

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»  
«Усинск» кар кыштын муниципальной юкнлнлн администрацияса йбзбс велдбдмбн веськбдланлн  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска  
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)  
«4 №-а торья предметяс пидисант велддан общеобразовательной шбр школа»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велдданлн Усинска кар  
ИНН 1106011519 КПП 110601001 БИК 048702001 ОГРН 1021100897322

169712 Республика Коми, г. Усинск, ул. Молодежная 10, ☎ (82144) 46-8-93, 24-3-78, 42-6-16; e-mail: [usinsk-shkola4@rambler.ru](mailto:usinsk-shkola4@rambler.ru)

---

## УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «СОШ № 4 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Усинска

№ 425 от «01» апреля 2021 г.

## АДАптированная рабочая программа

учебного предмета  
«Французский язык»  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)  
7-9 классы  
срок реализации 3 года

Составитель:

Чамышева А.А.,  
учитель французского языка.

г.Усинск, 2021г.

## Пояснительная записка

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ОВЗ не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого **грамматического материала**. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются **лексические умения** в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень **коммуникативной компетенции**, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение **чтению**. **Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных **педагогических и психологических приемов**. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, формы могут быть разные, но **главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка**, находящегося в классе детей «нормы».

#### **Коррекционные задачи:**

- формировать познавательные интересы обучающихся с ОВЗ и их самообразовательные навыки;
- создавать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развивать мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развивать навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- формировать представление об окружающей собственных возможностях
- развивать эмоционально-личностную сферу и коррекция ее недостатков;
- коррекция пространственной ориентации;
- повышение мотивации к обучению;
- коррекция устной и письменной речи;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- помогать школьникам достигнуть соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем:

анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ЗПР почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов:

1) Разъяснение:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности:

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;
- оценка переделанных работ.

**Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
6. Примерная программа по учебным предметам «Французский язык», 5-9 классы - М: Просвещение, 2009 г.;
7. Примерная программа основного общего образования по французскому языку для 5 –9 классов общеобразовательных учреждений
8. Учебно-методический комплекс и авторская программа под редакцией А.С. Кулигиной, «Твой друг французский язык», Москва, «Просвещение», 2013, с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 7-9 классов и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

## 7 класс

### **Цель учебного предмета:**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для седьмого класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся **седьмых классов**; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Основные задачи предмета:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Личностные результаты*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### ***Метапредметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ***Предметные результаты***

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

–описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

–воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

–воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

–читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

–читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

–читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

–заполнять анкеты и формуляры;

–писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

–составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **К концу обучения в 7 классе ученики должны:**

##### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

##### **Уметь:**

### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Реализация программы через системно – деятельностный подход.**

Системно–деятельностный подход в данной программе реализуется

#### **через следующие деятельностные технологии :**

- проектный метод, как один из способов организации исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка:

- позволяет устанавливать интеграционные связи французского языка с другими образовательными областями (литература, история, обществознание, искусство), что обеспечивает целостность, истинность знаний.

- предоставляет возможность многофункциональной подготовки учащихся в новых социально-экономических условиях.

- обеспечивает активизацию процесса обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода практических работ, их диагностики и метода исправления недостатков, экспертной оценки проделанной работы.

- обеспечивает формирование социально значимых качеств личности.

- способствует реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении,

• исследовательские:

- содействуют формированию исследовательских умений и навыков, которые позволят с разных сторон подойти к одной и той же теме и указать несколько возможностей её раскрытия;

- помогают переносить ранее усвоенные знания в новую ситуацию;

- развивают у учащихся коммуникативные компетенции;

- способствуют развитию творческой деятельности, потребности к самообразованию.

• педагогика сотрудничества, дает ученику возможность на каждом уроке испытывать учебный успех;

• учебных проблемных ситуаций. Эта технология предполагает раскрытие деятельности поиска решения, разъяснение различных приемов и методов поиска. Запас интеллектуальных умений учащихся постоянно расширяется за счет овладения ими разными способами решения задач..

• **ИКТ-технологии.**

Использование ИКТ на уроках французского языка позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;

- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;

- индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации;

- раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты, корректно и без эмоций реагируют на ошибки;

- совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку учащиеся могут самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки и корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи;

- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в основной школе  
по французскому языку в соответствии с ФГОС**

<b>Издательство, авторы, название</b>	<b>Основная концепция Преимственность</b>	<b>Состав УМК</b>	<b>Содержание и структура элементов УМК</b>
<b>УМК по французскому языку</b>			
<p>Изд-во «<b>Просвещение</b>»</p> <p>Линия учебно-методических комплексов (УМК) по французскому языку «Твой друг французский язык». 7 класс</p> <p>(авторы: А. С. Кулигина, А. В. Щепилова);</p> <p>название учебника по федеральному перечню «Французский язык»</p>	<p>Самый популярный современный курс французского языка для массовых школ, учебники реализуют принципы преимущественности и последовательности обучения и воспитания школьников.</p> <p>Предлагает интересное и актуальное для обучающихся содержание; современные технологии и оригинальные приемы обучения; позволяет успешно выполнить экзаменационные задания при сдаче ОГЭ (9 класс).</p> <p><b>(Включен в ФП)</b></p>	<p>1) рабочие программы;</p> <p>2) учебник;</p> <p>3) аудиоприложение (CD);</p> <p>4) рабочая тетрадь;</p> <p>5) языковой портфель для 7 класса</p> <p>б) книга для учителя</p>	<p>Основные особенности УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система работы по формированию метапредметных умений, а также ценностных ориентиров;</li> <li>- практико-ориентированный характер заданий;</li> <li>- современные, в том числе информационные компьютерные технологии;</li> <li>- наличие познавательных материалов о России и Франции, представленных в духе диалога двух культур;</li> <li>- система заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ);</li> <li>- выход на уровень А2+ по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком;</li> <li>- дифференцированный подход к организации образовательного процесса.</li> </ul> <p>УМК последовательно реализуют принцип когнитивной направленности учебного процесса, учащиеся включаются в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности</p>

### Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Тип урока/ Технология.	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (Ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся.				дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Раздел 1. Расширяем круг друзей.</b>								
1	Любим компанию. Введение ЛЕ.	Усвоение новых знаний и умений Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме, -употреблять в речи неопр.арт., -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание,	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Читать и понимать аутентичные тексты,	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	
2	Грамматика.	Усвоение новых	<b>Уметь</b> использовать	Воспитывать	Освоение	Организовать	Воспринимать	

	<p>Определительные местоимения.</p>	<p>знаний и умений</p> <p>Информационно-коммуникативная технология</p>	<p>ать новые лексические единицы и грамматику в речи.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-новые ЛЕ по теме,</p> <p>-употреблять в речи определительные местоимения</p> <p>-читать и понимать аутентичные тексты,</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять диалогическое высказывание.</p>	<p>интерес и уважение к другим культурам</p>	<p>базовых глаголов и определительных местоимений</p>	<p>многократное повторение определительных местоимений в парах, в группах с опорой на картинки.</p>	<p>на слух речь учителя.</p> <p>Организовать проверку на доске с коллективным исправлением ошибок</p>	
3	<p>Сослагательное наклонение</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p> <p>Информационно-коммуникативная технология</p>	<p><b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-новые ЛЕ по теме,</p> <p>-употреблять в речи неопр.арт.,</p> <p>-читать и понимать</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Читать и понимать аутентичные тексты,</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p>	

			<p>аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание, -</p>					
<b>Раздел 2. В городе и за городом...</b>								
4	Каникулы за городом. Введение ЛЕ.	<p>Усвоение новых знаний и умений</p> <p>Информационно-коммуникативная технология</p>	<p><b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме, -употреблять в речи неопр.арт., -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание на тему «Мой отдых»</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Читать и понимать аутентичные тексты, Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p>	

			-					
5	Земля- наш дом. Введение ЛЕ.	Усвоение новых знаний и умений  Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> использовать новые лексические единицы и грамматику в речи. <b>Знать:</b> -новые ЛЕ по теме «Охрана окружающей среды», -употреблять в речи однокоренные слова., -читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, - представлять монологическое высказывание,	Осознание себя частью природы, ее защитником; освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к природе, окружающему миру	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Читать и понимать аутентичные тексты.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на словообразовательные элементы.	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	
<b>Раздел 3. Технические и культурные достижения.</b>								
6	Театр. Введение ЛЕ.	Усвоение новых знаний  Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b> -как правильно употреблять в	Знать о своей этнической принадлежности, Освоить национальные ценности, традиций, культуры.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в	

			<p>речи ЛЕ по теме «Театр»</p> <p>-читать и понимать аутентичные тексты,</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,</p> <p>-представлять монологическое высказывание,</p> <p>-составлять плакат</p> <p><i>чтение:</i></p> <p>прогнозирование содержания текста</p> <p>- отзыв на фильм</p> <p><i>устная речь:</i></p> <p>рассказ на основе прочитанного</p> <p><i>письмо:</i></p> <p>плакат о любимых героях оперетт и театральных произведений</p>				познавательную.	
7	Предлоги a, de.	<p>Комбинированный урок</p> <p>Информационно-коммуникативная технология</p>	<p><b>Уметь</b> правильно употреблять глаголы, где управление выражено предлогами a de, Познакомиться с глаголом «teservoir»</p>	<p>Знать о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной</p>	<p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный</p>	

			<p><b>Знать:</b> -спряжение глаголов во всех временах., - как составлять предложения с данными глаголами чтение: изучающее чтение – статья <i>устная речь:</i> описание, сообщение на основе прочитанного,</p>	историческим памятникам		речью Организовать многократное повторение глаголов в парах	контроль на уровне произвольного внимания	
8	Чтение текста «Жан Батист Мольер»	Комбинированный урок  Технология деятельностного метода	<p><b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Ознакомить с творчеством Мольера, названиями произведений, фактами биографии <b>Знать:</b> -как читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно -понимать аудиотексты, -начинать, вести и</p>	Воспитывать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	

			заканчивать диалог, <i>Изучающее чтение</i> – диалог					
9	В царстве звуков. Введение ЛЕ.	Усвоение новых знаний и умений  Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Музыка». <b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи порядк. числит., -читать и полностью понимать содержание текста, -воспринимать на слух и выборочно -понимать аудиотексты, представлять монолог, -описывать свой дом, -отрабатывать речевые навыки <i>Лексика по теме</i> . чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание	Воспитывать уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	

			<p><i>аудирование:</i>  <i>устная речь:</i>  описание дома по плану на основе прочит.</p> <p><i>письмо:</i>  текст-описание  «Музыка в моей жизни»  .</p>					
10	Классическая музыка.	<p>Комплексное применение знаний и умений</p> <p>Информационно-коммуникативная технология</p>	<p><b>Уметь</b>  овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по тем «Музыка, «Музыкальные жанры».</p> <p><b>Знать:</b>  -как правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста,  -воспринимать на слух и выборочно -понимать аудиотексты,  -начинать, ведут и заканчивают диалог</p> <p><i>Лексика по теме</i>  <i>грамматика:</i></p>	Развивать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Устанавливать целевые приоритеты	

			притяжат. местоимения; <i>чтение:</i> ознакомительное-поисковое чтение <i>–аудирование:</i> <i>устная речь:</i> диалог о любимом музыкальном жанре					
<b>Раздел 4. Чем заняться в каникулы?</b>								
11	Чтение текста	Комбинированный урок  Технология деятельностного метода	<b>Уметь</b> читать и полностью понимать содержание текста. <b>Знать:</b> -как представлять монолог.высказ.на осн.прочитан., -составлять заметку для журнала <i>чтение:</i> изучающее чтение – статья <i>устная речь:</i> описание, сообщение на основе прочитанного,	Знать о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	
12	Диалоги	Комплексное применение знаний и умений	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме. <b>Знать:</b>	Применять основы социально-критического мышления,	Осуществлять расширенный поиск информации с	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Самостоятельно анализировать условия достижения цели	

		Технология учебного диалога	-как начинать и завершать диалог , -читать и искать важную информацию в тексте. -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	использованием ресурсов библиотек и Интернет.	начинать вести и заканчивать диалог.	на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	
<b>Раздел 5. От Античности до современности</b>								
13	История. Введение ЛЕ	Усвоение новых знаний <b>1</b> Информационно-коммуникативная технология	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме <b>Знать:</b> -как правильно употреблять в речи глагол can и местоимения, -прогнозировать содержание, - читать и понимать аутентичные тексты, -воспринимать на слух и выборочно - понимать аудиотексты, -начинать вести и заканчивать диалог -составлять дневник <i>лексика:</i> baby,give,hobby, make,noisy,pilot <i>грамматика:</i> can (ability): объектные,	Знать о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Устанавливать целевые приоритеты	

			<p>притяжательные местоимения</p> <p><i>чтение:</i></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p><i>устная речь:</i></p> <p>диалог-расспрос осемье друга</p> <p><i>письмо:</i></p> <p>страница дневника о своей семье</p>					
14	Письмо другу «Урок французской истории»	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p> <p><b>1</b></p> <p>Информационно-коммуникативная технология</p>	<p><b>Уметь</b> употреблять в письменной речи новые ЛЕ по теме.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-как читать, извлекать информацию,</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,</p> <p>-оформлять конверт,</p> <p>-представлять монологич.высказ.,</p> <p><i>чтение:</i></p> <p>просмотровое, поисковое – текст об исторических событиях Франции</p> <p><i>письмо:</i></p> <p>рассказ об одном из историческом событии</p>	<p>Воспитывать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Задавать вопросы при написании письма, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>Устанавливать целевые приоритеты.</p>	

				восприятию мира				
<b>Раздел 6. Перейдем к открытиям!</b>								
15	Наука. Введение ЛЕ	Усвоение новых знаний <b>1</b> Информацио- нно-коммуника- ционная технология	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Научные достижения». <b>Знать:</b> -как читать и понимать аутентичные тексты <i>чтение:</i> <i>поисковое</i> – о нау в России и Франции	Развивать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую- щей функции познавательного мотива.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Строить монологическое контекстное высказывание	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	
16	Технические достижения.с.65	Систематиза- ция и обобщение знаний и умений <b>1</b> Информацио- нно-коммуника- ционная технология	<b>Уметь</b> употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Достижения в науке и технике» . <b>Знать:</b> -как читать, извлекать информацию, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -оформлять постер, -представлять монологич.высказ., лексика: соок чтение: просмотровое, <i>поисковое</i> – текст о достижениях в мире науки <i>аудирование:</i>	Воспитывать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; ува- жение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Устанавливать целевые приоритеты.	

			устная речь: сообщение на основе прочитанного .	восприятию мира				
<b>Раздел 7. Их проблемы, важны ли они?</b>								
17	Проблемы молодежи. с.96. Лексика	Усвоение новых знаний Информацио нно- коммуникати вная технология	<b>Уметь</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Проблемы молодежи». <b>Знать:</b> -как употреблять в речи наречия и предлоги времени, -прогнозировать содержание, -читать, извлекать информацию, -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, -начинать вести и заканчивать диалог, -писать связный текст о распорядке дня <i>устная речь:</i> диалог-интервью на основе прочитанного <i>письмо:</i> связный текст о распорядке дня киногероя	Воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенциональн ого характера морали	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им	
18	Накануне твоих летних каникул...	Актуализация знаний и умения  Информацио	<b>Уметь</b> выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.	Учить формировать коммуникативн ой компетентности	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых	При планировании достижения целей самостоятельно	При планирован ии достижения целей	

		нно-коммуникативная технология		в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинность.	признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	
--	--	--------------------------------	--	---	---	---	---	--

## 8-9 класс

*Целью данного курса* является дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности с ее составляющими: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательными компетенциями.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие *задачи*:

- реализовать достаточно высокий уровень коммуникативной компетенции для общения в устной и письменной формах в рамках предлагаемой в УМК тематики (достижение отдельными учащимися уровня А2+, а всеми остальными уровня А2);
- продолжить формирование умения использовать французский язык как средство самообразования и саморазвития;
- расширить объем социокультурных знаний о своей стране и Франции для реализации задачи реального общения с носителями французского языка;
- развивать умения планировать свое речевое поведение, передавать информацию в связных, логичных, аргументированных высказываниях;
- развивать умение пользоваться собственным речевым опытом (вербальными и невербальными элементами) для компенсации имеющихся пробелов в знаниях французского языка;
- научить работать с функциональными текстами, отражающими современную жизнь Франции и России, газетными публикациями, инструкциями к применению, анонсами, объявлениями, рекламой;
- сформировать понимание того, что изучение иностранного языка ведет к взаимопониманию людей – представителей разных культур, к познанию культуры другого народа, что, в свою очередь, приведет к осознанию культурного своеобразия и ценности своего народа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

#### **Предметные результаты:**

### *Коммуникативные умения*

#### *Говорение. Диалогическая речь*

##### *Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### *Говорение. Монологическая речь*

##### *Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### *Аудирование*

##### *Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую 1 Tf6.87 информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### *Чтение*

##### *Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес),
- выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая \_\_\_\_\_ адрес

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного

предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с

нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка;  
• соблюдать правильное ударение в словах и ритмических группах;  
• соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических

групп;

• соблюдать ритмико-интонационные произношение разных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики

основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации и сложений в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) аффиксация:

• существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -

ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier /

boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

• наречий суффиксом -ment ;

• прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -

ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) словосложения : существительное+ существительное (télécarte);

существительное+предлог+существительное (sac-à-dos);

прилагательное+существительное

(cybercafé), глагол+местоимение (rendez-vous), глагол+ существительное (passe-temps), предлог+существительное (sous-sol).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи;*
- *распознавать и использовать интернациональные слова;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения ; безличные предложения (il est intéressant); предложения с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненные предложения с союзами ou, mais; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que;*
- *распознавать и употреблять все типы вопросительных предложений;*
- *определять прямой порядок слов и инверсию.*
- *распознавать и употреблять вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment;*
- *определять признаки и распознавать употребление в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait;*
- *спрягать глаголы в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être.*

Владеть

особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для

данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных

(местоименных) глаголов;

- *употреблять в речи активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);*
- *употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue);*

• *употреблять существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.*

• *употреблять степени сравнения прилагательных и наречий, знать особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.*

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*), временные формы условного наклонения *Conditionnel présent* (в независимом предложении для выражения пожелания (*Jevoudraisvousposerunequestion*) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия;
- понимать при чтении конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (*participéprésent* и *participépassé*), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма);
- согласовывать причастия сложных форм глагола с прямым дополнением;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенных местоимений *on*, *tout*, *même*, *personne*, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Уроки обязательно предполагают теоретический и практический материал. Теоретические сведения сообщаются учащимся в виде лекции, объяснений правил, сообщений различного рода информации, бесед. Практическая часть состоит из упражнений, текстов, диалогов, заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные навыки.

Система оценки достижений обучающихся

Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый *Unité* заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания. На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение

с помощью словаря. Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

## Содержание учебного предмета «Французский язык»

### Предметное содержание речи

**Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

**Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

**Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — около 500 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600 - 700 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на французском языке (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработка краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру франкоязычных стран.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure(signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulangier/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
- наречий с суффиксом – ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);

2) префиксация:

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное ( passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- un conseil).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Графика и орфография***

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и умение их употребления в речи.

### ***Фонетическая сторона речи***

Умения адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением on. Сложносочинённые предложения с союзами *ou*, *mais*, *ni...ni*. Слоподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui*, *que*, *dont*, *où*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*; вопросительные наречия *où*, *quand*, *comment*, *pourquoi*; вопросительные местоимения *qui*, *que*, *quoi*, *lequel*. Отрицательные частицы *plus*, *jamais*, *rien*, *personne*. Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (*l' infinitive*). Ограничительный оборот *ne...que*.

Временные формы изъявительного наклонения (*l' indicatif*): *le present*, *le future simple*, *le future immediate*, *le passé composé*, *l' imparfait*, *le plus – que- parfait*, *le future dans le passé*. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*). Временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении. *Le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*, деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (*venir de faire qch*, *être en train de faire qch*). Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que*, *grâce à*, *à cause de*, *comme*, *car*. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях. Особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*beau-*

belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.).  
Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon)/  
Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, tème, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных. Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений. Распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.

Тематическое планирование по французскому языку 8 класс 102 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты			Требования к условиям	Тип урока	Домашнее задание
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные			
	<b>Глава № 1 Начало учебного года, что это для тебя</b>	21									
1	Раздел 1. Место жизни и встреч. Предпрофильная подготовка.  Урок 1. Добро пожаловать.	81			Введение лексики. Чтение текста. Пересказ. Вопросы.	Знать о работе школы, расписании уроков.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать средства для решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с жизнью в школе французской молодежи с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Вводный.	
2	Урок 2. Обучение профессии.	1			Закрепление лексики. Чтение и перевод фраз текста. Высказывание своего мнения.	Умение составлять рассказы по тексту с использованием фраз-клише.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками за рубежом на основе полученной информации.	Аудиоприложение (CD, MP3)  демонстрационный материал.	Комбинированный.	
3	Урок 3. Планы на будущее.	1			Введение новой лексики, чтение, групповые диалоги по ситуации.	Знать названия профессий, уметь вести диалог-расспрос.	Развитие устной речи учащихся на основе полученной информации для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире зарубежных сверстников, их выборе будущей профессии.	Работа в парах, группах.	Комбинированный.	

4	Урок 4. Лексико-грамматический урок. Спряжение глаголов.	1			Формирование грамматических навыков. Развитие навыков работы с грамматической таблицей.	Уметь употреблять правильную грамматическую форму глагола в речи и письме.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта: таблицами, опорными, тестами.	Общее представление о спряжении глаголов, употреблении их в речи в разделе «Грамматика».	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный.	
5	Урок 5 Лексико-грамматический урок. Значение слов. Синонимы.	1			Активизация лексики по теме школа. Предпрофильная подготовка.	Умение применять лексику в устной и письменной речи. Умение логично и последовательно строить высказывания.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о значении слов в устной и письменной речи.		Урок закрепления ЗУН.	
6	Урок 6. Профессии.	1			Защита проектов. Диалоги. Подстановочные упражнения по теме.	Развитие умения слушать и контролировать речь учащихся в соответствии с поставленной задачей.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационный материал.	Повторительно-обобщающий.	
7	Урок 7. Грамматика. Суффиксы в словах. Указательные местоимения.	1			Обучение применять правила в речи и письме. Составление фраз по образцу.	Умение выполнять упражнение на логическое мышление по пройденным грамматическим темам, тесты.	Развитие грамматических способностей школьника для применения в устной и письменной речи.	Применение правильной грамматической речи для знакомства с миром зарубежных сверстников.	Аудиоприложение (CD, MP3) демонстрационный материал.	Комбинированный.	
8	Урок 8. Грамматика. Сослагательное наклонение.	1			Повторение правил, работа по грамматической таблице. Перевод фраз.	Умение найти нужную грамматическую форму в тексте, перевод фраз	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Осознание возможности самореализации средствами французского языка.	Работа с тестами	комбинированный	



								зарубежных сверстников.			
13	Урок 5. Лексико-грамматический урок. Предлоги в предложении.	1			Упражнения на подстановку. Перевод фраз.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику, предлоги и уметь использовать в речи.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Применение правильной грамматической речи для знакомства с миром зарубежных сверстников.	Работа по таблице.	Комбинированный.	
14	Урок 6. Грамматика. Прилагательные, местоимения	1			Выполнение упражнений. Перевод фраз. Чтение (стр 21).	Уметь использовать прилагательные и местоимения в речи и в письменной речи.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		Повторительно-обобщающий.	
15	Урок 7. Грамматика. Употребление частичного артикля, Сослагательное наклонение.	1			Перевод фраз. Работа по грамматической таблице. Тесты.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие познавательного интереса к изучению французского языка на основе правильной грамматической речи.	Представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Грамматические таблицы	Контрольный.	
16	Урок 8. Грамматика. Сослагательное и повелительное наклонение.	1			Работа по грамматической таблице. Запись исключений. Подстановочные упражнения. Перевод фраз.	Умение выполнять тренировочные упражнения, тесты.	Формирование мотивации к изучению французского языка при помощи изучения грамматических правил.	Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	Таблицы.	Проверочный.	



	Урок 1. Рассказы о школе по ситуациям.	1			Умение вести монологическую речь с использованием знакомой лексики и тематических фраз.	Уметь правильно составлять словосочетания, переводить фразы.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Овладение умением координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Комбинированный.	Обобщающий.	
21	Урок 2. Чтение статей. Лексико-грамматический тест.	1			Чтение аутентичных текстов, выполнение теста.	Развитие умения применять изученную лексику и грамматику в тесте, выделять основную мысль сюжета статей.	Формирование мотивации к изучению французского языка.	Овладение умениями работать с информацией.	Демонстрационный материал, таблицы.	Тренировочный Контрольный.	
22	<b>Тема №2. Семейные отношения</b>  <b>Раздел 1 Они много говорят о семье</b>  Урок 1 Анализ текста	2 1  8  1			введение лексики, ответы на вопросы, резюме	Умение строить фразы, развитие умения применять изученную лексику	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Работа со словарём	Урок с ТСО	
23	Урок 2 Описание картинок (персонажей)	1			Чтение аутентичных текстов, описание,	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия	Формирование мотивации к изучению французского языка на основе прочитанных текстов.	Овладение умениями работать с информацией.	Демонстрационный материал, таблицы.	Работа со словарём	

	книг).				аудирование	в соответствии с поставленной задачей.				ём	
24	Урок 3 Составление рассказов по тексту	1			Введение новой лексики. Выборочный перевод текста	Развивать умения составлять рассказ на основе выученной лексики.	Развитие навыков работы с информацией. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности..	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Демонстрационный материал.	Контрольный.	
25	Урок 4. Описание семьи	1			Введение и закрепление новой лексики, чтение текста, вопросы, резюме. Аудирование.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять словосочетания	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, развитие умений работы с информацией	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Комбинированный.	Обобщающий	
26	Урок 5 Лексико-грамматический урок Синонимы. Артикль в предложении	1			Перевод фраз. Работа по грамматической таблице. Тесты	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотивации к изучению французского языка Развитие навыков работы с Грамматическим материалом.	Овладение умениями работать с информацией.	Демонстрационный материал, таблицы.	Тренировочный	
27	Урок 6 Грамматика. Предлоги в предложении	1			Знакомство с правилами. Чтение, перевод фраз. составление предложений, тест.	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств французского языка.	Демонстрационные тематические таблицы.	Вводный.	

28	Урок 7 Грамматика. Спряжение глаголов.	1			Работа по грамматической таблице, закрепление спряжения глаголов в подстановочных упражнениях.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств франц. языка.	Демонстрационные тематические таблицы.	Вводный.	
29	Урок 8 Грамматика. Условное наклонение.	1			Лексико-грамматические упражнения. Группировка слов по смыслу	Уметь правильно переводить фразы, находить в тексте глаголы в условном наклонении	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе и французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Урок с ТСО.	
30	<b>Раздел № 2</b> <b>Переписка с близкими</b>  Урок 1 Анализ письма маме	8  1			Чтение текста стр.48 перевод, вопросы, резюме, аудирование.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, уметь правильно составлять словосочетания.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Развитие письменной речи	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Комбинированный.	Обобщающий	
31	Урок 2 Я пишу письмо	1			Диалогическая речь. Вопросы-ответные упражнения. Аудирование	Умение отвечать на вопросы. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Формирование мотивации к изучению французского языка на основе письменной речи. Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Аудиоприложение (CD, MP3).	Комбинированный.	
32	Урок 3	6			Введение	Развитие умения	Развитие познавательного	Знакомство с	Демонстрационные	Урок с	

	Написание телеграмм				новой лексики, отработка фраз-клише, чтение телеграмм	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	интереса к изучению франц. языка.	миром зарубежных сверстников с использованием писем, телеграмм.	ный материал	ТСО.	
33	Урок 4 Чтение текста с новыми словами	1			Отработка лексики. Чтение текста, вопросы, пересказ, обсуждение сюжета.	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Комбинированный.	
34	Урок 5. Лексико-грамматический урок. Перевод фраз.	1			Составление вопросов. Упражнение на логическое мышление. Применение синонимов.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование ценностного отношения к сверстникам.	Работа в парах.	Урок с ТСО.	
35	Урок 6 Спряжение глаголов 1 группы. Глагольные приставки.	1			Работа с грамматическими таблицами при выполнении разных видов упражнений.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова. Тесты.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Комбинированный.	Обобщающий.	
36	Урок 7 Деепричастия, наречия.	1			Выполнение подстановочных грамматических	Умение выполнять тест с использованием знакомой лексики	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения применять изученные грамматические правила в	Овладение умением координированной работы с	Работа с таблицей, правилами.	Вводный	

					их упражнений, на логическое мышление, внимание.	и правил по грамматике.	устной и письменной речи.	разными компонентами учебно-методического комплекта.			
37	Урок 8 Перевод фраз по образцу.	1			Чтение текстов, вопросы, упражнения по переводу с русского языка.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к традициям Франции.	Тематические таблицы	Обобщающий	
38	<b>Повторение: Письменная речь</b>  Урок 1. Чтение и анализ текста	3  1			Активизация лексики, диалог-расспрос, выборочный перевод.	Уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Работа со словарем.	Повторительно-обобщающий	
39	Урок 2 Послетекстовые упражнения.	1			Чтение текстов, вопросы, беседа, упражнения на логическое мышление с использованием изученной лексики.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к традициям Франции.	Работа со словарем.	Обобщающий	
40	Урок 3. Работа с документацией	1			Активизация лексики, диалог-	Уметь читать: вслух небольшие тексты,	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к	Работа со словарем.	Комбинированный.	

					распрос. Выражать свое мнение, выразительно е чтение реплик.	построенные на изученном языковом материале; уметь выражать свое мнение.		традициям Франции и России.			
41	<b>Повторение: устная речь</b>  Урок 1 Беседы по ситуациям, анализ текста.	2  1			Ознакомитель ное чтение, резюме. Автоматизаци я лексики в устной речи.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми	Демонстрацион ные тематические таблицы.	Вводн ый.	
42	Урок 2 Лексико- грамматически й тест.	1			Закрепление лексики по теме и пройденного грамматическ ого материала.	Понимать и использовать в письменной речи пройденный грамматический и лексический материал.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению французского языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		Комби нирова нный.	
43	Тема №3 Домашние обязанности  Раздел 1 Решение конфликтных ситуаций  Урок 1 Чтение и анализ текста	2 1  8  1			Введение новой лексики, отработка	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к друзьям,	Демонстрацион ные тематические	Вводн ый.	

					фраз-клише, вопросы.	изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию.		одноклассникам.	таблицы.		
44	Урок 2 Описание иллюстраций, уборка в доме.	1			Активизация лексики, Умение выражать свое мнение ,выразительно е чтение реплик, аудирование.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь выражать свое мнение.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к членам семьи.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Комбинированный.	
45	Урок 3 Чтение и беседа по тексту	1			Введение новой лексики. Выборочный перевод, вопросы, диалоги стр 72.	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Понимать и использовать в речи вопросительные слова.	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Тренировочный	
46	Урок 4 Беседа. Помощь в доме.	1			Чтение текстов, вопросы, беседа, упражнения на логическое мышление с использованием изученной лексики.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		Повторительно-обобщающий	
47	Урок 5	1			Чтение,	Развитие умения	Расширение общего	Формирование	Аудиоприложение	Контр	



	Урок 1 Беседа по тексту о проблемах подростков	1			Введение новой лексики, письмо другу, вопросы	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.	Демонстрацион ные тематические таблицы.	Вводн ый.	
52	Урок 2 Беседа по иллюстрациям. Описание	1			Активизация лексики; описание иллюстраций, чтение реплик.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием ,уметь использовать в речи новые лексические единицы.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.	Демонстрацион ные тематические картинки.	Комби нирова нный.	
53	Урок 3 Чтение интервью	1			Анализ текста,резюме по плану, вопросы,диал ог-расспрос	Уметь пользоваться: основными коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа со словарем	Трени ровочн ый.	
54	Урок 4 Беседа по ситуациям	1			Активизация и обобщение лексики; Написание письма.	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	Формирование ценностного отношения к близким людям	Работа в группах	Повто ритель но- обобщ ающий	

					ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей.				урок.	
55	Урок 5 Лексико-грамматический урок. Значение глаголов в предложении	1			Работа с лексикой. Выполнение постановочных упражнений и на логическое мышление стр.84	Понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. времен.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный.
56	Урок 6 Синонимы в предложении	1			Перевод фраз. Работа по грамматической таблице. Тесты	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотивации к изучению французского языка Развитие навыков работы с Грамматическим материалом.	Овладение умениями работать с информацией.	Групповая работа	Урок с ТСО.
57	Урок 7 Значение глаголов	1			Работа с лексикой. Выполнение постановочных упражнений и на логическое мышление, внимание	Понимать и использовать в устной речи видовременные формы наст., прош. времен.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Овладение умениями работать с грамматической таблицей .	Групповая работа	Повторительно-обобщающий урок
58	Урок 8 Лексико-грамматический урок.	1			Выполнение подстановочных упражнений, на	Понимать и использовать в речи фраз-клише. Употреблять	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-	Общее представление о мире как о многоязычном и	Демонстрационные тематические	Тренировочный.

	Повторение				внимание, тесты	ь глаголы в нужном времени, правильно переводить тексты.	методического комплекта..	поликультурном сообществе.	таблицы.		
59	<b>Повторение: Письменная речь</b>  Урок 1 Анализ текста	3  1			Активизация лексики, диалог-расспрос, выборочный перевод.	Уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Работа со словарем.	Повторительно-обобщающий	
60	Урок 2 Лексико-грамматический тест	1			Тест на логическое мышление с использованием изученной лексики и грамматики	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Индивидуальная работа	Обобщающий	
61	Урок 3. Чтение документов	1			Новая лексика, чтение; словосочетания.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа со словарем	Комбинированный.	
62	<b>Повторение: устная речь</b>	2							Демонстрацион		

	Урок 1 Беседы по ситуациям, анализ текста.	1			Ознакомительное чтение, резюме. Автоматизация лексики в устной речи, аудирование.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, понимать на слух текст и выделить основную мысль	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми	ные тематические таблицы.	Повторение	
63	Урок 2 Лексико-грамматический тест.	1			Закрепление лексики по теме и пройденного грамматического материала.	Понимать и использовать в письменной речи пройденный грамматический и лексический материал.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы, формирование мотивации к изучению французского языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Индивидуальная работа	Комбинированный.	
64	Тема №4 Средства массовой информации рассказывают ...  Раздел №1 Пресса обращается к молодым  Урок 1 Многоязычие в современном мире	2 1  8  1			Составление фраз выражение своего мнения, используя	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, вести диалог-	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы школьника.	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и	Работа в парах	Повторительно-обобщающий	

					фразы-клише «Я думаю.., Я считаю...», обсуждение статьи.	обсуждение.		сопереживание чувствам других людей.			
65	Урок 2. Беседа по прослушанному тексту.	1			Аудирование, знакомство с новой лексикой, вопросы, обсуждение содержания.	Умение вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), записать ответы на вопросы.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Вводный.	
66	Урок 3. Чтение и обсуждение содержания текста.	1			Составление фраз выражение своего мнения, используя фразы-клише «Я думаю.., Я считаю...», вопросы, диалог-обсуждение.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы. Читать тексты, находить нужные слова	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Групповая работа	Повторительно-обобщающий	
67	Урок 4 Устная речь по ситуациям.	1			Закрепление нового лексического материала, монологическое и диалогическая речь	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах и индивидуальная	Тематический.	
68	Урок 5	1			Введение	Уметь читать	Развитие познавательной,	Общее	Работа в парах	Темат	

	Чтение статей о средствах массовой информации.				нового лексического материала, чтение, перевод, подстановочные упражнения стр.105	короткие тексты с пониманием основного содержания текста с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений);	эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению франц. языка.	представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	со словарем	ически й	
69	Урок 6 Грамматика. Слова, обозначающие количество	1			Работа с грамматическим справочником, закрепление грамматической темы в подстановочных упражнениях.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Работа со справочником	Урок закрепления ЗУН.	
70	Урок 7 Грамматика. Наречия и причастия.	1			Подстановочные упражнения, тесты, чтение текстов с новым грамматическим материалом	Уметь использовать в речи новые лексические единицы; Уметь читать: вслух небольшие тексты.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационные таблицы.	Комбинированный.	
71	Урок 8 Чтение и	1			Введение новой	Уметь вести: диалог-расспрос	Развитие умения выбирать адекватные	Осознание языка, в том числе	Демонстрацион	Тематически	



					Информативное чтение	слова, находить французские эквиваленты в тексте.	для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	сообществе.			
75	Урок 4 Устная речь по прочитанной статье.	1			Составление вопросов; понимание прочитанного текста; монологическая речь.	Уметь задать вопрос и составить резюме по услышанному тексту.	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.	Контрольный.	
76	Урок 5 Презентации «Музеи Франции и России»	1			Проекты, рассказы по теме, использование изученной лексики и иллюстрации.	Уметь выстроить фразы в логическом порядке	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Знакомство с достопримечательностями России и Франции	Демонстрационные тематические таблицы.		
77	Урок 6 Лексико-грамматический урок. Сложные слова.	1			Перевод фраз. Работа по грамматической таблице. Тесты	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотивации к изучению французского языка Развитие навыков работы с Грамматическим материалом.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационные таблицы.	Урок с ТСО.	
78	Урок 7 Спряжение глаголов 3 группы	1			Работа с лексикой. Выполнение постановочных упражнений и на логическое мышление по грамматической таблице	Понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. времен.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный.	
79	Урок 8	1			Повторение	Умение найти	Развитие коммуникативной	Осознание	Работа с	комби	

	Согласование времен				правил, работа по грамматической таблице. Перевод фраз. Упражнения по теме.	нужную грамматическую форму в тексте, перевод фраз	компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	возможности самореализации средствами франц. языка.	тестами	нированный	
80	<b>Повторение: Письменная речь</b>  Урок 1 Чтение и перевод текстов	3  1			Переводы текстов, работа со словарем, вопросы, резюме.	Монолог, с использованием изученной лексики; работы наглядностью	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Индивидуальная работа	
81	Урок 2 Выставки	1			Чтение аутентичных текстов, переводов. Аудирование. Работа со словарем, обсуждение.	Уметь понимать на слух: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Формирование ценностного отношения к стране.	Аудиоприложение (CD, MP3).	Урок с ТСО.	
82	Урок 3 Информация в прессе	1			Введение нового лексического материала, чтение, перевод, подстановочные	Уметь читать короткие тексты с пониманием основного содержания текста с целью полного понимания содержания на	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению франц. языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах со словарем	Тематический	



	Путешествие Урок 1 Анализ текста о путешествии	8  1			Введение лексики, чтение и обсуждение текста, описание иллюстраций	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Работа со словарем	Комбинированный.	
86	Урок 2 Путешествие на море(поэма)	1			Аудирование, составление фраз выражение своего мнения, используя фразы-клише «Я думаю.., Я считаю...», вопросы, диалог-обсуждение.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы. Читать тексты, находить нужные слова	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Групповая работа	Повторительно-обобщающий	
87	Урок 3 Анализ текстов о природе	1			Чтение текста. Выборочный перевод фраз. Вопросы по тексту. Аудирование.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения правильно грамматически читать текст, понимать основную идею, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с писателем Франции и обсуждение его произведений с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный.	

					текста.						
88	Урок 4 Природа планеты глазами писателей	1			Лексика о природе, чтение, выборочный перевод диалог- расспрос, описание иллюстраций.	Уметь вести диалог-расспрос , задавать и отвечать на вопросы.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложе ние (CD, MP3).	Урок с ТСО.	
89	Урок 5 Презентации «Природа нашей планеты»	1			Закрепление лексики, темотических фраз, описание природы, вопросы, диалог- обсуждение	Уметь понимать рассказ, уметь использовать в речи ,изученные фразы, вопросы	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Демонстрацион ные тематические картинки.	Повто ритель но- обобщ ающий .	
90	Урок 6 Описание фото о природе	1			Монологическ ая речь.Вопросн о-ответные упражнения	Умение применить лексику, фразы в устной и письменной речи. Уметь высказать свое мнение	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрацион ный материал.	Контр ольны й.	
91	Урок 7 Грамматика. Прилагательны е	1			Подстановочн ые упражнения, тесты, чтение текстов с новым грамматическ им материалом	Уметь использовать в речи новые лексические единицы	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	Общее представление о мире как омногоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрацион ные таблицы.	Комби нирова нный.	
92	Урок 8 Грамматика. Место	1			Упражнения – тесты, перевод	Умение выполнять подстановочные упражнения.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными	Осознание языка, в том числе французского,	Демонстрацион ные	Темат ически й	

	прилагательных				прилагательных.	Перевод предложений, грамматических конструкций.	компонентами учебно-методического комплекта.	как основного средства общения между людьми.	тематические таблицы.		
93	Раздел №2 Крупные города  Урок 1 Текст «Окрестности Москвы»	8  1			Использование в речи фраз-клише. Подстановочные упражнения, чтение, выборочный перевод, диалог	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного текста.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Аудио-приложение (CD, MP3).	Урок с ТСО.	
94	Урок 2 Столица Франции- Париж	1			Чтение, выборочный перевод, работа со словарем, по карте, диалог-расспрос, составление резюме по плану, аудирование.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного текста.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения правильно грамматически читать текст, понимать основную идею, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с писателем Франции и обсуждение его произведений с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Работа со словарем	Урок с ТСО.	
95	Урок 3 Города Франции	1			Активизация лексики. Чтение текста, вопросы, описание городов	Умение понимать прочитанный текст, переводить по абзацам, передавать основную мысль текста	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Иллюстрации	Тематический	
96	Урок 4 Презентации городов	1			Проекты, рефераты, составление	Уметь правильно составлять предложения,	Овладение умением координированной работы с разными	Осознание языка, в том числе французского,	Демонстрационные	Урок с ТСО.	

					описаний; диалог-расспрос. Вопросы обгородах	применять для рассказов иллюстрации, вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	компонентами учебно-методического комплекта	как основного средства общения между людьми.	тематические таблицы.		
97	Урок 5 Грамматика. Роль прилагательных в предложении.	1			Тесты, тренировочные упражнения на развитие памяти, внимания и логического мышления	Умение употреблять прилагательные в устной и письменной речи, выделять их при чтении текстов, высказывании своего мнения по тексту.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Повторительно-тренировочный.	
98	Урок 6. Прошедшее время	1			Тесты, тренировочные упражнения, нахождение глаголов в тексте	Уметь употреблять в письменной речи глаголы в прошедшем времени и пользоваться грамматической таблицей	Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.	Комбинированный.	
99	Урок 7 Грамматика. Прошедшее время в письменной и устной речи	1			Выполнение подстановочных грамматических упражнений, на логическое мышление, внимание.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе.	Работа в парах по грамматической таблице	Урок с ТСО.	
100	Урок 8 Чтение публицистического текста	1			Введение новой лексики, диалогическая	Уметь понимать содержание текста на основе работы со словарем с	Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	Общее представление о мире как о многоязычном и	Работа со словарем	Тематический	

					Речь по тексту (вопрос на ответная), выборочный перевод	лексикой, уметь использовать в речи изученные фразы.	коммуникативной задачи.	поликультурном сообществе			
101	<b>Повторение</b> <b>Письменная речь</b>  Урок 1 Анализ текста	3  1			Чтение, выборочный перевод, вопросы, план текста, диалог-расспрос	Уметь работать со словарем для нахождения новой лексики и использования ее для перевода	Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Работа со словарем	Тематический	
102	Урок 2 Тест по чтению	1			Выполнение упражнений на определение логического порядка предложений на понимание текста, выбор глаголов в прошедшем времени	Уметь использовать в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		Повторительно-обобщающий урок.	

## Тематическое планирование по французскому языку

### 9 класс

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Профессиональная ориентация. Когда и как?	13
2	Семья. Привилегированное пристанище.	15
3	Чтение – настоящее удовольствие	14
4	Путешествие и туризм	15
5	Наука интересует всех	14
6	Есть спортсмены в твоём классе?	14
7	Кто ответственный?	14
	Итого:	99