

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»  
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска  
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)  
«Ӧткымын предмет пыдисянь велӧдан 4 №-а шӧр школа» Усинск к.  
муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение  
Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712  
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;  
E-mail: [usinskshkola4@gmail.com](mailto:usinskshkola4@gmail.com) Сайт: <http://mbous4.ru>  
ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

---

**СОГЛАСОВАН**

Управляющим советом МБОУ  
«СОШ № 4 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
г. Усинска  
(протокол от 19.04.2021 г. № 5)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом директора МБОУ  
«СОШ № 4 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов» г. Усинска  
от 19.04.2021 № 516

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Усинска  
за 2020 год**

Усинск  
2021

## Содержание

Введение.

Аналитическая часть.

Раздел I. Общие сведения о Школе.

Раздел II. Структура и система управления Школой

Раздел III. Результаты образовательной деятельности.

3.1. Оценка организации образовательной деятельности.

3.2. Результат воспитательной деятельности.

3.2. Результаты успеваемости и качества обучения. Результаты ГИА

Раздел IV. Востребованность выпускников.

Раздел V. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел VI. Условия, определяющие качество образовательных отношений.

5.1. Оценка кадрового обеспечения. Анализ методической работы.

5.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения.

5.3. Оценка финансовых условий

5.4. Материально-техническое обеспечение образовательных отношений.

Раздел VI. Результаты анализа показателей деятельности организации.

## Введение

Работа по проведению самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска была организована в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. № 1218);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г. № 136).

Состав группы по проведению самообследования и подготовке Публичного отчета в соответствии с приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска «О проведении самообследования по итогам 2020 года» от 16.02.2021 года № 235:

- Лосев М.И. - директор; председатель комиссии;
- Солнцева С.Б. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Воронова Г.В. - заместитель директора по учебной работе;
- Гайнутдинова Т.Ю. - заместитель директора по учебной работе;
- Рочева Т.А. - заместитель директора по учебной работе;
- Кочанова Е.П. – заместитель директора по учебной работе;
- Фахретдинова Г.Р. - заместитель директора по воспитательной работе;
- Волков А.И. - заместитель директора по воспитательной работе;
- Зольникова И.А. - заведующая библиотекой;
- Посмитный Н.А. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Филиппова Л.Н. - главный бухгалтер;
- Банко И.А. - ведущий документовед.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (далее – Школа) за 2020 календарный год.

В рамках самообследования был проведен анализ эффективности работы Школы по следующим вопросам:

- общие сведения о Школе;
- структура и система управления Школой;

- результаты образовательной деятельности;
  - внутренняя система оценки качества образования;
  - условия, определяющие качество образовательных отношений;
- показатели деятельности Школы.

**I. Общие сведения о Школе**  
**1. 1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
Руководитель	Директор Михаил Иосифович Лосев
Адрес организации	169712 Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Молодежная, д. 10.
Телефон, факс	(82144) 46893, (82144) 24378, (82144) 22010
Адрес электронной почты	<a href="mailto:usinskshkola4@gmail.com">usinskshkola4@gmail.com</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 24.12.2020 года № 1903-О, серия 11Л01 № 0002248
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.12.2015 г. № 344-О, серия 11А01 № 0000156; срок действия: до 30.12.2027 г.

Школа расположена в г. Усинск Республике Коми. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91,69 % в микрорайоне Школы, 0, 39% - в поселке городского типа Парма. На 1 сентября 2020 года в школе обучается 990 учащихся, 36 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 27,5 человек. На конец 2020 (на 31.12.2020) – 982 чел.

**Социальный паспорт на 31 декабря 2020 года**

Таблица 1.1.

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	982	279	553	150
2.	Количество девочек	550	152	303	87

3.	Количество мальчиков	432	137	250	63
4.	Количество неполных семей/в них детей	148/ 173	32/45	87/95	29/33
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	146/ 170	31/43	86/94	29/33
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	2/3	1/2	1/1	-
5.	Количество детей из социально незащищенных семей (7+8+9+10+11)	16 (на учёте в УСЗН не состоят но признаны нуждающимися)	-	15	1
6.	Количество опекаемых детей (всего)	8	-	8	-
	В т.ч. дети-сироты	20	1	19	-
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	12	1	11	-
	В т.ч. опекаемые	8	-	8	-
7.	Количество детей-инвалидов	11	2	6	3
8.	Количество многодетных семей/в них детей	75/236	27/78	37/136	11/2 2
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	8/11	3/3	5/8	-
10	Количество детей, состоящих на учёте как социально опасные семьи/в них детей	4/4	-	2/2	2/2

## 1. 2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность Школы осуществляется на основании лицензии № 1903-О, серия 11Л01 № 0002248, выданной 24.12.2020 года.

В соответствии с лицензией Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

- «Основная образовательная программа начального общего образования» (1-4 классы, 2020 г);
- «Основная образовательная программа основного общего образования» (5-9 классы, 2020 г);
- «Адаптированная образовательная программа с задержкой психического развития» (7-9 классы, 2020 г);
- «Основная образовательная программа среднего общего образования» (10-11 классы, 2020 г.).

Образовательная деятельность Школы направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовая база МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» города Усинска в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав Школы утвержден решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 7 от 13.12.2017 г.

Ведётся системная работа по разработке локальных нормативных актов. Администрация Школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей организации, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Локальными актами, разработанными школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная работа.

Вся нормативно-правовая база размещена на сайте школы: <http://www.mbaus4.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/osnovnye-dokumenty/#>

Деятельность Школы соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как Управляющий совет школы, методический совет, педагогический совет, в документации по внутришкольному контролю. Все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по Школе приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

#### ➤ Вывод

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

## II. Структура и система управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в школе

Таблица 1.2

Органы управления, действующие в школе Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы.</li><li>– Утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность школы внутренние документы.</li><li>– Создает условия для реализации образовательных программ.</li><li>– Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</li></ul>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развития Школы;</li><li>– организации деятельности Школы, в том числе: режим работы Школы (время начала и окончания занятий, календарных учебный график), перечень выбранных школой учебников (в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ), содержание части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;</li><li>– организации деятельности Школы, приносящей доход, включая реализацию платных услуг и платных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств из внебюджетных источников, цели, порядок их расходования;</li><li>– материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и санитарно-гигиеническим требованиям.</li></ul>



Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ (основных и дополнительных), в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;</li> <li>– определения списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всех работников Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение коллективного договора, принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Школы;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы;</li> <li>- обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, безопасности условий его осуществления.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет Школы, научно-методические кафедры учителей–предметников, методические объединения классных руководителей.

#### **Научно-методические кафедры школы**

Таблица 2.2

№ п/п	Название	Состав
1.	НМК учителей начальных классов	Учителя начальных классов
2.	НМК учителей русского языка и литературы	Учителя русского языка, литературы, коми литературы

3.	НМК учителей иностранного языка	Учителя английского, французского языков
4.	НМК учителей математики, физики, информатики	учителя математики, физики, информатики
5.	НМК учителей химии, биологии, географии	учителя химии, биологии, географии
6.	НМК учителей истории, обществознания, ОДНКНР	учителя истории, обществознания, ОДНКНР
7.	НМК учителей изобразительного искусства, музыки, технологии и физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности	учителя изобразительного искусства, музыки, технологии и физической культуры. основ безопасности жизнедеятельности
8.	НМК классных руководителей	Классные руководители

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе действуют Совет учащихся, Совет родителей, первичная профсоюзная организация работников образования.

В период пандемии «COVID-19» все участники системы управления Школы постоянно взаимодействовали и обсуждали принятие важных решений посредством дистанционных технологий (в основном конференции в приложении Microsoft Teams)

С 2020 года администрация работает в обновленном составе. Среди членов администрации есть как администраторы с достаточно большим опытом административной работы (свыше 10 лет), так и с небольшим (от 9-и месяцев до 4-х лет), но это команда, объединенная пониманием, принятием и разделением целей и задач работы.

#### ➤ Вывод

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу Школы.

На первый план команды администрации Школы выступает задача создания новых управленческих механизмов на основе проектного управления, способствующих улучшению деятельности руководящего состава и качества принятия решения.

### **III. Результаты образовательной деятельности**

#### **3.1 Оценка организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Специфика содержания основной образовательной программы основного общего образования заключается в обеспечении углубленного изучения отдельных предметов (математики, русского языка), начиная с 7-го класса.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования обеспечивает профильное обучение, которое гарантирует изучение учебных предметов на углубленном уровне.

На уровне среднего общего образования функционируют:

➤ В рамках реализации ФГОС СОО шесть профильных классов: 2 класса (10а, 11а) гуманитарного профиля (лингвистического и исторического направления), 2 социально-экономического профиля (10б, 11б) и 2 технологического профиля (10в, 11в).

➤ В соответствии с законодательством Российской Федерации изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации на уровне начального общего образования осуществляется в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

➤ На уровне основного общего образования изучение родных языков осуществляется в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература».

➤ На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с сентября 2018 года во всех 1-4-х и 5-9-х классах организовано изучение родного русского языка и литературного чтения/родной литературы на родном русском языке.

➤ В целях реализации заказа учащихся и их родителей (законных представителей) об изучении второго иностранного языка (протокол заседания Управляющего совета от 19.05.2016 года № 3) в учебный план основного общего

образования 2019-2020 учебного года в 5-х классах и в 8-х классах включен предмет «Второй иностранный язык» в объеме 2 учебных часов в неделю в качестве обязательного.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Проведение опроса родителей о возможностях дистанционного обучения в домашних условиях (наличие компьютеров, интернета) показало наличие проблем у 5 семей. 100% нуждающимся была выдана техника для осуществления дистанционных занятий во время карантина.

Для учителей также были созданы условия для организации работы в дистанционном формате. Педагогам было выдано оборудование для работы, осуществлялась техническая поддержка учителей (через работу специального сотрудника – инженера-программиста школы).

При этом использовались платформы (по степени использования): Zoom, Сервисы Google, WatsApp, Вконтакте, Skype, Вайбер. С середины апреля основной платформой для дистанционного обучения стал Microsoft Teams. Школа создала учетные записи для обучающихся школы и для педагогов, было проведено обучение педагогических работников по использованию платформы.

Использовались онлайн - ресурсы (по степени использования): Российская электронная школ, Учи.ру, «МОЯ ШКОЛА в online, ЯКласс, Интернет урок, Skysmart, Решу ГИА (решуОГЭ, решу ЕГЭ, решуВПР),

Таким образом, все обучающиеся имели возможность заниматься дома полноценно в дистанционном режиме.

При этом результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неполноценное взаимодействие некоторых работников Школы с родителями, недостаточность проведенных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы Школы, в план ВСОКО на 2021 год будут включены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Режим работы Школы разработан на основе требований санитарно-гигиенических норм и правил СанПиН 2.4.2.2821-10, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, иных нормативных

документов в сфере законодательства в сфере образования, Устава и учебного плана Школы и календарного учебного графика.

Образовательная деятельность осуществляется по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в 7-11 классах и по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1-6 классах.

Школа работает в 2-х сменном режиме: в 1 смене занятия начинаются не ранее 08.00 часов; во 2 смене - не позже 14.00 часов. Распределение по сменам проведено с учетом возрастных особенностей, СанПиН 2.4.2.2821-10 и при условии обучения в 1 смене максимально возможного числа учащихся.

В 2019-20 учебном году во второй смене обучались 4 класса-комплекта, на декабрь 2020 года – 3 класса-комплекта.

В классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов обучение проводится в 1 смену.

Учебные занятия для учащихся 1 класса проводятся в первую смену в условиях пятидневной учебной недели с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х.

Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году администрация Школы:

1. Уведомила территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Коми в городе Усинске о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в организацию;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
8. Закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук.

⇒ Вывод

Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Программа соответствует статусу школы с углубленным изучением отдельных предметов и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Режим работы Школы соответствует требованиям к особенностям организации учебного процесса в соответствии с методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 от 08.05.2020 года, Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-30», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16.10.2020 № 31, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Задачи:

- Предоставление обучающимся на уровне основного общего образования выбора образовательной траектории, начиная с 5 класса.
- Взаимодействие с социальными партнерами -УФ УГТУ и с градообразующими предприятиями ООО «Лукойл-Коми», АО «Транснефть – Север» в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

### **3.2. Результаты воспитательной работы**

#### **➤ Цель воспитательной работы:**

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

#### **➤ Основные задачи:**

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования в образовательных организациях города с целью обеспечения самореализации личности;

5. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, повышение активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в управлении школой;

6. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Организация воспитательной работы в школе осуществлялась в соответствии с Программой развития, Программой воспитания и социализации, планом воспитательной работы Школы на учебный год, Программами воспитательной работы классных руководителей.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

✓ **Приоритетные направления в воспитательной работе**

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ художественно-эстетическое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ✓ профориентационное воспитание;
- ✓ самоуправление;
- ✓ правовое воспитание;
- ✓ профилактика ДТП;
- ✓ здоровьесбережение и правильное питание;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ работа с родителями.

**Методическая деятельность**

В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. В 2020 году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей по темам:

1. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным».

2. «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

3. «Раннее выявление и реагирование на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет;

4. Об эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы классного руководителя;

5. Профилактика употребления никотинсодержащей, алкогольной и наркотической продукции несовершеннолетними»;

6. Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в детской и молодёжной среде.

В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2020 год стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса;

- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов.

В начале учебного года классные руководители предоставили планы воспитательной работы и в течение года работали в соответствии с ними.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации.

При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок, несоответствие выбранной формы работы возрасту учащихся, отсутствие дат запланированных мероприятий.

В связи с этим следует обратить внимание на предыдущие недочёты в планировании работы в 2021 учебном году.

Учащиеся школы принимали участие во всероссийских, республиканских, муниципальных и школьных конкурсах, играх, викторинах, акциях, спортивных соревнованиях и принесли большое количество призовых мест. Огромную помощь в подготовке к этим мероприятиям оказали классные руководители: Сидоренко А.Н., Брюховецкая Е.В., Лосева Н.Л., Хизириева П.А., Кукольщикова Н.П., Асбапова Г.Э., Фахретдинова Г.Р., Стельмахова С.Ю., Распопова О.Н., Агишева В.С., Смирнова М.Г., Федотова С.Н., Нешкова Е.С., Жихарева Л.Г., Панкова Е.Ю.

Анализ работы МО классных руководителей дает основание сделать вывод, что задачи, поставленные в 2020 учебном году, выполнены практически на 100%. Следует отметить существующие проблемы и недостатки в работе:

- недостаточная творческая активность классных руководителей;

- формальный подход некоторых классных руководителей к своим обязанностям;

- недостаточное внимание уделено вопросам профилактики правонарушений среди подростков.



В начале 2020 года состоялось совещание классных руководителей, на котором обсуждался вопрос активизации работы в школе детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В настоящее время продолжается работа по привлечению учащихся в ряды РДШ. Куратором и активистами школьной организации РДШ проводится большая работа в этом направлении как на школьном, так и на муниципальном, Российском уровнях. На данный момент членами РДШ является 271 учащийся, в 2019 состояло -243 учащихся.

Возрастает заинтересованность детей в РДШ, они принимают активное участие в мероприятиях.

### **Январь 2020.**

- ❖ Акция «Снежный десант»
- ❖ Акции, посвященные 45-летию празднования Усинской всесоюзной ударной комсомольской стройки
- ❖ Акция «Татьянин День»
- ❖ Акция «Споем вместе»
- ❖ Акция «Мы в РДШ»
- ❖ Акция «Спасибо РДШ»
- ❖ Акция «День рождение местного отделения РДШ» (стали «лучшим первичным отделением» «лучший куратор РДШ»)
- ❖ Акция «НА страже здоровья» (волонтеры медики)

### **Февраль 2020**

- ❖ Посвящение в РДШ
- ❖ «Классная встреча» с министром науки, образования и молодёжной политики Республики Коми, Якимовой Натальей Владимировной.
- ❖ Акция "Узнай учёного»
- ❖ Акция «День книгодарения»
- ❖ Всероссийский урок по первой помощи [#ШкольникиВМ](#)
- ❖ Всероссийская акция "Письмо победы" (отряд Планета Добра)
- ❖ Школьный конкурс «Веселые старты»
- ❖ 23 февраля
- ❖ Акция "Наши защитники, не только сильные, но и умные

### **Март 2020**

- ❖ 8 марта
- ❖ Акция «Весенняя бабочка»
- ❖ Акция «Читаем любимые стихи»
- ❖ Республиканский конкурс творческих работ по пропаганде ценности здоровья "Мы За здоровый образ жизни!".
- ❖ Конкурс «Лидер 21 века» (3 место)
- ❖ Игра «Где логика РДШ»
- ❖ Флешмоб «Не волнуйся, страна, я учусь!».
- ❖ Челлендж «Мойте руки» (волонтеры медики)

- ❖ Экологическая акция «Час Земли»

### **Апрель 2020**

- ❖ День здоровья
- ❖ Акции «Спорт дома тоже спорт»
- ❖ Акция «День птиц»
- ❖ Акция «День смеха»
- ❖ Акция «Впорядке»
- ❖ Акция «Мой друг детства»
- ❖ Флешмоб в поддержку докторов «Держитесь доктор»
- ❖ День кино
- ❖ Акция «Стикер на страже здоровья»
- ❖ Международный «День супа»
- ❖ Акция «Вид из моего окна»
- ❖ Акция «Оживи сказку»
- ❖ Акция «Спортивная эстафета»
- ❖ Акция «Я познаю Россию»
- ❖ Акция «История одного магнитика»
- ❖ Акция «Карантиноведение»
- ❖ Акция «Спасибо врачам»
- ❖ День Космонавтики
- ❖ Акция «Мы вместе»
- ❖ Игротека РДШ
- ❖ Международный день земли
- ❖ Акция «Рабочее место в порядке»
- ❖ Акция «Спасибо Вам Учителя»
- ❖ Акция «Жизнь на подоконнике»
- ❖ Акция «Эко-арт-объект»

### **Май 2020**

- ❖ Акция «Помню и горжусь»
- ❖ Акция «Георгиевская Ленточка»
- ❖ Акция «Окна Победы»
- ❖ Акция «Сад Памяти»
- ❖ Акция «Фонарики Победы»
- ❖ Проект «Грани Пера» (2место команда ИМН РДШ, лучший медийщик

Пастухова Ульяна)

- ❖ Акция «День семья»
- ❖ День пионерии
- ❖ Акция «Мы в вас верим»

### **Июнь 2020**

- ❖ День Защиты детей
- ❖ Акция «Окна России»
- ❖ Акция «Дети Рисуют Флаг»

### **Сентябрь 2020**

- ❖ Конкурс «Лучший родительский комитет»
- ❖ Проект «Народный бюджет» (Зместо)
- ❖ Акция «День работающих родителей»
- ❖ Акция «РДШ Пожилым»
- ❖ Акция «Мечта учителя»

### **Октябрь 2020**

- ❖ Акция «Любимым учителям посвящаю»
- ❖ Акция «Спасибо учителям от РДШ»
- ❖ Проект «Лучшая команда РДШ»
- ❖ День повара
- ❖ День отца
- ❖ День рождение РДШ
- ❖ Спорт РДШ РФ

### **Ноябрь 2020**

- ❖ День народного единства
- ❖ Акция «Крышки добра»
- ❖ День матери
- ❖ Акция «Я как мама»
- ❖ Акция «Портреты наших мам»
- ❖ День толерантности

### **Декабрь 2020**

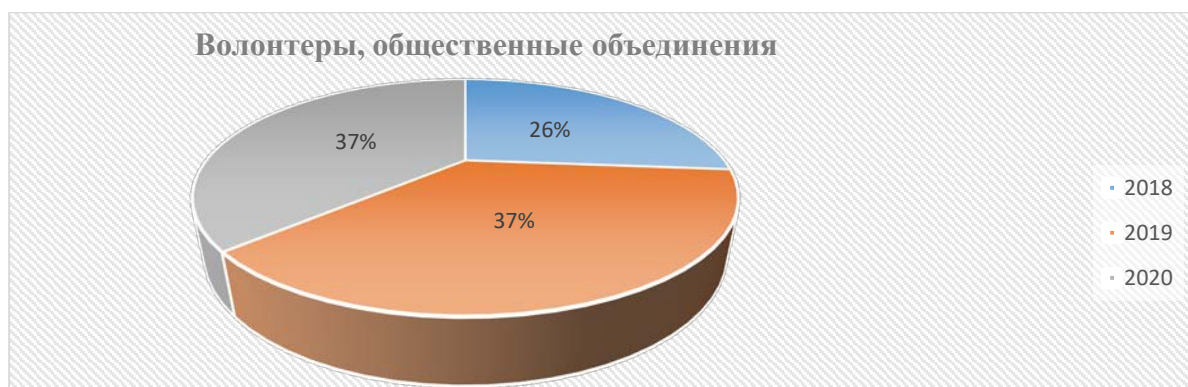
- ❖ Всемирный день борьбы со СПИДом
- ❖ День инвалида
- ❖ День Неизвестного солдата
- ❖ День Героев Отечества
- ❖ День Конституции
- ❖ Посвящение в 5кл
- ❖ Посвящение в 1кл
- ❖ Акция «Новогодние окна»
- ❖ Акция «Новогоднее чудо»

### **Январь 2021**

- ❖ Всероссийский конкурс «Экологическая культура»
- ❖ Всемирный день объятий
- ❖ Экологическая акция «Хранители птиц»
- ❖ Татьянин день
- ❖ День студента
- ❖ День рождение РДШ
- ❖ День Снятия Блокады Ленинграда
- ❖ Проект «Я познаю Россию»

Развито волонтерское движение, продолжают существовать 2  
общественных объединения («Исток», «Русь»). (рис. 3.1)  
Динамика вовлеченности в волонтерское движение

Рисунок 3.1



В Школе создан в 2017 году отряд Всероссийской военно-патриотического движения «Юнармия». Диаграмма (рисунок 3.2) отражает динамику вовлеченности учащихся в движение юнармейцев.

Рисунок 3.2



Юнармейский отряд «Гвардейцы» принимает активное участие в различных конкурсах, акциях, смотрах: сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), Юнармейская тропа, Юнармейские игры, Онлайн-квиз «Битва за Кавказ». Приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам", «Лучный бой», «Военизированная эстафета», «Снайпер», «Большая медицинская игра»; состязаниях по общей физической подготовке «Готов к труду и обороне», в проведении Дня Матери, Дня Неизвестного солдата, Дня героев Отечества, Дня снятия блокады Ленинграда, Дня памяти героев - интернационалистов, исполнявших свой долг за пределами Отечества. Провели такие мероприятия, как «Смотр строя и песни», «Угадай песню быстрее», «Курс молодого бойца», «Посвящение в Юнарию», «Уроки мужества».

Внеурочная деятельность реализуется через следующие кружки:

**1-4 классы:**

<b>Направления</b>	<b>Наименование курсов, кружков и секций</b>
Духовно-нравственное	Кружок «Палитра»
Общекультурное	Танцевальный кружок
	Кружок «Кукольный театр»
	Курс «Актерское мастерство»
Обще интеллектуальное	Кружок моделирования и конструирования
	Кружок «Ладья»
	Кружок «Робототехника»
	Кружок «Инфознайка»
Спортивно- оздоровительное	Кружок «Веселый мяч»
	Секция «Пионербол»
Социальное	Кружок «Юный исследователь»
	Кружок «Очумелые ручки»

**5-9 классы:**

<b>Направления</b>	<b>Наименование курсов, кружков и секций</b>
Духовно-нравственное	Курс «Человек в обществе»
	Кружок «Театральное мастерство»
	Кружок «Исток»
	Кружок «Конфетти»
	Курс «Мировая художественная культура
	Курс «Азбука финансовой грамотности»
Обще интеллектуальное	Кружок «Робототехника»
	Кружок «Инфознайка»
	Кружок «Ладья»
	Кружок «Физика вокруг нас»
Спортивно- оздоровительное	Кружок «Школа безопасности»
	Секция по мини-футболу «Кожаный мяч»
	Секция по волейболу «Быстрее. Выше. Сильнее»
Социальное	Кружок «уверенный пользователь ПК»
	Кружок «3д моделирование»
	Кружок «Основы промышленного дизайна»

**10-11 классы:**

<b>Направления</b>	<b>Наименование курсов, кружков и секций</b>
Духовно-нравственное	Курс «Мир в котором я живу»

Общекультурное	Курс «Мировая художественная культура
Обще интеллектуальное	Введение в инженерную деятельность
	Кружок «Промышленный дизайн»
	Кружок «Разговорный английский»
	Основы предпринимательства
	Курс «Решение математических задач в экономике»
Спортивно- оздоровительное	<b>Секция «Волейбол»</b>
	Секция «Мини-футбол»
	Секция «Баскетбол»

Востребованность этих видов деятельности свидетельствует как о повышении интереса учащихся к содержанию предлагаемых курсов внеурочной деятельности, так и о гибкости системы, мобильно реагирующей на новые образовательные потребности.

В 2019 учебном году в регулярных и нерегулярных мероприятиях системы внеурочной деятельности приняли участие все обучающиеся. В 2020 учебном году стабильно сохраняется процент вовлеченности учащихся в систему внеурочной деятельности.

### **Организация профилактической работы**

#### **Профилактическая работа по предотвращению экстремизма и противодействия идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся**

В рамках профилактической работы по предотвращению экстремизма и противодействию идеологии терроризма, в том числе организации работы по профилактике радикального поведения обучающихся, оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КПДН, ОПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными» детьми.

Данные таблицы 3.1 показывают количество учеников, находящихся в «группе риска», состоящих на учете.

Таблица 3.1

Всего учащихся	2018	2019	2020
	год	год	год
	1082	1083	982

1. Учащиеся, состоящие на учете:	20	10	13
- ВШУ	20	10	13
- ОПДН	13	8	13
- КПДН	20	10	13
Семьи СОП и группы «риска»	1/2	1/4	2/1
Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях	23	15	16

В основу работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Поддерживается тесная связь с родителями. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения пропусков уроков без уважительных причин, нарушения дисциплины в Школе разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Так, за этот учебный год классными руководителями совместно с социальным педагогом школы посещено и обследовано 13 семей.

4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям, проверка внешнего вида.

Ежегодно в школе проводится декада правовых знаний, в рамках которой прошли конкурсы «Люди разные, и это хорошо!» (1-6 класс), турнир юных правоведов «Его величество закон» (7-8 классы), правовая игра «Юридическая азбука» (10-11 кл).

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, круглые столы, акции: «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Стоп сигарета», Дети улиц, Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов «Что вы знаете о ВИЧ?». Волонтерами «Я волонтер» были организованы флешмобы, здоровые перемены.

## **Профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ**

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо и не будем - плохо! (о вредных привычках) - 1-ые классы;
2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника) - 2-ые классы; «В здоровом теле здоровый дух» - 3-4-ые классы. «Поговорим о здоровье. Вредные привычки», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения» - 5-ые классы; «Да здравствует жизнь!», «Нет вредным привычкам» - 6-ые классы; «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» - 7-ые классы; «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции» - 8-ые классы.; «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним» Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, 7-10-ые классы; «Вредные привычки и здоровье человека» - 11-ые классы.

В течение года был запланирован ряд родительских лекториев в рамках клуба «Семья»:

1. Проблемы подросткового возраста.
2. Что такое здоровый образ жизни и как он формируется?
3. Свободное время школьника.

В связи с COVID-19 мероприятия были переведены в дистанционный формат.

Большая работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах ведется с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Для педагогов проведены совещания на темы: «Профилактика употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения», «Этика общения в социальных сетях», «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма».

На совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются отчёты классных руководителей о профилактической работе с учащимися. Анализ воспитательной работы с «трудными подростками» показал, что противоправные проявления среди них связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности, выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании подростков. Отрицательно на поведение учащихся повлиял и дистанционный формат обучения, так как классные руководители общались с ребятами и родителями (законными представителями) только посредством интернета, отсутствовал живой диалог.

### **Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних**

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент жизни в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации,



социального педагога, классных руководителей. В рамках этой работы были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по предупреждению трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей (законных представителей), учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями (законными представителями) с целью создания благоприятного психологического климата в семьях обучающихся.

В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания.

Педагогом-психологом проведена следующая работа:

- организованы групповые занятия с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, для формирования навыков управлять своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- индивидуальные занятия с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучение навыкам саморегуляции;

- сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);

- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- мероприятия, направленные на оценку суицидального риска: беседа с обучающимся, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации, данные психологической диагностики.

Индивидуальная и групповая работа с родителями:

- выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

**Проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

Индивидуальная работа с обучающимися:

- диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;
- коррекция отклонений через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- формирование и развитие у обучающихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.;
- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).

Групповая работа с обучающимися:

- профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Работа с родителями и педагогами:

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся «группы риска»;
- групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего;
- индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

### **Организация профилактической работы по потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ**

Работа с обучающимися:

- диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;
- коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних;

- проведение групповых программ с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями (законными представителями) и сверстниками, умения ставить цели, формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков, формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях.

Работа с родителями:

- индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;

- профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний, направленная на информирование родителей (законных представителей) о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создание безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

### **Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

По профилактике дорожно-транспортного травматизма была проведена следующая работа:

- в рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» - одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах». Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на 2019-2020 учебный год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»;

- проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей);

- в течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников;

- родители (законные представители) совместно с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в рабочих тетрадях по ПДД и дневниках;

-проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями, чьи дети входят в группу риска и родителями детей участников ДТП;

- проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы»;
- организовано выступление инспектора ГИБДД «Мы в ответе за детей»;
- организовано дежурство ЮИД на пешеходном переходе, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися по ПДД, родительский патруль организован 2 раза;
- агитбригада ЮИД подготовила представление юным школьникам по ПДД;
- агитбригада ЮИД приняла участие в республиканских соревнованиях «Безопасное колесо-2019» и районном смотре – конкурсе «Лучший отряд ЮИД-2020» (2 место).

#### Мониторинг ДТП в школе

Таблица 3.2

Год	Количество ДТП	По вине обучающихся	По вине родителей (законных представителей)
2018-2019	0	0	2
2019-2020	0	0	0

#### **Патриотическое воспитание обучающихся**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями города. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности являются:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- развитие творческой активности;

#### **Используемые формы работы (традиционные и инновационные)**

В школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Классными руководителями разработан ряд классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся. Также в формировании гражданско-патриотических чувств учащихся используются такие формы, как проектная деятельность, коллективно- творческие дела, акции, экскурсии, тренинги, музейные уроки. Учащиеся нашей школы ежегодно становятся победителями районного и городского конкурса строевой подготовки «Отчизны верные сыны». В течение года были организованы следующие мероприятия: «Вручение зеленого берета», «Посвящение в кадеты», игра «Зарница»,

шахматные турниры, поздравление ветеранов, уроки мужества, мероприятия «О Чернобыле», к 75 - летию Победы, военно- спортивные мероприятия, акция «75 лет Великой Победе», В период дистанционного обучения были организованы онлайн – конкурсы «Песни Победы», акция «Окна Победы», организована онлайн-выставка моделей военной техники, проведены акции «Вместе о Победе», «Сад Победы» и т.д.

Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно - педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания.

### **Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся**

Задача школы в этом направлении заключается в том, чтобы формировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитывать чувство патриотизма, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Классные часы, беседы считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы, цель которых - воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у обучающихся: конкурс литературно-творческих работ, посвященный знаменательным датам, выставки, акции, концерты, проектные работы. За много лет работы у нас сложились богатые традиции в проведении праздников. Готовясь к ним, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать традиции других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей, что способствует формированию сплоченного школьного коллектива.

Наряду с традиционными мероприятиями («День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День здоровья», «День учителя», «День правовой защиты детей», «Всемирный день науки», Новогодние ёлки, «День Матери», «День Конституции») школьники приняли участие в новых акциях: «Селфи с учителем», «Спасибо, мама», провели месячник патриотического воспитания, активно участвовали в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Уроки цифры», «Памятные даты России». Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека, необходимой для полного развития человека.

### **Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни. Создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации**

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и

формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Приоритетными направлениями в спортивно-оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основные задачи:

– формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся;

– планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

– развитие психолого-медико-педагогической службы лицея для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;

– привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются все условия.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и в республиканских этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и показывают хорошие результаты.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровье».

В воспитательном плане на каждый месяц учебного года расписаны мероприятия, направленные на формирование потребности здорового образа жизни учащихся. Это и классные часы, игры, викторины, круглые столы, лекции, беседы, проектные работы по темам: «Суд над вредными привычками», «Волшебная страна здоровья», «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «Профилактика вредных привычек», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Войдем в мир здоровья», «Исправь свое настроение сам», «Психология общения».

К подготовке и проведению всех мероприятий привлекаются сами ребята и их родители (законные представители). Дети с удовольствием принимают участие в различных спортивных соревнованиях. В течение учебного года проводятся е беседы и семинары по пропаганде здорового образа жизни для учащихся и родителей с приглашением специалистов: медицинских работников, работников правоохранительных органов:

«Папа, мама, я – спортивная семья»,  
«Класс без вредных привычек»;  
Акции: «Нет – наркотикам!»,  
«Я выбираю жизнь без наркотиков!»,  
«Спорт против наркотиков»,  
«Будущее за нами».

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствует активной и успешной социализации ребенка в школе, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, основы правильного питания, знать правила личной гигиены.

Для эффективности работы в данном направлении создан школьный спортивный клуб «Спутник», количество обучающихся в нем составляет 144 человека.

Рисунок 3.2



### **Взаимодействие семьи и школы**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших

социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса организован общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работе в школе. В Школе систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (тематические, собрания-диспуты).

В начале учебного года было проведено общешкольное родительское собрание для первоклассников в формате дистанта, на котором обсуждались вопросы о правилах поведения в школе, изучение устава, об антитеррористической защищенности, о здоровье детей, вопрос об участии во внеклассных мероприятиях, о безопасности детей в школе и интернет-безопасности.

Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОПДН, социальных педагогов, классных руководителей. Родители (законные представители) активно привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях. В школе действует родительский клуб «Семья» и Совет родителей. Родители в течение учебного года были активными помощниками в КШД, проводимых мероприятиях.

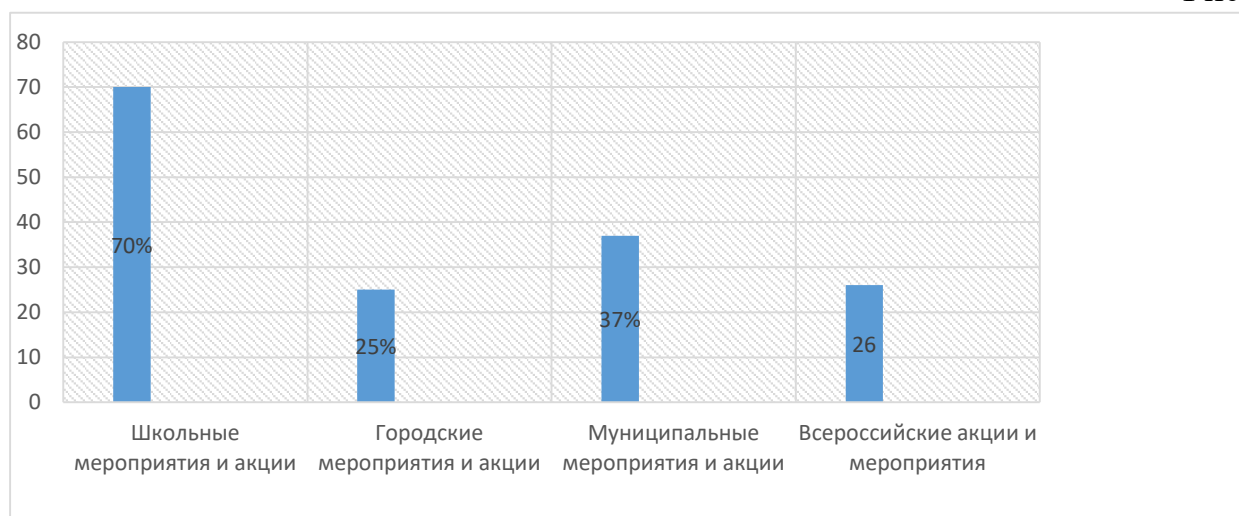
### **Информация о достижениях**

Результативное участие на конкурсах различного уровня, таких, как: "Знатоки родного края", муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!», IX Республиканская Молодежная научно-практическая конференция "Исследовательская деятельность как фактор профессионального самоопределения, муниципальный этап «Живая классика», Очный этап XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее», муниципальный конкурс в рамках недели детской книги, к 100 - летию Николая Сладкова, Региональный этап Всероссийского изобразительного диктанта, муниципальный онлайн квест, муниципальный этап XII Республиканского конкурса «Безопасность глазами детьми», муниципальный этап Республиканского конкурса «Время безопасности!», муниципальный этап XXI Коми республиканская Спартакиада «За здоровую Республику Коми в XXI веке», муниципальный конкурс «Грани пера» среди пресс-центров общеобразовательных организаций в рамках работы местного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников», Лучшая группа первичного отделения в социальной сети (Грани пера), муниципальный бюджетный конкурс рисунков «Как вести себя в лесу», городской конкурс чтецов ИМ. И.А. Бунина «Слово», муниципальный бюджетный конкурс «Северный платок», конкурс открыток «Папин день», Всероссийская акция «ЕСЕНИАНА2020», муниципальный конкурс «ПроЛето», Всероссийский конкурс чтецов «Поэзия



\_объединяет 2020», муниципальный фотоконкурс «Мамы, такие мамы», муниципальный конкурс онлайн-викторина «Самая милая, самая любимая», муниципальный онлайн конкурс рисунков (в возрастной категории 7-9 лет) «Я маме признаюсь в любви», Всероссийский тест на знание конституции РФ 2020, Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я- исследователь, я открываю мир!» , Муниципальный всероссийский конкурс сочинений, муниципальный конкурс чтецов произведений на иностранном языке, муниципальная научно-творческая конференция «Надежда Науки-2020», XXII спартакиада, муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», муниципальная неделя науки и техники, онлайн – квест по логической математике и информатике, практическая олимпиада по информатике «GO & DO!». Образовательное мероприятие – конкурс «Машина Голдберга». Рисунок 3.3. показывает количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.

Рисунок 3.3



### Результативность участия в различных конкурсах

Таблица 3.4

Название конкурса	Участники	Результативность
"Знатоки родного края".	Команда:	2 место
Муниципального этапа Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	Команда	Победитель
IX Республиканской Молодежной научно-практической конференции "Исследовательская деятельность как фактор профессионального самоопределения"	Участник 1 Участник 2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Муниципальный этап «Живая классика»	Участник 11а	Победитель

Очный этап XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее».	Участник 10а	3 место
Муниципальный конкурс в рамках недели детской книги, к 100-летию Николая Сладкова	Приняли участие учащихся 6	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 1 место
Региональный этап Всероссийского изобразительного диктанта.	Приняли участие учащихся 5	1 - Лауреат 4 - Участники
Муниципальный	Участник 8а	1 место
Всероссийский	Приняли участие учащихся 4	Участие
Муниципальный онлайн квест	Команда	Победители
Муниципальный «Что я знаю о местном самоуправлении»	Участник 10а	участие
Муниципальный этап XII Республиканского конкурса «Безопасность глазами детьми»	Участник 8а	2 место
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Время безопасности!»	Участник 8а	Победитель
Муниципальный этап XXI Коми республиканская Спартакиада «За здоровую Республику Коми в XXI веке»	Сборная команда 2-4 класс Сборная команда 5-11 класс	Диплом 1 место Диплом 1 место
Муниципальный конкурс «Грани пера» среди пресс-центров общеобразовательных организаций в рамках работы местного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников»	Первичное отделение РДШ	Благодарственное письмо
Муниципальный конкурс «Грани пера» среди пресс-центров общеобразовательных организаций в рамках работы местного отделения	Участник 1 Участник 2	Участие

ООГДЮО «Российское движение школьников»		
Лучшая группа первичного отделения в социальной сети (Грани пера)		2 «Городская ОО»

**Сентябрь-декабрь 2020**

<b>Этап</b> Муниципальный Республиканский Всероссийский Международный	<b>ФИО</b> учащегося Этап Муниципальн ый Республиканс кий Всероссийски й Международн ый	<b>Результативность</b>
Всероссийский изобразительный диктант	Участник 5 б	победитель
Муниципальный бюджетный конкурс рисунков «Как вести себя в лесу»	Участник 5 б	1 место
	Участник 9 класс	победитель
	Участник 10 класс	Победитель
	Участник 11 класс	победитель
	Участник 9 класс 2 чел	призёр
	Участник 10 класс – 3 чел	призёр
		призёр
Участник 11 класс	призёр	
Городской конкурс чтецов ИМ. И.А.Бунина «Слово»	Участник 5б	1 место
	Участник 5б	2 место
	Участник 5б	3 место
	Участник 1б	3 место
	Участники - 3	Участие
участие		
участие		
	Участник 1б	Диплом

Муниципальный бюджетный конкурс «Северный платок»	Участник 6а	Диплом
Конкурс открыток «Папин день»	Участник 1б	3 место
Всероссийская акция ЕСЕНИАНА2020 «Мой Есенин»	Участник 5б	2 место
Муниципальный бюджетный конкурс #ПроЛето	Участник 1б	Диплом
Всероссийский конкурс чтецов #Поэзия_объединяет 2020	Участник 5б	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс чтецов #Поэзия_объединяет 2020	Участник 5б	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс чтецов #Поэзия_объединяет 2020	Участник 5б	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс чтецов #Поэзия_объединяет 2020	Участник 1б	Диплом 2 степени
Муниципальный фотоконкурс «Мамы, такие мамы»	Участник 5б	победитель
Муниципальный конкурс онлайн-викторина «Самая милая, самая любимая»	Участник 1б	1 место
Муниципальный конкурс онлайн викторина «Тошкин тест»	Участник 1 б	2 место
Муниципальный онлайн конкурс рисунков (в возрастной категории 7-9 лет) «Я маме признаюсь в любви»	Участник 1б	1 место
Всероссийский тест на знание конституции РФ 2020	Участник 11а	сертификат
Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я-исследователь, я открываю мир!»	Участник 8а	Диплом 2 степени
Олимпиада по предпринимательству Муниципальная	Участник 1	Призер
Муниципальный всероссийский конкурс сочинений	Участник 1	Победитель
Муниципальный конкурс чтецов произведений на иностранном языке	Участник 10б	Благодарность
Муниципальный конкурс чтецов произведений на иностранном языке	Участник 10в	Благодарность
Муниципальный конкурс чтецов произведений на иностранном языке	Участник 10в	Благодарность
Муниципальный бюджетный	Участник 10в	1 место

Школьной научно-творческой конференции «Надежда Науки-2020» литература		
Муниципальный бюджетный Школьной научно-творческой конференции «Надежда Науки-2020» русский язык	Участник 11а	1 место
XXII спартакиада Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Участники 5 б - 2 чел.	1 место
		2 место
XXII спартакиада Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Участник 6а	1 место
	Участник 6а	3 место
	Участник 6а	2 место
	Участник 6а	1 место
XXII спартакиада Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Участник 5б	3 место
	Участник 6а	3 место
	Участник 7в	2 место
XXII спартакиада Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Участник 7в	1 место
Муниципальный конкурс чтецов произведений на иностранном языке	Участники – 4 чел	Благодарность
XXII спартакиада Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Участник 4б	3 место
XXII спартакиада Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Команда	3 место
XXII спартакиада Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований	Команда	2 место

школьников «Президентские состязания»		
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Онлайн – квест по логической математике и информатике	Участники – 7 чел	Победитель – 4 чел. Участие
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Онлайн – квест по логической математике и информатике	Участник 4б	Победитель
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Заочный конкурс «IT English»	Участник	Участие
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Конкурс творческих работ «Удивительное рядом» по описанию опытов и экспериментов	Участник 1а	Участие
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Дистанционный турнир по информатике	Участник 8 кл	Победитель
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Дистанционный турнир по информатике	Участники 8-9 классов – 9 человек	Участники
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Практическая олимпиада по информатике «GO & DO!»	Участник 10в	Победитель
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Практическая олимпиада по информатике «GO & DO!»	Участник 5б	Участие
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Практическая олимпиада по информатике «GO & DO!»	Участники 7в-3 чел, участники 8 класс – 4 чел	Участие
Муниципальный конкурс неделя науки и технике.	Участник 1	Участие

Практическая олимпиада по информатике «GO & DO!»		
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Практическая олимпиада по информатике «GO & DO!»	Участники -9 класс 3 чел	Участие
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Практическая олимпиада по информатике «GO & DO!»	Участник 10 в кл.	участие
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Образовательное мероприятие – конкурс «Машина Голдберга»	Команда «7Г»	участие
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Образовательное мероприятие – конкурс «Машина Голдберга»	Участник	Победитель в номинации «Самый эффективный проект»
Муниципальный конкурс неделя науки и техники. Образовательное мероприятие – конкурс «Машина Голдберга»	«Только вперед» Команда	Участие
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Дистанционная олимпиада по робототехнике	Участники 1 б – 6 чел	1 место – 1чел 3 место- 5 чел
Муниципальный конкурс неделя науки и технике. Дистанционная олимпиада по робототехнике	Участники 1 б – 8 чел	Участие
Муниципальный конкурс чтецов «Строкою Пушкина воспето VI»	Участники – 5 чел	1 место
Муниципальный конкурс чтецов «Строкою Пушкина воспето VI»	Участники – 7 чел	2 место
Муниципальный конкурс чтецов «Строкою Пушкина воспето VI»	Участник	3 место
Республиканский конкурс. «Мой безопасный интернет»	Участник	3 место

Работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад. При этом наблюдается проблема выявления одаренных детей; учащиеся

мало вовлекаются в работу над различными проектами; требует развития профессиональная компетентность педагогов по работе с одаренными детьми.

Школа работает в тесном сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования, культуры и спорта МО ГО «Усинск, ЦДОД, Детской Школы искусств, Усинским Дворцом культуры, Музеем боевой и трудовой славы, Центральной библиотекой, ДЮСШ (КСК), ДЮСШ-1 и др.

Вместе с тем одним из важных условий эффективной работы с интеллектуально одаренными детьми, с детьми группы риска, с учащимися Школы при создании условий и возможности самореализации в рамках внеурочной деятельности является выстраивание индивидуальной образовательной траектории.

⇒ Вывод

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

- ✓ Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.

- ✓ Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

- ✓ Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, так как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.

- ✓ Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.

- ✓ Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности:

- ✓ Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

- ✓ Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков.

**Задачи на 2021 год:**

- ✓ Активизировать работу классных руководителей 5 – 11 классов с ученическим коллективом.

- ✓ Оказать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

- ✓ Активизировать работу классных руководителей с родителями учащихся «группы риска».



- ✓ Вовлечь все классные коллективы 1-11 классов в социальное проектирование.
- ✓ Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.
- ✓ Активизировать взаимодействие с инспекторами ОПДН и КПДН
- ✓ Подобрать новые формы работы с родителями и детьми в рамках профилактических мероприятий.

### 3.3. Результаты успеваемости и качества обучения. Результаты ГИА

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации. Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности Школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров и по итогам года.

#### Статистика показателей за 2018-2020 годы

Наполняемость классов за последние три года

Таблица 3. 5

Уровень образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	319	298	280	279
Средняя наполняемость классов	26,58	27,09	28	27,9
Основное общее образование	610	565	570	553
Средняя наполняемость классов	26,52	28,25	28,5	27,65
Среднее общее образование	153	157	154	150
Средняя наполняемость классов	25,5	26,17	25,67	25
Всего по школе	1082	1020	1004	982
Средняя наполняемость классов по школе	26,39	27,57	27,89	27,28

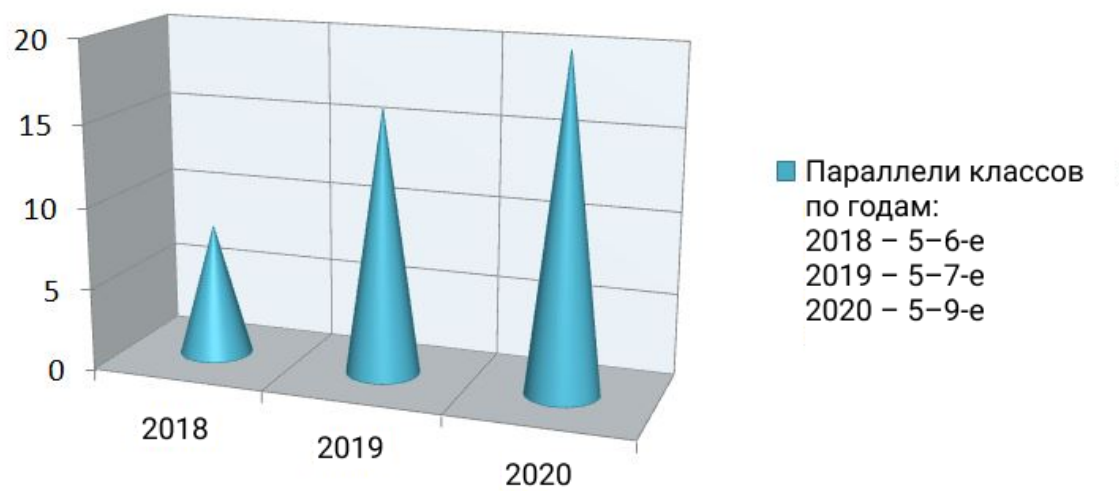
Данные таблицы свидетельствуют о том, что наполняемость классов стабильно высокая. Вакантных мест в классах практически нет. Это говорит об устойчивой репутации Школы, о востребованности её образовательных услуг. Снижение общего количества учащихся в школе обусловлено рядом других причин: движением контингента учащихся (превышение числа выбывших учащихся над прибывшими) и оптимизационными мероприятиями (сокращение планового набора первоклассников) для сокращения обучающихся во второй смене. Процесс функционирования школы в течение последних лет характеризуется стабильными результатами, это можно увидеть по данным таблицы 3.6.

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1082	1020	1004	982
	- начальная школа	319	298	280	279
	- основная школа	610	565	570	553
	- средняя школа	153	157	154	150
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	1	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	5	5		5
	- средней школе	2	8		12

Статистические данные свидетельствуют об оптимальном уровне освоения основных образовательных программ. Однако при этом в 2020 году 1 учащимся была нарушена процедура проведения ЕГЭ, 7 учащихся не прошли минимальный порог по предметам (обществознание – 4 ученика; математика (II) – 1; Информатика и ИКТ – 1).

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский, английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

### Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



## Результаты успеваемости и качества обучения. Результаты ГИА

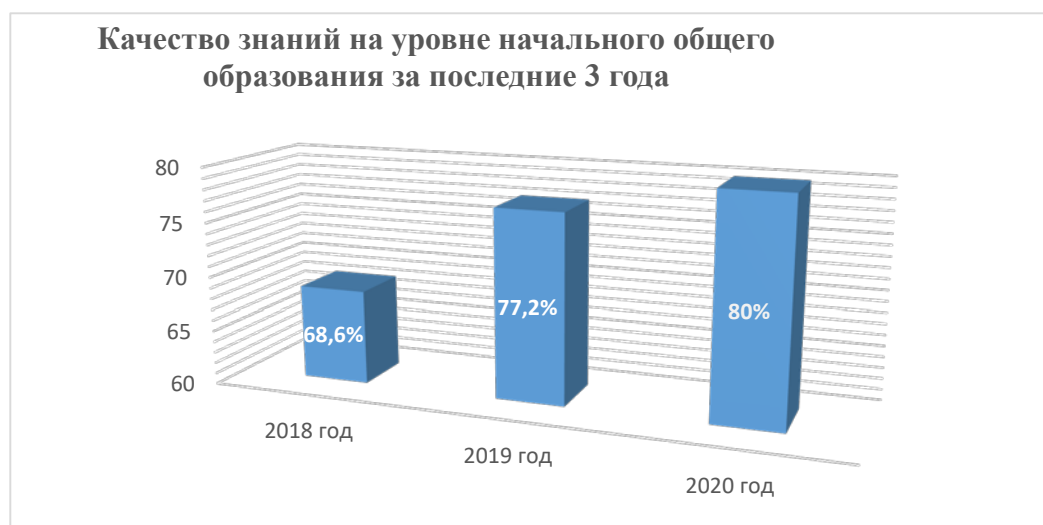
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году показаны в таблице 3.7.

Таблица 3.7

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	59	59	100	33	56	11	18,64	0	0	0	0	0	0
3	84	84	100	50	59,5	11	13	0	0	0	0	0	0
4	80	80	100	50	62,5	14	17,5	0	0	0	0	0	0
Итого	223	223	100	133	55	36	16,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших год на «5» увеличилось на 11 человек (в 2019 году было 15), увеличилось и количество учащихся, окончивших год на «4» и «5». Динамику качества знаний на уровне начального общего образования можно увидеть на рисунке 3.5.

Рисунок 3.5



Успеваемость на уровне начального общего образования остается стабильной. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учеников,

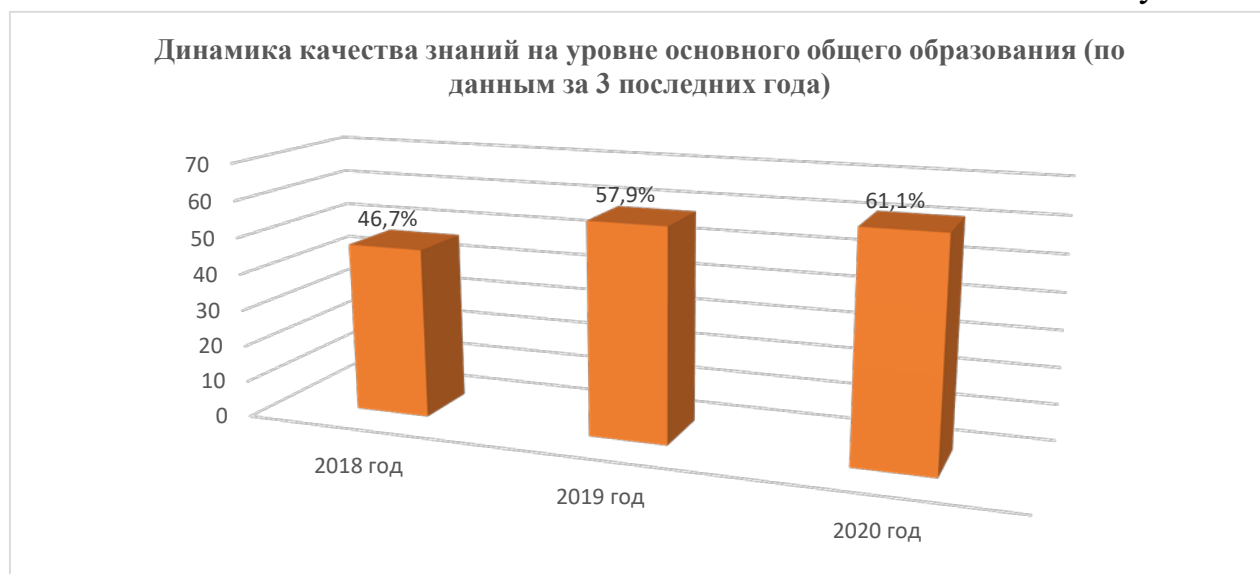
закончивших учебный год на «5» на 7 человек, количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году представлены в таблице 3.8.

Таблица 3.8

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них на					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	118	118	100	56	47	6	5	0	0	0	0	0	0
6	118	118	100	46	39	11	9	0	0	0	0	0	0
7	102	102	100	29	28	3	3	0	0	0	0	0	0
8	110	110	100	33	30	4	4	0	0	0	0	0	0
9	117	117	100	20	17	5	4	0	0	0	0	0	0
Итого	565	565	100	184	33	29	5	0	0	0	0	0	0

Динамику качества знаний можно увидеть на диаграмме – рисунок 3.6

Рисунок 3.6



В 2020 результат освоения учащимися основного общего образования по показателю «успеваемость» повысился по сравнению с 2019 годом почти на 3%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году показаны в таблице 3.9.

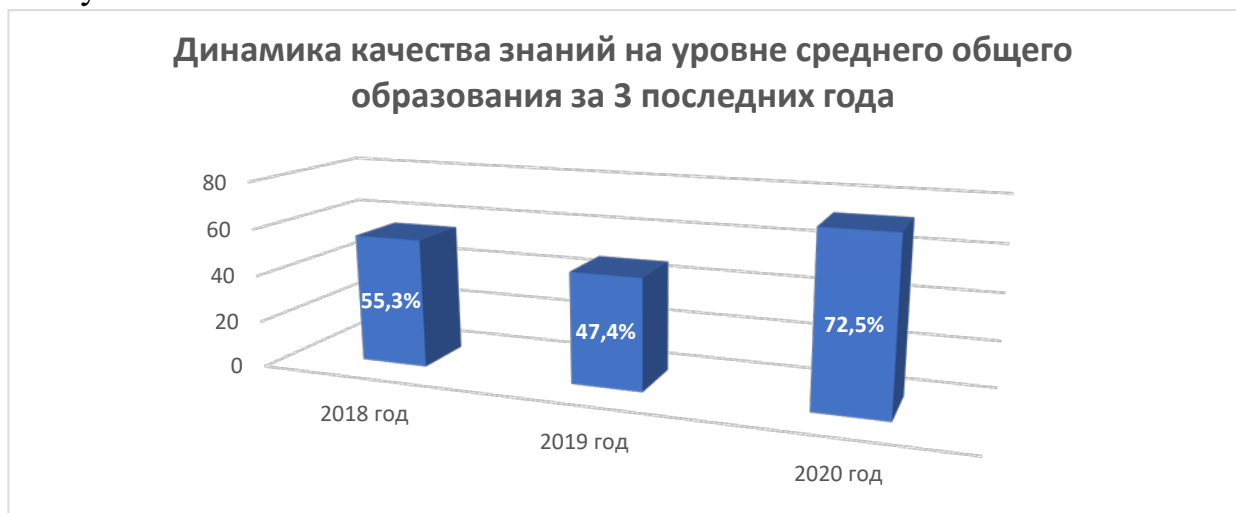
Таблица 3.9

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Ко-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметкам и «5»	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%
10	77	77	100	18	23	12	13	0	0	0	0	0	0	0	0
11	77	77	100	44	57	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	154	154	100	55	35,7	19	12,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году выросли на 25% (в 2019 году количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» -17,2; процент учащихся, окончивших на «5» - 6,4).

Динамику качества знаний наглядно отображает диаграмма – рисунок 3.7.

Рисунок 3.7



По данным таблицы и диаграммы можно отметить рост качества знаний в начальных классах и в среднем звене. Значительно выросло качество знаний на уровне среднего общего образования. Это можно объяснить особенностями проведения промежуточной аттестации: годовые и итоговые выставляли по результатам триместра. Значительную роль сыграл и формат дистанционного обучения: отправленные на проверку работы по учебным предметам выполнялись без контроля учителя, учащиеся выполняли задания формально, важнее было отметка, а не знания.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору выпускники из-за пандемии не сдавали. В аттестат были выставлены итоговые отметки по учебным предметам.

100% выпускников получили аттестаты об образовании, 5 из которых были особого образца.

### Результаты ВПР

В 2019 – 2020 г. учебном году, в связи с угрозой распространения новой инфекции COVID-19, Министерством Просвещения РФ было принято решение о переносе ВПР на сентябрь-октябрь 2020г. В связи с данным обстоятельством, обучающиеся выпускных классов уровня начального общего образования выполняли работы уже перейдя в 5 класс.

В сентябре-октябре 2020 г. для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. В таблице 3.10 представлены результаты выполнения ВПР учащимися 5-9 классов.

Таблица 3.10

класс	предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред балл	успеваемость	Качество по результатам ВПР	Качество по результатам учебного года
5	математика	111	38	48	23	3	4,1	97	76	75
	русский язык	106	20	52	25	9	3,78	92	68	85
	окружающий мир	105	16	69	19	1	3,95	99	81	92
6	биология	102	1	22	71	8	3,16	92	24	70
	история	95	1	22	59	13	3,11	86	24	71
	математика	100	6	25	33	36	3,01	64	31	76
	русский язык	106	5	25	49	27	3,07	74,5	28	74
7	биология	103	0	20	49	34	2,86	67	19	85

	обществознание	101	0	42	43	16	3,26	84	41	83
	география	101	2	31	61	7	3,27	93	33	58
	история	102	0	13	46	43	2,7	66	13	81
	математика	104	1	14	54	35	2,82	69	14	45
	русский язык	102	3	21	39	39	2,88	62	24	76
8	английский язык	53	1	5	15	30	2,6	45	17	53
	русский язык	78	0	14	31	33	2,8	58	18	49
	география	85	0	17	56	12	3,1	86	20	48
	история	80	0	3	35	42	2,4	45	4	69
	биология	81	0	1	45	35	2,58	57	1	74
	математика	84	5	13	38	28	2,9	67	21	63
	обществознание	77	0	11	33	33	2,7	58	14	90
	физика	80	0	2	40	38	2,55	52,5	3	49
	французский язык	23	0	4	9	10	2,7	56	17	61
9	русский язык	90	0	12	39	39	2,7	57	13	55
	биология	93	0	3	51	39	2,6	58	3,2	70
	история	92	3	19	39	31	2,93	69	24	69
	география	90	3	17	63	7	3,2	92	22	57
	математика	96	0	18	52	26	2,92	73	19	46
	обществознание	95	0	7	50	38	2,67	60	8	64
	физика	92	0	5	49	38	2,64	59	5	58
	химия	91	8	31	46	6	3,45	93	43	31

Оптимальный уровень обученности показали учащиеся 5 классов по русскому языку, математике, окружающему миру; учащиеся 6 классов по биологии и истории; 7 классов по географии, обществознанию; 8 классов по географии; 9 классов по географии, химии.

Допустимый уровень обученности показали учащиеся 6 классов по русскому языку, математике; 7 классов по русскому языку, математике, истории, биологии; 8 классов по математике; 9 классов по математике, истории, обществознанию.

Критический уровень обученности показали учащиеся 8 классов по русскому языку, биологии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, французскому языку; 9 классов по русскому языку, биологии, физике.

Доля **не набравших** минимального количества баллов (%):

➤ 5 классы: математика – 2,83; русский язык – 7,55; окружающий мир – 0,95, что значительно ниже результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.



➤ 6 классы: математика – 36; русский язык – 25,47; история – 13,68, что значительно выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации биология – 7,92 (ниже).

➤ 7 классы: математика – 30,77; русский язык – 38,24; история – 34,31; биология – 33,01; география – 6,93; обществознание – 15,84, что выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

➤ 8 классы: математика – 33,33; русский язык – 42,31; история – 45; биология – 43,21; география – 14,12 (ниже); обществознание – 41,56; физика – 47,5; английский язык – 54,72; французский язык – 43,48, что значительно выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

➤ 9 классы: математика – 30,21; русский язык – 44,44; история – 31,46; биология – 41,94; география – 7,78 (ниже); химия – 6,59 (ниже); обществознание – 39,36; физика – 40,22, что значительно выше результатов по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации.

Администрацией школы подготовлены информационно-аналитические материалы о результатах проведения ВПР. Анализ результатов ВПР свидетельствует, что учащиеся школы показали результаты в основном ниже со средними результатами по Российской Федерации, Республике Коми и МО ГО «Усинск».

### **Участие во всероссийской олимпиаде школьников**

Особенностью проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году было то, что проводилась она с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающиеся Школы приняли участие в муниципальном этапе по следующим предметам: основам безопасности жизнедеятельности, физике, астрономии, литературе, физической культуре, географии, обществознанию, технологии, русскому языку, праву, биологии, английскому языку, французскому языку, математике, информатике, истории, химии, МХК, экономике, астрономии, экологии. Впервые приняли участие по китайскому языку.

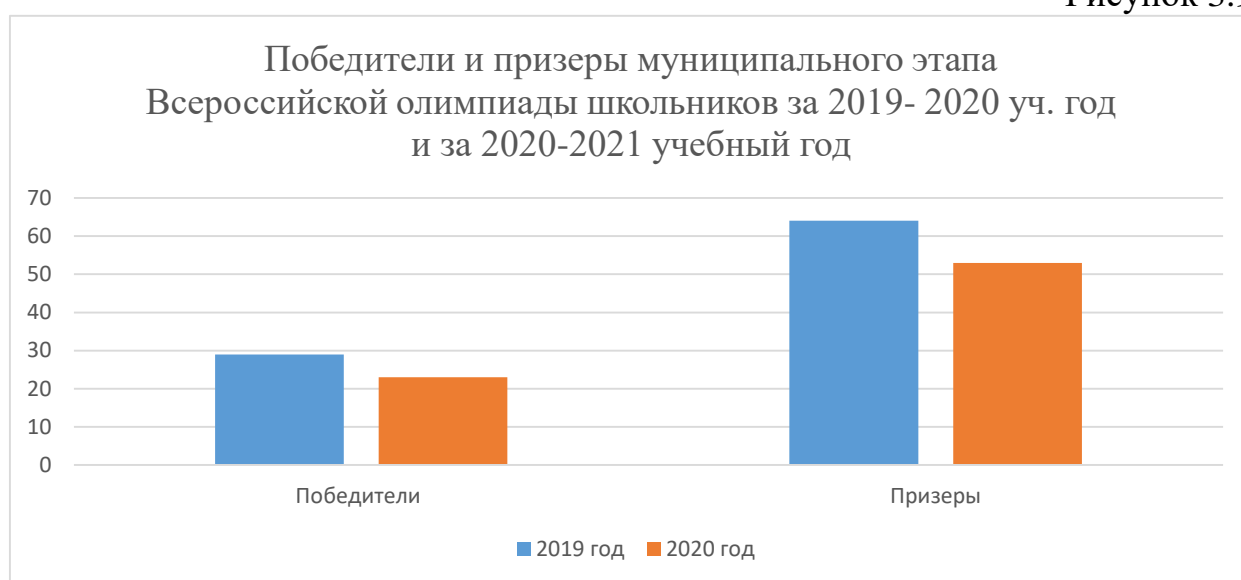
На диаграмме (рисунок 3.8) мы видим динамику изменения количества обучающихся Школы, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за два года.

Рисунок 3.8



Не принимали участие в олимпиаде по немецкому языку. Нет призовых мест по экологии и информатике.

Рисунок 3.9



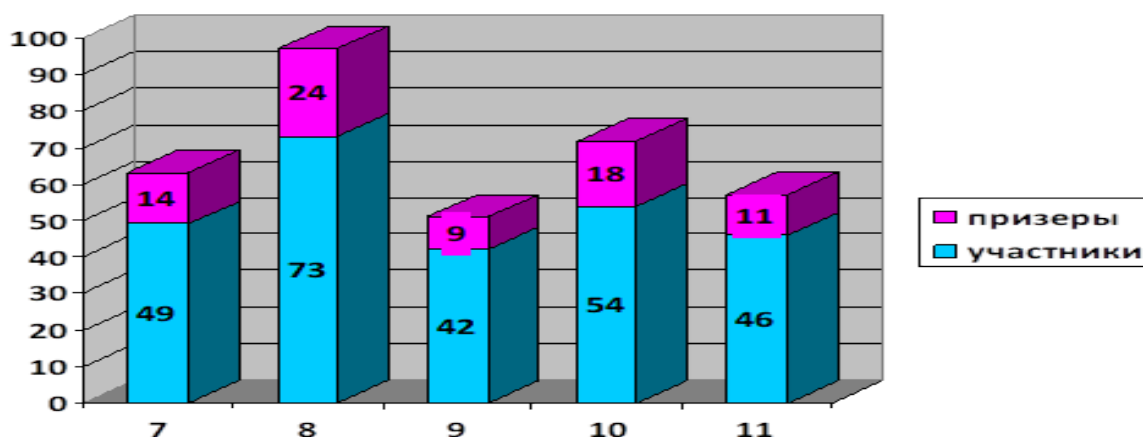
Динамика количества победителей и призеров по предметам в сравнении с прошлым учебным годом отражена в таблице 3.11:

Таблица 3.11. Динамика количества призовых мест по предметам

№ п/п	Предмет	Количество призеров		Динамика
		победитель	призеры	
1	Английский язык	2	8	Повышение на 1 победителя и 4 призеров
2	Астрономия	1	0	Стабильность
3	Биология	0	1	Снижение на 1 победителя и на 4 призера
4	География	0	1	Снижение на 1 победителя и на 1 призера
5	МХК	1	0	Снижение на 1 победителя и на 1 призера

6	История	2	1	Снижение на 1 призера
7	Информатика	0	0	Снижение на 1 победителя и на 3 призера
8	Литература	3	4	Снижение на 3 призера
9	Математика	2	2	Повышение на 1 победителя и снижение на 3 призера
10	Китайский язык	1	0	Повышение на 1 победителя
11	Обществознание	0	3	Снижение на 3 победителя и на 1 призера
12	ОБЖ	2	8	Повышение на 3 призера
13	Право	0	2	Снижение на 1 победителя
14	Русский язык	2	6	Снижение на 1 победителя и повышение на 1 призера
15	Технология (девочки)	3	5	Повышение на 1 победителя и на 2 призера
16	Технология (юноши)	3	3	Повышение на 1 победителя и снижение на 3 призера
17	Физика	0	3	Снижение на 3 победителя и на 3 призера
18	Физическая культура (девочки)	0	1	Повышение на 1 призера
19	Французский язык	1	2	Повышение на 1 призера
20	Химия	0	2	Повышение на 1 призера
21	Экономика	0	1	Снижение на 1 призера
22	Экология	0	0	Снижение на 1 победителя

Соотношение победителей и призеров демонстрирует диаграмма – рисунок 3.10



По сравнению с прошлым учебным годом, в этом учебном году следует отметить значительное уменьшение количества победителей и призеров – на 17 человек.

На диаграмме представлено результативное участие по учебным предметам (рисунок 3.11)

Рисунок 3.11. Результативность участия на муниципальном этапе ВОШ в процентном распределении по учебным предметам



Наблюдается положительная динамика по количеству призеров по английскому языку, французскому языку, ОБЖ, технологии, физической культуре и отрицательная динамика по биологии, экономике, экологии, МХК, литературе, обществознанию, праву, математике, физике, информатике, географии, истории. Можно отметить стабильность результативного участия по русскому языку.

Менее успешные результаты по обществознанию, химии, праву - по 2 призера, по астрономии, МХК, китайскому языку - по 1 победителю, по экономике, биологии, физической культуре, географии- 1 призер.

По сравнению с прошлым учебным годом:

✓ повысились результаты по количеству занятых призовых мест по английскому языку, ОБЖ, технологии, химии, французскому языку, китайскому языку, физической культуре;

✓ снизились результаты по биологии, экономике, экологии, МХК, литературе, обществознанию, праву, математике, физике информатике, географии, истории. Наблюдается стабильность результатов по астрономии, русскому языку.

Призовые места заняли в основном учащиеся классов профильного обучения, классов с углубленным изучением математики, русского языка: 7а класс – 2 победителя и 4 призера, 8а класс – 2 победителя и 5 призеров, 10а класс – 2 победителя и 5 призеров, 11а класс – 1 победитель и 4 призера, 11б класс – 2 призера, 7в класс – 3 победителя и 2 призера, 8в класс – 5 победителей и 9 призеров, 10в класс – 6 победителей и 5 призеров, 11в класс – 4 призера, 9в класс – 2 победителя и 7 призеров. Классы традиционного обучения 8б - 3 призера. Нет призовых мест в 9а и 10б классах.

### Участие в научно-практической конференции

В школе ведется большая работа с учащимися, проявляющими повышенные способности и интерес к изучению отдельных предметов. Ежегодно в школе проводится научная-практическая конференция «Надежда науки». Участие в конференции активизирует познавательную деятельность учащихся, вырабатывает у них научно-исследовательские умения и навыки, развивает самостоятельность, дисциплинирует и учит публичному выступлению. В 2019-2020 учебном году 69 учащихся приняли участие в работе научно-практической конференции. Количество докладчиков по секциям представлено в следующей таблице:

<b>Секция</b>	<b>Количество представленных работ</b>
Обществознание	5
Историческое краеведение	4
Юный историк	10
Лингвист	8
Филолог	9
Интеллект	11
Технология	16
Естествоиспытатель	6
<b>Всего работ</b>	<b>69</b>

Радует, что ежегодно есть учителя, которые готовят учащихся к выступлению на научно-практической конференции на высоком уровне, причем эти учащиеся занимают призовые места не только в школе, но и на городских и областных конференциях.

На муниципальный этап, который был проведен в дистанционном формате с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), были представлены работы 39 учащихся. Из них: 14 – победители и 11 – призеры.

### **Результаты ГИА**

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших триместров.

Одним из условий допуска к ГИА было проведение итогового сочинения (изложения). Итоговое сочинение (изложение) проводилось для учащихся 11 классов в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Его результаты являлись основанием для принятия решения о допуске учащихся 11 классов к ГИА. Все 77 одиннадцатиклассников получили «зачет» по результатам итогового сочинения. Учащиеся 11 классов сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику (профильный уровень).

Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и ИКТ – учащиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Выбор предметов учащимися представлен в таблице.

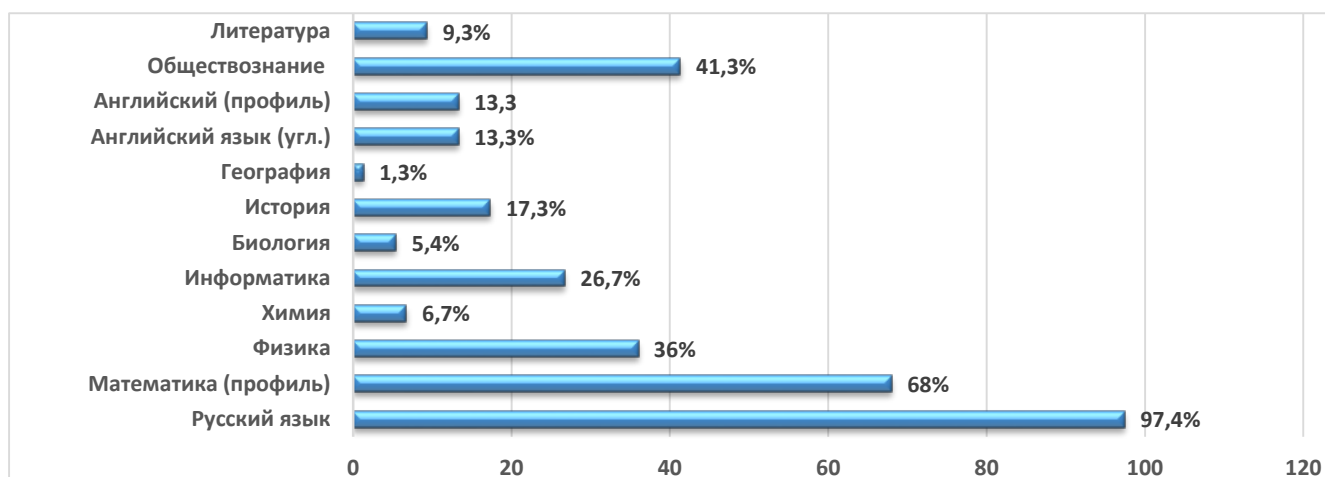
### Распределение экзаменов 2019-2020 учебный год

Таблица 3.12

Класс	Экзамены в форме ЕГЭ											
	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык		Обществознание	Литература	
								У	П			
11а (24/ 23)	23	4	1	1	0	2	10	0	7	7	15	6
11б (24/ 23)	23	18	6	1	6	0	2	0	1	1	11	1
11в (29)	29	29	20	3	14	2	1	1	2	2	5	0
<b>Всего (77/75)</b>	<b>75</b>	<b>51</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>7</b>

Процентное соотношение выбора предметов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ видим на диаграмме – рисунок 3.12.

Рисунок 3.12. Распределение экзаменов в форме ЕГЭ по предметам



Изменения:

1. 1 чел. - экзамены за пределами МО ГО «Усинск»;
2. 4 чел – отказ от обществознания;
3. 1 чел. – отказ от сдачи ЕГЭ (все предметы);
4. 2 чел. - (11б) - отказ от биологии;
5. 2 чел. – отказ от физики;
6. 1 чел – отказ от информатики.

Как и в прошлом году не выбран был предмет «Французский язык», предмет «География» был выбран только одним выпускником.

В рамках подготовки к ГИА-11 был своевременно и качественно сформирован пакет нормативно - правовых документов, регламентирующих проведение ГИА-11. Все участники образовательных отношений: учителя, учащиеся и их родители (законные представители) были своевременно ознакомлены с нормативно - правовой базой, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестацией на совещаниях, классных и родительских собраниях. Весь материал по государственной итоговой аттестации был расположен на информационных стендах «Готовимся к экзаменам», сайте школы в разделе «ГИА-11» и систематически обновлялся. Своевременно и качественно были сформированы данные в Республиканскую информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (РИС)

#### Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов 2019-2020 учебный год

Таблица 3.13

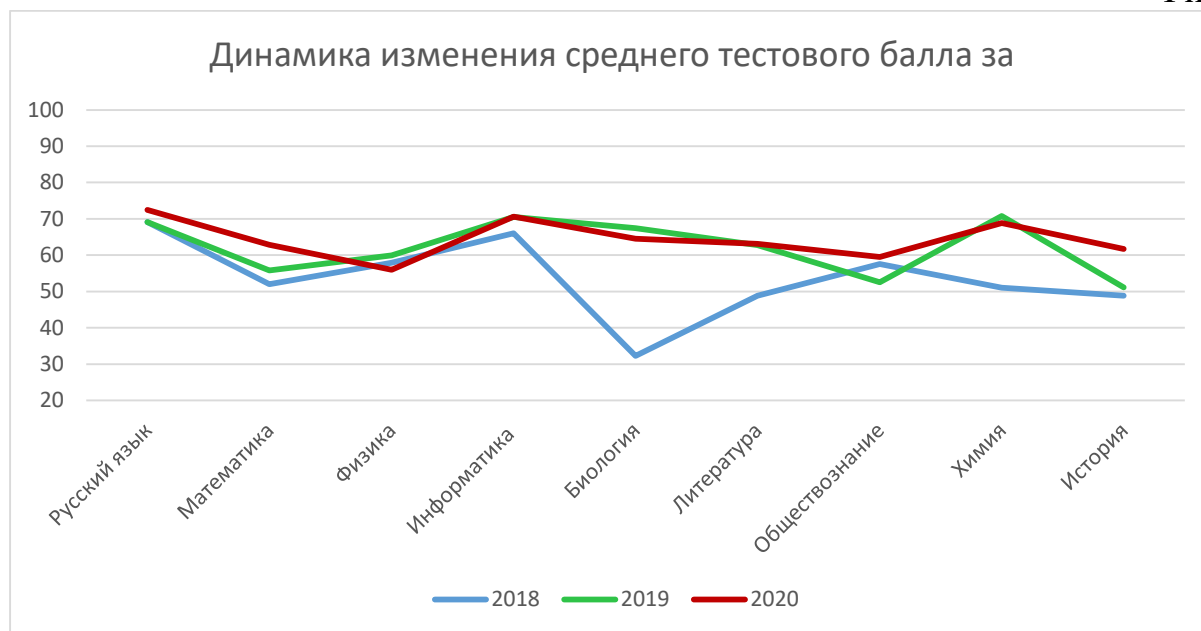
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	73	0	6	72,44
Математика	50	0	3	62,84
Физика	24	0	0	55,96
Химия	5	0	0	68,8
Информатика	19	0	1	70,58
Биология	4	0	0	64,5
История	13	0	1	61,66
Английский язык	10	0	0	68,8
География	1	0	0	74
Обществознание	31	0	1	59,46

Литература	7	0	1	63,14
------------	---	---	---	-------

41 выпускник получил на ЕГЭ 80 и выше баллов. Это на 6 человек меньше, чем в 2019 году.

Не прошли минимальный порог 7 учащихся по 3 предметам: 5 – обществознание; 1 – математика (профиль), 1 – информатика.

Рисунок 3.13



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года показывает значительное снижение качества подготовки выпускников в 2020 году. Одной из причин является переход на электронное обучение с применением дистанционных технологий из-за увеличения заболеваемости ОРВИ в феврале текущего года, а также с угрозой распространения коронавирусной инфекции Covid-19 в марте и до конца учебного года. Фактически 9 учебных недель из 34 проходили в новом и для учеников, и для учителей режиме, что не могло не сказаться на качестве обучения. Результаты сдачи ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что на данном этапе подготовка обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации по большинству предметов на недостаточном уровне.

➤ **Вывод.**

Школа обеспечивает оптимальный уровень качества образования на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС. Результаты освоения образовательных программ всех уровней соответствуют статусу образовательной организации. Систематически отслеживается уровень обученности, прочность усвоения знаний, умений и навыков на данном уровне обучения. В этом учебном году удалось повысить уровень качества обученности, но результаты ВПР показали существенные расхождения между отметками, полученными на ВПР, и годовыми отметками обучающихся. В первую очередь, снижение результатов связано с обучением учащихся в 3 триместре 2019-2020 учебного года в дистанционном формате:



сказалось отсутствие опыта как учить, так и учиться. Объективными причинами резкого снижения качества выполнения ВПР являются возрастные психологические особенности обучающихся 5- 9 классов, низкой мотивацией учебной деятельности.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса. Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению: предметные олимпиады, общешкольные конференции, предметные недели.

Задачи:

➤ Продолжить использование инновационных технологий для повышения качества образования.

➤ Продолжить практику проведения контрольно-оценочных процедур с использованием заданий в формате ВПР, методики Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA и других современных программ по оценке учебных достижений.

➤ Организовать в рамках работы НМК учителей начальных классов проведение мастер-классов и открытых учебных занятий с целью представления опыта работы по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в т.ч. с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

➤ Обеспечить педагогические условия, направленные на развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения.

➤ Более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся).

## V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 5.1

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	<b>152</b>	78	17	57	<b>78</b>	62	12	0	0
2019	<b>116</b>	66	1	45	<b>78</b>	62	11	1	0
2020	<b>117</b>	54	2	60	<b>77<sup>1</sup></b>	68	7	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников основной школы, которые поступили в профессиональные учебные заведения.

По 1 человеку выбрали специальность: землеустроитель, юрист, медсестра, преподаватель начальных классов, музыки, социально-культурная деятельность, право и организация социального обеспечения, специалист по рекламе.

Рисунок 5.1



<sup>1</sup> 2 человека – не работают и не учатся



Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

⇒ Вывод

Показатели распределения выпускников по сравнению с прошлым учебным годом остаются стабильными.

Редкой и новой специальностью является робототехника, прикладная физика, транспортные средства специального назначения, применение мотострелковых подразделений, нанотехнологии.

#### IV. Внутренняя система оценки качества образования



В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.01.2018. Качество и результативность деятельности Школы выявляются посредством мониторинга и внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в 2020 году осуществлялся в соответствии с Планом работы Школы, утвержденным приказом директора Школы. В плане внутришкольного контроля были определены формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Администрацией Школы было проведено более 55 мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля, в том числе: контроль качества результатов образовательной деятельности; контроль качества организации образовательной деятельности; контроль условий, обеспечивающих образовательную деятельность. План проверок выполнен на 95,2% по причине смены административного состава, эпидемиологической обстановки, активированных дней.

Результаты мониторинга послужили основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией Школы, основой формирования отчетов о выполнении муниципального задания, информации о выполнении Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования, отчета о самообследовании Школы.

⇒ Вывод

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

## **VI. Условия, определяющие качество образовательных отношений.**

### **6. 1. Оценка кадрового обеспечения. Анализ методической работы.**

На период самообследования в Школе работают 63 педагога. Высшую квалификационную категорию на 01.09.2020 имеют 27 педагогов Школы (43%), первую квалификационную категорию - 30 педагогов (49%) от общего числа педагогических работников. Без категории – (8%)

Педагогические работники Школы имеют высшее профессиональное образование (87%) или среднее профессиональное образование (13%) по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Средний возраст педагогов – 49 лет. Стаж работы от 1,8 года до 40. У основной части педагогов сформированы профессионально значимые качества, учителя находятся в расцвете профессионализма. Молодые педагоги активно занимаются самообразованием, открыты к новому, обладают достаточными знаниями, заинтересованы в профессиональном росте. Но вместе с тем 8% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это объясняется, во-первых, затруднением работы с документацией, во-вторых, негативным отношением к процедуре аттестации.

Рисунок 6.1.  
Информация о квалификации педагогов

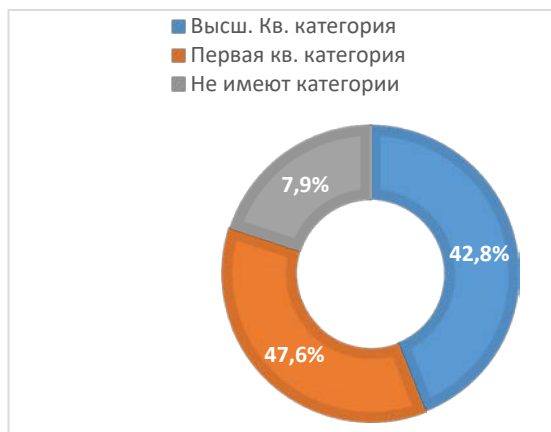


Рисунок 6.2.  
Информация об образовании педагогов



**Количество педагогических работников, имеющих ведомственные награды**

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
8	2	7

**Характеристика педагогического коллектива по возрасту**

Год	Всего педагогов	До 30 лет	30-50	От 55	Средний возраст
2018	62	9	40	15	43-45
2019	63	8	38	17	45-49
2020	63	7	37	19	49-50

В 2020 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективны планом повышения квалификации Школы прошли аттестацию 15 педагогов. По результатам аттестации:

- 6 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию;
- 2 – повысили квалификационную категорию с первой на высшую;
- 7 педагогов получили первую квалификационную категорию.

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст.48, п.1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», с перспективным

планом повышения профессиональной компетентности, педагоги школы повышают уровень профессиональной подготовки.

### Информация

#### О прохождении руководителями и педагогическими работниками курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Количество руководящих и педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации ООП начального общего, основного общего образования В период с 1 января 2020 по 31 декабря 2020	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования не менее 72 ч. для детей с ОВЗ и инвалидностью за период с 1 июля 2020 по 31 декабря 2020	Количество руководящих и педагогических работников, которые не обучались более 3 лет
30	4	2 (д/о)

В 2020 учебном году активное повышение профессиональной компетентности педагогов и работников Школы в соответствии с предметной направленностью по основным направлениям ФГОС.

#### Научно-методическая работа.

Учителя школы работают в методических объединениях. В 2019-2020 учебном году предметных методических кафедр в школе было семь. Председатели научно-методических кафедр и завучи школы образуют методический совет, на заседаниях которого решаются все важные для школы методические вопросы.

Методическая работа в 2020 году была ориентирована на повышения качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Основные цели методической работы:

- ✓ Создать условия для профессионального роста педагогов.
- ✓ Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и ответа на актуальные вызовы времени.
- ✓ Внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового педагогического опыта.
- ✓ Обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся, в том числе в реализации проектов развития предпрофессионального образования.

- ✓ Обеспечить единство и преемственность всех уровней образования.
- ✓ Создать условия для распространения на различных уровнях опыта работы педагогов и школы.

Основные задачи методической работы:

- ✓ Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства
- ✓ Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, создать условия для аттестации учителей.
- ✓ Организовать и провести традиционную серию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленной на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.
- ✓ Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение передового опыта работы школы.
- ✓ Продолжить работу по обеспечению преемственности всех уровней образования.
- ✓ Способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ✓ Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- работа научно-методических кафедр;
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- проблемные семинары;
- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;
- взаимопосещение уроков.

Методическая работа велась по единой методической теме: «Повышение профессиональной компетентности учителя как средство формирования качественного образования и функциональной грамотности школьников». Планы научно-методических кафедр педагогов были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы. Методические кафедры и методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

В течение года:

➤ Все научно-методические кафедры приняли участие в муниципальных предметных неделях, которые были проведены в дистанционном формате с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

➤ В целях распространения и обмена опытом пополнялся банк методических разработок на сайте школы: <http://mbous4.ru/uchitelyam/metodicheskaya-kopilka/>.

➤ Педагоги школы принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

Конкурс, название	Учитель	Результативность



<p>XV ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2020 году</p>	<p>Комплекс учебно-методических разработок уроков литературы по духовно-нравственному образованию в рамках предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) – «Формирование субъектной позиции на уроках литературы» «Лучшая методическая разработка по предметам: основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), Основы православной веры»</p>	<p>Победитель</p>
<p>Педагог года 2020</p>	<p>Участник 1</p>	<p>Особый приз «За педагогический поиск»</p>
	<p>Участник 2</p>	<p>Участие</p>
<p>Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья- 2020»</p>	<p>Участник 1,2</p>	<p>Участие</p>
<p>Профессиональный конкурс «Учитель будущего» Первый Всероссийский конкурс команд учителей</p>	<p>Команда из трех педагогов</p>	<p>Сертификаты участников</p>
<p>Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности</p>	<p>Участник 1</p>	<p>Участие</p>

По сравнению с аналогичным периодом 2019 года активность участия педагогов в конкурсах повысилась.

➤ Педагоги школы принимали участие в работе РМО (республиканских методических объединениях). Распопова О.Н. на республиканском семинаре руководителей школ делилась опытом оценочной деятельности в соответствии с ФГОС.

➤ Приняли участие в работе Республиканской стратегической конференции «ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ИННОВАЦИИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, РАЗВИТИЕ» (делились опытом участия в республиканском проекте по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: опыт школы-лидера)

➤ Делились опытом по использованию Microsoft Teams в урочной и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

➤ Приняли участие в диагностике профессиональных компетенций (учителя математики, химии, физики).

➤ Научно-методические кафедры учителей-предметников приняли участие в проведении муниципальных предметных недель.

По итогам диагностики учитель химии, показавший высокий уровень профессиональных компетенций, приглашен в состав республиканских экспертов по проверке диагностических работ учителей.

В 2020 учебном году состоялись два тематических педагогических совета: январь 2020 г. – по вопросам программы воспитания, март 2020 г. - педсовет, рассказывающий об особенностях реализации обучения при помощи дистанционных образовательных технологий «Особенности обучения с использованием дистанционных и электронных технологий». Работа тематических педсоветов осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые проекты, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

В марте – апреле 2020 г. были проведены обучающие семинары по организации дистанционного обучения, по использованию возможностей ZOOM-конференций в организации дистанционного обучения. В начале апреля школа приобрела лицензию на использование Teams, для учителей было организован практико-ориентированный семинар по ознакомлению с возможностями приложения.

Таким образом, деятельность педагогов, направленная на рост педагогического мастерства, осуществлялась в самых разных формах.

Можно отметить необходимость реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся остаются проблемами школы. Выход в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и

методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

⇒ Вывод

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Повышение профессиональной компетентности осуществляется в различных формах: профессиональная переподготовка, курсовая подготовка, семинары, вебинары, научно-практические конференции, творческие и рабочие группы. Ежегодно педагоги Школы представляют свой опыт широкой общественности

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным программам.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных научно-методических кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

С учетом проделанного анализа в 2021/2022 учебном году необходимо:

- совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- при согласовании планов работы методических кафедр, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

## 6.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2020 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- оказание консультационной помощи обучающимся и педагогам в получении информации;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, нравственной, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни через проведение массовых мероприятий.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, как из традиционных (книги, справочники, словари, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы)

### I. Состояние библиотечного фонда

#### Фонд учебников

Кол-во учащихся	Поступило учебников	Выбыло учебников	% обновления	Фонд учебников	Книгообеспеченность
975	1172	1871	4,7	24606	100%

#### Фонд художественно-методической литературы

Кол-во читателей	Книжный фонд	Поступило	Выбыло	Обновление %	Посещение	Книговыдача	Посещаемость	Читаемость	Обращаемость
975	11863	31	0	0,26%	6585	7560	6,75	7,7	0,6

Количество зарегистрированных читателей – 975

**Общий фонд библиотеки составляет – 36469**

**Из них:**

- художественно-методическая литература – 11571 экз.;
- фонд учебников – 24606 экз.
- справочная литература - 881 экз.

**Поступило в 2020 году:**

- учебников – 1172 экз.

- художественно-методическая литература – 31 экз.

- справочной литературы – 0 экз.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной

литературой для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), среднего школьного возраста (5 - 8 классы), старшего школьного возраста (9 - 11 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим полкам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы», «Читайте с увлечением все эти приключения», «Друзьям природы», «В мире профессий» и т.п.

**Фонд учебников** расположен в книгохранилище. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников.

Процент обеспеченности учебниками в 2020 году по школе составил 100%. В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а также с классными руководителями.

В течение учебного года проверялось состояние книг и учебников, совместно с учащимися проводился ремонт книг и учебников.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принять активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключалась в том, чтобы каждый читатель нашел «свою» книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Традиционной формой пропаганды книги являлись книжные выставки к знаменательным датам, к предметным декадам.

С 25.10 по 31.10.2020 года заведующий библиотекой Зольникова И.А. и библиотекарь Ларионова приняли активное участие в муниципальной декаде школьных библиотек с целью организации работы по распространению опыта работы. Интересно и познавательно прошли библиотечные уроки для первоклассников «Знакомство с библиотекой», где ребята познакомились с правилами пользования библиотекой, разгадывали загадки, для учащихся 5 классов «Профессия - библиотекарь» и др.

Зольникова И.А. совместно с учителем Сковородиной Т.А. и учащимися 10а класса провели литературную гостиную «Живая душа России – С.А. Есенин» (к 125-летию поэта). В декабре также провели мероприятия «День неизвестного солдата» для учащихся 1-7 классов.

В дни школьных каникул проводятся мероприятия с детьми в Лагере с дневным пребыванием. В декабре 2020 приняли участие в республиканском конкурсе «Лучшая школьная библиотека Республики Коми».

Отмечается участие школьной библиотеки в конкурсах профессионального мастерства. Работа библиотеки регулярно освещается на сайте школы и в социальной группе школы «В контакте».

⇒ Вывод

Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся,

занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, однако есть необходимость в пополнении библиотечного фонда художественной и детской литературой.

Необходимо проводить работу, направленную на развитие читательской активности в среднем и старшем звене, больше привлекать учащихся к играм, конкурсам, викторинам, библиотечным урокам; продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

### 6.3. Оценка финансовых условий

#### Финансовое обеспечение

##### *Средства образовательного учреждения*

Наименование бюджета	2018 год	2019 год	2020 год
Республиканский бюджет	111 716 528,47	92 332 264,62	93 239 948,12
Местный бюджет	11 408 320,48	10 858 868,4	11 774 582,82
Внебюджетные средства	8 392 518,58	3 706 314,96	3 696 576,09 в т.ч. 371 970,00 добровольное пожертвование на реализацию проекта «Мобильный скалодром для скалолазания и спортивного туризма»

На 2020 год по плану финансово-хозяйственной деятельности выделено – 108 711 107,03 рублей.

#### Республиканский бюджет.

Средства республиканского бюджета предназначены на:

- ❖ Заработную плату педагогических работников, прочего персонала
- ❖ Приобретение учебной литературы

Из республиканского бюджета средства на приобретение оборудования, учебников

2018г.	2019 г.	2020 год
1 730 167,27	950 000,00	250 000,00

#### **Расходование поступивших денежных средств**

Школа использует доведённые до нее бюджетные субсидии, привлеченные внебюджетные средства в соответствии с целевым назначением и планом финансово-хозяйственной деятельности школы.

1. Расходование средств субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания производилось для следующих целей: заработная плата

работников школы, приобретение бланков документов об образовании, медалей «За отличные успехи в учении», налоги, коммунальные услуги, работы и услуги по содержанию имущества, услуги связи, услуги по обеспечению охраны и безопасности, питание льготных категорий обучающихся, прочие расходы (в т.ч. ежегодные медицинские осмотры работников, пособия, транспортные услуги для обучающихся, приобретение моющих, канцелярских, строительных материалов). Кроме того, было приобретено учебников в количестве 681 экземпляр.

2. Расходование субсидий на иные цели производилось по следующим направлениям: питание учащихся 1-4 классов, питание льготной категории учащихся, расходы, связанные с организацией питания в лагере с дневным пребыванием детей, в лагере труда и отдыха, а также расходы на выплату заработной платы учащимся, работающим в лагере труда и отдыха; льготная дорога, командировочные расходы учителей и учащихся; замена фильтров питьевой воды, транспортные выплаты; оплата услуг за интернет; канцтоваров для организации работы ППЭ, медикаментов и стройматериалов.

3. На добровольное пожертвование Лукойла на реализацию проекта «Мобильный скалодром для скалолазания и спортивного туризма» был приобретён и смонтирован модульный скалодром. На выделенные денежные средства в рамках проекта «Эффективная школа» были закуплены акустические системы. На выделенные денежные средства в рамках Юнармейского соревнования были закуплены спортивные маты, на целевые денежные средства был закуплен «автогородок».

Также были приобретены хозяйственные, строительные и канцтовары. Финансовые средства были потрачены на замену и приобретение светодиодных светильников, картриджей. Расходование денежных средств по платным услугам производилось в разрезе следующих статей: на заработную плату педагогам, оказывающим платные услуги, на налоги, развитие материально-технической базы школы, оплату доступа к электронному сервису «Система Образование» системы «Завуч» и на специальную оценку условий труда.

#### Местный бюджет.

Средства местного бюджета предназначены на:

- ❖ Услуги связи;
- ❖ Услуги Интернета;
- ❖ Коммунальные услуги;
- ❖ Услуги по содержанию имущества;
- ❖ Медицинские осмотры работников;
- ❖ Повышение квалификации работников;
- ❖ Приобретение канцелярских и расходных товаров для учебного процесса;
- ❖ Приобретение хозяйственного инвентаря, строительных материалов;
- ❖ Моющие дезинфицирующие средства и прочие материальные ценности.
- ❖ Прочие работы и услуги.

Коммунальные услуги:

2018 г.	2019 г.	2020 г.
5 970 360,00	5 399 223,15	4 359 980,85

Оплата услуг по содержанию имущества:

2018г.	2019 г.	2020 г.
886 472,76	1 097 454,27	1 261 186,99

В 2020 году получено из внебюджетных средств:

- ✓ Поступления от платных услуг - 331 395,00 рублей (платные услуги: занятия с учащимися испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов; занятия для поступающих в средние и высшие учебные заведения; развивающие занятия для детей дошкольного возраста по подготовке к школе);
- ✓ Добровольные пожертвования – 389 970,00 рублей (в т.ч. приобретение скалодрома 371 970,00);
- ✓ Питание школьников, сотрудников, питание малоимущих, питание группы продленного дня -2 793 713,36;
- ✓ Денежный приз по итогам грантового конкурса-25 000,00;
- ✓ Стипендии, премия лучшим учащимся школы-30 000,00;
- ✓ Возмещение эксплуатационных расходов и прочие средства - 126 467,7.

Средства, полученные от платных услуг израсходованы на:

- Заработную плату педагогам, оказывающим платные услуги;
- Возмещение коммунальных услуг;
- Обучение педагогов;
- Покупка оборудования для учебного процесса;
- На покупку средств для оформления школы, содержание имущества, приобретение МТБ и прочие расходы.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение образовательных отношений.**

Здание МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска – кирпичное трехэтажное, 1983 года постройки. В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции, электромагнитные замки на дверях запасных (эвакуационных) выходов, система оповещения об угрозе совершения



террористического акта, электронная система пропуска, автоматическая пожарная сигнализация. Все системы жизнеобеспечения функционируют. Территория огорожена бетонным забором и сеткой-рабицей.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет всё необходимое для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- ❖ 40 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, в т.ч. учебные мастерские (мастерская по деревообработке, кабинет домоводства, кабинет кулинарии), 2 компьютерных класса, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства;

- ❖ Кабинет для занятий проектно-исследовательской деятельностью;

- ❖ 2 лингафонных кабинета;

- ❖ библиотека с читальным залом, книгохранилищем, медиатекой;

- ❖ музей;

- ❖ актовый зал;

- ❖ спортивные сооружения (2 зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, хоккейный корт);

- ❖ столовая на 240 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи;

- ❖ медицинский и процедурный кабинеты;

- ❖ кабинет социального педагога и психолога;

- ❖ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- ❖ 2 гардероба, санузлы;

- ❖ земельный участок с оборудованными малыми спортивными формами;

- ❖ комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации;

- ❖ мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Таблица 6.1

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)

Кабинет начальной школы	6		75%	
Кабинеты русского языка и литературы	6	85 %		
Кабинет иностранного языка	4		70%	
Лингафонный кабинет	1	95 %		
Кабинеты математики	6	90 %		
Кабинеты информатики и ИКТ	2	85 %		
Кабинеты истории и обществознания	4	80 %		
Кабинет географии	1		75%	
Кабинет физики	1	90 %		
Кабинет химии	1	80 %		
Кабинеты биологии	2	90 %		
Кабинет музыки	1		60%	
Кабинет изобразительного искусства	1	85 %		
Кабинет технологии/ мастерская по деревообработке	1	90 %		
Кабинет технологии/ кабинет домоводства и кабинет кулинарии	1	80 %		
Кабинет ОБЖ	1	90 %		
Кабинет внеурочной/ проектной деятельности	1		55 %	
Спортивные залы	2	85 %		
Кабинет психолога и социального педагога	1		60 %	
Комната психологической разгрузки	1		65 %	
Библиотека	1		70 %	
Актный зал	1	80 %		
Медицинский и процедурный кабинет	1	85 %		
Столовая	1	85 %		
Административные	7	95 %		

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся вход в здание оборудован пандусом с перилами. Доступ к зданию школы автомобильного транспорта для подвоза маломобильных

обучающихся, глубина входного тамбура и ширина входных дверей (распашные двери) позволяют свободное маневрирование в кресле-коляске.

Состояние материально-технической базы и оснащённости кабинетов оценивается как удовлетворительное: в предметных кабинетах имеется специализированная мебель и система хранения, автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя, демонстрационные учебно-наглядные пособия, АРМ ученика (в кабинетах информатики, кабинете проектно-исследовательской деятельности), лингафонное оборудование (в кабинете иностранного языка), лабораторное оборудование (в кабинетах физики, химии, биологии), лабораторно-технологическое оборудование (в кабинетах технологии), спортивное оборудование (в спортивных залах). Во всех кабинетах имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет». Во всех кабинетах организованы места для проведения образовательной деятельности с учащимися, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей (законных представителей) не только через информационные стенды, но и через сайт школы, публикации в СМИ и различных группах в интернете (<https://vk.com/school4usinsk>, <https://vk.com/rdshschool4>, <https://vk.com/club157880069>).

⇒ Вывод

- Материально-техническая база Школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в Школе образовательные программы, определяющие его статус;
- В Школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся;
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели, необходимо приобретение оборудования для реализации Программы развития школы на 2021-2025:

Задачи:

- 1) Обновление материально-технической базы;
- 2) Приобретение необходимого оборудования для реализации Программы развития Школы на 2021-2025 г.г.

## **Раздел VII. Результаты анализа показателей деятельности организации на 2020 год**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	982
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	279
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	553
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	150
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150/24,9%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	--
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	--
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (Профиль)	балл	62,84
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике Профиль), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/1,9%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/4,27
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	12/15,6
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	753/77
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	146/14,9
– регионального уровня		3
– федерального уровня		3
– международного уровня		1
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	151/15,44
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	146/14,93
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	0

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27/42,8
– с высшей		
– первой		30/47,6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/6,4
– больше 30 лет		13/20,6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7/11,1
– до 30 лет		
– от 55 лет		19,30,6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63+1/100/100

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63/100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,1/11,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	978/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2310/978= 2,36