

МАУДО «ЦДОД» г. Усинска

**Муниципальный семинар
«Методическое сопровождение
работы с одаренными детьми»**

**«Творческий проект как
основная форма реализации
программы «Мастерицы»
(продвинутый уровень)»**

**Канева А.Р.,
педагог дополнительного образования**

26.03.2024г.



Объединение «Мастерицы»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерицы»

Продвинутый уровень Модуль 4 «Творческие проекты»

Образовательная задача модуля: формирование навыков самостоятельной работы над творческим проектом.

Учебные задачи модуля:

- приобрести опыт самостоятельного выполнения творческих проектов в ранее изученных техниках;
- познакомиться с этапами работы над проектом;
- научится обосновывать выбор темы проекта, формулировать цели и задачи проекта, описывать его этапы, составлять экономическое и экологическое обоснование проекта, делать расчёты;
- составлять технологическую карту творческой работы;
- научится собирать, обрабатывать и обобщать информацию к проекту;
- научится составлять план публичного выступления, представлять свой творческий проект.

Форматические рабочие группы и форматы: коллективная, групповая, индивидуальная форма работы.

Тематическая программа модуля 4 «Творческие проекты»

Название темы	Виды учебных занятий	Содержание	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
Тема 4.1 Понятие проект.	Беседа. Практическая работа	<i>Теория:</i> Понятие «творческий проект». Понятие «групповой» и «индивидуальный» творческий проект. Этапы выполнения проекта и его составляющие. Защита проекта. <i>Практика:</i> Оформление этапов творческого проекта. Расчёт экономической составляющей проекта.	4	2	2
Тема 4.2 Выполнение творческого проекта в технике «мягкая игрушка»	Объяснение. Творческая работа. Защита творческого проекта.	<i>Теория:</i> Поиск информации в различных источниках. Технологическая карта творческой работы. Составление публичного выступления. <i>Практика:</i> Выбор темы индивидуального (группового) проекта, работа над этапами проекта, составление технологической карты творческой работы, контроль качества выполняемой работы. Защита в группе.	10	2	8
Тема 4.3. Выполнение творческого проекта в технике «шитьё» «Диванная подушка»	Объяснение. Творческая работа. Защита проекта	<i>Практика:</i> Выбор темы индивидуального (группового) проекта, работа над этапами проекта, составление технологической карты творческой работы, контроль качества выполняемой работы. Защита в группе.	10	-	10

Тема 4.4 Выполнение творческого проекта в технике «вязание крючком» «Вязаная игрушка»	Объяснение. Творческая работа. Защита проекта	<i>Практика:</i> Выбор темы индивидуального (группового) проекта, работа над этапами проекта, составление технологической карты творческой работы, контроль качества выполняемой работы. Защита в группе	14	-	14
Тема 4.5 Выполнение творческого проекта в технике «бумагопластика»	Объяснение. Творческая работа. Защита проекта	<i>Практика:</i> Выбор темы индивидуального (группового) проекта, работа над этапами проекта, составление технологической карты творческой работы, контроль качества выполняемой работы. Защита в группе	14	-	14
Тема 4.6 Выполнение творческого проекта в технике «лепка»	Объяснение. Творческая работа. Защита проекта	<i>Практика:</i> Выбор темы индивидуального (группового) проекта, работа над этапами проекта, составление технологической карты творческой работы, контроль качества выполняемой работы. Защита в группе	10	-	10
Тема 4.7 Выполнение творческого проекта в технике «плетение»	Объяснение. Творческая работа. Защита проекта	<i>Практика:</i> Выбор темы индивидуального (группового) проекта, работа над этапами проекта, составление технологической карты творческой работы, контроль качества выполняемой работы. Защита в группе	12	-	12
Тема 4.8 Итоговая выставка	Выставка	<i>Практика:</i> Выставка «В мире творчества»	2	-	2
Итого по модулю 4			76	4	72

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерицы»

Планируемые результаты модуля 4 «Творческие проекты»

Предметные:

- учащиеся владеют опытом самостоятельного выполнения творческих проектов в ранее изученных техниках,
- умеют комбинировать различные виды техник в творческом проекте;
- знают этапы работы над проектом;
- умеют обосновывать выбор темы проекта, формулировать цели и задачи проекта, описывать его этапы, составлять экономическое и экологическое обоснование проекта, делать расчёты;
- умеют самостоятельно составлять технологическую карту творческой работы;
- умеют собирать, обрабатывать и обобщать информацию к проекту;
- умеют составлять план публичного выступления, представлять свой творческий проект.

Метапредметные:

- учащиеся умеют планировать и действовать в соответствии с намеченным планом;
- умение использовать полученные ранее навыки работы при работе над творческим проектом;
- владеют навыками поиска и обработки информации, представления и защиты творческого проекта;
- сотрудничают с педагогом и товарищами в ходе работы над проектом.

Личностные:

- проявляют стремление к самостоятельной творческой деятельности, освоению новых техник декоративно прикладного творчества;
- проявляют личностные качества: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца;
- умеют самостоятельно контролировать качество выполняемого изделия,
- адекватно оценивают результаты своего труда.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерицы»

Оценочные материалы модуля 4 «Творческий проект»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	Навыки работы над творческим проектом	Создание и защита творческого проекта. Наблюдение.	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно создавать творческие проекты в ранее изученных техниках; - умение комбинировать различные виды техник ДПТ в творческом проекте; - знание этапов работы над проектом, умение их описывать, - умение делать расчёты обосновывать экономическую и экологическую составляющую проекта; - умение составлять технологическую карту творческой работы; - умение собирать, обрабатывать и обобщать информацию по проекту; - умение составлять план публичного выступления (защиты) 	<p><i>Высокий уровень</i> - учащийся самостоятельно создаёт и оформляет творческий проект, обращаясь только за консультацией педагога.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся создаёт и оформляет творческий проект, под руководством педагога;</p> <p><i>Низкий уровень</i> - учащийся создаёт и оформляет творческий проект под руководством и с помощью педагога.</p>	Текущий, промежуточный. Аттестация на завершающем этапе реализации программы

Уровень сформированности и творческого мышления, организационных и коммуникативных навыков	Наблюдение	проекта)	
		<ul style="list-style-type: none"> - умения планировать и действовать в соответствии с намеченным планом, доводить начатое дело до конца; -уровень развития творческого мышления; - уровень развития коммуникативных навыков. 	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся умеет самостоятельно планировать свою деятельность по реализации творческого проекта и действовать в соответствии с планом; владеет навыками самостоятельной деятельности над проектом и навыками работы в группе; в ходе проектной деятельности активно взаимодействует с педагогом, учитывая его советы и замечания, при выполнении творческого проекта проявляет креативность.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся работает над творческим проектом в соответствии с намеченным планом, но испытывает затруднения при его составлении; владеет навыками самостоятельной деятельности над проектом, но не всегда может и работать в группе; в ходе проектной деятельности не всегда учитывает советы и замечания педагога; не всегда проявляет креативность при выполнении творческого проекта.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – плана работы над творческим проектом учащийся составляет совместно с педагогом, в соответствии с намеченным планом работает под присмотром педагога; не умеет взаимодействовать с товарищами при работе над групповым проектом; креативность при выполнении творческого проекта не проявляет.</p>
Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к самостоятельной творческой деятельности; - стремления 	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни; проявляет самостоятельность, трудолюбие, аккуратность,</p>

Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение		
		<ul style="list-style-type: none"> - интерес к самостоятельной творческой деятельности; - стремления 	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни; проявляет самостоятельность, трудолюбие, аккуратность,</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в повседневной жизни; - самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, желания доводить начатое дело до конца; - навыка проведения самостоятельного контроля качества выполняемого изделия, навыки самооценки. 	<p>усидчивость, желания доводить начатое дело до конца; в процессе творческой деятельности самостоятельно контролирует качество выполняемого изделия, адекватно оценивает результаты своего труда.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся проявляет интерес к творческой деятельности, но не стремится использовать полученные знания в повседневной жизни; не всегда проявляет самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, желания доводить начатое дело до конца; в процессе творческой деятельности не всегда контролирует качество выполняемого изделия, не всегда адекватно оценивает результаты своего труда.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – учащийся проявляет слабый интерес к творческой деятельности, не стремится использовать полученные знания в повседневной жизни; не проявляет самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, желания доводить начатое дело до конца; в процессе творческой деятельности не контролирует качество выполняемого изделия, не умеет адекватно оценивать результаты своего труда.</p>



Модель наставничества «педагог-ученик»

Форма взаимодействия

«педагог наставник – проектная команда»



ПРОЕКТЫ

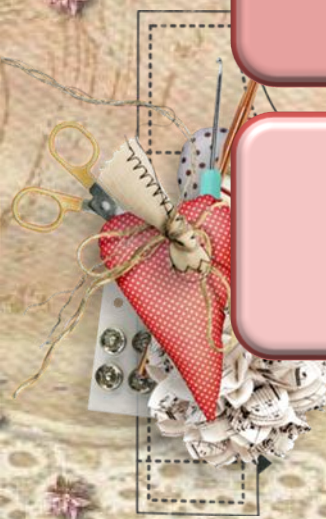


Индивидуальные

Групповые

Творческие проекты
с элементами исследования

Социальные проекты



Этапы творческого проекта

Подготовительный этап

Конструкторский этап
(этап планирования)

Технологический этап
(этап процесса работы)

Заключительный этап

Творческий проект с элементами исследования «Изготовление коми-национальной обуви «чуны»»



Творческий проект с элементами исследования «Самоделённая кукла, реликвия нашей семьи»



Творческий проект «Коми-хоровод»



Творческий проект «Вешалки - друзья»



Творческий проект «Образы героев коми-эпоса в технике «пирография»



Социальный проект «Театр на ладошке»



Компетенции XXI века, компетенции будущего





МАУДО «ЦДОД» г. Усинска

**«Творческий проект как
основная форма реализации
программы «Мастерицы»
(продвинутый уровень)»**

**Канева Анна Рюриковна,
педагог дополнительного образования**

<https://vk.com/club157567679>

