями, обеспечивая сохранение и совершенствование качества общего образования.

Раздел 8. Задачи работы школы на 2024 - 2025 учебный год

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2024 – 2025 учебном году будет создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по реализации Программы развития школы, внедрению ФООП.
- Обеспечить рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей через:
 - реализацию системно-деятельностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
 - развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
 - использование функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере, возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной и оценочной деятельности.
- Активизировать работу педагогов по участию в различных конкурсах методической направленности, по распространению и обобщению педагогического опыта работы
- Продолжить работу по вовлечению обучающихся в созидательные организационные формы воспитательной работы, направленные на профилактику экстремизма и воспитание системы ценностей с учетом многонациональной основы Российской Федерации.

- Обеспечить вовлечение учащихся в трудовую деятельность в Школе, направленную на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации на 2023 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	948
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	291
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	556
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	101
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	394/44,6 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (Профиль)	балл	58,64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (Профиль), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/5
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9/18.75
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	753/79.43
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	143/14
– регионального уровня		6/0,6
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	266/28
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	101/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47/88.68
– с высшей		31/58.5
– первой		16/30.2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/0.11

– больше 30 лет		27/50.94
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/0.11
– от 55 лет		19/35.85
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,1/11,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	948/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2310/948 =2,42