

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧн лӧна администрация сайӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланін
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
«Открытым предметом подается велӧдан 4 №-а шӧр школа» Усинск к.
муниципальной велӧдансьӧм куд учреждение

ИНН 1106011519 КПП 110601001 БИК 048702001 ОГРН 1021100897322
169712 Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Молодежная 10, ☎ (82144) 46-8-93, 24-3-78, 42-6-16; email:
usinskshkola4@rambler.ru

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
(протокол № 4 от 18.04.2018)

УТВЕРЖДЕН

директором
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
Е.В.Поливьянова
(приказ от 19.04.2018 № 442)



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Усинска
за 2017 год

Усинск, 2018

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	4
Раздел I. Общие сведения о школе	4
Раздел II. Система управления школой	4
Раздел III. Оценка образовательной деятельности	6
3.1. Воспитательная работа	7
3.2. Содержание и качество подготовки учащихся	10
Раздел IV. Востребованность выпускников	15
Раздел V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
Раздел VI. Оценка условий, определяющих качество образования	18
6.1. Оценка кадрового обеспечения	18
6.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения	21
6.3. Оценка финансовых условий	23
6.4. Оценка материально-технической базы	26
Результаты анализа показателей деятельности школы	28
Выводы	31

Введение

Работа по проведению самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска была организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 1012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», внутренними локальными актами.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска за 2017 год.

В рамках самообследования был проведен анализ эффективности работы школы следующим вопросам: общие сведения о школе; система управления школой; оценка образовательной деятельности; востребованность выпускников; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; оценка условий, определяющих качество образования; показатели деятельности школы.

Состав комиссии по проведению самообследования и подготовке Публичного отчета в соответствии с приказом «Об организации работы по проведению самообследования и подготовке Публичного отчета» от 01.02.2018 года № 129:

Лысюк Е.А. – председатель комиссии, заместитель директора по научно-методической работе;

Банко В.С. – ведущий документовед;

Воронова Г.В. – заместитель директора по учебной работе;

Гайнутдинова Т.Ю. - заместитель директора по учебной работе;

Зольникова И.А. – заведующая библиотекой;

Коршунова Н.Н. – председатель Управляющего совета школы;

Лосев М.И. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Николаева А.А. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Поливьянова Е. В. – директор;

Рочева Т.А. - заместитель директора по учебной работе;

Смирнова М.Г. – заместитель директора по воспитательной работе;

Фахретдинова Г.Р. - заместитель директора по воспитательной работе;

Филиппова Л.Н. – главный бухгалтер.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
Руководитель	Поливьянова Елена Витальевна
Адрес организации	169712, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Молодежная, д. 10
Телефон, факс	(82144) 46893, (82144) 24378, (82144) 22010
Адрес электронной почты	usinskshkola4@gmail.com
Учредитель	Управления образования муниципального образования городского округа «Усинск»
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 20.01.2016 года № 1142-О, серия 11Л01 № 0001478
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.12.2015 года № 344-О, серия 11А01 № 0000156; срок действия: до 30.12.2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (далее по тексту – школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы. – Утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность школы внутренние документы.

	– Создает условия для реализации образовательных программ. – Осуществляет текущее руководство деятельностью школы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития школы; – организации деятельности школы, в том числе: режим работы школы (время начала и окончания занятий, календарных учебных график), перечень выбранных школой учебников (в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ), содержание части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; – организации деятельности школы, приносящей доход, включая реализацию платных услуг и платных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств из внебюджетных источников, цели, порядок их расходования; – материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и санитарно-гигиеническим требованиям.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ (основных и дополнительных), в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; – определения списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всех работников школы, в том числе: – заключение коллективного договора, принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений

	к ним; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией школы; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками школы; – обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, безопасности условий его осуществления.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет школы, научно-методические кафедры учителей-предметников, методические объединения классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе созданы органы самоуправления учащихся, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, действует первичная профсоюзная организация работников образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, федеральными стандартами, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на

2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

3.1. Воспитательная работа

В целях создания в структуре школьного образовательного пространства условий для максимальной реализации различных способностей детей в школе широко используются возможности как учебной, так и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в соответствии с планом, который отражает 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность осуществлялась в таких формах как конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, а также в рамках функционирования школьного спортивного клуба «Спутник», военно-патриотического объединения «Зарница», детского общественного объединения «Русь», волонтерских объединений «Планета добра» и «Прометей».

В 2017 учебном году проведены мероприятия гражданско-патриотического, правового воспитания: Всероссийский урок мира, классные часы: «Герб моей страны, герб моей семьи!», памяти жертв Беслана, акция «Голубь мира», литературно-музыкальная композиция к памяти Владимира Высоцкого, акция ко Дню Толерантности.

Мероприятия детского общественного объединения «Исток»: «Городу Усинску посвящается...», «Славные вехи Республики Коми», «Учитель - звучит гордо», декада коренных народов (экскурсии в школьном музее), декада правовых знаний, декада толерантности, «Афганистан болит в душе».

Спортивные мероприятия: кросс наций, «Папа, мама, я – здоровая семья» в 5 и 11 классах, день спорта «Мы выбираем спорт», «Новогодние забавы», Школьные соревнования по пионерболу, мини-футболу, настольному теннису, муниципальные этапы Республиканских соревнований «За здоровую Республику Коми», муниципальный конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни «Быть здоровым - здорово», декада спорта, «Безопасность глазами детей».

Мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни подростков: выступление агитбригады в фестивале «Мы выбираем жизнь!»; участие во Всероссийской акции «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа «Знание – ответственность - здоровье»; проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжные выставки «Я выбираю жизнь», ЗОЖ..

Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ) на базе школы работает по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное направление, военно-патриотическое направление. Результативность деятельности РДШ: победители и призеры в городском фестивале «Стартинейджер-это жизнь!», в городском конкурсе «Лучшая команда РДШ», в муниципальном конкурсе «Больше изданий разных»; участие в городском слете «Мир принадлежит энергичным», в мероприятиях «Дискуссионные качели», «Наша любимая игра», а также в проведении Дня единых действий: День героев Отечества, День защитников Отечества, Международный женский день.

Учебный план дополнительного образования составлен с учетом мнения участников образовательных отношений и включил следующие кружки и секции:

- физкультурно-спортивной направленности: секция «Настольный теннис», секция «Мини-футбол», секция «Волейбол», секция «Пионербол», кружок «Военно-спортивная подготовка», кружок «ЮИД»;
- художественной направленности: вокальные кружки «Лири», «Конфетти», кружок «Рукодельница», кружок «Сувенир», кружок «Палитра» (1-4 классы);
- социально-педагогической направленности: кружок «Введение в журналистику», кружок «Школьные журналисты», кружок «КЛАССный журнал», кружок «Мир деятельности», кружок «Исток»;
- технической направленности: кружок «Робототехника»;
- туристско-краеведческой направленности: кружок «Пешеходный туризм», кружок «Край, в котором я живу»;
- естественно-научной направленности: кружок «Юные географы и путешественники».

Впервые 2017 учебном году открылись кружок «Пешеходный туризм» и секция «Настольный теннис».

Реализация федеральной целевой программы «Информатизация системы образования» дает возможность внедрить в образовательную деятельность современные технологии обучения. Информационные технологии используются для создания электронных макетов школьной газеты «КЛАССный журнал», создания видеороликов о школьной жизни.

Одним из приоритетов школьного дополнительного образования является национальный компонент обучения. С 2006 года функционирует школьный музей, с мая 2015 года Республиканским Отделом краеведения музеем официально присвоен статус «Школьный музей». Деятельность музея способствует оживить образовательный процесс, а также приобщить детей к истории своей малой Родины, а значит и Отечества, к истории своей школы.

Традиционно популярными среди учащихся являются кружки и секции физкультурно-спортивной направленности: «Военно-спортивная подготовка», «Волейбол», «Мини-футбол», «Пионербол»; художественной направленности: «Рукодельница», «Сувенир», воспитанники которых неоднократно занимали призовые места в муниципальных творческих конкурсах.

Востребованность этих курсов свидетельствует как о повышении интереса учащихся к содержанию предлагаемых дополнительных образовательных программ, так и о гибкости системы дополнительного образования, мобильно реагирующей на новые образовательные потребности.

Положительным результатом работы системы дополнительного образования за последние три года можно считать стабильное сохранение контингента учащихся. В 2017 учебном году 44% учащихся школы занимались в объединениях школьного дополнительного образования.

Стабильное сохранение контингента учащихся в системе дополнительного образования подтверждает востребованность школьного дополнительного образования.

На 5 января 2017 г. на всех видах профилактического учета (ОПДН, КПДН, ВШУ) состояло 12 учащихся. В ноябре 2017 года был отмечен рост правонарушений среди учащихся школы, таким образом, на 5 декабря 2017 г. таких учащихся было уже 15.

За 2017 год прошло 12 заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Рассмотрено 53 персональных дела.

Противоправные проявления среди подростков связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности, выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании подростков и плохой организации их досуга, ошибками в деятельности школы и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

Педагогическим коллективом школы намечены основные направления учебно-воспитательной работы для нормализации сложившейся ситуации:

- стимулирование учащихся к обучению;
- повышение уровня профессионализма учителей (персональный контроль, индивидуальный подход и т.д.), что даст возможность компенсировать недостатки семейного воспитания;
- формирование благополучных социальных условий в школе (пресечение сквернословия, курения, интереса к наркотикам и т.п.);

- укрепление связей между семьей и школой в целях организации эффективного воспитательного и учебного процессов;
- вовлечение подростков в активную досуговую деятельность.

Школа работает в тесном взаимодействии с организациями дополнительного образования, культуры и спорта МО ГО «Усинск» - ЦДОД, Детская школа искусств, Усинский Дворец культуры, Музей боевой и трудовой славы, Центральная библиотека, ДЮСШ (КСК), ДЮСШ-1 и др.

Вместе с тем одним из важных условий эффективной работы с интеллектуально одаренными детьми, с детьми группы риска, с учащимися школы при создании условий и возможности самореализации в рамках внеурочной деятельности является выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Анализ в рамках самообследования показал, что работа ведется в этом направлении, но системы индивидуальной работы с учащимися практически не прослеживается, над чем школе предстоит работать в следующем году. На уровне основного общего образования отсутствует вариативность форм организации курсов внеурочной деятельности.

3.2. Содержание и качество подготовки учащихся

Таблица 2

Статистика показателей за 2015–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 учебного года – на конец 2017 года), в том числе:	1094	1093	1083
	– начальная школа	301	320	320
	– основная школа	645	621	609
	– средняя школа	148	152	154
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	9	–
	– средней школе	7	8	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество учащихся школы достаточно стабильно.

Образовательная деятельность в школе ведется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Специфика школы:

- на уровне основного общего образования функционируют классы с углубленным изучением математики и классы с углубленным изучением русского языка;
- на уровне среднего общего образования функционируют классы гуманитарного, социально-правового и физико-математического профиля.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Таблица 3

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	85	85	100	67	79	0	0	0	0	0	0
3	77	77	100	56	73	0	0	0	0	0	0
4	77	77	100	51	66	0	0	0	0	0	0
Итого	239	239	100	174	73	0	0	0	0	0	0

На уровне начального общего образования результат освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2017 году определен 100%, как и в 2016 году; показатель качества образования в 2017 году повысился на 1% по сравнению с данными показателями 2016 года (73% и 72% соответственно). Таким образом, наблюдается позитивная динамика качества усвоения образовательной программы на уровне начального общего образования.

Таблица 4

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%
						кол-во	%	кол-во	%		
5	104	104	100	46	44	0	0	0	0	0	0

6	129	129	100	53	41	0	0	0	0	0	0
7	125	125	100	43	34	0	0	0	0	0	0
8	157	157	100	57	36	0	0	0	0	0	0
9	106	106	100	41	39	0	0	0	0	0	0
Итого	621	621	100	240	39	0	0	0	0	0	0

На уровне основного общего образования результат освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году определен 100%, как и в 2016 году; показатель качества также сохранился на прежнем уровне (39%).

Таблица 5

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%	%	кол-во
						кол-во	%	кол-во	%				
10	77	77	100	32	42	0	0	0	0	0	0	0	0
11	75	75	100	37	49	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	152	152	100	69	45	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году определен 100%, как и в 2016 году; качественный показатель в 2017 году равен 45%, что на 3% выше показателя 2016 года

Количественный состав учащихся, окончивших 2016-2017 учебный год на «5», увеличился на 10 человек по сравнению с 2015-2016 учебным годом (88 учащихся и 78 учащихся соответственно).

Таблица 6

Результаты сдачи ЕГЭ в 2017 году

№ п/п	Предмет	Сдавали всего человек		Средний балл		Доля, не набравших минимальное количество баллов, %		Количество учащихся, набравших 80 и более баллов		Максимальный балл в школе	
		2016 г	2017 г	2016 г	2017 г	2016 г	2017 г	2016 г	2017 г	2016 г	2017 г
1	Русский язык	73	75	71,04	72,91	0	0	14	21	96	98
2	Математика (проф)	56	54	51,46	43,07	6	17	4	0	84	76
3	Физика	20	18	50	50,06	0	11	0	1	71	87
4	Химия	2	3	35,5	61,33	50	0	0	0	37	79
5	Информатика	9	11	63,22	47,82	11	18	0	0	77	75
6	Биология	6	6	38	49,75	50	0	0	0	55	63
7	История	27	22	51,68	55,41	4	0	1	2	86	89
8	Английский язык	13	5	66,62	56,6	0	0	3	1	89	80

9	Обществознание	50	44	54,12	58,09	6	9	0	3	72	82
10	Литература	8	8	58,87	65,63	0	0	0	1	71	82
11	Математика (баз)	65	61	16,4/ 4,48	14,87/ 4,21	0	0	0	0	20	20
12	География	-	2	-	70,5	-	0	-	0	-	74

В 2017 году наблюдается повышение среднего тестового балла по русскому языку, литературе, биологии, химии, обществознанию, истории, физике.

В 2017 году 80 и более баллов получили 29 учащихся по 6 предметам, что составляет 39% (в 2016 году – 17 учащихся по 4 предметам, 23% всех учащихся). По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель повысился на 16%.

Выпускники школы показали лучший результат в городе по обществознанию (82 баллов), истории (89 баллов), английскому языку (80 баллов).

Таблица 7

Результаты сдачи ОГЭ в 2017 году

№ п/п	Предмет	Сдавали всего человек		Средний оценочный балл		Средний тестовый балл		Качество знаний		Доля, не набравших минимальное количество баллов	
		2016 г	2017 г	2016 г	2017 г	2016 г	2017 г	2016 г	2017 г	2016 г	2017 г
1	Русский язык	124	106	4,23	4,18	32,22	31,58	76,6	83	0	0
2	Математика	124	106	3,59	3,64	15,23	15,12	51,6	46	1,6	0
3	Физика	25	15	3,36	4,13	18,6	25,87	36	80	16	0
4	Химия	19	14	3,1	4,07	19,53	22,21	63	78,6	11	0
5	Информатика и ИКТ	40	69	3,68	3,62	12,72	11,7	60	50,7	12	0
6	Биология	9	7	2,8	3,86	17,8	28,71	22	71,4	44	0
7	История	19	1	2,37	5	11,21	39	0	100	63	0
8	Английский язык	3	9	4,3	4	56	47,83	100	66,7	0	0
9	Обществознание	91	76	2,96	3,34	19,09	22,04	19	34,2	23,1	0
10	Литература	9	1	2,88	4	8,12	16	25	100	50	0
11	География	34	20	3,12	3,5	16,06	19,2	29	45	21	0

В 2017 году наблюдается повышение среднего тестового балла и среднего оценочного балла по географии, литературе, биологии, обществознанию, истории, химии, физике. Результаты экзаменов по выбору показывают оптимальный уровень усвоения образовательных программ при качестве знаний свыше 60% по английскому языку, физике, химии, литературе, истории. Низкое качество знаний по обществознанию, географии, информатике и ИКТ. По 9 предметам из 11 (82%) - по русскому языку, математике, литературе, химии, физике, информатике и ИКТ, биологии, английскому языку, истории - качество знаний по школе превышает аналогичные результаты по МО ГО «Усинск».

Факторы, повлиявшие на положительные итоги ГИА: заинтересованность учащихся в высоких результатах экзаменов; адекватная оценка уровня своих достижений и планирование системы подготовки; профессиональная компетентность учителей в корректировке пробелов знаний учащихся через создания индивидуальной учебной траектории ученика.

Однако следует отметить снижение качества знаний выпускников по отдельным предметам. Причинами отрицательной динамики являются:

- недостаточная работа классных руководителей, учителей-предметников по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования;
- недостаточная реализация индивидуального подхода к учащимся, испытывающим затруднения в понимании предметов, неэффективность методов объяснения учебного материала;
- низкий уровень информационной компетентности учащихся (понимание прочитанного текста, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать, проводить мысленный эксперимент);
- отсутствие в школе современных лабораторий для изучения географии, химии, биологии на профильном уровне.

В связи со снижением качества результатов ГИА-2017 внести следующие коррективы в образовательную деятельность:

- Провести заседания НМК учителей-предметников по изучению результативности ГИА-2017.
- Проанализировать с учащимися 9, 11 классов типичные ошибки, допущенные выпускниками на ГИА в 2017 году, использовать для этого материалы «Методических рекомендации для учителей, подготовленные на анализе типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ» по предметам.
- Администрации школы усилить контроль за проведением консультаций, а так же посещаемостью занятий учащимися 9, 10 и 11 классов.
- Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания в школе математики, информатики и ИКТ, обществознания, английского языка.
- Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях учащихся.

- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Совершенствовать работу школьной психологической службы в вопросе осознанного выбора учащимися предметов на ОГЭ и ЕГЭ.
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ГИА не только в 9, 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета.
- Создать условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами, подтверждения качества обученности выпускников-медалистов высокими баллами на ЕГЭ.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА, формированию у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

IV. Востребованность выпускников

Таблица 8

Основная школа

Класс	10 класс СОШ №4	10 класс другие школы	Профессиональное образование	Профессиональное образование в т.ч. в Республике Коми	Другое
9а (26)	20	2	4	4	
9б (27)	13	0	14	13	
9в (26)	22	2	2	1	
9г (27)	11	2	14	13	
Всего:106	66	6	34	31	
%	67,9%	32,1 %	91,1%		

Таблица 9

Средняя школа

Класс	ВУЗ	в том числе:				ССУЗ	Армия	Работают	Другое
	всего	бюджет	контракт	очно	заочно				
11а (27)	22	8	17	21	1	3		2	
11б (25)	17	6	11	16	1	7		1	
11в (23)	21	14	7	21	0	2			
Всего (75)	60	25	35	58	2	12	0	3	0
%	80	42	58	97	3	16	0	4	0

Наиболее популярной профессией у выпускников 9 классов 2016-2017 учебного года оказалась профессия оператор по добыче нефти и газа и электромонтер (по 8 человек), 4 человека - автомеханик, по 3 человека

выбрали специальности: делопроизводитель, продавец-кассир, по 2 человека выбрали специальность эколога и программиста. По 1 человеку выбрали специальность дирижера, медсестры, технолога, финансиста.

Из 75 выпускников 11 классов поступили в высшие учебные заведения 60 выпускников, что составляет 80% всех выпускников (в прошлом году – 88%), в ССУЗы – 12 выпускников, что составляет 16% (в прошлом году – 7%), устроились на работу 3 выпускника. На бюджетную форму обучения поступили 25 выпускника, что составляет 42% (в прошлом году – 32%), на контрактную – 35 выпускника, что составляет 58% (в прошлом году – 67%). Обучаются очно 70 выпускников, что составляет 93% (в прошлом году – 91%), заочно – 2 выпускника – 3% (в прошлом году – 4%). В учебные заведения Республики Коми поступили – 10 выпускников, что составляет 17% от поступивших в вузы (в прошлом году – 22%). География городов, куда поступили выпускники, обширна: Москва – 7 человек, Санкт-Петербург – 20 человек, Сыктывкар – 4 человека, Усинск – 7 человек, Ухта – 6 человек, Краснодар – 4 человека, Уфа – 5 человек, Екатеринбург, Саратов, Воронеж, Киров, Казань, Нижний Новгород – по 2 человека. По 1 человеку – в Донецке, Ростове, Саранске, Обнинске, Тюмени, Белгороде, Иванове.

Наиболее популярным у выпускников является профессия юрист, её выбрали 8 человек. Инженерами различных специальностей будут 7 человек. Экономистами будут 7 выпускников, выбрали Информационные системы прикладная информатика и математика – 6 человек, по 3 человека будут получать специальности архитектора, журналиста, по 2 человека – режиссера, врача, научных сотрудников. Также были выбраны профессии тренера, судьи, геолога, философа, географа, летчика, художника.

Показатели распределения выпускников в сравнении с прошлым учебным годом остаются стабильными.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество и результативность деятельности школы выявляются посредством мониторинга и внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в 2017 году осуществлялся в соответствии с Планом работы школы, утвержденным приказом директора школы.

В плане внутришкольного контроля были определены формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Администрацией школы были проведены более 40 мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля, в том числе:

- контроль качества результатов образовательной деятельности;
- контроль качества организации образовательной деятельности;
- контроль условий, обеспечивающий образовательную деятельность.

План проверок выполнен на 100%.

Результаты мониторинга послужили основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, основой формирования отчетов о выполнении муниципального задания, информации о выполнении Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования, отчета о самообследования школы.

Измерительные материалы диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий обеспечивали оценку наиболее важных блоков метапредметных результатов:

- умений, лежащих в основе читательской грамотности (смысловое чтение и работа с текстом);
- умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
- умений, связанных с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации);
- умений, связанных с овладением различными методами познания. Структура диагностической работы позволяла выявить:
- индивидуальный уровень сформированности познавательных метапредметных умений в целом по всему спектру проверяемых умений и по отдельным блокам умений;
- средний уровень сформированности каждого из проверяемых познавательных метапредметных умений как для всей выборки участников диагностики в целом, так и для каждого класса или образовательной организации.

У 12% выпускников начальной школы и у 9% выпускников основной школы установлен низкий уровень овладения познавательными метапредметными умениями. Для этих учащихся необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра познавательных умений. 68% пятиклассников и 71% девятиклассников со средним уровнем сформированности метапредметных умений справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. Однако у каждого учащегося этой категории выявляются трудности в освоении тех или иных способов действий, по которым для дальнейшего успешного обучения необходима соответствующая целенаправленная коррекция.

20% тестируемых продемонстрировали высокий уровень овладения познавательными метапредметными умениями. Эти учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, классификации и определения структуры объектов познания, применения информации из текста при решении задач практико-ориентированного содержания и комбинирования алгоритмов действий с использованием математического аппарата при решении проблем.

Поскольку приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта (вывода, оценки, комментария и др.), необходима модернизация базы контрольно-измерительных материалов в рамках образовательных областей каждого учебного предмета. Начата работа по внесению изменений и дополнений в систему критериев оценки метапредметных умений учащихся. В рамках педагогического проекта начата работа по созданию обобщённой модели универсальных учебных умений в преемственности от уровня к уровню общего образования. Создаются алгоритмы индивидуального педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения при достижении планируемых результатов.

VI. Оценка условий, определяющих качество образования

6.1. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 64 педагога.

В течение года прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 2 педагога, на первую квалификационную категорию – 5 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 2 педагога. Высшую квалификационную категорию на 25.12.2017 года имеют 27 педагогов школы (42%), первую квалификационную категорию имеют 34 педагога (52%) от общего числа педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства и повышения профессионального уровня педагогических работников.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Переход на новые образовательные стандарты, деятельность педагогов школы в рамках республиканской пилотной площадки определяют основной вектор изменений в системе повышения квалификации педагогических кадров, направленный на формирование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих решение задачи по достижению высокого уровня качества современного образования.

В школе функционирует система организации своевременной курсовой подготовки педагогов. За 2017 год учителя школы стали участниками реализации 46 дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации - за год 37 педагогов школы (некоторые – неоднократно) прошли курсы повышения квалификации, что на 7,2% больше чем в 2016 году. Наиболее востребованными из аспектов профессиональной деятельности были вопросы инклюзивного образования, вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования. Среди педагогических работников востребованными являются дистанционные курсы повышения квалификации, т.к. они позволяют проходить обучение без отрыва от основного места работы и дают возможность получить более личностно ориентированный подход в период обучения, создают ситуацию непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности. Кроме того, снижаются затраты на обучение за счет сокращения расходов, связанных с замещением педагогических работников, оплаты командировочных расходов. Серьезную мотивационную роль в повышении активности участия педагогов в работе курсов повышения квалификации является прохождение педагогическими работниками аттестации.

В школе ведется планомерная работа с молодыми специалистами по созданию условий для профессиональной адаптации. Используется система наставничества, молодые специалисты участвуют в работе городских методических объединений, по мере возможности участвуют в работе школы молодого педагога. Молодые педагоги активно проявляют себя в рамках профессионального конкурсного движения. Все молодые специалисты являются членами школьных научно – методических кафедр и активно под руководством наставников участвуют в формировании методической базы в рамках учебного предмета. Деятельность научно-методических кафедр (далее – НМК) в 2017 году было направлено на непрерывное изучение

достижений педагогической науки, теории и практики обучения и воспитания; усвоение научных методов диагностики учебно-воспитательного процесса и формирование у учителей-предметников умения анализировать свою педагогическую деятельность на основе научных психолого-педагогических подходов. Так в рамках мониторинга эффективности работы по формированию условий для развития индивидуального стиля учебной и познавательной деятельности учащихся учителя – предметники при сопровождении психолога школы Педюсева С.И. имели возможность провести самообследование и диагностику своей педагогической деятельности в данном направлении, наметить пути дальнейшей работы по совершенствованию профессиональных навыков. Научно-методические кафедры в 2017 году много внимания уделяли организации в рамках учебного предмета изучения намерений учащихся, уровня удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. Наиболее результативно на уровне НМК шла работа по повышению методической компетенции учителей-предметников при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) и всероссийским проверочным работам (ВПР). Эта работа была ориентирована во-первых на предметно-содержательный анализ результатов ГИА и ВПР по учебным предметам. При анализе работы НМК были выявлены такие проблемные направления как:

- содержание используемых контрольно-измерительных материалов;
- недостаточно эффективные методики работы с заданиями, вызывающими у учащихся наибольшие затруднения;
- адекватность критериев оценивания заданий при проверке метапредметных результатов.

В образовательном пространстве города трансляции эффективных практик преподавания предметов и передового педагогического опыта осуществлялась и через организацию участия педагогов муниципальных образовательных организаций в профессиональных конкурсах. В муниципальном профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года - 2017» успешно приняли участие Е.Ю.Панкова и Н.С. Охотникова. Позитивные изменения, происходящие при совершенствовании профессиональной компетентности педагогических работников, закономерно должны получать продолжение в качественных изменениях результатов обучения учащихся, что, как показали результаты независимых процедур оценки качества, не всегда происходит. Научно-методическим кафедрам необходимо более активно включаться в реализацию вопросов организации управления качеством образования в школе, которое на данный момент не имеет системообразующего характера. Успешно осуществляться эта работа НМК может при условии объединения и активного использования педагогами основных процессов образовательной деятельности: анализа,

диагностики, прогнозирования, планирования и организации, мониторинга и контроля.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с определением, приведенным в Федеральных государственных образовательных стандартах, информационная образовательная среда образовательного учреждения включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

В свою очередь, ИОС школы включена в глобальное информационное образовательное пространство, которое формируется каталогами и интерфейсами доступа к коллекциям электронных образовательных ресурсов.

В образовательном пространстве школы основными составляющими ИОС элементами являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Педагогический коллектив стремится к грамотной организации ИОС школы, в частности, грамотному использованию ИКТ в образовательном процессе, позволяет нам на новом уровне осуществить:

- дифференциацию обучения;
- повысить мотивацию учащихся;
- обеспечить наглядность представления практически любого материала;
- обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Роль школьной библиотеки в рамках ИОС школы велико. На первый план выходит не обслуживающая, а творчески креативная, интегрирующая, роль библиотеки. Школьник на уроке в кабинете учителя-предметника видит мир под углом этого предмета, а библиотека способна раскрыть ребенку целостную картину мира. Школьная библиотека обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся школы.

Фонды школьной библиотеки постоянно пополняется и составляет:

- Общий объем фонда – 34572 единиц хранения.
- Объем фонда художественной литературы– 11787 единиц хранения.
- Объем учебного фонда - 23185 единиц хранения
- Объем фонда справочной и методической литературы – 600 единиц хранения.
- Количество документов на цифровых носителях 133 единиц.

Основные показатели работы школьной библиотеки:

- Книгообеспеченность учебниками: 100 %.
- Книговыдача (за год): 9676 экземпляров.
- Средняя книговыдача в день: 40 экземпляров.
- Средняя посещаемость в день: 40-50 человек.

Библиотека-медиатека имеет следующую структуру:

- читальный зал (25 посадочных мест);
- сектор абонементов (площадь – 60 кв.м);
- книгохранилище (площадь – 60 кв.м).

Читальный зал на 25 посадочных мест оборудован мебелью и витринными стеллажами с периодическими изданиями, имеется множительная техника, компьютер с выходом в интернет, установлен контент-фильтр.

Абонимент предоставляет учащимся и педагогам школы возможность получить для работы дома литературу, имеющуюся в фондах библиотеки. Здесь же располагается рабочая зона библиотечного работника, оборудованная персональным компьютером и принтером.

Книгохранилище используется для хранения учебной литературы.

Школа имеет достаточный уровень оснащенности информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения, которые соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Вместе с тем, по мере расширения процесса обновления содержания образования, актуальными остаются вопросы обеспечения комплекса условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС общего образования: кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических.

6.3. Оценка финансовых условий

Источники финансового обеспечения школы являются:

1. Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания (заработная плата, налоги, работы и услуги по содержанию имущества, прочие работы и услуги, прочие расходы).
2. Субсидии на иные цели (целевые средства).
3. Приносящая доход деятельность (питание школьников за счет родительской платы, питание сотрудников, платные услуги, добровольные пожертвования).

В 2017 году в школу поступили следующие денежные средства:

1. Субсидии на выполнение муниципального (государственного) задания - 90 726 107,39 рублей.
2. Субсидии на иные цели - 17 054 210,67 рублей.
3. Средства от приносящей доход деятельности - 997 017,61 рублей за оказание платных услуг и 5 658 373,06 рублей по прочим доходам (в том числе родительская плата за питание учащихся 5-11 классов, возмещение коммунальных и эксплуатационных расходов, адресное благопожертвование

на ремонт и оборудование современного кабинета физики, поощрение лучших учащихся именной премией ЛУКОЙЛа).

Расходование поступивших денежных средств.

Школа использует доведённые до нее бюджетные субсидии, привлеченные внебюджетные средства в соответствии с целевым назначением и планом финансово-хозяйственной деятельности школы.

1. Расходование средств субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания производилось для следующих целей: заработная плата работников школы, приобретение бланков документов об образовании, медалей «За отличные успехи в учении», налоги, коммунальные услуги, работы и услуги по содержанию имущества, услуги связи, услуги по обеспечению охраны и безопасности, питание льготных категорий обучающихся, прочие расходы (в т.ч. ежегодные медицинские осмотры работников, пособия, транспортные услуги для обучающихся, приобретение моющих, канцелярских, строительных материалов). Кроме того, приобретение учебников на сумму 608 712,19 рублей.

2. Расходование целевых денежных средств производилось по следующим направлениям: питание учащихся 1-4 классов, питание льготной категории учащихся, льготная дорога, командировочные расходы учителей и учащихся, страхование детей, замена фильтров питьевой воды, оказание услуг технадзора и контроля по ремонту в школе, установка аварийного освещения, транспортные выплаты, оплата услуг за интернет, текущий ремонт в помещениях школы, приобретение оборудования для кабинетов технологии, компьютерного оборудования, лингафонного кабинета, спортивного оборудования, мебели для кабинетов, формы для участников игры Зарницы, закупка ручного металлодетектора, канцтоваров для организации работы ППЭ, медикаментов и стройматериалов.

2017 год для школы был рекордным в части объема финансовых средств, поступивших в образовательную организацию.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в 2015-2017 гг. и на период до 2020 г.» было освоено более 4,2 миллионов рублей.

Денежные средства были реализованы для осуществления ремонта рекреаций 3-го этажа с заменой оконных блоков и замены оконных блоков в рекреациях 1-го и 2-го этажей.

Проведение ремонтных работ позволило привести помещения школы в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства, создать благоприятные и комфортные условия для повышения качества образования.

В рамках муниципальной программы «Социальная защита в муниципальном образовании городского округа «Усинск» на 2014-2016 гг. и на период до 2020г.» для обеспечения беспрепятственного доступа к учреждениям образования проведен ремонт входной группы на сумму порядка 380 тысяч рублей.

В рамках Государственной программы Республики Коми «Развитие образования», проведены работы по реконструкции и оборудованию двух кабинетов в здании школы за счет средств республиканского бюджета на сумму – более чем 6 700 000 рублей, что позволило создать 50 новых ученических мест и частично сократить число обучающихся во 2 смену. Так в этом учебном году во вторую смену обучаются 319 учащихся, что составляет 29% всех учащихся школы. В прошлом учебном году – соответственно 387 учащихся - 35%.

Для оснащения вновь открытых кабинетов были приобретены мебель и компьютерное оборудование на сумму около 550 тысяч рублей.

Остальные деньги были определены для текущего ремонта с заменой оконных блоков в 4-х кабинетах (в т.ч. в 2-х вновь открытых кабинетах).

Для эффективного расходования бюджетных средств и достижения необходимого результата были проведены электронные аукционы в рамках Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 года № 44-ФЗ. Таким образом, высвободившиеся средства были вновь направлены на оснащение и укрепление материально-технической базы школы.

Так, за счет экономии средств мы приобретаем современный лингафонный кабинет на сумму 1 077 000 рублей.

Также за счет экономии будут продолжены мероприятия по замене оконных блоков в 3-х кабинетах и столовой, а также косметический ремонт с заменой оконных блоков еще в одном кабинете – на общую сумму – 1 250 000 рублей.

Таким образом, за лето 2017 год было освоено более 11 миллионов рублей!

3. Расходование денежных средств по источнику приносящей доход деятельности производилось для следующих целей: оплата коммунальных услуг,

прокладка кабельных линий, услуги по метрологическому обеспечению средств измерения, поощрение лучших учащихся премией ЛУКОЙЛа, питание школьников и работников школы, приобретение хозяйственных и строительных товаров, канцтоваров.

Расходование денежных средств по платным услугам производилось в разрезе следующих статей: на заработную плату оказывающим платные услуги и налоги, коммунальные услуги, повышение материально-технической базы школы (установка жалюзи, приобретение учебников, журналов и другой печатной продукции, приобретение стендов, канцелярских товаров, мебели, хозяйственных канцелярских товаров), приобретение доступа к электронному сервису «Система Образование», повышение квалификации работников, изготовление электронного цифрового ключа юридического лица.

В сравнении с предшествующем отчетному 2016 году средства от приносящей доход деятельности увеличились на 17,5% (на увеличение повлияло адресное благотворительное пожертвование Транснефти на кабинет физики в сумме 1 330 783,00 рублей)

По субсидиям на выполнение муниципального (государственного) задания доход увеличился на 1,5 %.

Доходы по источнику субсидий на иные цели увеличились на 61,35% за счет денежных средств республиканского, федерального и местного бюджета, выделенных для текущего ремонта в школе.

6.4. Оценка материально-технической базы

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- 40 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, в т.ч. учебные мастерские (мастерскую по деревообработке, кабинет домоводства, кабинет кулинарии), 2 компьютерных класса, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства;
- кабинет для занятий проектно-исследовательской деятельностью;
- 2 лингафонных кабинета;
- библиотека с читальным залом, книгохранилищем, медиатекой;
- музей;
- актовый зал;

- спортивные сооружения (2 зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, хоккейный корт);
- столовая на 240 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- кабинет социального педагога и педагога-психолога;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- 2 гардероба, санузлы;
- земельный участок с оборудованными малыми спортивными формами;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В целях создания условий для обучения учащихся школы в первую смену открыты два учебных кабинета (кабинет иностранного языка, кабинет истории и обществознания)

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных учащихся, доступности путей движения созданы следующие условия:

1. Территория школы:

- вход в здание оборудован пандусом с перилами;
- беспрепятственный доступ к зданию школы автомобильного транспорта для подвоза маломобильных учащихся.

2. Здание:

- входная группа: глубина входного тамбура и ширина входных дверей (распашные двери) позволяет свободное маневрирование в кресле-коляске.

Состояние материально-технической базы и оснащенности кабинетов оценивается как удовлетворительное: в предметных кабинетах имеется специализированная мебель и система хранения, автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя, демонстрационные учебно-наглядные пособия, АРМ ученика (в кабинетах информатики, кабинете проектно-исследовательской деятельности), лингафонное оборудование (в кабинете иностранного языка), лабораторное оборудование (в кабинетах физики, химии, биологии), лабораторно-технологическое оборудование (в кабинетах технологии), спортивное оборудование (в спортивных залах). В кабинетах имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет». Во всех кабинетах организованы места для проведения образовательной

деятельности с учащимися, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся. Документация в наличии и оформлена в установленном порядке.

Вместе с тем имеются недостатки:

- имеется необходимость капитального ремонта большого спортивного зала, капитального ремонта спортивных раздевалок, мастерских, актового зала, туалетных комнат, замены оконных рам в учебных кабинетах;
- имеется потребность в приобретении: демонстрационных учебно-наглядных пособий, электронных средств обучения учебных кабинетов профильного обучения; лабораторно-технологического оборудования, демонстрационного оборудования и приборов для кабинетов физики, химии, биологии, математики, технологии;
- комплектов робототехники для проектной деятельности;
- комплектов лыж;
- имеется потребность в замене мебели.

Результаты анализа показателей деятельности школы

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1083
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	320
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	609
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	154
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422(42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Оценочный- 4,18 Тестовый- 31,58
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Оценочный- 3,64 Тестовый- 15,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,9

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый – 4,21 Профильный – 43,07
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Базовый 0/0% Профильный 9/12%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9/8,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8/10,7%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	739/68,2%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26/2,4%
– регионального уровня		22/2%
– федерального уровня		5/0,45%
– международного уровня		0/0%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	187/17,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	154/14,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	90/8,3%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		64 чел.
– высшим педагогическим образованием		56 чел.
– средним профессиональным образованием		8 чел.
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 чел.
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		27/42%
– первой		34/52%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 / 7%
– больше 30 лет		24 / 32%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 / 13%
– от 55 лет		20 / 33%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60/57 %

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60/ 57 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37163 единиц общий фонд; 23947 единиц учебной литературы; 21,9 единиц на одного учащегося
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	534/48,8%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2571,8:1094 = 2,35 кв.м.

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно

проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективные задачи, стоящие перед педагогами школы:

Совершенствование работы по повышению качества образования посредством:

- разработки и реализации, адресных мер поддержки академически одаренных учащихся и учащихся, имеющих затруднения в познавательной деятельности;
- отработки технологии системы подготовки учащихся к проведению внешних оценочных процедур;
- более широкое использование сетевых форм трансляции эффективных практик преподавания предметов и передового педагогического опыта.

Активное формирование для учащихся школы культурно-воспитательной среды на основе взаимодействия с различными общественными организациями, организациями культуры и спорта, религиозными конфессиями муниципального образования.

Содействие развитию государственно-общественного регулирования управления школой, в том числе в части:

- разработки части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений.

Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования как условия управления качеством образования и профессиональной компетентности педагогов.

Создание условий для организации обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возможностей и потребностей учащихся школы.

Проведение на всех уровнях общего образования дальнейшей системообразующей работы с несовершеннолетними и их социальным окружением по формированию здорового образа жизни, законопослушного поведения, ответственности родителей за воспитание детей.