

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»  
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска  
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)

«Открытым предмет пӧдӧсянь велӧдан 4 №-а шӧр школа» Усинск к.  
муниципальной велӧдан съӧмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712  
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16

E-mail: [usinskshkola4@gmail.com](mailto:usinskshkola4@gmail.com) Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

---

#### **ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 4  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
г. Усинска  
(протокол № 2 от 06.12.2020г.)

#### **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «СОШ № 4  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
г. Усинска  
от 06 декабря 2020г. № 1032

## **АДАптированная рабочая программа Учебного предмета «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 7-9 КЛАСС**

Составитель: Багаутдинова Лилия  
Газинуровна,  
учитель русского языка и литературы

г.Усинск,  
2021

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Усинска (далее – АООП ООО) по предмету «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учётом «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15), «Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» и «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637.

Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС ООО. АООП ООО является адаптированным вариантом Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Усинска (далее - ООП ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников и специалистов, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалидов.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 7-9 классах отведено 51 ч.: 7 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), 8 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), 9 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

## II. Цели рабочей программы:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

При организации образовательной деятельности по учебному предмету учитываются особенности обучающихся с ЗПР:

- высокий уровень утомляемости, низкий темп работы;
- ограниченный объем памяти, нарушена прочность запоминания, характерна быстрая утеря информации;
- требуется постоянная направляющая помощь со стороны взрослого.

Учебные затруднения обучающихся с ЗПР в освоении учебного предмета проявляются в том, что обучающиеся:

- затрудняются в использовании, понимании, объяснение значения терминов, понятий, словосочетаний и контекста их употребления;
- испытывают сложности при аргументировании собственной точки зрения;
- затрудняются грамотно формулировать мысли, грамотно их оформлять по правилам грамматики в письменной речи;
- испытывают сложности при выделении главной мысли, определении проблемы и обозначении путей ее решения;
- затрудняются соотносить различные точки зрения, понимать их отношение друг к другу, объяснять их;
- испытывают затруднения при воспроизведении многоступенчатого алгоритма;
- затрудняются при осуществлении перспективного планирования;
- испытывают трудности при оценке результатов своей деятельности в процессе рефлексии на уроке.

В процессе освоения предметного содержания обучающиеся:

- не владеют соответствующей терминологией;
- испытывают трудности при применении навыков пунктуации;
- испытывают трудности определения норм орфоэпии, с трудом осваивают грамматические конструкции и переносят их с одного языка на другой;
- демонстрируют дисграфические ошибки;
- испытывают трудности при осуществлении различных видов разборов;
- испытывают трудности при создании письменных текстов разных жанров, сочинений, испытывают затруднения при выборе темы сочинения, не могут композиционно его структурировать, подбирать для анализа и аргументации необходимые тексты из прочитанных ранее;
- испытывают трудности при аудировании;
- испытывают трудности перекодировки информации с одного языка на другой в письменной форме;
- не владеют практическим навыком пользования различными видами словарей.

С целью преодоления имеющихся учебных затруднений на каждом уроке проводится коррекционная работа.

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;



- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

## **8. Смысловое чтение:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять

их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой



практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами ,

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### IV. Виды, формы и сроки контроля

Предусмотрены следующие **формы контроля** знаний, умений и навыков: словарные диктанты, контрольные диктанты, проверочные работы, фронтальный опросы, комплексный анализ текста, тестирование, написание сочинений, изложений.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Отслеживается динамика образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «Родной русский язык»:

Текущий – практические работы, индивидуальные и фронтальные ответы обучающихся, опрос в парах, проверочные работы, итоговый контроль – диагностическая контрольная работа.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных выступлений. Письменный контроль предполагает письменные контрольные тесты, практические работы, контрольные работы.

Вид контроля	Форма контроля	Сроки
Текущий	Опрос: индивидуальный, групповой, фронтальный. Комментирование упражнения	Каждый урок
Промежуточный	Проверочная работа Словарный диктант	По окончании изучения темы, раздела
Итоговый	Диагностическая контрольная работа	3 триместр

#### Формы контроля

##### 7 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы, проверочные работы, практикумы	Творческая деятельность
1	Язык и культура	5	-	-

2	Культура речи	6	-	-
3	Текст. Речевая деятельность	6	к/р - 1	-

### 8 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы, проверочные работы, практикумы	Творческая деятельность
1	Язык и культура	4	-	-
2	Культура речи	5	-	-
3	Текст. Речевая деятельность	8	к/р - 1	-

### 9 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы, проверочные работы, практикумы	Творческая деятельность
1	Язык и культура	4	-	
2	Культура речи	6	-	-
<b>3</b>	<b>Текст. Речевая деятельность</b>	<b>7</b>	<b>к/р - 1</b>	-

## Содержание программы

### 7 класс

Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<b>1. Язык и культура (5 ч.)</b>	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений одноклассников. Построение и написание рассуждений на заданную тему. Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Распознают устаревшую лексику, ее виды; иноязычную лексику. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка»

**2.Культура речи (6 ч.)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроеизводными предлогами. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов, формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм. Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

<p><b>3. Речь.</b> <b>Речевая деятельность</b> <b>Текст (6 ч.)</b></p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа, групповая работа. Работают с учебником. Осваивают коммуникативные стратегии и тактики устного общения. Работают с текстами, распознают основные признаки текста. Анализируют выступления одноклассников. Работают со словарями. Устное выступление по предложенной проблеме. Работа с раздаточным материалом. Осваивают виды разговорной речи, правила ведения различных видов бесед. Работают с художественными текстами, извлекая фактуальную и подтекстовую информацию. Готовят устное выступление</p>
--	--	---

### Содержание программы

#### 8 класс

Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>1. Язык и культура (4 ч.)</b></p>	<p>Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений одноклассников. Построение и написание рассуждений на заданную тему. Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Распознают исконно русскую лексику. Работают над лексикой текстов с целью</p>



	<p>речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов</p>	<p>осмыслить тему «Исконно русская лексика». Осознают роль старославянизмов, распознают их виды. Знакомятся с правилами речевого этикета, его специфики у русских и других народов. Готовят устное выступление</p>
<p><b>2. Культура речи (5 ч.)</b></p>	<p><b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i>; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i>; произношение женских отчеств на <i>-ична</i>, <i>-инична</i>; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i>.</p> <p>Типичные акцентологические ошибки в современной речи. <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. <b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные грамматические ошибки. <b>Согласование:</b> согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два</i>, <i>три</i>, <i>четыре</i>.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа, групповая работа. Работа с учебником. Анализ выступлений одноклассников. Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Овладевают орфоэпическими нормами языка. Работают со словарями. Осваивают лексические нормы. Распознают особенности употребления антонимов. Овладевают лексическими нормами языка. Усваивают нормы употребления терминологической лексики. Распознают речевые ошибки при терминах. Осваивают грамматические нормы, распознают типичные грамматические ошибки. Усваивают правила речевого этикета. Знакомятся с национальными особенностями речевого этикета. Готовят устное выступление по предложенной проблеме. Осваивают этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации. Учатся избегать речевой агрессии</p>

	<p>Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использование собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.</p>	
<p><b>3. Речь.</b> <b>Речевая деятельность</b> <b>. Текст (8ч.)</b></p>	<p><b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. <b>Текст как единица языка и речи.</b> Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. <b>Функциональные разновидности языка.</b> Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа, групповая работа. Работают с учебником. Осваивают эффективные приёмы слушания. Работают с текстами, аргументативного типа, распознают их структуру. Анализируют выступления одноклассников. Работают со словарями. Устное выступление по предложенной проблеме. Работа с раздаточным материалом. Работают с текстами научного стиля, осознавая их специфику. Работают с текстами художественной литературы. Пишут сочинение в жанре письма. Готовят устное выступление</p>

### Содержание программы

#### 9 класс

Тема	Содержание	Основные виды
------	------------	---------------

раздела, кол-во часов		деятельности учащихся
<p><b>1. Язык и культура (4 ч.)</b></p>	<p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений одноклассников. Построение и написание рассуждений на заданную тему. Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Распознают и выделяют в текстах крылатые выражения. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа». Осознают роль внутренних и внешних факторов в языковых изменениях. Готовят устное выступление. Работают с раздаточным материалом.</p>
<p><b>2. Культура речи (6 ч.)</b></p>	<p><b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.</p> <p><b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. <b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i>; предлога <i>по</i> с количественными числительными в</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа, групповая работа. Работа с учебником. Анализ выступлений одноклассников. Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Овладевают орфоэпическими нормами языка. Работают со словарями. Осваивают лексические нормы. Распознают и исправляют типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, речевой избыточностью. Работают со словарями. Отвечают на вопросы по теме. Осваивают грамматические нормы,</p>

	<p>словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш – по пяти груш</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности Р. и Т. падежа.</p> <p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p> <p>Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>	<p>распознают типичные грамматические ошибки. Распознают типичные ошибки, связанные с построением словосочетаний и предложений. Усваивают правила речевого этикета. Знакомятся с национальными особенностями речевого этикета. Готовят устное выступление по предложенной проблеме. Осваивают этикетные нормы в электронной среде общения</p>
<p><b>3. Речь.</b> <b>Речевая деятельность</b> <b>ь. Текст (8 ч.)</b></p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа, групповая работа. Работают с учебником. Осваивают эффективные приёмы слушания. Осваивают правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Преобразуют тексты, представляя информацию в графической форме. Анализируют выступления одноклассников. Работают со словарями. Устное выступление по предложенной проблеме. Работа с раздаточным материалом. Работают с текстами разговорного и</p>

		публицистического стилей, осознавая их специфику. Знакомятся с жанрами стилей речи. Используют в речи афоризмы. Готовят устное выступление
--	--	--

## Тематическое планирование

5 класс 17 часов

п/п	Кол. часов	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа
<b>Язык и культура – 7 ч.</b>			
1	1	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.	Развитие логического мышления, внимания, умения строить осознанное речевое высказывание
2	1	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.	Развитие актуализации памяти, эмоционально-волевой сферы, развитие слухового внимания
3	1	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) в сравнении с языком жестов других народов.	Развитие логического мышления, внимания, умения строить осознанное речевое высказывание
4	1	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.	Развитие актуализации памяти, эмоционально-волевой сферы, развитие слухового внимания.
5	1	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	Развитие логического мышления, внимания, умения строить осознанное речевое высказывание.
6	1	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые.	Развитие логического мышления, внимания, умения строить осознанное речевое высказывание.

		Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.	
7	1	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	Развитие актуализации памяти, эмоционально-волевой сферы, развитие слухового внимания.
<b>Культура речи – 4 ч.</b>			
<b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (1ч.)</b>			
8	1	Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.	Развитие эмоциональной сферы, самоконтроля, саморегуляции
<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. (1 час)</b>			
9	1	Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.	Развитие памяти, логического мышления.
<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. (1 час)</b>			
10	1	Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных; род сложных существительных; род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.	Развитие лингвистического мышления, слухового и зрительного внимания.
<b>Речевой этикет. (1час)</b>			
11	1	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом	Развитие лингвистического мышления, слухового и зрительного внимания.

		<p>этикетке. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния.</p> <p>Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.</p> <p>Употребление формы «он».</p>	
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. 6 ч.</b>			
<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности. (1 час)</b>			
12	1	<p>Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.</p>	<p>Формирование лингвистической компетентности, развитие внимания, мышления, памяти и речи.</p>
<b>Текст как единица языка и речи. (1 час)</b>			
13	1	<p>Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.</p>	<p>Развитие лингвистического и творческого мышления, наглядно-образного воображения (представления).</p>
<b>Функциональные разновидности языка. (4 часа)</b>			
14	1	<p>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).</p>	<p>Развитие аналитического мышления, эмоциональной сферы</p>
15	1	<p>Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов. Совершенствование умения строить осознанное речевое высказывание, вести конструктивный диалог</p>
16	1	<p>Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).</p>	<p>Развитие лингвистического и творческого мышления, эмоциональной сферы</p>



17	1	Годовая контрольная работа	Развитие актуализации памяти. Развитие эмоционально-волевой
----	---	----------------------------	--

### Тематическое планирование

6 класс 17 часов

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа
<b>Язык и культура – 5 ч.</b>			
1	1	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского языка в развитии русского языка.	Развитие творческого воображения, мыслительных процессов, умения строить осознанное речевое высказывание
2	1	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	Расширение словарного запаса. Развитие умения строить осознанное речевое высказывание, вести конструктивный диалог
3	1	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	Развитие лингвистического мышления, умения строить осознанное речевое высказывание
4	1	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	Расширение словарного запаса, развитие эмоциональной сферы .
5	1	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры.	Расширение словарного запаса, развитие эмоциональной сферы .
<b>Культура речи – 5 ч.</b>			
<b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка 1ч.</b>			
6	1	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и	Развитие слуховой памяти, обогащение словарного запаса. Совершенствование умения строить осознанное речевое высказывание.

		ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов.	
<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. (2 часа).</b>			
7	1	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	Развитие творческого воображения, зрительной памяти, обогащение словарного запаса. Совершенствование умения строить осознанное речевое высказывание
8	1	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	Развитие аналитического мышления, эмоциональной сферы.
<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. (1 час).</b>			
9	1	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	Формирование коммуникативной компетентности, развитие внимания, мышления, памяти и речи
<b>Речевой этикет. (1 час)</b>			
10	1	Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет.	Формирование коммуникативной компетентности, развитие внимания, мышления, памяти и речи.
<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст. 7ч.</b>			
<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности. (1 час)</b>			
11	1	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	Развитие аналитического мышления. Совершенствование монологической речи.

<b>Текст как единица языка и речи. (1 час).</b>			
12	1	Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	Формирование коммуникативной компетентности, развитие лингвистического мышления
<b>Функциональные разновидности языка. (5 часов).</b>			
13	1	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	Формирование коммуникативной компетентности, развитие внимания, мышления, памяти и речи
14	1	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	Развитие лингвистического и творческого мышления, наглядно-образного воображения (представления).
15	1	Публицистический стиль. Устное выступление.	Формирование коммуникативной компетентности, развитие внимания, мышления, памяти и речи
16	1	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	Формирование коммуникативной компетентности, развитие внимания, мышления, памяти и речи
17	1	Годовая контрольная работа	Развитие актуализации памяти. Развитие эмоционально-волевой сферы

**Тематическое планирование  
7 класс 17 часов**

<b>п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>
<b>Язык и культура – 5 ч.</b>			
1	1	Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка	Развитие аналитико-синтезирующего мышления, умения строить осознанное речевое высказывание. Коррекция эмоционально-волевой сферы
2	1	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Устаревшая лексика в новом речевом контексте	Расширение словарного запаса. Развитие умения строить осознанное речевое высказывание, вести конструктивный диалог.
3	1	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	Расширение словарного запаса. Развитие умения строить осознанное речевое высказывание, вести конструктивный диалог.
4	1	Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор,	Развитие аналитико-синтезирующего мышления, умения строить осознанное речевое высказывание. Коррекция эмоционально-волевой сферы
5	1	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	Расширение словарного запаса. Развитие умения строить осознанное речевое высказывание, вести конструктивный диалог

<b>Культура речи – 5 ч.</b>			
<b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка 1ч.</b>			
6	1	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами.	Развитие творческого воображения, слуховой памяти, мыслительных процессов. Совершенствование умения строить осознанное речевое высказывание.
<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. (2 часа).</b>			
7-8	2	Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи.	Расширение словарного запаса. Развитие умения строить осознанное речевое высказывание.
<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.(1 час).</b>			
9	1	Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм.	Развитие аналитического мышления, эмоциональной сферы.
<b>Речевой этикет. (1 час).</b>			
10	1	Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.	Формирование коммуникативной компетентности, развитие внимания, мышления, памяти и речи
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст- 7ч.</b>			
11-12	2	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	Развитие творческого воображения, мыслительных процессов, умения строить осознанное речевое высказывание.
<b>Текст как единица языка и речи. (1 час).</b>			
13	1	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы.

		абзацев. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	
<b>Функциональные разновидности языка. (4 часа).</b>			
14	1	Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы
15	1	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	Развитие творческого воображения, мыслительных процессов, умения строить осознанное речевое высказывание
16	1	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.	Развитие мыслительных процессов. Совершенствование умения строить осознанное речевое высказывание, вести конструктивный диалог
17	1	Годовая контрольная работа	Развитие актуализации памяти. Развитие эмоционально-волевой сферы

### Тематическое планирование

**8 класс 17 часов**

№ п/п	Кол. часов	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа
<b>Язык и культура – 4 ч.</b>			
1	1	Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка	Развитие творческого воображения, мыслительных процессов, умения строить осознанное речевое высказывание. Расширение словарного запаса.
2	1	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	Развитие творческого воображения, мыслительных процессов, умения строить осознанное речевое высказывание. Расширение словарного запаса.
3	1	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	Расширение словарного запаса. Развитие умения строить осознанное речевое высказывание, вести конструктивный диалог
4	1	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы

<b>Культура речи – 5 ч.</b>			
<b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (1ч.)</b>			
5	1	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	Развитие слуховой памяти, обогащение словарного запаса. Совершенствование умения строить осознанное речевое высказывание.
<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (1 ч.)</b>			
6	1	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы.
<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. (2ч.)</b>			
7	1	Грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы согласования. Нормы построения словосочетания.	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы
8	1	Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	Расширение словарного запаса. Развитие умения строить осознанное речевое высказывание, вести конструктивный диалог.
<b>Речевой этикет. (1ч.)</b>			
9	1	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	Расширение словарного запаса. Развитие умения строить осознанное речевое высказывание, вести конструктивный диалог.
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст – 8 ч.</b>			
<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности. (1ч.)</b>			
10	1	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Эффективные приёмы слушания	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы.
<b>Текст как единица языка и речи (2ч.)</b>			
11	1	Структура аргументации: тезис, аргумент. Доказательство и его структура.	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы.

12	1	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации .	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы.
<b>Функциональные разновидности языка 1 ч.</b>			
13	1	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация	Развитие лингвистического и творческого мышления, наглядно-образного воображения (представления). Коррекция эмоциональной сферы
14-15	2	Научный стиль речи. Реферат. Слово на защите реферата. Стандартные обороты речи для участия в учебно- научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы
16	1	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного)	Развитие творческого воображения, зрительной памяти, обогащение словарного запаса. Совершенствование умения строить осознанное речевое высказывание
17	1	Годовая контрольная работа	Развитие актуализации памяти. Развитие эмоционально-волевой сферы

### Тематическое планирование 9 класс 17 часов

п/п	Кол. часов	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа
<b>Язык и культура – 3 ч.</b>			
1	1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	Актуализация понятийного аппарата дисциплины, развитие долговременной памяти, словесно-логического мышления, связной монологической речи.
2	1	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	Актуализация понятийного аппарата дисциплины, развитие долговременной памяти, словесно-логического мышления, связной монологической речи.
3	1	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	Развитие творческого воображения, зрительной памяти, обогащение словарного запаса. Совершенствование умения строить осознанное речевое высказывание
<b>Культура речи – 6 ч.</b>			
<b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.(1ч.)</b>			
4	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Варианты нормы	Развитие слуховой памяти, обогащение словарного запаса. Совершенствование умения строить осознанное речевое высказывание.
<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. (2ч.)</b>			
5	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	Развитие лингвистического мышления, грамматико-аналитических навыков
6	1	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы.
<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. (2ч.)</b>			



7	1	Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы
8	1	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	Развитие творческого воображения, зрительной памяти, обогащение словарного запаса. Совершенствование умения строить осознанное речевое высказывание.
<b>Речевой этикет. (1ч.)</b>			
9	1	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст – 8 ч.</b>			
<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.(1ч.)</b>			
10	1	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в соцсетях	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы.
<b>Текст как единица языка и речи(1ч.)</b>			
11	1	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	Формирование и развитие устойчивых навыков грамотной устной и письменной речи.
<b>Функциональные разновидности языка(6ч.)</b>			
12	1	Разговорная речь. Анекдот, шутка	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы.
13	1	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы.
14	1	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция

		проекта.	эмоциональной сферы.
15	1	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы
16	1	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	Развитие аналитического мышления, коммуникативных умений, коррекция эмоциональной сферы
17	1	Годовая контрольная работа	Развитие актуализации памяти. Развитие эмоционально-волевой сферы