

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса йёзёс велёдёмён веськөдланін
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)

«Откымын предмет пидісянь велёдан 4 №-а шөр школа» Усинск к.
муниципальной велёдан съёмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16

E-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
предметов»
г. Усинска
(протокол № 2 от 06.12.2020г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением отдельных
предметов»
г. Усинска
от 06 декабря 2020г. № 1032

АДАптированная рабочая программа учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 7-9 классы срок реализации 3 года

Составитель: Жихарева Лилия Григорьевна,
учитель географии

г.Усинск, 2020г

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ «География» 5-9 классы составлена на основе авторской программы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы». Сборник «Рабочие программы ФГОС. География 5-9 классы» Москва Дрофа 2014.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа – это рабочая программа по предмету, в содержании которой учтены особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Данная рабочая программа по химии для 8-9 класса, в которой в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся данной категории достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В основу реализации адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и специфические для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям разных категорий, обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи;
- получение основного общего образования в условиях Школы в специальном классе (АООП), адекватного образовательным потребностям обучающегося;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;

▪ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

▪ **адаптация общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;**

▪ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся данной категории (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

▪ комплексное сопровождение, обеспечивающее при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

▪ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися данной категории с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

▪ варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

▪ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

▪ учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся;

▪ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

▪ постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

▪ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

▪ постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

▪ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

▪ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

▪ обеспечение взаимодействия семьи и Школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Специальные методики для обучения детей с ЗПР

В целом в школе педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося.

Педагогом используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

В основу курса географии положены следующие идеи:

- материальное единство и взаимосвязь объектов и явлений природы;
 - ведущая роль теоретических знаний для объяснения и прогнозирования географических явлений, оценки их практической значимости;
 - взаимосвязь качественной и количественной сторон географических объектов материального мира;
- Эти идеи реализуются в курсе географии основной школы путём достижения следующих целей:***
- *формирование* у учащихся географической картины мира как части его целостной естественно - научной картины;
 - *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся в процессе изучения ими географической науки и её вклада в современный научно-технический прогресс; формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в
 - *воспитание* убеждённости в том, что применение полученных знаний и умений по географии является объективной необходимостью
 - *проектирование и реализация* выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;
 - *овладение ключевыми компетенциями:* учебно-познавательными, информационными, ценностно - смысловыми, коммуникативными.

Достижение этих целей обеспечивается решением задач:

- познакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования географических явлений природы;
- сформировать у учащихся умения наблюдать географические явления и выполнять практические работы, решать экспериментальные задачи применяемых в практической жизни;
- помочь овладению учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- продумать работу для понимания учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формировать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- развивать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- продолжить формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать умение логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, представлений о компьютерной грамотности;
- воспитывать убежденность в позитивной роли географии в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;
- развивать умения применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Коррекционные задачи:

- предоставить возможность ученику овладеть базовым содержанием обучения, повышать мотивацию к обучению;

- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе.

Таким образом, содержание курса географии основной школы позволяет сформировать у учащихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические.

II. Общая характеристика учебного предмета «География»

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными **целями** курса являются:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные **задачи** курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- Основные **задачи** данного курса:
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

III. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 7 по 9-й класс. Учебный план школы отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования в 7 классе – 2 часа в неделю (68 часов), 8 классе – 2 часа в неделю (68 часов), в 9 классе – 2 часа в неделю (66-68 часов с учетом сроков прохождения государственной итоговой аттестации) за счёт обязательной части учебного плана.

IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Требования к результатам освоения курса химии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
-умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
-умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса «География. 7-9 класс»

(202 часа за три учебных года)

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира),

население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
3. Описание основных компонентов природы материков Земли.
4. Описание природных зон Земли.
5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
7. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
8. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
9. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
10. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
11. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
12. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
13. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
14. Описание элементов рельефа России.
15. Построение профиля своей местности.
16. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
17. Описание объектов гидрографии России.
18. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
19. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
20. Описание характеристики климата своего региона.
21. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
22. Описание основных компонентов природы России.
23. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
24. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
25. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
26. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
27. Определение особенностей размещения крупных народов России.
28. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
29. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
30. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
31. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

32. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
33. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
34. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
35. Описание основных компонентов природы своей местности.
36. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
38. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
39. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
40. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
41. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематический план

7 класс

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Наименование разделов и тем</u>	<u>Количес</u> <u>во часов</u>	<u>В том числе на:</u>		
			<u>практически</u> <u>е</u> <u>работы</u>	<u>контрольные</u> <u>работы</u>	<u>темы по</u> <u>РК</u>
1.	Введение	2	1		
2.	Раздел 1. Земля-уникальная планета 1.1 Литосфера и рельеф Земли 1.2 Атмосфера и климаты Земли 1.3 Гидросфера . Мировой океан 1.4 Географическая оболочка	9 2 2 2 3	1		1
3.	Раздел 2. Население Земли 2.1 Численность населения Земли. Размещение населения 2.2 Народы и религии мира 2.3 Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население .	3 1 1 1	1		

4	Раздел 3. Материки и океаны	53			
	3.1 Океаны	2	1		
	3.2 Южные материки	1			
	3.3 Африка	11	1		
	3.4 Австралия и Океания	5	1		
	3.5 Южная Америка	8	1		
	3.6 Антарктида	1	1		
	3.7 Северные материки	1			
	3.8 Северная Америка	7	1		
	3.9 Евразия	16	3		4
	3.10 Годовая контрольная работа	1			
	Раздел 4. Географическая оболочка	1			
				1	
	Итого	68	12	1	5

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Экскурсии	РК
			Практические работы	Контрольные работы		
1	Наша Родина на карте мира	6	2	1		
I	Особенности природы и природных ресурсов России.	17				
	1.1 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	4	1			
	1.2 Климат и климатические ресурсы.	3	2			
	1.3 Внутренние воды и водные ресурсы.	3				
	1.4 Почва и почвенные ресурсы.	3	1			
	1.5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	2	1		
II	Природные комплексы России	39				
	2.1 Природное районирование	7	2			
	2.2 Природа регионов России	32	3	2		7
III	Человек и природа	6	2	1		
	Итого	68	15	5		7

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Экскур сии	НР К
			Практически е работы	Контрольны е работы		
I	<u>Общая часть курса</u>	32				
	1. Место России в Мире.	4	2			
	2. Население Российской Федерации.	5	2			
	3. Географические особенности экономики России.	2				
	4. Важнейшие межотраслевой комплексы.	21				
	4.1 Научный комплекс.	1				
	4.2 Машиностроительный комплекс.	3	1			
	4.3 Топливо-энергетический комплекс.	3	1			
	4.4. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	6				
	4.5 Агропромышленный комплекс (АПК).	3	2			
	4.6 Инфраструктурный комплекс.	4				
	4.7 Контрольная работа по разделу: «Межотраслевые комплексы»	1		1		
II.	<u>Региональная часть курса</u>	34				
	1. Районирование России. Общественная география крупных регионов.	1	1			
	2. Западный макрорегион- Европейская Россия.	1				

2.1. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	6				
2.2. Европейский Север.	3	1			
2.3 Республика Коми.	7				7
2.4 Европейский Юг-Северный Кавказ и Крым	3				
2.5 Поволжье.	3				
2.6 Урал.	3				
2.7 Контрольная работа по разделу: «Западный макрорегион»	1		1		
3. Восточный макрорегион-Азиатская Россия	5	1			
Итоговая контрольная работа	1		1		
Итого	66	11	3		7

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Примечание
Введение (2ч)				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.			
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. П/Р№1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам			
Раздел 1 Земля – уникальная планета (9ч)				
1.1 Литосфера и рельеф Земли(2ч)				
3 (1)	Происхождение материков и океанов			
4 (2)	Рельеф Земли			
1. 2 Атмосфера и климаты Земли (2ч)				
5 (1)	Распределение температуры воздуха и			

	осадков на Земле. Воздушные массы.			
6 (2)	Климатические пояса Земли (в том числе своей местности) НРК. П/Р№2 Характеристика климата по климатическим картам.			
1.3 Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы (2ч)				
7 (1)	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.			
8 (2)	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.			
1.4 Географическая оболочка (3ч)				
9 (1)	Строение и свойства географической оболочки			
10 (2)	Природные комплексы суши и океана			
11(3)	Природная зональность			
Раздел 2 Население Земли (3ч)				
12(1)	Численность населения Земли. Размещение населения. П/Р№3 «Сравнительное описание численности, естественного прироста, плотности и динамики населения материков и стран мира»			
13(2)	Народы и религии мира			
14(3)	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население			
Раздел 3 Океаны и материки (53ч)				
3.1 Океаны (2ч)				
15 (1)	Тихий океан. Индийский океан. П/Р № 4 «Выявление и отражение на карте хозяйственного освоения одного из океанов»			
16 (2)	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.			
3.2 Южные материки (1ч)				
17(1)	Общие особенности природы южных материков.			
3.3 Африка (11ч)				
18 (1)	Географическое положение. Исследования Африки			
19(2)	Рельеф и полезные ископаемые			
20 (3)	Климат. Внутренние воды.			
21 (4)	Природные зоны			
22(5)	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.			

23(6)	Население			
24(7)	Страны Северной Африки. Алжир			
25(8)	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия			
26(9)	Страны Восточной Африки.			
27(10)	Страны Южной Африки, Южно-Африканская Республика. П/Р №5 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран южной Африки»			
28(11)	Обобщение по теме «Африка»			
3.4 Австралия и Океания (5ч)				
29(1)	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.			
30 (2)	Климат Австралии. Внутренние воды.			
31 (3)	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.			
32 (4)	Австралийский Союз. П/Р№6 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии»			
33 (5)	Океания. Природа, население и страны			
3.5 Южная Америка 8(ч)				
34 (1)	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.			
35 (2)	Рельеф и полезные ископаемые			
36 (3)	Климат. Внутренние воды.			
37 (4)	Природные зоны			
38 (5)	Население			
39 (6)	Страны востока материка. Бразилия. П/Р №7 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины»			
40 (7)	Страны Анд. Перу.			
41(8)	Обобщение по теме: «Южная Америка»			
3.6. Антарктида (1ч)				
42 (1)	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. П/Р№8 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем»			
3.7 Северные материки (1ч)				
43(1)	Общие особенности природы северных материков			
3.8 Северная Америка (7ч)				
44 (1)	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка			

45(2)	Рельеф и полезные ископаемые			
46 (3)	Климат. Внутренние воды.			
47(4)	Природные зоны. Население.			
48 (5)	Канада			
49 (6)	Соединенные Штаты Америки			
50 (7)	Средняя Америка. Мексика. П/Р №9 «Комплексная географическая характеристика стран Северной Америки (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры».			
3.9 Евразия (17ч)				
51 (1)	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.			
52 (2)	Особенности рельефа, его развитие (в том числе и своей местности) НРК			
53 (3)	Климат. Внутренние воды. (в том числе и своей местности) НРК			
54 (4)	Природные зоны. Народы и страны Евразии (в том числе своей местности) НРК. П/Р№10 «Составление каталога народов Евразии по языковым группам			
55 (5)	Страны Северной Европы			
56 (6)	Страны Западной Европы. Великобритания			
57 (7)	Франция. Германия.			
58 (8)	Страны Восточной Европы.			
59 (9)	Страны Восточной Европы(продолжение)			
60 (10)	Страны Южной Европы. Италия			
61 (11)	Страны Юго-Западной Азии			
62 (12)	Страны Центральной Азии			
63 (13)	Страны Восточной Азии. Китай. П/Р№11 «Комплексная географическая характеристика стран Европы или Азии (по выбору) географическое положение население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры».			
64 (14)	Япония			
65 (15)	Страны Южной Азии. Индия. П/Р 12 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»			
66 (16)	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.			
67 (17)	Годовая контрольная работа			
4.1 Географическая оболочка наш дом (1ч)				

68 (1)	Закономерности географической оболочки. Взаимодействия природы и общества (в том числе и свой местности) НРК			
--------	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Примечание
1. Наша Родина на карте мира. (6ч)				
1	Что изучает физическая география России. Географическое положение России. П/Р 1 «Характеристика географического положения России»			
2	Моря, омывающие берега России.			
3	Россия на карте часовых поясов. П/Р 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России и Республики Коми.»			
4	Как осваивали и изучали территорию России.			
5	Как осваивали и изучали территорию России.			
6	Обобщение по теме: «Наша Родина на карте России»			
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. (17ч)				
1.1 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч)				
7	Особенности рельефа России.			
8	Геологическое строение территории России.			
9	Минеральные ресурсы России. П/Р 3 «Объяснения зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.»			
10	Развитие форм рельефа			
1.2 Климат и климатические ресурсы. (3ч)				
11	От чего зависит климат нашей страны.			
12	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России и в <i>РК</i> . П/Р 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного			

	баланса, выявления особенностей распределения средних температур января и июля, годовое количество осадков на территории страны.			
13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. П/Р 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»			
1.3 Внутренние воды и водные ресурсы. (3ч)				
14	Разнообразие внутренних вод России.			
15	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.			
16	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.			
1.4 Почвы и почвенные ресурсы. (3ч)				
17	Образование почв и их разнообразие			
18	Закономерности распространения почв П/Р 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.			
19	Почвенные ресурсы России.			
1.5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)				
20	Растительный и животный мир России. П/Р 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»			
21	Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории (ООПТ) П/Р 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»			
22	Природно-ресурсный потенциал России.			
23	Обобщение по разделу: «Особенности природы и природных ресурсов России»			
Раздел II. Природные комплексы России (39ч)				
2.1. Природное районирование (7ч)				
24	Разнообразие природных комплексов России.			
25	Моря как крупные природные комплексы.			
26	Природные зоны России.			
27	Разнообразие лесов России.			
28	Безлесные зоны на юге России. П/Р 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»			
29	П/Р 10 «Объяснения принципов			

	выделения крупных природных регионов на территории России»			
30	Высотная поясность.			
2.2 Природа регионов России (32ч)				
31	Восточно-Европейская (русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины			
32	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины			
33	Памятники природы равнины.			
34	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.			
35	<i>РК на карте России. Географическое положение РК, основные этапы ее освоения и заселения.</i>			
36	<i>Рельеф, полезные ископаемые РК. Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития в РК и Усинском районе.</i>			
37	<i>Климатические ресурсы РК и Усинского района. Оценка основных климатических показателей РК для условий жизни и хозяйственной деятельности человека.</i>			
38	<i>Внутренние воды и водные ресурсы РК и Усинского района. Составление характеристики рек Печора, Вычегда, Мезень с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их.</i>			
39	<i>Особенности почв и почвенных ресурсов РК и Усинского района.</i>			
40	<i>Растительный и животный мир РК И Усинского района. Природные зоны. Экологические проблемы.</i>			
41	<i>Обобщение по теме: «Природа Республики Коми»</i>			
42	Кавказ-самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.			
43	Особенности природы высокогорий.			
44	Природные комплексы Северного Кавказа.			
45	Природные ресурсы Кавказа.			
46	Особенности географического положения и природы Крыма. Природные комплексы и природные ресурсы Крыма.			
47	Урал- «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.			

48	Природные ресурсы Урала.			
49	Своеобразие природы Урала.			
50	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. П/Р 11 «Оценка природных условий и ресурсов Урала. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».			
51	Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения и природы.			
52	Природные зоны Западно – Сибирской равнины.			
53	Природные ресурсы равнины и условия их освоения. П/Р 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов»			
54	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири.			
55	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.			
56	Природные районы Восточной Сибири.			
57	Жемчужина Сибири - Байкал			
58	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.			
59	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока.			
60	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.			
61	Природные ресурсы Дальнего востока, освоение их человеком. П/Р 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».			
62	Обобщение по разделу: Природные комплексы России»			
Раздел III. Человек и природа (6ч)				
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу.			
64	Рациональное природопользование. П/Р 14 «Составление карты природные уникалы России».			
65	Годовая контрольная работа			
66	Россия на экологической карте			
67	Экология и здоровье человека.			

	П/Р 15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».			
68	География для природы и общества.			

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Примечание
Общая часть курса (32ч)				
1 Место России в мире (4ч)				
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство. <i>РК на политико-административной карте.</i> П/Р №1 «Анализ административно-территориального деления России»			
2	Географическое положение и границы России и <i>РК.</i> П/Р №2 «Сравнение географического положения России с другими странами».			
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России <i>и РК.</i>			
4	Государственная территория России.			
2 Население Российской Федерации. (5ч)				
5 (1)	Исторические особенности заселения и освоения территории России.			
6 (2)	Численность и естественный прирост населения. П/Р №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».			
7 (3)	Национальный состав населения России <i>и в РК</i>			
8 (4)	Миграция населения. П/Р №4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».			
9 (5)	Городское и сельское население. Расселение населения.			
3 Географические особенности экономики России. (2ч)				
10 (1)	География основных типов экономики на территории России.			

11 (2)	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.			
4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21ч)				
4.1 Научный комплекс (1ч)				
12 (1)	Научный комплекс			
4.2 Машиностроительный комплекс. (3ч)				
13 (1)	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.			
14 (2)	Факторы размещения машиностроения			
15 (3)	География машиностроения. П/Р 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».			
4.3 Топливо-энергетический комплекс (3ч)				
16 (1)	Роль, значение и проблемы ТЭК.			
17 (2)	Топливная промышленность. П/Р 6 «Характеристика угольного бассейна России».			
18 (3)	Электроэнергетика.			
4.4. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (6ч)				
19 (1)	Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс.			
20 (2)	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.			
21 (3)	Цветная металлургия.			
22 (4)	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.			
23 (5)	Факторы размещения предприятий химической промышленности.			
24 (6)	Лесная промышленность			
4.5 Агропромышленный комплекс (3ч)				
25 (1)	Состав и значение АПК.			
26 (2)	Земледелие и животноводство. П/Р 7«Определения основных районов выращивания зерновых и технических культур. П/Р 8 «Определение главных районов животноводства».			
27 (3)	Пищевая и легкая промышленность.			

4.6 Инфраструктурный комплекс (5ч)				
28 (1)	Состав комплекса. Роль транспорта.			
29 (2)	Железнодорожный и автомобильный транспорт.			
30 (3)	Водный и другие виды транспорта.			
31 (4)	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.			
32 (5)	Контрольная работа по разделу: «Межотраслевые комплексы»			
II. Региональная часть курса (34ч)				
1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч.)				
33 (1)	Районирование России. П/Р 9 «Определение разных видов районирования»			
2. Западный макрорегион- Европейская Россия (1 ч.)				
34 (1)	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.			
2.1. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч.)				
35 (1)	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие положения.			
36 (2)	Население и главные черты хозяйства.			
37 (3)	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.			
38 (4)	Географические особенности областей Центрального района.			
39 (5)	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.			
40 (6)	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население			
2.2. Европейский Север (3)				
41 (1)	Географическое положение, природные условия и ресурсы.			
42 (2)	Население			
43 (3)	Хозяйство. П/Р 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».			
2.3 Республика Коми (7 ч.)				
44 (1)	<i>Административное деление РК.</i>			
45 (2)	<i>Население РК.</i>			

46 (3)	Общая характеристика хозяйства РК. ТЭК.			
47 (4)	Лесной комплекс РК.			
48 (5)	Агропромышленный комплекс РК.			
49 (6)	Транспортный комплекс. Внешние экономические связи РК.			
50 (7)	Обобщение: «Республика Коми. Хозяйство».			
2.4 Европейский Юг- Северный Кавказ и Крым (3ч.)				
51 (1)	Географическое положение, природные условия и ресурсы.			
52 (2)	Население.			
53 (3)	Хозяйство.			
2.5 Поволжье (3ч)				
54 (1)	Географическое положение, природные условия и ресурсы.			
55 (2)	Население.			
56 (3)	Хозяйство.			
2.6 Урал (4ч.)				
57 (1)	Географическое положение, природные условия и ресурсы.			
58 (2)	Население.			
59 (3)	Хозяйство.			
60 (4)	Контрольная работа по разделу: «Западный макрорегион»			
3. Восточный макрорегион – Азиатская часть (6ч)				
61 (1)	Общая характеристика.			
62 (2)	Этапы проблемы и перспективы развития экономики.			
63 (3)	Итоговая контрольная работа			
64 (4)	Западная Сибирь.			
65 (5)	Восточная Сибирь. П/Р 11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»			
66 (6)	Дальний Восток.			

