

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»

«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№ 4

с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)

«Ӧткымын предмет пыдӧсянь велӧдан 4 №-а шӧр школа» Усинск к.
муниципальной велӧдан съӧмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;

Е-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
Протокол от 31.08.2021 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 4 с
углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
от 31.08.2021 года № 756

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы медицинских знаний»

Направленность: естественнонаучная
Возраст детей: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный
Составитель: Волков А.И.
учитель ОБЖ

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Формы аттестации/контроля.....	12
2.2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.3. Методические материалы	15
2.4. Список источников информации	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Содержание программы разработано с учетом возрастных особенностей школьников, имеющих у них знаний по биологии, физиологии, анатомии, гигиене, химии, физике и другим дисциплинам, изучаемым по программе общеобразовательной школы.

Для развития интереса к профессии и формирования на его основе профессиональных интересов и склонностей, теоретические занятия будут строиться на основе принципов развивающего обучения, содержать сведения по истории медицины и информацию о перспективах ее развития.

В целях подготовки школьников к обучению по избранной профессии, облегчению их дальнейшей профессиональной адаптации, необходимо формировать профессионально значимые личностные качества (логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, организаторские способности), формировать уверенность в себе и своих действиях, обучать умению обращаться с людьми, формировать стиль поведения в соответствии с принципами деонтологии.

Содержание практической части занятия построено таким образом, чтобы выполнение простейших действий по оказанию первой медпомощи способствовало формированию положительного отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности, раскрывало творческие возможности профессии, воспитывало любовь и уважение к людям труда, прививало вкус к творческому решению производственных задач.

Новизна программы: индивидуальная работа по активизации процесса профессионального самоопределения, подготовки, учащихся к активному включению в профессиональную деятельность планируется в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями, личностными особенностями и степенью сформированности профессиональных намерений.

Актуальность программы

В результате прохождения курса у учащихся должна быть сформирована готовность к активному выбору медицинских профессий.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы и методы: объяснение и рассказ, показ кинофильмов, встречи с медицинскими работниками, подготовка рефератов, семинарские занятия, деловые игры, разбор проблемных производственных ситуаций и др., занятия на базе поликлиники. В конце года предусмотрена защита проектов, темы которых учащиеся выберут в течение учебного года, проведут исследования и оформят все должным образом.

Направленность – естественнонаучная.

Адресат программы Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 10 - 12 лет.

Объём программы – 36 недель, 36 часов.

Формы организации образовательного процесса. Форма занятий – фронтальные, индивидуальные, групповые.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, количество детей в группе от 6– 12 чел.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у учащихся культуры безопасного поведения, умения оказать первую помощь пострадавшим.

Задачи:

1. Образовательные:

совершенствовать знания, умения и навыки учащихся в области безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья;

создать условия для овладения умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

2. Воспитательные:

воспитывать у учащихся ответственное отношение к собственным мыслям, словам, поступкам, к своему здоровью, образу жизни;

формировать активную жизненную позицию.

3. Развивающие:

создать условия для реализации умственного, духовного, физического, творческого потенциала учащихся и развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, развивать умение учащихся чётко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;

расширять межпредметный кругозор;

формировать учебную самостоятельность и деловые качества;

создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, получение опыта самостоятельных действий.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Тема	Практика	Теория	Всего
«ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА»		1	1
«ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕ»		1	1
«ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ»		1	1
«ПОНЯТИЕ О МИКРОБИОЛОГИИ, ИММУНОЛОГИИ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»		1	1
«ПОНЯТИЕ О НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ, ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ИХ ВЫЗЫВАЮЩИЕ»		1	1
«ДИАГНОСТИКА И ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ»	12	15	27
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	4		4
ВСЕГО	16	20	36

Содержание учебного плана

ТЕМА 1 «ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА» - 1 Ч.

Уровни организации живой природы. Органы, системы органов. Функции органов и систем. Заболевания, возникающие в результате нарушения нормальных функций организма.

ТЕМА 2 «ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕ» - 1 Ч.

Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Вредные привычки человека. Профилактика вредных привычек. Здоровое питание. Диеты, принцип их действия.

ТЕМА 3 «ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ» - 1 Ч.

Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Правила измерения температуры тела, пульса и дыхания.

Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Модели организации здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Модели здравоохранения в Европе, США.

ТЕМА 3 «ПОНЯТИЕ О МИКРОБИОЛОГИИ, ИММУНОЛОГИИ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» - 1 Ч.

Понятие об иммунитете, его виды. Понятие об инфекционных болезнях. История распространения инфекционных болезней. Инфекционный процесс

Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

ТЕМА 4 «ПОНЯТИЕ О НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ, ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ИХ ВЫЗЫВАЮЩИЕ» - 1 Ч.

Качества спасателя как личности. Принципы, которых придерживается спасатель при оказании первой медпомощи. Неотложные состояния. Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка, ее компоненты. Правила использования компонентов аптечки.

ТЕМА 5 «ДИАГНОСТИКА И ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ» - 27 Ч.

Статистика заболеваемости по Республике Коми, место травм и неотложных состояний. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи.

Понятие «жизнь» и «смерть», виды смерти, признаки, обратимость. Болевой шок. Понятие, развитие, стадии, профилактика.

Что делать, если человек подавился? Первая помощь при инородных телах дыхательных путей взрослых и детей.

Остановка дыхания и кровообращения, реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС. Критерии качества реанимационных мероприятий. Ошибки при реанимационных мероприятиях.

Особенности реанимационных мероприятий у детей различных возрастов.

Утопление, его виды. Реанимационные мероприятия при утоплении.

Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.

Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, критерии качества оказанной помощи. Принципы транспортировки пострадавших от массивных кровотечений.

Физиологические показатели здоровья человека. Нормы показателей. Артериальное давление, способы его измерения. Тонмометр, его устройство и правила пользования. Принципы оценки показателей измерения АД.

Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях.

Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Способы измерения площади ожогов. Первая помощь при химических и термических ожогах.

Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний.

Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравление алкоголем и его суррогатами.

Понятие «острый живот», действия при подозрении на «острый живот».

Отравление угарным газом, механизм развития отравления, реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом
 Ушибы, вывихи, растяжения. Механизм развития осложнений, первая помощь.
 Переломы, их классификация, оказание первой помощи.
 Травмы головы, признаки, первая помощь.
 Раны, классификация, первая помощь при ранениях.
 Ранения грудной клетки. Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.
 Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.
 Укусы ядовитых змей, пауков. Виды ядов. Первая помощь при укусах змей, пауков.
 Укусы жалящих насекомых. Механизм развития осложнений.
 Укусы теплокровных животных. Бешенство, мировая и региональная статистика, профилактика.
 Боли в области сердца, первая помощь.
 Беременность, роды. Помощь при внезапных родах. Реанимация новорожденного.
 27. Конкурс манипуляций, награждение победителей.
 ТЕМА 6 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ» - 4 Ч.

Календарно-тематический план

НОМЕР ЗАНЯТИЯ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ПРЕДПОЛ.ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
1	Уровни организации живой природы. Органы, системы органов. Функции органов и систем. Заболевания, возникающие в результате нарушения нормальных функций организма.	1	
2	Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Вредные привычки человека. Профилактика вредных привычек. Здоровое питание. Диеты, принцип их действия. Практическая часть: индивидуальный расчет калорийности суточного рациона	1	
3	Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Модели организации здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Модели здравоохранения в Европе, США. Наши великие земляки - медики, их заслуги (Чехов, Ермольева, Федоров, Балязин, Красулин, Дюжиков). Практическая часть: Правила измерения температуры тела, пульса и дыхания.	1	
4	Понятие об иммунитете, его виды. Понятие об инфекционных болезнях. История распространения инфекционных болезней. Инфекционный процесс	1	

	Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных заболеваний.		
5	<p>Качества спасателя как личности. Принципы, которых придерживается спасатель при оказании первой медпомощи. Неотложные состояния. Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших.</p> <p>Практическая часть: Универсальная аптечка, ее компоненты. Правила использования компонентов аптечки.</p>	1	
6-32	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистика заболеваемости по РО, место травм и неотложных состояний. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи. 2. Понятие «жизнь» и «смерть», виды смерти, признаки, обратимость. Болевой шок. Понятие, развитие, стадии, профилактика. 3. Что делать, если человек подавился? Практическая часть: Первая помощь при инородных телах дыхательных путей взрослых и детей. 4. Остановка дыхания и кровообращения. Практическая часть: реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС. Критерии качества реанимационных мероприятий. Ошибки при реанимационных мероприятиях. 5. Особенности реанимационных мероприятий у детей различных возрастов. 6. Утопление, его виды. Практическая часть: Реанимационные мероприятия при утоплении. 7. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. 8. Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения. Практическая часть: Правила наложения кровоостанавливающего жгута, критерии качества оказанной помощи. Принципы транспортировки пострадавших от массивных кровотечений. 	27	

	<p>9. Физиологические показатели здоровья человека. Нормы показателей. Артериальное давление, способы его измерения. Практическая часть: Тонометр, его устройство и правила пользования. Принципы оценки показателей измерения АД.</p> <p>10. Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях.</p> <p>11. Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Практическая часть: Способы измерения площади ожогов. Различение степеней ожога. Первая помощь при химических и термических ожогах.</p> <p>12. Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний. Практическая часть: первая помощь при обмороке, тепловом ударе.</p> <p>13. Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравление алкоголем и его суррогатами.</p> <p>14. Понятие «острый живот», действия при подозрении на «острый живот».</p> <p>15. Отравление угарным газом, механизм развития отравления Практическая часть: реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом</p> <p>16. Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения</p> <p>17. Ушибы, вывихи, растяжения. Механизм развития осложнений Практическая часть: первая помощь – наложение давящей повязки.</p> <p>18. Переломы, их классификация. Практическая часть: оказание первой помощи при переломах – наложение шины из подручных материалов.</p> <p>19. Травмы головы, признаки, первая помощь.</p> <p>20. Раны, классификация, первая помощь при ранениях. Практическая часть: наложение повязки при ранениях.</p> <p>21. Ранения грудной клетки. Практическая</p>		
--	---	--	--

	<p>часть: Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.</p> <p>22. Укусы ядовитых змей, пауков. Виды ядов. Первая помощь при укусах змей, пауков.</p> <p>23. Укусы жалящих насекомых. Механизм развития осложнений. Первая помощь при укусах жалящих насекомых.</p> <p>24. Укусы теплокровных животных. Бешенство, мировая и региональная статистика, профилактика.</p> <p>25. Боли в области сердца, первая помощь.</p> <p>26. Беременность, роды. Помощь при внезапных родах. Реанимация новорожденного.</p> <p>27. Конкурс манипуляций, награждение победителей, выдача сертификатов.</p>		
33-36	Разработка и защита проектов.	4	

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 6) развитость эстетического сознания.

Метапредметные результаты отражают сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность

других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для устранения эмоциональной напряжённости, ослабления проявлений утомления, повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание).
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Оценка предметных результатов определяет достижение учащимся планируемых результатов.

Ученик научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; •
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учётом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик получит возможность научиться

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Формы аттестации/контроля

Контроль выполнения программы проводится в следующих формах:

- диагностика;
- опрос;
- практическое задание;
- защита исследовательских и проектных работ.

Результаты диагностики воспитанности фиксируются в начале и в конце каждого этапа обучения по программе. Педагогическое наблюдение - форма проведения педагогического анализа активности учащихся в течение учебного года, в котором учитываются суммарное количественное выполнение заданий на занятиях и всевозможные участия в мероприятиях различного уровня.

Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Анкета

Субъективная оценка результатов занятия осуществляется обучающимися самостоятельно. Учащиеся отвечают на вопросы анкеты, оценивая верность утверждения от 0 до 2 баллов.

При этом 0 баллов выставляется, если утверждение неверно,

1 балл — утверждение верно частично,

2 балла — утверждение верно.

Общая оценка определяется по сумме набранных баллов.

Интерпретация результатов: 0—10 баллов — оценка «2»; 11—14 баллов — «3»; 15—18 баллов — «4»; 19—20 баллов — «5».

Анкета субъективной оценки результатов занятия

1 На уроке я работал активно 0, 1, 2

2 Материал занятия был мне интересен 0, 1, 2

3 Материал занятия мне был полезен 0, 1, 2

4 Материал занятия мною воспринимался легко 0, 1, 2

5 Усталость в конце занятия отсутствует 0, 1, 2

6 Я доволен своей работой на занятии 0, 1, 2

7 Моё настроение в процессе занятия улучшилось 0, 1, 2

8 Я увидел связь занятия с другими дисциплинами 0, 1, 2

9 Я охотно и легко взаимодействовал с другими обучающимися 0, 1, 2

10 Я приобрёл на занятии новые знания (навыки) 0, 1, 2

Сумма баллов

Примерные темы проектных работ

Создание памятки «Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (по выбору)». Создание школьного волонтерского отряда «Школы безопасности».

Разработка онлайн-тренажёра по правилам безопасного поведения.

Создание мотивирующих видеороликов по ЗОЖ.

Разработка игры по ПДД.

Разработка и проведение мероприятий по темам ОБЖ. «Мы — за ЗОЖ».

Создание памяток-буклетов по оказанию первой помощи (и др.).

Создание социальной рекламы, пропагандирующей ЗОЖ и культуру безопасного поведения. Разработка туристического маршрута. Разработка маршрута памяти. Создание виртуальной музейной экспозиции. Разработка индивидуальной программы закаливания. Разработка индивидуальной программы повышения физической подготовленности.

Примерные темы исследовательских работ

Десять аргументов за соцсети и против них.
Вредные привычки и их профилактика.
Как стать долгожителем в нашем регионе.
Курение. Что это? Желание быть как все? Дань моде?
Последствия экологических катастроф — как они влияют на нас.
Репродуктивное здоровье — будущее моих детей.
Ты в ответе за свой выбор.
Важность и необходимость здорового образа жизни.
Вредные факторы, влияющие на здоровье.
Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
Диета и здоровый образ жизни.
Здоровые дети — здоровая нация.
Здоровый образ жизни — залог счастливого будущего.
Космические опасности: мифы и реальность.
Опасные природные явления в регионе проживания.
Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях.
Стратегические направления выживания человечества.
Нравственность и здоровье.
Энергетические напитки: вред или польза?
Будущее... Выбираем сегодня.
Вода как источник жизни.
Генно-модифицированные продукты: за и против.
Здоровье не купишь — его разум даёт.
Значение жиров, белков и углеводов в питании подростков.
Исследование влияния звука на живые организмы.
Компьютерная зависимость и здоровье человека.
Каждому необходима личная безопасность.
Месячный оптимальный рацион питания школьника на основе местной традиционной кухни и норм здорового питания.
Обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов нашего района.
Расчёт недельных физических нагрузок учащегося с учётом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
Система оптимального использования учебной информации в процессе обучения.
Система снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учётом его индивидуальных физических и психологических особенностей.

2.2 Комплекс организационно-педагогических условий

1. Тренажёры (манекены) для отработки навыков оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути

2. Тренажёры (манекены) для отработки различных способов транспортировки, извлечения (вынесения) из завалов, развалин, труднодоступных мест, очагов пожаров и повреждённых автотранспортных средств
3. Тренажёры (манекены) для отработки навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации
4. Аптечки, шины, жгуты, перевязочный материал, накладки — имитаторы травм
5. Цифровое и медиаоборудование.

2.3. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методы обучения: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, методы проблемного обучения, частично-поисковые.

Деловая игра «Архитектор проектов»

Практическое использование технологии социального проектирования может быть отработано на занятии на тему «Здоровье – залог успешной жизни» с использованием деловой игры «Архитектор проектов» .

Архитектор проектов представлен на ресурсе: <http://nspt.ru/technologies/-proektnyi-robot>

2.4. Список источников информации

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) (ред. 11.12.2020).

Литература: (для учителя)

Богард И.В. “Больной и врач”. М.: Знание, 1982. – 96с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 8).

Волкова Е.И. Издательство академии педаг. Наук РСФСР Москва 1961 г.

Волков Г.И. “Нервный ребенок: каприз или болезнь?” - М.: знание, 1982. – 224с. –

- Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).
- Чуднов В.И. “Берегите тишину”. М., “Медицина”, 1978.
- Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.: АНС, 1993 – 384 с.
- Энциклопедия народная медицина. Т.1. “Авитаминозы – простуда”. – М.: АНС, 1992 – 400с. Ресурсы Интернета.
- Электронные и энциклопедические справочники.
- Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.
- Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен. Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
- Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова. Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература.1996 год
- Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.
- Акимова Л. Внеурочная деятельность учителя ОБЖ с позиции системного подхода / Л. Акимова // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2009. — № 9. — С. 25—30.
- Беликов К. Н. Формирование личности в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Грани педагогики безопасности: материалы Всероссийской научной конференции, Екатеринбург, 25 апреля 2014 г. / К. Н. Беликов; сост. и общ. ред. А. Н. Павловой; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». — Екатеринбург, 2014.
- Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989.
- Есипова А. А. Интеграция общего и дополнительного образования как возможный путь повышения эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников / А. А. Есипова // Молодой учёный. — 2014. — № 5—1 (64). — С. 21— 22.
- Мадьярова Л. И. Подготовка учащихся к олимпиаде по ОБЖ как одно из направлений формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников [Электронный ресурс] / Л. И. Мадьярова // Открытый урок — Первое сентября. — 2018
- Старкова Н. Н. Роль ОБЖ в приобретении знаний, обеспечивающих успешную социализацию подростков.
- Старчилина И. С. Методы и приёмы подготовки детей к олимпиадам и ВПР
- Степанова Г. Н. Оценка образовательных достижений учащихся: методические рекомендации. — СПб.: АППО, 2014.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683).
- Ульянов А. С. Школьная олимпиада как форма внеклассных работ по ОБЖ / А. С. Ульянов // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1. — С. 202—204. 110
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.03.2021 № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Цветкова М. С. Проектирование развития индивидуальных интеллектуальных способностей обучающихся / М. С. Цветкова, В. В. Абатурова //Профильная школа. — 2019. — № 1 (94). — С. 17—25.