

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлбн администрацияса йбзбс велбдбмбн веськбдланбн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)

«Откымин предмет пидисянь велбдан 4 №-а шбр Школа» Усинск к.
муниципальной велбдан сьбмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;
E-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
(протокол № 2 от 14.04.2020)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная Школа № 4 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Усинска
за 2019 год**

Усинск
2020

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	5
Раздел I. Общие сведения о Школе	5
Раздел II. Структура и система управления Школой	6
Раздел III. Результаты образовательной деятельности	8
3.1. Результаты воспитательной работы	11
3.2. Результаты успеваемости и качества обучения. Результаты ГИА	15
3.3. Восприимчивость выпускников	20
Раздел IV. Внутренняя система оценки качества образования	21
Раздел V. Условия, определяющие качество образовательных отношений	23
5.1. Оценка кадрового обеспечения. Анализ методической работы	23
5.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения	25
5.3. Оценка финансовых условий	27
5.4. Материально-техническое обеспечение образовательных отношений	28
Заключение	33

Введение

Работа по проведению самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная Школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска была организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 1992 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Внутренняя нормативно-правовая документация школы представлена следующими локальными актами:

1. Положение об Управляющем совете.
2. Положение о Педагогическом совете.
3. Положение об Общем собрании трудового коллектива.
4. Положение о школьной службе примирения
5. Положение о Методическом совете.
6. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Положение о Совете учащихся.
8. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.
9. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ, поощрений учащихся и хранении в школьном архиве информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
10. Правила приема учащихся.
11. Порядок и условия перевода и отчисления учащихся.
12. Коллективный договор на 2017-2020 годы.
13. Правила внутреннего трудового распорядка.
14. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
15. Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся
16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
17. Порядок определения языка обучения и языка изучения
18. Порядок организации обучения по основным образовательным программам на дому по медицинским показаниям.
19. Положение о формах получения образования и формах обучения
20. Положение о внутренней системе оценки качества образования
21. Положение о разработке, утверждении и использовании рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, реализующих требования ФГОС
22. Инструкция по ведению электронного дневника и электронного журнала
23. Положение о внеурочной деятельности учащихся.
24. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов
25. Порядок пользования учебниками, учебными пособиями, информационными ресурсами
26. Порядок постановки на внутришкольный учет несовершеннолетних учащихся
27. Порядок определения и постановки на учет семей несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации

28. Положение об официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»
29. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
30. Положение о психологической и социально-педагогической службе.
31. Положение о школьной столовой.
32. Положение об организации горячего питания.
33. Нормы профессиональной этики педагогических работников
34. Положение об активированных днях
35. Правила внутреннего распорядка учащихся.
36. Должностные инструкции работников школы и другие внутренние локальные акты.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска за 2019 год.

В рамках самообследования был проведен анализ эффективности работы Школы по следующим вопросам: общие сведения о Школе; структура и система управления Школой; результаты образовательной деятельности; внутренняя система оценки качества образования; условия, определяющие качество образовательных отношений; показатели деятельности Школы.

Состав группы по проведению самообследования и подготовке Публичного отчета в соответствии с приказом «О проведении самообследования по итогам 2019 года» от 17.01.2020 года № 49:

Солнцева С. Б. – руководитель рабочей группы, координатор научно-методической работы;

Лосев М.И. – директор;

Иванова С. А. – заместитель директора по учебной работе;

Гайнутдинова Г.Ю. – заместитель директора по учебной работе;

Зольшикова И.А. – заведующая библиотекой;

Коршунова Н.Н. – председатель Управляющего совета Школы;

Николаева А.А. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Волков А. И. – заместитель директора по воспитательной работе;

Семененко Е.Н. – ведущий документовед;

Фахретдинова Г.Р. – заместитель директора по воспитательной работе;

Филишова Л.Н. – главный бухгалтер.

Аналитическая часть

I. Общие сведения о Школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
Руководитель	Лосев Михаил Исифович
Адрес организации	169712, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Молодежная, д. 10
Телефон, факс	(82144) 46893, (82144) 24378, (82144) 22010
Адрес электронной почты, сайт	usinskshkola4@gmail.com , mboou4.ru
Учредитель	Управление образования муниципального образования городского округа «Усинск»
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 20.01.2016 года № 1142-О, серия 11Л01 № 0001478
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.12.2015 года № 344-О, серия 11А01 № 0000156; срок действия: до 30.12.2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (далее по тексту – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Структура и система управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы.- Утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы.- Создает условия для реализации образовательных программ.- Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- развития Школы;- организации деятельности Школы, в том числе: режим работы Школы (время начала и окончания занятий, календарных учебных график), перечень выбранных Школой учебников (в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ), содержание части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;- организации деятельности Школы, приносящей доход, включая реализацию платных услуг и платных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств из внебюджетных источников, цели, порядок их расходования;- материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и санитарно-гигиеническим требованиям.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ (основных и дополнительных), в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;- определения списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всех работников Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение коллективного договора, принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Школы; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассмотрению фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; – обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, безопасности условий его осуществления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

В школе выстроена оптимальная система взаимодействия участников образовательных отношений, которая является эффективной формой организации управления и самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет Школы, научно-методические кафедры учителей предметников, методические объединения классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе действуют Совет учащихся, Совет родителей, первичная профсоюзная организация работников образования.

III. Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Таблица 2

Информация о реализуемых образовательных программах по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования в 2019 году

Общее образование						
Уровень образования	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Наименование образовательной программы	Контингент учащихся, реализующих образовательную программу	Дата утверждения образовательной программы	Наименование образовательной программы	Контингент учащихся, реализующих образовательную программу	Дата утверждения образовательной программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1 – 4 классы	05.05.2015	Основная образовательная программа начального общего образования*	1 – 4 классы	05.05.2015
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 – 9 классы	05.05.2015	Основная образовательная программа основного общего образования*	5 – 9 классы	05.05.2015
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	10 – 11 классы	13.06.2015	Основная образовательная программа среднего общего образования*	10 – 11 классы	22.05.2018
Внеурочная деятельность						
Подвид образования	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Наименование образовательной программы	Контингент учащихся, реализующих образовательную программу	Дата утверждения образовательной программы	Наименование образовательной программы	Контингент учащихся, реализующих образовательную программу	Дата утверждения образовательной программы

Внеурочная деятельность	Изобразительность с театральностью	1–5 классы	30.08.2018	Изобразительность театральность	программу 1–5 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность	Рукоделие	5–7 классы	30.08.2018	Рукоделие	5–7 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность	Декоративно – прикладное искусство	3, 6 классы 5, 7 классы	30.08.2018	Декоративно – прикладное искусство	3, 6 классы 5, 7 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность	Эстрадный вокал	4 – 5 классы	30.08.2018	Эстрадный вокал	4 – 5 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность	Хореография	2–4 классы 6 классы 9 – 10 классы	30.08.2018	Хореография	2–4 классы 6 классы 9 – 10 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность	Пешеходный туризм	7–8 классы	30.08.2018	Пешеходный туризм	7–8 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность	Край, в котором я живу	4 классы	30.08.2018	Край, в котором я живу	4 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность	Воспитательно-спортивная подготовка	7 – 8 классы	30.08.2018	Воспитательно-спортивная подготовка	7 – 8 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность	Юные инструкторы движения	3 классы	30.08.2018	Юные инструкторы движения	3 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность				«Кукольный театр»	2 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность				«Актерское мастерство»	4 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность				Моделирование	1-4 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность				«Ладья»	1-6 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность				«Робототехника»	3-6 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность				«Школа общения»	1-11 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность				«Увлекательная ритмика»	1-6 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность				«Инфоуайк»	4-5 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность				«Техарное дело»	7-9 классы	31.08.2019
Внеурочная деятельность				Художественная резьба»	5-7 классы	31.08.2019
Внеурочная				«Школа	7-9 классы	31.08.2019

деятельность				ораторского мастерства»		
Высурочная деятельность				Мироява художественная культура	7-9 классы	31.08.2019

* - основные образовательные программы общего образования, которые Школа реализует в 2019-2020 учебном году, размещены в подразделе «Образовательная деятельность» раздела «Основные сведения об ОО» официального сайта образовательной организации в сети Интернет.

Специфика содержания основной образовательной программы основного общего образования заключается в обеспечении углубленного изучения отдельных предметов (математики, русского языка), начиная с 7-го класса.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования обеспечивает профильное обучение, которое гарантирует изучение учебных предметов на углубленном уровне.

На уровне среднего общего образования функционируют:

– в рамках реализации ФГОС СОО шесть профильных классов: 2 класса (10а,11а) гуманитарного профиля (лингвистического и исторического направления), 2 социально-экономического профиля (10б,11б) и 2 технологического профиля (10в,11в).

– в соответствии с законодательством Российской Федерации изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации на уровне начального общего образования осуществляется в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На уровне основного общего образования изучение родных языков осуществляется в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с сентября 2018 года во всех 1-4-х и 5-9-х классах организовано изучение родного русского языка и литературного чтения/ родной литературы на родном русском языке.

В целях реализации заказа учащихся и их родителей (законных представителей) об изучении второго иностранного языка (протокол заседания Управляющего совета от 19.05.2016 года № 3) в учебный план основного общего образования 2019-2020 учебного года в 5-х классах и в 8-х классах включен предмет «Второй иностранный язык» в объеме 2 учебных часов в неделю в качестве обязательного.

Таблица 3

Статистика показателей за 2017-2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года (для 2018-2019 учебного года – на конец 2019 года), в том числе:	1093	1020	1002
	начальная школа	318	289	281
	основная школа	617	563	566
	средняя школа	152	157	155
2	Количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью:			
	начальная школа	2	6	3
	основная школа	4	4	6
	средняя школа	-	1	2

3	Количество классов-комплектов:		6
	начальная школа		10
	основная школа		20
	средняя школа		6

Приведенные количественные данные свидетельствуют о сокращении численности обучающихся за три года в целом на 2%, что является следствием движения контингента учащихся (превышение числа выбывших учащихся над прибывшими) и оптимизационных мероприятий (сокращение планового набора первоклассников).

В Школе обучается 1002 учащихся, 36 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов - 27,83 человек.

Режим работы Школы разработан на основе требований санитарно-гигиенических норм и правил СанПиН 2.4.2.2821-10, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, иных нормативных документов в сфере законодательства в сфере образования, Устава и учебного плана Школы и календарного учебного графика.

Образовательная деятельность осуществляется по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в 7-11 классах и по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1-6 классах.

Школа работает в 2-х сменном режиме: в 1 смене занятия начинаются не ранее 08.00 часов; во 2 смене - не позже 14.00 часов. Распределение по сменам проведено с учетом возрастных особенностей, СанПиН 2.4.2.2821-10 и при условии обучения в 1 смене максимально возможного числа учащихся.

В 2019-20 учебном году во второй смене обучаются 4 класса-комплекта, это меньше по сравнению с 2018-19 учебным годом на 6 классов-комплектов.

В классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов обучение проводится в 1 смену.

Учебные занятия для учащихся 1 класса проводятся в первую смену в условиях пятидневной учебной недели с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодия. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х.

Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

3.1. Результаты воспитательной работы

В целях создания в структуре школьного образовательного пространства условий для максимальной реализации различных способностей детей в Школе широко используются возможности как учебной, так и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в соответствии с планом, который отражает 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общинноинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность осуществлялась в различных формах: конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, а также в рамках функционирования школьного спортивного клуба «Спутник», военно-патристического объединения «Зарница», детского общественного объединения «Русь», волонтерских объединений «Планета добра» и «Живи, Земля», «Докторята».

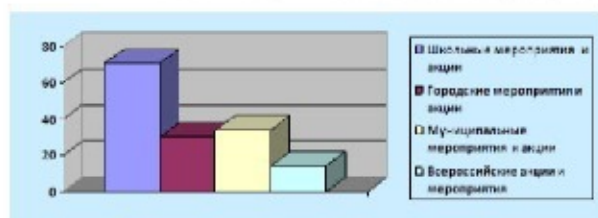
В сентябре 2019 года начали функционировать еще одно волонтерское объединение «Вдохновленные искусством»

Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ) на базе Школы работает по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное направление, военно-патриотическое направление.

Учащиеся школы принимали активное участие в муниципальных и городских мероприятиях в рамках Дня единых действий: День Рождения РДШ, День народного единства, День героев Отечества, День Конституции, День Российской науки, День книгодарения, День защитников Отечества, День детского телевидения и радиовещания, Международный женский день, День детских общественных объединений, Всероссийский день «Грезности», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Всероссийская акция «Добрые уроки», Всероссийский Фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче, Всероссийская акция «Фотозона РДШ», Межмуниципальный слет Российского движения школьников "РДШ - территория молодых", Культурный марафон от поисковой системы «Яндекс», Акция "Молодежь Усинска - за здоровый город!", Конкурс мини-эссе "Это моё РДШ", Конкурс «Мои атрибуты РДШ», Городское мероприятие: «1460 дней с РДШ» в честь дня рождения местного отделения РДШ, День СПОРТА, Хоровод единства, Знатоки РДШ, День в другой Школе, Неделя «Лидеры РДШ для учащихся начальных классов», Занятия в Школе РДШат, Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников, Акции «Незабудка РДШ» посвященный Дню матери, Муниципальная акция "Разделяй и сохраняй", Международный день инвалидов (волонтерское объединение "Планета добра"), Международный день снеговика (#СнеговикЧеллендж), танцевальный интенсив, Конкурс #СамыелучшиевоспоминанияРДШ.

Диаграмма 1

Участие школьников в мероприятиях различного уровня



В день волонтеров (в Школе прошли «Добрые уроки» с показом фильма «Волонтеры будущего»), Проект "День в другой Школе" в День единых действий РДШ "День героев Отечества", Вечер бардовской песни, Новый год от волонтерских отрядов «Планета добра» и «Докторята» для Дома престарелых, Акция «Новогоднее настроение создаем сами», Новый год: Лидеры для начальных.

Результативностью деятельности являются победы в городских фестивалях, конкурсах, смотрах: «Лучшая команда РДШ» (диплом «Лучшая группа РДШ и лучший куратор РДШ»), Дискуссионные качели» (диплом призёра), «Наша любимая игра» (диплом победителя).

В Школе создан отряд Всероссийской военно-патриотического движения «Юнармия», который насчитывает 35 человек. Юнармейский отряд «Гвардейцы» принимает активное участие в различных конкурсах, акциях, смотрах: Республиканский патриотический марафон «Полотно Победы», Открытие выставки «Время выбрало нас» в Музее боевой славы, посвященной 30-летию вывода Советских войск из Афганистана, Военно-спортивная игра "Рубеж", посвящённая 30-летию вывода советских войск из Афганистана, Школьный Смотр строя и песни среди 3-6 классов, Экскурсия, посвященная 30-летию со дня вывода Советских войск с территории ДРА, Юнарамейцы приняли участие в третьем этапе военно-спортивной игры "Орлёнок" (IV этапа военно-спортивной игры "Орленок" два этапа: "Гражданская оборона" и "Основы оказания первой доврачебной помощи",

Десятой смена Российского движения школьников Республики Коми (Лучший отряд), Интеллектуальной игре "Морской бой", приуроченной к 74 годовщине Победы советских войск над фашистскими захватчиками (II место). Участвовали в муниципальных соревнованиях "Школа Безопасности" среди 5-8 классов (III место), в I этапе муниципального конкурса "Лучший юнармейский отряд, в квесте "Мой родной город". «Самокат», «Релики», во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию "Российский Азимут"(I место). Агитбригада Юнармейцев провела работу по профилактике пожарной безопасности дорожного движения, агиттеррора. Также Юнармейцы принимали участие во Всероссийском эколого-патриотическом проекте «Лес Победы» в преддверии празднования 75-летия Великой Победы, Всероссийском дне гражданской обороны России, в Первом этапе муниципального слёта юнармейских отрядов «От Дружбы – к Победе!» в рамках муниципального конкурса «Лучший юнармейский отряд», Юнармейские игры», в муниципальной межведомственной акции «Молодежь Усинска - за здоровый город», в I этапе эколого-туристического слета в зачет муниципального этапа XXI Коми республиканской Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций «За здоровую Республику Коми в XXI веке», в Школьном дне Спорта, в муниципальном конкурсе компьютерного творчества «Будем в армии служить!», приуроченном ко Дню призывника, во II этапе эколого-туристического слета в зачет муниципального этапа XXI Коми республиканской Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций «За здоровую Республику Коми в XXI веке», в Дне военно-патриотического воспитания, в Дне Независимого Солдата, в Челлендже в рамках муниципального конкурса «Лучший юнармейский отряд, в Вечере с «открытым ртом» вместе со СВЭМ, в «Дне в другой Школе», в Дне единых действий РДШ «День героев Отечества», в муниципальных соревнованиях «Ночное ориентирование», в Интеллектуальной игре «Страшилы истории», в III этапе эколого-туристического слета в зачет муниципального этапа XXI Коми республиканской Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций «За здоровую Республику Коми в XXI веке».

Члены РДШ и Юнармейцы приняли участия в мероприятиях детского общественного объединения «Исток»: «Городу Усинску посвящается», «Славные веки Республики Коми», «Учитель - звучит гордо», «Из истории Комсомола», «Афганецан болит в душе» в декаде коренных народов севера (экскурсии в школьный музей), в декаде правовых знаний, в декаде толерантности.

Результативностью деятельности являются победы в городских фестивалях, конкурсах, смотрах: "Гражданская оборона" и "Основы оказания первой доврачебной помощи " (I место); Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию "Российский Азимут" (I место) Интеллектуальная игра "Морской бой", приуроченная к 74 годовщине Победы советских войск над фашистскими захватчиками (II место); муниципальные соревнования "Школа Безопасности" среди 5-8 классов (III место);

Учебный план внеурочной деятельности составлен с учетом мнения участников образовательных отношений. Выбор направлений внеурочной деятельности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который был проведен в апреле 2019 года.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие кружки:

– общинтеллектуальной направленности: кружок «Занимательная логика» (1-4 классы), курс «ЭОЖ», курс «Изучаем. Исследуем. Проектируем» (5-6 классы), курс «Обществознание в занимательных играх», курс «Математика для пытливых», курс «Азбука юного юриста», ЗФТШ: математика, физика, информатика, курс «Чудеса химической лаборатории», курс «Загадки гелетива», курс «Тепловые двигатели», курс «Разговорный английский», кружок «Моделирование», кружок «Информатика», курс «Финансовая грамотность»;

- спортивно-оздоровительной направленности: секция «Мини-футбол», секция «Баскетбол», секция «Волейбол», секция «Пионербол», кружок «ЮИД», кружок «Ритмика», кружок «Ладья»;
- общекультурной направленности: танцевальный кружок MixMotion, кружок «Кукольный театр», кружок «Актерское мастерство»,
- духовно-нравственной направленности: вокальный кружок «Конфетти», курс «Веселые нотки», кружок «Нескучная художка», кружок «Палитра» (1-5 классы), курс «Юные красавицы», курс «Историческая личность»;
- социальной направленности: курс «Профессиональное самоопределение», курс «Я патриот», курс «Правовые документы», кружок «Робототехника», кружок «Художественная резьба», кружок «Толковое дело», Курс «Школа общения», курс «Доброе сердце», курс «Общество и мы».

С сентября 2018 года в связи с переходом на систему ПФДО, дополнительные образовательные программы в Школе не реализуются.

Информационные технологии используются для создания электронных макетов школьной газеты «КЛАССный журнал», создания видеороликов о школьной жизни в официальной группе первичного отделения РДШ в социальной сети «ВКонтакте», в официальной группе Юнармейского отряда в социальной сети в «ВКонтакте»

Одним из приоритетных направлений школьной внеурочной деятельности в образовании является национальный компонент обучения. В Школе с 2006 года функционирует школьный музей, с мая 2015 года Республиканским Отделом краеведения музея официально присвоен статус «Школьный музей». Деятельность музея способствует оживлению образовательного процесса, а также привлечению детей к истории своей малой Родины, а значит, и Отечества, к истории своей Школы.

Традиционно популярными среди учащихся являются кружки и секции физкультурно-спортивной направленности: «Юнармейцы», «Волейбол», «Мини-футбол», «Пионербол», «Баскетбол».

Возрастает заинтересованность детей в РДШ, они принимают активное участие в мероприятиях. Развивается и движение волонтеров. В 2018-19 учебном году количество волонтерских отрядов составляло 5, в 2019-20 учебном году – 7.

Востребованность этих видов деятельности свидетельствует как о повышении интереса учащихся к содержанию предлагаемых курсов внеурочной деятельности, так и о гибкости системы, мобильно реагирующей на новые образовательные потребности.

В 2018-19 учебном году в системе внеурочной деятельности в регулярных и нерегулярных мероприятиях были охвачены все учащиеся школы. В 2019-20 учебном году стабильно сохраняется процент вовлеченности учащихся в систему внеурочной деятельности.

На основе изучения социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения потребностей участников образовательных отношений в Школе были созданы условия по организации оказания платных услуг: развивающие занятия для детей дошкольного возраста, группы продленного дня, платные образовательные услуги по математике для учащихся 6-х классов.

За 2019 год прошло 11 заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Рассмотрено 73 персональных дела. На 5 сентября 2019 года на всех видах профилактического учета (ОПДН, КПДН, ВШУ) состояло 16 учащихся, на 05 января 2020 – 10 несовершеннолетних. Снижение количества учащихся, состоящих на учете, говорит об эффективной работе Совета профилактики.

Анализ воспитательной работы с «трудными» подростками показал, что противоправные проявления среди них связаны с неблагоприятными условиями

нравственного формирования личности, выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании подростков и плохой организации их досуга.

Для решения этих проблем был создан и успешно функционирует Совет родителей, в состав которого вошли 11 родителей (законных представителей) от всех параллелей классов. Совет родителей оказывал помощь в организации воспитательных мероприятий: ярмарка «Дары осени», День Учителя, акция «Мы за спорт», Новогодние посиделки. К участию в этих мероприятиях привлекались учащиеся «группы риска».

Члены этого Совета являлись активными участниками «Родительского патруля».

Для полноценной работы системы «Школа-ребенок-семья» в 2019 году образованы родительские клубы «Семья» и «Шаг навстречу». Работа родительского клуба «Семья» направлена на снижение тревожности одаренных детей, через психологические тренинги родители (законные представители) вместе с детьми учились снимать стрессы, создавать благоприятный микроклимат в семье. Родительский клуб «Шаг навстречу» ориентирован на психологическую помощь семьям, испытывающим трудности в налаживании контакта с ребенком.

Педагогическим коллективом Школы намечены основные задачи по организации учебно-воспитательной работы с «трудными» учащимися:

- вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.
- профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни.
- содействие социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга «трудных учащихся».
- повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.

Школа работает в тесном сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования, культуры и спорта МО ГО «Усинск» - ЦДОД, Детская Школа искусств, Усинский Дворец культуры, Музей боевой и трудовой славы, Центральная библиотека, ДЮСШ (КСК), ДЮСШ-1 и др.

Вместе с тем одним из важных условий эффективной работы с интеллектуально одаренными детьми, с детьми группы риска, с учащимися Школы при создании условий и возможности самореализации в рамках внеурочной деятельности является выстраивание индивидуальной образовательной траектории.

3.2. Результаты успеваемости и качества обучения. Результаты ГИА.

Таблица 4

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 учебного года на конец 2019 года)	1093	1020	1002
2	Количество учеников, оставшихся на повторное обучение:			
	начальная школа	–	-	-
	основная школа	1	-	нет данных

	средняя школа	-	-	нет данных
3	Не получили аттестата: об основном общем образовании		-	нет данных
	о среднем общем образовании	-	-	нет данных
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца: в основной Школе	5	5	нет данных
	средней Школе	2	8	нет данных

Статистические данные свидетельствует об оптимальном уровне освоения основных образовательных программ. Однако при этом в 2019 году 13 девятиклассников по разным причинам (1 - по болезни; 2 - по причине нарушения процедуры проведения экзамена; 10 - по причине получения неудовлетворительных результатов по двум и более предметам) проходили Государственную итоговую аттестацию в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Таблица 5

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего -ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%
						кол-во	%	кол-во	%		
2	80	80	100	66	82,5	0	0	0	0	0	0
3	80	83	100	66	82,5	0	0	0	0	0	0
4	79	79	100	51	77,2	0	0	0	0	0	0
Итого	239	239	100	193	80,7	0	0	0	0	0	0

На уровне начального общего образования результат освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2019 году составляет 100%, что соответствует аналогичному показателю в 2018 году; показатель качества в 2019 году повысился на 6 % по сравнению с данными показателями 2018 года (74% и 73% соответственно). Таким образом, наблюдается позитивная динамика качества усвоения образовательной программы на уровне начального общего образования.

Таблица 6

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%
						кол-во	%	кол-во	%		
5	119	119	100	75	63	0	0	0	0	0	0
6	103	103	100	45	43,6	0	0	0	0	0	0
7	108	108	100	41	37,9	0	0	0	0	0	0
8	119	119	100	33	27,7	0	0	0	0	0	0
9	116	116	100	26	22,4	1	0	0	0	0	0

Итого	565	565	100	220	38,9	1	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	------	---	---	---	---	---	---

На уровне основного общего образования результат освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году составляет 100%, что выше на 0,2% по сравнению с 2018 годом.

Таблица 7

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодис		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%	%	кол-во
						кол-во	%	кол-во	%				
10	79	79	100	49	62	0	0	0	0	0	0	0	0
11	78	78	100	37	47,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	157	157	100	86	54	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году соответствует 100%, что соответствует аналогичному показателю в 2018 году; качественный показатель в 2019 году равен 54%, что на 4% выше показателя 2018 года.

Таблица 8

Результаты ЕГЭ в 2019 году

№ п/п	Предмет	Сдали всего человек			Средний балл			Количество учащихся, набравших 80 и более баллов			Максимальный балл в Школе		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	Русский язык	75	76	78	72,91	69,14	71,13	21	15	23	98	94	98
2	Математика (проф.)	54	52	31	43,07	52,04	55,77	0	5	8	76	92	92
3	Физика	18	20	20	50,06	57,9	59,9	1	3	2	87	88	98
4	Химия	3	3	4	61,33	51	70,75	0	0	2	79	67	89
5	Информатика	11	16	15	47,82	66	70,54	0	4	4	75	83	91
6	Биология	6	4	5	49,75	35,25	67,4	0	0	1	63	55	89
7	История	22	32	23	55,41	48,81	51,1	2	3	3	89	91	91
8	Английский язык	5	9	12	56,6	61,44	61,33	1	3	1	80	92	83
9	Обществознание	44	50	44	58,09	57,52	52,57	3	2	3	82	93	84
10	Литература	8	5	4	65,63	48,8	62,75	1	0	0	82	65	73
11	Математика (ба.)	61	64	47	14,87/4,21	15,33/4,21	15,48/4,21	0	0	0	20	20	20
12	География	2	2	5	70,5	59	57,4	0	0	0	74	74	65

В 2019 году 80 и более баллов получили 47 учащихся по 9 предметам, что составляет 32 % (В прошлом учебном году 80 баллов и выше получили 35 учащихся по 7 предметам). Количество «высокобалльных» учащихся повысилось на 14,1%

В 2019 году наблюдается повышение среднего тестового балла по русскому языку, математике, информатике, литературе, физике, информатике, химии, биологии, истории.

Таблица 9

Динамика изменения среднего тестового балла по Школе за последние 3 года

№	Предмет	Средний балл			Динамика изменений по сравнению с прошлым годом
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	
1	Математика (проф)	43,07	52,04	55,77	повысился на 3,73
	Математика (базовый)	14,87/ 4,21	15,3/ 4,21	15,48/ 4,21	повышение на 0,18/ 0
2	Русский язык	72,91	69,14	71,13	повысился на 1,99
3	Информатика и ИКТ	47,82	66	70,54	повышение на 14,54
4	Биология	49,75	35,25	67,4	повышение на 32,15
5	Литература	65,63	48,8	62,75	повышение на 13,95
6	Английский язык	56,6	61,44	61,33	понижение на 0,11
7	Обществознание	58,09	57,52	52,57	понижился на 4,95
8	Химия	61,33	51	70,75	повысился на 19,75
9	История	55,41	48,81	51,10	повысился на 2,29
10	Физика	50,06	57,9	59,9	повысился на 2
11	География	70,5	59	57,4	понижение на 1,6

В 2019 году выпускники Школы показали лучший результат на муниципальном уровне по русскому языку (98 балла), физике (98 баллов), информатике (91 балл), обществознанию (84 балла), истории (91 балл).

Таблица 10

Сравнительный анализ результатов ОГЭ-2019 с 2018 годом

№	Предмет	Средний оценочный балл		Средний тестовый балл		Качество знаний		Доля, набравших минимальное количество баллов	
		2018г	2019г	2018г	2019г	2018г	2019г	2018г	2019г
1	Русский язык	4,42	3,91	33,41	29,03	84	65	0,7	3,4
2	Математика	3,76	3,39	15,97	13,54	58	40	2	7,8
3	Физика	3,69	3,53	22,88	19,77	56,3	54	0	0
4	Химия	4,69	3,71	28,22	21,57	100	71	0	0
5	Информатика и ИКТ	3,86	3,61	13,36	11,93	68,6	54	1,7	3,3
6	Биология	3,67	3,42	27,33	26	55,6	57	0	14,3
7	История	5	3,5	36	22,5	100	50	0	0
8	Английский язык	4,1	3,9	51,33	49	83,3	64	0	0
9	Обществознание	3,4	3,2	23,04	21,35	40,2	33	2	10
11	География	3,75	3,53	21,42	19,77	58,3	29	0	35,7
10	Литература	4		24		66,7		0	
12	Французский язык	3		32		0		0	

Результаты экзаменов по выбору показывают оптимальный уровень усвоения образовательных программ: свыше 70% качество знаний по химии, свыше 50% по истории, по информатике, английскому языку, физике, биологии. Низкое качество знаний по обществознанию, географии. По обществознанию, физике, биологии (в прошлом году

по всем предметам 100%). По русскому языку результаты ГИА-9 ниже среднего по муниципалитету: качество знаний – на 3,8 и успеваемости на 1%.

По сравнению с 2018 годом наблюдается понижение среднего тестового балла и среднего оценочного балла по всем предметам.

Таблица 11

Результаты ВПР за 2019 год

класс	предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество по результатам ВПР	Качество по результатам учебного года
4	математика	78	36	35	6	1	99	91	88
	русский язык	75	32	26	15	2	97	77	84
	окружающий мир	75	22	43	9	1	99	87	94
5	биология	116	17	54	39	6	95	61	74
	история	114	10	32	65	7	94	37	89
	математика	104	9	44	31	20	81	51	76
	русский язык	102	18	42	30	12	88	49	77
6	биология	88	1	32	51	4	95	37	64
	обществознание	94	11	26	52	5	95	39	78
	математика	97	9	37	38	13	86	47	51
	русский язык	97	8	43	37	9	91	53	57
7	английский язык	79	12	15	38	14	82	34	69
	география	97	11	53	39	1	99	66	54
	история	104	9	48	44	3	97	55	65
	математика	101	12	45	34	10	91	56	53
	обществознание	100	1	24	65	10	90	25	69
	физика	102	9	30	53	10	90	38	62
	французский язык	21	0	3	11	7	67	14	54
11	английский язык	48	39	7	2	0	100	96	95
	биология	75	32	34	9	0	100	88	90
	история	74	19	49	4	2	97	92	74
	французский язык	13	2	7	4	0	100	69	94
	химия	68	17	32	19	0	100	86	61

В целом все учащиеся справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. По результатам итогов ВПР методическая служба, научно-методические кафедры провели анализ причин затруднений выполнения заданий и наметили систему работы по их преодолению. Учащиеся классов имеют проблемные зоны в формировании общеучебных, логических, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действиях и в дальнейшем обучении необходимо усилить внимание на формирование этих УУД.

3.3. Востребованность выпускников

Таблица 12

Информация о востребованности выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования

Класс, количество выпускников	10 класс СОШ № 4	10 класс другие Школы	Профессиональное образование
9а (28)	26	0	2
9б (31)	10	0	20
9в (27)	24	0	3
9г (30)	6	1	20
Всего (116)	66	1	45
%	56,8%		38,8 %

Наиболее популярной профессией у выпускников 9 классов 2018-2019 учебного года является профессия автомеханик - 7 человек, по 5 человек выбрали следующие специальности: электрик и документовед, мастер КИПиА, РЭНГМ, эколог, юрист, 3 человека - оператор по добыче нефти и газа. По 1 человеку выбрали специальности: строитель, бухгалтер, право и организация социального обеспечения, экономист, радиосвязь, логистик, земельно-имущественные отношения, парикмахер, архитектор.

Из 78 выпускников 11 классов поступили в высшие учебные заведения 62 выпускников, что составляет 82% всех выпускников (в прошлом году - 80%), в ССУЗы - 12 выпускников, что составляет 16% (в прошлом году - 16%), устроились на работу 1 выпускница. На бюджетную форму обучения поступили 24 выпускника, что составляет 32% (в прошлом году - 42%), на платной основе - 50 выпускника, что составляет 68% (в прошлом году - 58%). Обучаются очно 74 выпускников, что составляет 100% (в прошлом году - 93%), заочно - 0% (в прошлом году - 3%). География городов, куда поступили выпускники, обширна: Санкт-Петербург, Сыктывкар, Казань, Москва, Краснодар, Киров, Усинск, Уфа, Нижний Новгород, Ухта.

Наиболее популярным у выпускников является профессия юриста, инженерами различных специальностей будут 10 человек. Экономическую безопасность и программирование выбрали 5 выпускников, экономику - 3 выпускника. Специальность эколог, журналиста, дизайнера, связь с общественностью, правовое обеспечение национальной безопасности выбрали по 2 человека.

Диаграмма 2
Распределение выпускников



IV. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.01.2018.

Качество и результативность деятельности Школы выявляются посредством мониторинга и внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в 2019 году осуществлялся в соответствии с Планом работы Школы, утвержденным приказом директора Школы.

В плане внутришкольного контроля были определены формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Администрацией Школы было проведено более 32 мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля, в том числе:

- контроль качества результатов образовательной деятельности;
- контроль качества организации образовательной деятельности;
- контроль условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

План проверок выполнен на 92,2% по причине смены административного состава, эпидемиологической обстановки, активированных дней.

Результаты мониторинга послужили основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией Школы, основой формирования отчетов о выполнении муниципального задания, информации о выполнении Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования, отчета о самообследовании Школы.

Измерительные материалы диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий обеспечивали оценку наиболее важных блоков метапредметных результатов:

- умений, лежащих в основе читательской грамотности (смысловое чтение и работа с текстом);
- умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
- умений, связанных с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификация);
- умений, связанных с овладением различными методами познания.

Структура диагностической работы позволяла выявить:

- индивидуальный уровень сформированности познавательных метапредметных умений в целом по всему спектру проверяемых умений и по отдельным блокам умений;
- средний уровень сформированности каждого из проверяемых познавательных метапредметных умений как для всей выборки участников диагностики в целом, так и для каждого класса или образовательной организации.

Результаты мониторинга на определенном уровне сформированности универсальных учебных действий в 2019 году показали, что 28% тестируемых продемонстрировали высокий уровень овладения познавательными метапредметными умениями. Эти учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут применять изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода мыслей, классификации и определения структуры объектов познания, применения информации из текста при решении задач практико-ориентированного содержания и комбинирования алгоритмов действий с использованием математического аппарата при решении проблем.

64% пятиклассников и 59% девятиклассников справляется с базовым уровнем сформированности метапредметных умений, применяя проверяемые способы деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используя изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. Однако у каждого учащегося этой категории выявляются трудности в освоении тех или иных способов действий, по которым для дальнейшего успешного обучения необходима соответствующая целенаправленная коррекция. Для этого разработана Программа повышения качества образования.

У 8% выпускников начальной Школы и у 15% выпускников основной Школы установлен низкий уровень овладения познавательными метапредметными умениями. Для этих учащихся необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра познавательных умений.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, 82%, что на 4% процента выше по сравнению с 2018 годом; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 87%, что соответствует показателям 2018 года. Результаты анкетирования показали, что, в целом родители удовлетворены работой Школы, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Проблемы, выявленные в ходе анкетирования в 2018 году, решены частично. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу. Высказаны пожелания о необходимости:

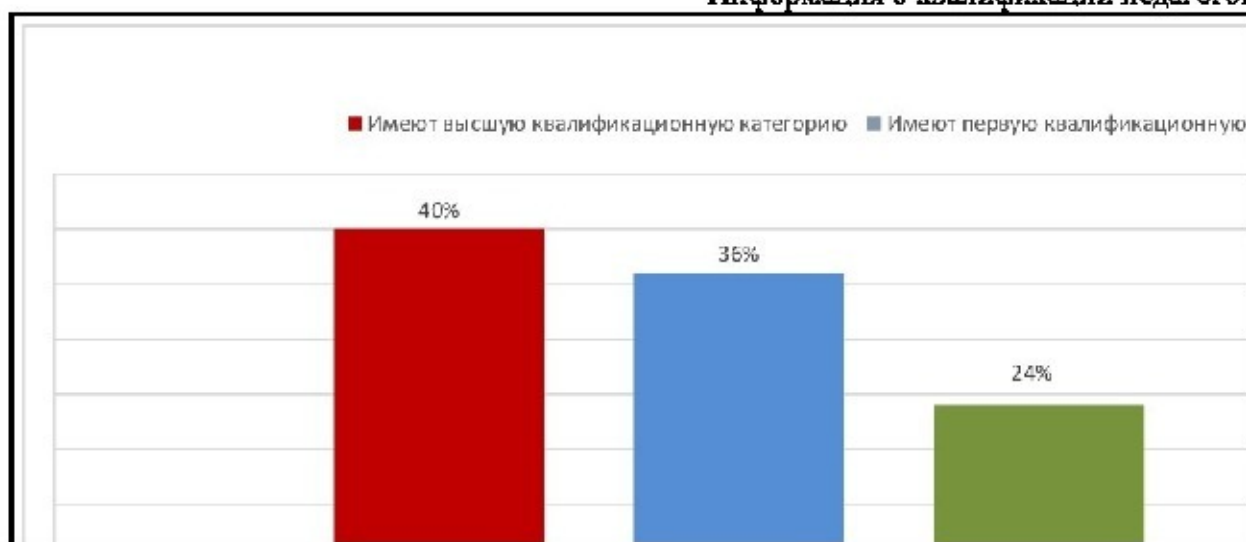
- обращать внимание на индивидуальные особенности ребенка, так как этот вопрос остается актуальным в современной Школе;
- классным руководителям привлекать большее число учащихся к проведению различных мероприятий, усилить работу по информированию родителей о проводимых в Школе мероприятиях, а также привлекать самих родителей к подготовке и участию в совместных коллективно-творческих делах (родителей волнует вопрос о недостаточном охвате учащихся внеурочной деятельностью);
- равномерного распределения учебной нагрузки учащихся в течение недели;
- своевременного информирования родителей об управленческих решениях администрации и Управляющего совета;
- расширить ассортимент блюд в столовой с учетом возрастных особенностей детей и пожеланий родителей.

V. Условия, определяющие качество образовательных отношений

5.1. Оценка кадрового обеспечения. Анализ методической работы.

На период самообследования в Школе работают 63 педагога. В течение года в соответствии с установленными сроками прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 6 педагогов, на первую квалификационную категорию 4 педагога, на соответствие занимаемой должности – 1 педагог. Высшую квалификационную категорию на 25.12.2019 имеют 25 педагогов Школы (40%), первую квалификационную категорию имеют 23 педагога (36%) от общего числа педагогических работников.

Диаграмма 3
Информация о квалификации педагогов



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В Школе функционирует система организации своевременной курсовой подготовки педагогов. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В целях повышения компетенций учителей в области проектирования урока в соответствии с ФГОС в 2019 году на базе Школы было организовано прохождение очно-заочных курсов с применением дистанционных образовательных технологий по программе «Разработка технологической карты урока» в государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Коммунальный институт развития образования»

Количество педагогических работников	руководящих и педагогических работников	и пр	Количество педагогических работников	руководящих и педагогических работников	и пр	обучение по
--------------------------------------	---	------	--------------------------------------	---	------	-------------

обучение по дополнительным профессиональным программам ООП начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.	дополнительным программам по вопросам реализации адаптивных ООП для детей с ОВЗ и инвалидностью	профессиональным программам по вопросам реализации адаптивных ООП для детей с ОВЗ и инвалидностью
В период с января 2019 по 31.12 2019	В период с января 2019 по 31 июня	В период с 01.07 2018 по 31.06 2019
27	2	1

В Школе работает 2 молодых специалиста, с которыми ведется планомерная работа. Обеспечено постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни. Молодые педагоги участвуют в работе республиканских методических объединений, являются членами школьных научно-методических кафедр, под руководством наставников принимают участие в формировании методической базы в рамках учебного предмета.

Тема методической работы в 2019 году: «Создание оптимальных условий для доступного, качественного, современного образования учащихся за счёт высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, создания для учащихся Школы возможности выбора индивидуальных траекторий обучения».

Деятельность научно-методических кафедр (далее – НК) в 2019 году была направлена на:

- создание условий для перехода с 2020 года на ФГОС СОО в платном режиме;
- использование в практике работы педагогического коллектива цифровой информационной образовательной среды;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;

В 2019 году педагоги Школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Тематика педагогических советов соответствовала планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач Школы. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива в повышении уровня и качества учебно-воспитательной работы, использовании на практике достижений педагогической науки и практического опыта педагогов.

Повышение и совершенствование педагогического мастерства педагогов осуществляется через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

В образовательном пространстве города трансляция эффективных практик преподавания предметов и практического педагогического опыта осуществлялась и через участие в проведении городских предметных недель, и через организацию участия педагогов в профессиональных конкурсах. В муниципальном профессиональном конкурсе педагогического мастерства "Педагог года" приняли участие А.И. Волков, преподаватель-организатор ОБЖ, С.Ю. Стельмахова, учитель иностранного языка.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей Школы востребован на уровне города и республики: учитель Дозорова В. С. работала в качестве эксперта при проверке ЕГЭ по обществознанию. Герасимова Л. С., учитель русского языка и литературы,

приняла участие в республиканской стратегической конференции «Образование XXI века: инновации, преобразование, развитие»

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Но при этом можно отметить, что средний возраст педагогов 47 лет, наблюдается консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения, нежелание проводить открытые уроки, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Педагогам Школы необходимо:

- совершенствовать методический уровень в овладении новыми педагогическими технологиями, активнее использовать информационные технологии в педагогической практике;
- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта на уровне города и республики.

Для решения этих задач администрации школы необходимо:

- усовершенствовать систему повышения педагогов, которые участвуют в распространении опыта, активно применяют инновационные технологии, способствуют повышению имиджа и конкурентоспособности школы;
- оказывать адресную помощь педагогам, испытывающим психологические и методические трудности в организации учебно-воспитательного процесса.

5.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

В образовательном пространстве Школы основными составляющими ИОС элементами являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на емкостных оптических носителях;
- компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- информационно-образовательные ресурсы Интернет.

Роль школьной библиотеки в рамках ИОС Школы велика. Школьная библиотека обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов,

результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся Школы.

В 2019 году школьная библиотека продолжила работу по реализации проекта Концепции развития школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра (далее – Проект), который уделяет серьезное внимание современной тенденции в развитии потенциала возможностей школьной библиотеки для предоставления спектра возможностей электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий. В Проекте определены приоритетные направления развития ИОС Школы и, в частности, библиотеки:

- создание нормативной базы школьного информационно-библиотечного центра.
- создание материально-технических условий для получения информации и самообразования учащихся и педагогов через Интернет.
- привлечение в школьный информационно-библиотечный центр новых пользователей.
- формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним.
- обеспечение учащихся различными формами учебных пособий: бумажных и электронных.
- внедрение в практику работы новых информационно-коммуникативных технологий.
- создание и реализация программ по внеурочной деятельности с использованием проектных технологий.

Школьная библиотека имеет следующую структуру:

- читальный зал (25 посадочных мест);
- абонемент (площадь – 60 кв.м.);
- книгохранилище (площадь – 60 кв.м.).

На 31.12.2019 общий объем библиотечного фонда составил 37362 единицы хранения (в 2018 году эта цифра составляла 37301 единицу). Фонд учебной литературы составил 26 139 единиц (соответственно в 2017 году – 26 478 единиц), фонд справочной литературы составил 821 единицу хранения (в 2018 году – 881 единицу хранения). Кроме того, в 2019 году были приобретены учебники в количестве 660 экземпляров, методическая и художественная литература), всего – 75 экземпляров. Количество документов на цифровых носителях составляет 133 единицы.

Основные показатели работы школьной библиотеки:

- обращаемость основного фонда (без учебников), степень использования фонда: 0,82%;
- книгообеспеченность: 10 книг на человека, 100 %;
- книговыдача (за год): 9 676 экземпляров;
- средняя книговыдача в день: 40 экземпляров;
- средняя посещаемость в день: 40-50 человек.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточный уровень оснащенности информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения которые соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Вместе с тем, по мере расширения процесса обновления содержания образования, актуальными остаются вопросы обеспечения комплекса условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС общего образования: кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических.

Основные проблемы ИОС Школы заключаются в том, что при наличии в школьной библиотеке информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» доступ читателей

ограничен и электронным (цифровым) библиотекам, обеспечивающим путь к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Необходимо частично обновить фонды классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, а также произведениями гражданской-патриотической направленности, используемых при освоении основных образовательных программ. Необходимо планомерная работа по расширению и укреплению материально-технической базы библиотеки средствами вычислительной и организационной техники, позволяющим внедрить информационные технологии как основу свободного и равного доступа детей и подростков к информации. Культурно-просветительская функция библиотеки, как структурной единицы ИОС Школы имеет большой потенциал при формировании личностных результатов, определяемых ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию, но на данный момент реализуется недостаточно активно и профессионально.

Для решения этих проблем планируется расширение доступа к электронным (цифровым) библиотекам, увеличение библиотечного фонда, приобретение сканеров и принтеров, дополнительных ноутбуков.

5.3. Оценка финансовых условий

Источниками финансового обеспечения Школы являются:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания (зарплата, налоги, работы и услуги по содержанию имущества, прочие работы и услуги, прочие расходы).

- субсидии на иные цели (целевые средства).

- приносящая доход деятельность (питание школьников за счет родительской платы, питание сотрудников, платные услуги, добровольные пожертвования).

В 2019 году в Школу поступили следующие денежные средства:

- субсидии на выполнение муниципального (государственного) задания – 95 620 043,17 рублей.

- субсидии на иные цели – 7 571 089,85 рублей.

- средства от приносящей доход деятельности – 177 751,78 рублей за оказание платных услуг и 3 500 563,18 рублей по прочим доходам (в том числе родительская плата за питание учащихся 5-11 классов, питание маломундих, питание сотрудников, возмещение коммунальных и эксплуатационных расходов, добровольное пожертвование, поощрение лучших учащихся именной премией ЛУКОЙЛа).

Школа использует доведенные до нее бюджетные субсидии, привлеченные внебюджетные средства в соответствии с целевым назначением и планом финансово-хозяйственной деятельности Школы. ПФХД план в 2019 году выполнен в полном объеме.

Расходование средств субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания производилось для следующих целей: зарплата работников Школы, приобретение бланков документов об образовании, медалей «За отличные успехи в учении», налоги, коммунальные услуги, работы и услуги по содержанию имущества, услуги связи, услуги по обеспечению охраны и безопасности, прочие расходы (в т.ч. ежегодные медицинские осмотры работников, пособия, транспортные услуги для обучающихся, приобретение мелких средств, канцелярских, строительных материалов). Кроме того, были приобретены учебники на сумму 950 000,00 руб.,

Расходование субсидий на иные цели производилось по следующим направлениям: питание учащихся 1-4 классов, питание льготной категории учащихся, расходы, связанные с организацией питания в лагере с дневным пребыванием детей, в лагере труда и отдыха, а также расходы на выплату заработной платы учащимся, работающим в лагере труда и отдыха; льготная дорога, командировочные расходы учителей и учащихся; замена

фильтров питьевой воды, транспортные выплаты; приобретение формы для участия учащихся мероприятиях ВВПД «Юнармия»; оплата услуг за интернет; приобретение и установка первичных средств пожаротушения, канцтоваров для организации работы ПШО, медикаментов и стройматериалов, а также на оплату расходов, связанных с проведением мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности в здании Школы, приобретение для начальных классов наборов для робототехники.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в 2015-2017 гг. и на период до 2020 г.» было освоено более 6 567 896,94 миллионов рублей.

Расходование денежных средств по источнику приносящей доход деятельности производилось для следующих целей: поощрение лучших учащихся премией ЛУКОЙЛА, питание школьников и работников Школы.

На денежный приз по итогам грант конкурса был приобретён лазерный принтер для кабинета русского языка. Также были приобретены хозяйственные, строительные и канцтовары. Финансовые средства были потрачены на замену и приобретение светодиодных светильников, картриджей, пилы дисковой и насоса дренажного погружного. Расходование денежных средств по платным услугам производилось в разрезе следующих статей: на заработную плату педагогам, оказывающим платные услуги, на налоги, развитие материально-технической базы Школы, оплату доступа к электронному сервису «Система Образование» системы «Завуч» и на специальную оценку условий труда.

5.4. Материально-техническое обеспечение образовательных отношений

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- 42 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, в т.ч. учебные мастерские (мастерскую по деревообработке, кабинет домоводства, кабинет кулинарии), 2 компьютерных класса, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства;
- кабинет для занятий проектно-исследовательской деятельностью;
- 2 лингафонных кабинета;
- библиотека с читальным залом, книгохранилищем, медиатекой;
- музей;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (2 зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, хоккейный корт);
- столовая на 240 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- кабинет социального педагога и педагога-психолога;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- 2 гардероба, санузлы;
- земельный участок с оборудованными малыми спортивными формами;

- комплексы технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В 2019 году на выделенные субсидии были проведены мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы: отремонтированы мастерские, приобретено демонстрационно-лабораторное оборудование для кабинета географии, открыты кабинеты математики и русского языка, соответствующие современным требованиям ФГОС.

Также эти средства были потрачены на приобретения технологического оборудования, посуды, замену фильтров на пилеблоке и питьевых фонтанчиков, проведение санитарно-бактериологических исследований воды в соответствии с требованиями СанПиН.

Кроме того, были проведены мероприятия, направленные:

- на обеспечение пожарной безопасности;
- на приобретение аптечек первой доврачебной помощи;
- на проведение текущего ремонта;
- на организацию и проведение государственной итоговой аттестации;
- на приобретение учебников;

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения был разработан и утвержден Паспорт доступности, отражающий условия передвижения маломобильных учащихся:

1. территория Школы:

- вход в здание оборудован пандусом с перилами;
- беспрепятственный доступ к зданию Школы автомобильного транспорта для подвоза маломобильных учащихся.

2. здание:

- входная группа: глубина входного тамбура и ширина входных дверей (распахнутые двери) позволяют свободное маневрирование в кресле-коляске.

Состояние материально-технической базы и оснащенности кабинетов оценивается как удовлетворительно: в предметных кабинетах имеется специализированная мебель и система хранения, автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя, демонстрационные учебно-наглядные пособия, АРМ учителя (в кабинетах информатики, кабинете проектно-исследовательской деятельности), лингафонное оборудование (в кабинете иностранного языка), лабораторное оборудование (в кабинете физики, химии, биологии), лабораторно-технологическое оборудование (в кабинетах технологии), спортивное оборудование (в спортивных залах). В кабинетах имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет». Во всех кабинетах организованы места для проведения образовательной деятельности с учащимися, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся. Документация в наличии и оформлена в установленном порядке.

Вместе с тем имеется необходимость капитального ремонта большого спортивного зала, капитального ремонта спортивных раздевалок, актового зала, туалетных комнат, замены оконных рам в учебных кабинетах; имеется потребность в приобретении:

- демонстрационных учебно-наглядных пособий, электронных средств обучения учебных кабинетов профильного обучения; лабораторно-технологического оборудования, демонстрационного оборудования и приборов для химии, биологии, математики;
- комплектов робототехники для проектной деятельности;
- комплектов лыж;
- имеется потребность в замене мебели.

– имеется необходимость в замене технологического оборудования (протирочная машина, овощерезка)

Таблица 13

Показатели деятельности Школы
Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2019 года.

Показатель	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1002
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	281
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	566
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	155
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	499(52%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Одноточный- 3,91 Тестовый- 29,03
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Одноточный- 3,4 Тестовый- 13,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый – 4,21 Профильный – 55,77
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Базовый 0/0% Профильный 0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/4,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8/10,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	873/86%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	36/3,5%
– регионального уровня		25/2,4%
– федерального уровня		3/0,2%
– международного уровня		1/0,09%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	236/23,13%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	79/16,47%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	97/9,5%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		4 чел.
– высшим педагогическим образованием		51 чел.
– средним профессиональным образованием		1 чел.
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 чел.
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		25/40%
– первой		23/36%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 / 23,8%

больше 30 лет		30 / 47,6%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 / 12,6%
– от 55 лет		17 / 26,9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63/63 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63/ 63%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37362 единиц общий фонд; 26 139 единиц учебной литературы; 26,08 единиц на одного учащегося
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
медиазона		да
средств сканирования и распознавания текста		нет
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	512/51%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2812:1020 = 2,7 кв.м.

Заключение

Проведенное самообследование позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет достаточно слаженно и эффективно функционирующую инфраструктуру, которая соответствует требованиям законодательства и СанПиН. Условия, сложившиеся в образовательном пространстве Школы, комфортны для участников образовательных отношений и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа укомплектована штатом педагогических и иных работников, которые имеют высокую профессиональную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных и качественных образовательных результатов учащихся Школы.

В сравнении с предыдущими отчетными периодами наблюдается позитивная динамика качественных показателей выпускников 11 классов, что подтверждает системообразность деятельности педагогического коллектива в рамках профессиональных преемств по улучшению качества образования. Вместе с тем отсутствие положительной динамики роста качественных показателей у выпускников 9 классов говорит о необходимости продолжать работу по совершенствованию методики обучения слабоуспевающих учащихся для повышения уровня предметной компетентности.

Таблица 14

Проблемное поле по итогам самообследования

№	Выявленные проблемы	Перспективные задачи
1	Двухсменность работы Школы	Принятие мер и проведение оптимизационных мероприятий, способствующих переходу Школы на однесменный режим работы
2	Слижение качественных показателей результатов образовательной деятельности, учащихся уровня основного общего образования	Педагогическому коллективу Школы направить свои усилия на повышение качества образования, администрации усилить контроль за: - организацией системы подготовки к государственной итоговой аттестации, ВПР, и т.д. - объективностью выставления отметок по учебным предметам; - индивидуализацией обучения во время урока и внеурочное время с учащимися группы риска; - организацией воспитательной работы классного руководителя по повышению успеваемости и качества обучения в классе и работе с родителями группы риска. Разработать индивидуальную образовательную траекторию подготовки к государственной итоговой аттестации основного общего образования для обучающихся, выделяющихся на уровне класса в сильную или слабую

		<p>сторону.</p> <p>Стимулировать познавательную деятельность учащихся, как средство саморазвития и самореализации личности.</p> <p>Создать условия взаимного контроля учебной деятельности обучающихся</p> <p>Обратить внимание на контроль за учебной деятельности обучающихся со стороны родителей (законных представителей) и Школы.</p>
3.	<p>Недостаточное использование в образовательном пространстве Школы возможностей электронного, в т.ч. дистанционного образования.</p>	<p>Освоение практики использования различных дидактических моделей, основанных на использовании цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Продолжить изучение возможностей применения социальных сервисов сети Интернет в образовательной деятельности и приемов работы с интерактивным сайтом, оболочкой для проведения обучения с использованием ДОТ, дистанционных форм организации учебного процесса – интерактивных сайтов, форумов, чатов, электронной почты, телеконференции, вебинаров.</p> <p>Активнее внедрять в практику педагогов-предметников новые формы педагогической и учебной деятельности, направленные на формирование комплекса общучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе.</p>
4.	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа психолога-педагогической службы.</p>	<p>Создать условия для функционирования психолога-педагогической службы с постоянным составом.</p> <p>Четко структурировать, планировать свою деятельность. Систематически (не реже одного раза в месяц) проводить анализ деятельности, выявлять сильные и слабые стороны работы.</p> <p>Для повышения качества системы взаимодействия с учителями-предметниками и классными руководителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать контроль за посещением часов общения, родительских собраний; - создать условия для более эффективного взаимодействия с

		<p>социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.</p> <p>Постоянно информировать родителей и законных представителей о деятельности психологической службы Школы на родительских собраниях, через сайт Школы, через официальную группу Школы в социальной сети «ВКонтакте», распространение буклетов.</p>
5.	Недостаточно высокий уровень объективности действующей в Школе системы оценки качества образования	<p>Считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний учащихся.</p> <p>Посещать уроки в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления отметки.</p>
6.	Наличие доли учителей без квалификационной категории	Развивать школьную систему адресного психолого-методического сопровождения педагогических работников Школы.
7.	Построение проектного управления в Школе при переводе ее в эффективный режим функционирования	Продолжить освоение приемов командной работы, основ менеджмента в организации проектного управления в рамках образовательного пространства Школы.