

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлн администрацияса йбзбс велбдмбн веськбдланн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)

«Открытым предметом пидисянь велбдан 4 №-а шбр школа» Усинск к.
муниципальной велбдан сбмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16

E-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4
углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
Протокол от 31.08.2020 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 4 с
углубленным изучением с
отдельных предметов»
г. Усинска
от 31.08.2020 года № 685

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель: творческая группа

Руководитель:

Солнцева Светлана Борисовна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе.

Члены группы:

Лосев Михаил Иосифович, директор;

Воронова Галина Владимировна, заместитель
директора по учебной работе;

Гайнутдинова Татьяна Юрьевна, заместитель
директора по учебной работе;

Рочева Татьяна Александровна, заместитель
директора по учебной работе;

Фахретдинова Гузель Римовна, заместитель
директора по воспитательной работе;

Посмитный Н. А., заместитель директора по
административно-хозяйственной работе

Срок реализации: 5 лет

Усинск
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|---------|
| I | Целевой раздел | 3-152 |
| | 1.1. Пояснительная записка | 3-9 |
| | 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования | 9-140 |
| | 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 141-152 |
| II | Содержательный раздел | 153-262 |
| | 2.1. Программа развития универсальных учебных действий | 153-221 |
| | 2.2. Программы учебных предметов | 222 |
| | 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся | 223-254 |
| | 2.4. Программа коррекционной работы | 254-262 |
| III | Организационный раздел | 263-336 |
| | 3.1. Примерный учебный план основного общего образования | 263 |
| | 3.2 Система условий реализации основной образовательной программы | 284 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа или ООП ООО) МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования¹, примерной основной образовательной программы основного общего образования,² с учетом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование российской гражданской идентичности, общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность самоидентификацию, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, доступность получения качественного основного общего образования, развитие государственно-общественного управления в образовании.

Данные об образовательной организации:

Название образовательного учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.

Лицензия: РО № 11Л01

Регистрационный номер 162-ОУ от 20 января 2016

Свидетельство о государственной аккредитации: 11А01,

Регистрационный номер 344-О от 30 декабря 2015 года.

МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по математике и русскому языку. ООП ООО обеспечивает преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможность для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа основного общего образования составлена на основе:

- закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 №19644)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»

¹Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 от 31.12. 2015 №1577)

² Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/15 редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. №3/15));
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» - раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- закона Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.06.2013 №69-РЗ);
- Закона Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» (в ред. Закона РК от 16.07.2002 №76-РЗ, от 06.07.2009 №63-РЗ);
- приказа Министерства образования Республики Коми от 20.09.2011 № 289 «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми»;

в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОО 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 по вопросам введения федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- письмом Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;
- инструктивно-методическим письмом МО РК от 19.05.2015 №02-42/177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»;
- концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 №255);
- письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 №03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО решаются следующие основные задачи:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности в МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Усинска, Республики Коми) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

учащихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям (законным представителям):
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
 - для выявления запросов при распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- педагогическим работникам школы:
 - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
 - для достижения результатов, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте;
- администрации школы:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
 - для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
 - для оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО строится на следующих принципах:

- формирования российской гражданской идентичности;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранения культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации;
- реализации права на изучение родного языка; доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения учащимися ООП ООО, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом.

В основу реализации ООП ООО заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных

трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации учащихся, программы коррекционной работы, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Структура планируемых результатов



| | | |
|--|---|---|
| <p>личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> | <p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.</p> | <p>предмета умения, специфические для данной предметной области, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p> |
|--|---|---|

Ведущие целевые установки освоения основной образовательной программы основного общего образования

Целевые установки изучения предметных областей и освоения рабочих программ учебных предметов:

Предметная область «Русский язык и литература»

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебный предмет «Русский язык»

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего
 - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Учебный предмет «Литература»

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как

государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как
- особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учебный предмет «Родной язык»

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учебный предмет «Родная литература»

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Иностранные языки»

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Учебные предметы «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)»

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Учебный предмет «История»

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Учебный предмет «Обществознание»

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

Учебный предмет «География»

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Математика и информатика»

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
 - осознание роли математики в развитии России и мира;
 - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

▪ развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

▪ развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

▪ овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

▪ овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
 - овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
 - оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
 - выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
 - формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
 - оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
 - проведение доказательств в геометрии;
 - оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
 - решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
 - овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:
 - формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
 - решение простейших комбинаторных задач;
 - определение основных статистических характеристик числовых наборов;
 - оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
 - наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Учебный предмет «Физика»

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Учебный предмет «Биология»

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебный предмет «Химия»

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

Предметная область «Искусство»

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие

наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Учебный предмет «Музыка»

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область «Технология»

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

Учебный предмет «Технология»

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической

подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Учебный предмет «Физическая культура»

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Целевые установки программы развития универсальных учебных действий:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися

результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Целевые установки программы развития универсальных учебных действий:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.
- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Целевые установки программы воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Целевые установки программы коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

| | |
|------------------------------|---|
| <p>Межпредметные понятия</p> | <p>Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися <i>основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.</i></p> <p>На уровне основной школы на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию <i>основ читательской компетенции.</i> Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».</p> <p>При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне <i>навыки работы с информацией</i> и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- |
|------------------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| | <p>символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. <p>В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут <i>опыт проектной деятельности</i> как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p> <p>В перечень ключевых межпредметных понятий входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система; - структура; - факт; - событие; - явление; - закономерность; - феномен; - исследование; - метод; - проект; - наблюдение; - анализ; - синтез; - сравнение; - сопоставление; - эксперимент; - опыт; - рассуждение; - высказывание и др. |
| Регулятивные УУД | <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции |
|--|---|

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p> |
| <p>Познавательные УУД</p> | <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и |
| | <ul style="list-style-type: none"> обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или |

| | |
|--|---|
| | <p>самостоятельно полученными данными.</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <p>3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); - критически оценивать содержание и форму текста. <p>4. Формирование и развитие экологического мышления, умение</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------|--|
| | <p>применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. |
| Коммуникативные УУД | <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно |

| | |
|--|---|
| | <p>таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; -использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |
|--|--|

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

| | |
|--------------|---|
| Русский язык | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;▪ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;▪ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;▪ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;▪ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;▪ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;▪ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;▪ использовать знание алфавита при поиске информации;▪ различать значимые и незначимые единицы языка;▪ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;▪ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; |
|--------------|---|

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i> ▪ <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> ▪ <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i> ▪ <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> ▪ <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> ▪ <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i> |
| Литература | <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; ▪ восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом); ▪ обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; ▪ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; ▪ развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; ▪ овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. <p>Наиболее важные предметные умения, формируемые у учащихся в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>результате освоения программы по литературе на уровне основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения формируются; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.); ▪ владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.); ▪ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); ▪ оценивать систему персонажей (6–7 кл.); ▪ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); ▪ выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.); ▪ определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.); ▪ объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.); ▪ выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.); ▪ выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне); ▪ пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; ▪ представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.); ▪ собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне); ▪ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); ▪ выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс); ▪ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, |
|--|---|

| | |
|-------------|--|
| | библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне). |
| Родной язык | <p><i>Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание роли родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; ▪ осознание роли родного языка в жизни человека; ▪ осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; ▪ осознание национального своеобразия, богатства, выразительности родного языка; ▪ понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; ▪ понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; ▪ понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно характеризующим значением; ▪ осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов – символов, обладающих традиционной метафорической образностью; ▪ распознавание, характеристика, понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; ▪ понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; ▪ характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконная и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику, времени вхождения (самые древние и более поздние); ▪ понимание роли заимствованной лексики в современном языке; распознавание слов, заимствованных из языков народов России и мира; ▪ общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; ▪ целесообразное употребление иноязычных слов; ▪ понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; ▪ определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов; |

| | |
|--|---|
| | <p>характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально- культурного своеобразия диалектизм; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; ▪ общее представление об активных процессах в современном языке; ▪ соблюдение норм речевого этикета; ▪ понимание национальной специфики речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; ▪ использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений. <p><i>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание важности соблюдения норм современного литературного языка для культурного человека; ▪ анализ и оценивание с точки зрения норм современного литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; ▪ соблюдение на письме и в устной речи норм современного литературного языка и правил речевого этикета; ▪ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; ▪ стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; <p><i>соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного литературного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; ▪ осознание смысловозначительной роли ударения на примере |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>омографов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; ▪ употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; ▪ употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; ▪ понимание активных процессов в области произношения и ударения; <p><i>соблюдение основных лексических норм современного литературного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; ▪ нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; ▪ употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; ▪ употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; ▪ различение стилистических вариантов лексической нормы; ▪ употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; ▪ употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; ▪ различение типичных речевых ошибок; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; ▪ выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; <p><i>соблюдение основных грамматических норм современного литературного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение типичных грамматических ошибок в речи; ▪ различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы; ▪ правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; ▪ редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; ▪ выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи; <p><i>соблюдение основных норм речевого этикета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; ▪ современные формулы обращения к незнакомому человеку; ▪ употребление формы «он»; ▪ соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов |
|--|--|

этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; соблюдение этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии; использование при общении в электронной среде этики и речевого этикета;
- соблюдение норм этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного литературного языка; соблюдение основных пунктуационных норм современного литературного языка;

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-

| | |
|--|---|
| | <p>индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); ▪ использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; ▪ владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; ▪ уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; ▪ умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ- группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; владение умениями учебно- делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; ▪ создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; ▪ создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); ▪ оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; ▪ оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; ▪ чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); ▪ чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); ▪ определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций; ▪ создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; ▪ оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, |
|--|---|

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>уместного и выразительного словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. |
| <p>Родная литература</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознанно воспринимать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; ▪ формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; ▪ осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); ▪ выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего народа, формирования представлений о национальном характере; ▪ видеть черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; ▪ учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; ▪ целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; ▪ определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; ▪ выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; ▪ пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; ▪ выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; ▪ видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку; ▪ осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; ▪ анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к |

| | |
|--|---|
| | <p>прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; ▪ сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; ▪ работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации; ▪ воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; ▪ определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; ▪ выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; ▪ определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать родную литературу как одно из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; ▪ овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления; ▪ сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное); ▪ сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; ▪ рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; ▪ сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; ▪ выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; ▪ сопоставлять произведения родной и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; ▪ выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; ▪ устанавливать связи между фольклорными произведениями разных |
|--|---|

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p><i>народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i> ▪ <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</i> ▪ <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</i> ▪ <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств.</i> |
| <p>Иностранный язык (английский)</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p><u>Говорение. Диалогическая речь</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вести диалог-обмен мнениями; ▪ брать и давать интервью; ▪ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p><u>Говорение. Монологическая речь</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; ▪ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); ▪ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ▪ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; ▪ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ▪ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; ▪ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; |

▪ *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

▪ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о

друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

▪ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *-inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an,*

-ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *-un-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

▪ распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

▪ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

▪ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

▪ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

▪ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.*);

▪ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+ существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

- Выпускник научится:

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; ▪ представлять родную страну и культуру на английском языке; ▪ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; ▪ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; ▪ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| <p>Иностран- ный язык (французский)</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p><u>Говорение. Диалогическая речь</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вести диалог-обмен мнениями; ▪ брать и давать интервью; ▪ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p><u>Говорение. Монологическая речь</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; ▪ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); ▪ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ▪ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; ▪ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> |

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную*

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

▪ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

▪ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

▪ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

▪ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

▪ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

▪ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

▪ правильно писать изученные слова;

▪ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

▪ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

▪ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

▪ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

▪ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

▪ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

▪ членить предложение на смысловые группы;

▪ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

▪ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

▪ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

▪ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, re´vision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-e`re (boulangier/ boulangere); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (pre´fe´rence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, me´moire); -age (bricolage); -te´ (activite´); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
 - наречия с суффиксом -ment;
 - прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympathique); -ant (inte´ressant); -ain (ame´ricain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, ge´nial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/ nouvelle); -aire (plane´taire); -atif/-ative (consultatif);

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - нераспространённые и распространённые простые предложения;
 - безличные предложения;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым/

| | |
|--|---|
| | <p>слитным/частичным артиклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, - наречия в сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество; - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; - условные предложения реального и нереального характера; - модальные глаголы; - наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного наклонений; <ul style="list-style-type: none"> ▪ распознавать в речи наиболее употребительные временные формы сослагательного и условного наклонений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными союзами,</i> ▪ <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;</i> ▪ <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов; делать перевод из действительного залога в страдательный и из страдательного в действительный;</i> ▪ <i>распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного, сослагательного и условного наклонений.</i> |
| <p>Второй иностранный язык (французский)</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</i> ▪ <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; ▪ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); ▪ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ▪ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ |

план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением*

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, re'vision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-e` re (boulangier/ boulange` re); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (pre'fe'rence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, me'moire); -age (bricolage); -te' (activite'); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
 - наречия с суффиксом -ment;
 - прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympathique); -ant (inte'ressant); -ain (ame'ricain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, ge'nial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/ nouvelle); -aire (plane'taire); -atif/-ative (consultatif);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); de'- (de'part, de'courager); dis- (disparaître); re-, re'- (refaire, re'viser), pre'- (pre'venir); me'- (me'fiant); a- (asyme'trique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительное + существительное (te'le'carte);
 - существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);
 - прилагательное + существительное (cybercafe');
 - глагол + местоимение (rendez-vous);
 - глагол + существительное (passe-temps);
 - предлог + существительное (sous-sol);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:*
 - *нераспространённые и распространённые предложения;*
 - *безличные предложения;*
 - *предложения с неопределённо-личным местоимением on;*
 - *сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;*
 - *все типы вопросительных предложений;*
 - *прямой порядок слов и инверсию;*
 - *вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi;*
 - *вопросительные местоимения qui, que, quoi, le quel;*
 - *отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;*
 - *особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinitif);*
 - *ограничительный оборот ne ... que;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:*
 - *временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le pre'sent, le futur simple, le futur imme'diat, le passe' compose', l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passe';*
 - *возвратные (местоименные) глаголы;*
 - *спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;*
 - *согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;*
 - *согласование времён в плане настоящего и прошедшего;*
 - *прямая и косвенная речь; распознавать и употреблять в речи:*
 - *повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impe'ratif);*
 - *временную форму условного наклонения (le conditionnel pre'sent) в простом и сложном предложении;*
 - *le subjonctif pre'sent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;*
 - *активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного*

наклонения;

- предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях; распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*le participe pre'sent* и *le participe passe'*), деепричастие (*le ge'rondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;

▪ распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*un homme — une femme; travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*beau — belle, long — longue, culturelle, но musicale, spe'cial — spe'ciaux/spe'ciales* и др.);

▪ распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом *de*; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*);

▪ распознавать и употреблять в речи наречия на *-ment, -emment, -amment*;

▪ распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon — meilleur, bien — mieux*);

▪ распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения *en* и *y*; относительные местоимения *qui, que, où, dont*; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs*);

▪ распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;

▪ использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношений; распространённые коннекторы: *pourtant, enfin, d'abord, ensuite* и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

▪ *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*));*

▪ *распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, compte, car*; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

▪ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

▪ представлять родную страну и культуру на французском языке;

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ▪ соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения; ▪ представлять родную страну и культуру на французском языке. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выходить из положения при дефиците языковых средств; ▪ использовать переспрос при говорении. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; ▪ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| История | <p>Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; ▪ базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; ▪ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; ▪ способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; ▪ умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; ▪ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; ▪ уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. <p><u>История Древнего мира (5 класс)</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); ▪ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и |

Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного

наследия древних обществ в мировой истории. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

▪ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

▪ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

▪ *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

▪ *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

▪ *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

▪ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

▪ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

▪ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

▪ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

▪ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

▪ раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

▪ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

▪ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

▪ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей

| | |
|----------------|---|
| | <p>истории Нового времени. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> ▪ <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> ▪ <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> ▪ <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i> |
| Обществознание | <p><u>Человек. Деятельность человека</u> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; ▪ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; ▪ в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; ▪ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; ▪ приводить примеры основных видов деятельности человека; ▪ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i> ▪ <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> ▪ <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i> ▪ <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i> ▪ <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i> <p><u>Общество</u> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; ▪ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; ▪ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; ▪ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; ▪ выполнять несложные познавательные и практические задания, |

основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- *раскрывать достижения российского народа;*
- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования

| | |
|-----------|--|
| | <p>экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; ▪ называть и конкретизировать примерами виды налогов; ▪ характеризовать функции денег и их роль в экономике; ▪ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; ▪ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; ▪ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; ▪ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; ▪ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; ▪ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; ▪ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; ▪ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; ▪ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; ▪ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; ▪ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; ▪ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |
| География | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ▪ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические |

объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных

| | |
|--|---|
| | <p>территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; ▪ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; ▪ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; ▪ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; ▪ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; ▪ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; ▪ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; ▪ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; ▪ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; ▪ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; ▪ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; ▪ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; ▪ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; ▪ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; ▪ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; ▪ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; |
|--|---|

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
 - *моделировать географические объекты и явления;*
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
 - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
 - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
 - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
 - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
 - *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
 - *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
 - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
 - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> ▪ <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> ▪ <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> ▪ <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> ▪ <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i> ▪ <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> ▪ <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> ▪ <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> ▪ <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> ▪ <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i> |
| Математика | <p>Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; ▪ задавать множества перечислением их элементов; ▪ находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ распознавать логически некорректные высказывания. Числа ▪ оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; ▪ использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; ▪ использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; ▪ выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; ▪ сравнивать рациональные числа. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать результаты вычислений при решении практических задач; ▪ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; ▪ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. <p>Статистика и теория вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ представлять данные в виде таблиц, диаграмм, ▪ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; ▪ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в |

которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. Измерения и вычисления
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях):

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

▪ определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▪ распознавать логически некорректные высказывания;
▪ строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

▪ оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

▪ понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

▪ выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

▪ использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

▪ выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

▪ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

▪ находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

▪ оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▪ применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

▪ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

▪ составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. Уравнения и неравенства

▪ оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство. Статистика и теория вероятностей

▪ оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

▪ извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

▪ составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

▪ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

▪ решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

▪ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- *решать разнообразные задачи «на части»;*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

История математики

▪ характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Геометрические фигуры

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы Векторы и координаты на плоскости
- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России. Методы математики
- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

| | |
|---------|--|
| Алгебра | <p>Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне): <u>Элементы теории множеств и математической логики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; ▪ задавать множества перечислением их элементов; ▪ находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. <p><u>Числа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; ▪ использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; ▪ использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; ▪ выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; ▪ оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; ▪ распознавать рациональные и иррациональные числа; ▪ сравнивать числа. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать результаты вычислений при решении практических задач; ▪ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; ▪ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. <p><u>Тождественные преобразования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; ▪ выполнять несложные преобразования целых выражений: <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; ▪ использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; ▪ выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать смысл записи числа в стандартном виде; ▪ оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа». <u>Уравнения и неравенства</u> ▪ оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; ▪ проверять справедливость числовых равенств и неравенств; ▪ решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся |
|---------|--|

к линейным;

- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями:
 - последовательность,
 - арифметическая прогрессия,
 - геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России. Методы математики
- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей окружающей действительности и произведения искусства.

Выпускник получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углублённом уровне:

Элементы теории множеств и математической логики

- свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные

высказывания (импликации);

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать действительные числа разными способами;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. Тождественные преобразования

- свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-

рациональных выражений;

- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при

решении задач других учебных предметов;

- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией;

- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = x$;

- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;

- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

- вычислять числовые характеристики выборки;

- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки,

сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;

- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

- распознавать разные виды и типы задач;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
 - исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
 - решать разнообразные задачи «на части»;
 - решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
 - объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
 - владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
 - решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
 - решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблицы;
 - решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
 - решать несложные задачи по математической статистике;
 - овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
 - решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
 - конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.
- История математики
- понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
 - рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.
- Методы математики
- владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

| | |
|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;</i> <p><i>характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.</i></p> |
| Геометрия | <p>Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):</p> <p><u>Элементы теории множеств и математической логики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; ▪ приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний. <p><u>Геометрические фигуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; ▪ извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; ▪ применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; ▪ решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. <p><u>Отношения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. <p><u>Измерения и вычисления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; ▪ применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; ▪ применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни. <p><u>Геометрические построения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> |

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. Векторы и координаты на плоскости
- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России. Методы математики
- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углублённом уровне:

Геометрические фигуры

- свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин,
- исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
 - самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни. Геометрические построения
 - оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
 - владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
 - проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выполнять построения на местности;
 - оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение

| | |
|-------------|--|
| | <p>векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства; ▪ выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур; ▪ использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам. <p><u>История математики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях; ▪ рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России. <p><u>Методы математики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их; ▪ владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; <p>характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.</p> |
| Информатика | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др; ▪ различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях; ▪ раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; ▪ приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; ▪ классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; ▪ узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода- вывода), характеристиках этих устройств; ▪ определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; ▪ узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; ▪ узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. <p>Выпускник получит возможность:</p> |

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и*

списков при описании реальных объектов и процессов;

- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- *составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;*
- *выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);*
- *определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);*
- *определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;*
- *использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;*
- *выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);*
- *составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;*
- *использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;*
- *анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;*
- *использовать логические значения, операции и выражения с ними;*
- *записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.*

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления*

автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна*

| | |
|--------|--|
| | <p><i>полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;</i> ▪ <i>узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</i> ▪ <i>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</i> ▪ <i>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</i> <p><i>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</i></p> |
| Физика | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</i> ▪ <i>понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</i> ▪ <i>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</i> ▪ <i>ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.</i> <p><i>Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>понимать роль эксперимента в получении научной информации;</i> ▪ <i>проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.</i> <p><i>Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</i> ▪ <i>проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;</i> ▪ <i>анализировать ситуации практико-ориентированного характера,</i> |

узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых

величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные

состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу,

электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

▪ *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

▪ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

▪ описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

▪ анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

▪ различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

▪ приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. Выпускник получит возможность научиться:

▪ использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

▪ соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

▪ приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

▪ понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

▪ указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

▪ понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

▪ указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

▪ различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

| | |
|----------|--|
| Биология | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</i> <p>В результате изучения курса биологии в основной школе: Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; ▪ давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; ▪ проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; ▪ описывать биологические объекты, процессы и явления; ▪ ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. <p>Выпускник овладеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. <p>Выпускник освоит общие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оказания первой помощи; ▪ рациональной организации труда и отдыха; ▪ выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; ▪ проведения наблюдений за состоянием собственного организма; ▪ правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. <p>Выпускник приобретет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; ▪ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; ▪ ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; ▪ создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. <p><u>Живые организмы</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; ▪ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; ▪ аргументировать, приводить доказательства различий растений, |
|----------|--|

животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

▪ *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. Выпускник получит возможность научиться:
 - объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
 - находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет- ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по

отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в

| | |
|-------|--|
| | <p>агроценозах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; ▪ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; ▪ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; ▪ находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ▪ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); ▪ создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; ▪ работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. |
| Химия | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; <ul style="list-style-type: none"> ▪ описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; ▪ раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; <ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; ▪ различать химические и физические явления; ▪ называть химические элементы; ▪ определять состав веществ по их формулам; ▪ определять валентность атома элемента в соединениях; ▪ определять тип химических реакций; ▪ называть признаки и условия протекания химических реакций; ▪ выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; ▪ составлять формулы бинарных соединений; |

- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных

| | |
|--|---|
| | <p>разными видами химических связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; • определять степень окисления атома элемента в соединении; ▪ раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; ▪ составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; ▪ объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; ▪ составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; ▪ определять возможность протекания реакций ионного обмена; ▪ проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; ▪ определять окислитель и восстановитель; ▪ составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; ▪ называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; ▪ классифицировать химические реакции по различным признакам; ▪ характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; ▪ проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; ▪ распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; ▪ характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; ▪ называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; ▪ оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; ▪ грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; ▪ определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; ▪ характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; ▪ составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; ▪ прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; ▪ составлять уравнения реакций, соответствующих |
|--|---|

| | |
|---------------------------|---|
| | <p><i>последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</i> ▪ <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i> ▪ <i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i> ▪ <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</i> ▪ <i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i> ▪ <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i> ▪ <i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i> |
| Изобразительное искусство | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов; ▪ раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; ▪ создавать эскизы декоративного убранства русской избы; ▪ создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; ▪ определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; ▪ создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; ▪ создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; ▪ умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); ▪ выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; ▪ владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; ▪ распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; ▪ характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты |

| | |
|--|---|
| | <p>на основе народных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; ▪ различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; ▪ находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; ▪ различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; ▪ называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; ▪ классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; ▪ объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; ▪ композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; ▪ создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; ▪ простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; ▪ навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); ▪ изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; ▪ создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; ▪ строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; ▪ характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; ▪ передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; ▪ творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; ▪ выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; ▪ рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; ▪ применять перспективу в практической творческой работе; ▪ навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; ▪ навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; ▪ видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; ▪ навыкам создания пейзажных зарисовок; ▪ различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>воздушная перспектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться правилами работы на пленэре; ▪ использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; ▪ навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; ▪ различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); ▪ определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; ▪ пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; ▪ различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; ▪ различать и характеризовать виды портрета; ▪ понимать и характеризовать основы изображения головы человека; ▪ пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами; ▪ видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; ▪ видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; ▪ использовать графические материалы в работе над портретом; ▪ использовать образные возможности освещения в портрете; ▪ пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке; ▪ называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; ▪ навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; ▪ навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; ▪ навыкам лепки и работы с пластилином или глиной; ▪ рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства; ▪ приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; ▪ характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; ▪ объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; ▪ изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>над эскизом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; ▪ перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины; ▪ характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; ▪ узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; ▪ характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; ▪ рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; ▪ называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; ▪ творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; ▪ творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему; ▪ творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; ▪ представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре; ▪ называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы; ▪ узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы; ▪ характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; ▪ рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны; ▪ описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне; ▪ творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; ▪ анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; ▪ культуре зрительского восприятия; ▪ характеризовать временные и пространственные искусства; ▪ понимать разницу между реальностью и художественным образом; ▪ представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; ▪ опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами; ▪ собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); ▪ представлениям об анималистическом жанре изобразительного |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>искусства и творчестве художников-анималистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных; ▪ систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; ▪ распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; ▪ понимать сочетание различных объемов в здании; ▪ понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; ▪ иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; ▪ понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; ▪ различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого; ▪ характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды; ▪ понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; ▪ осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.; ▪ применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; ▪ применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); ▪ создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; ▪ создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; ▪ получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; ▪ приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; ▪ характеризовать основные школы садово-паркового искусства; ▪ понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков; ▪ называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; ▪ понимать основы краткой истории костюма; ▪ характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; ▪ применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны; ▪ использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов; ▪ отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; ▪ использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды; |
|--|--|

- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
 - различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
 - различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
 - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
 - характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
 - раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
 - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
 - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
 - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
 - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
 - сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
 - рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
 - ориентироваться в широком разнообразии стилей направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
 - использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
 - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
 - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
 - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
 - владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
 - различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
 - выделять признаки для установления стилевых связей в процессе

изучения изобразительного искусства;

- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж,

мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

| | |
|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно- операторского искусства фильмы мастеров кино;</i> ▪ <i>использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;</i> ▪ <i>реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.</i> |
| Музыка | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; ▪ анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; ▪ определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); ▪ выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; ▪ понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; ▪ различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; ▪ различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; ▪ производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; ▪ понимать основной принцип построения и развития музыки; ▪ анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; ▪ размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; ▪ понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; ▪ определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; ▪ понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; ▪ понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; ▪ распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; ▪ определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; ▪ определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; ▪ узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; ▪ выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; ▪ различать жанры вокальной, инструментальной, вокально- |

| | |
|--|--|
| | <p>инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); ▪ узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); ▪ определять тембры музыкальных инструментов; ▪ называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; ▪ определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; ▪ владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; ▪ узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; ▪ определять характерные особенности музыкального языка; ▪ эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; ▪ анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; ▪ анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; ▪ творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; ▪ выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; ▪ анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; <p>различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять характерные признаки современной популярной музыки; ▪ называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; ▪ анализировать творчество исполнителей авторской песни; ▪ выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; ▪ находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; ▪ сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; ▪ понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; ▪ находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; ▪ понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; ▪ называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; ▪ определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; |
|--|--|

- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных*

| | |
|------------|---|
| | <p><i>произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</i> |
| Технология | <p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; ▪ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; ▪ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; ▪ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; ▪ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; ▪ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. <p>При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).</p> <p>Предметные результаты по блокам содержания <u>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</u> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; ▪ называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; ▪ объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных |

| | |
|--|--|
| | <p>продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Выпускник получит возможность научиться: ▪ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. <p><u>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; ▪ оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; ▪ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; ▪ в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; ▪ проводить оценку и испытание полученного продукта; ▪ проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; ▪ описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; ▪ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; ▪ проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; ▪ проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> - оптимизацию заданного способа (технологии) получения |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; - разработку плана продвижения продукта; <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; ▪ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; ▪ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; ▪ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. <p><u>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, ▪ характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, ▪ разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, ▪ характеризовать группы предприятий региона проживания, характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, ▪ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, ▪ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, ▪ получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, ▪ получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; ▪ анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. <p>Предметные результаты по годам обучения:</p> <p><u>5 класс</u></p> <p>По завершении учебного года обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризует рекламу как средство формирования потребностей; ▪ характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; ▪ называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; ▪ разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; ▪ объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; ▪ приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; ▪ объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты; ▪ составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; ▪ осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; ▪ осуществляет выбор товара в модельной ситуации; ▪ осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; ▪ конструирует модель по заданному прототипу; ▪ осуществляет корректное применение / хранение произвольно |
|--|---|

заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки)

получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает

| | |
|--|---|
| | <p>цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития; ▪ перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации; ▪ характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации); ▪ объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий; ▪ разъясняет функции модели и принципы моделирования; ▪ создаёт модель, адекватную практической задаче; ▪ отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям; ▪ составляет рацион питания, адекватный ситуации; ▪ планирует продвижение продукта; ▪ регламентирует заданный процесс в заданной форме; ▪ проводит оценку и испытание полученного продукта; ▪ описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, ▪ получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания; ▪ получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач; ▪ получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства; ▪ получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения; ▪ получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков; ▪ получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу ▪ получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования, ▪ получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку, ▪ получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; ▪ называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии; ▪ называет и характеризует технологии в области электроники, |
|--|---|

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>тенденции их развития и новые продукты на их основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объясняет закономерности технологического развития цивилизации, ▪ разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; ▪ оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости; ▪ прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; ▪ анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; ▪ в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; ▪ анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории; ▪ анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности; ▪ получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; ▪ получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда; ▪ получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб; ▪ получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта. |
| <p>Физическая культура</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; ▪ характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; ▪ раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; ▪ разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; ▪ руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды |

в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; ▪ проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; ▪ проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа; ▪ выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; ▪ преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; ▪ осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; ▪ выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; ▪ выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; ▪ проплывать учебную дистанцию вольным стилем. |
| <p>Основы безопасности жизнедеятельности и</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; ▪ использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; ▪ использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; ▪ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; ▪ безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; ▪ безопасно использовать бытовые приборы; ▪ безопасно использовать средства бытовой химии; ▪ безопасно использовать средства коммуникации; ▪ классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; ▪ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; ▪ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; ▪ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; ▪ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; ▪ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; ▪ безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; ▪ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; |

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при

| | |
|--|--|
| | <p>взрыве) взрывного устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; ▪ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; ▪ классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; ▪ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; ▪ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; ▪ оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; ▪ характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; ▪ классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; ▪ планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; ▪ адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; ▪ планировать распорядок дня с учетом нагрузок; ▪ выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; ▪ безопасно использовать ресурсы интернета; ▪ анализировать состояние своего здоровья; ▪ определять состояния оказания неотложной помощи; ▪ использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; ▪ классифицировать средства оказания первой помощи; ▪ оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; ▪ извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; ▪ оказывать первую помощь при ушибах; ▪ оказывать первую помощь при растяжениях; ▪ оказывать первую помощь при вывихах; ▪ оказывать первую помощь при переломах; ▪ оказывать первую помощь при ожогах; ▪ оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; ▪ оказывать первую помощь при отравлениях; ▪ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; ▪ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; ▪ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; ▪ готовиться к туристическим поездкам; ▪ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; ▪ анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; ▪ безопасно вести и применять права покупателя; ▪ анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; ▪ предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; ▪ анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; ▪ характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; ▪ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; ▪ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; ▪ классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; ▪ оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; ▪ оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; ▪ оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; ▪ оказывать первую помощь при коме; ▪ оказывать первую помощь при поражении электрическим током; ▪ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- ресурсы и другие базы данных; ▪ усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ▪ исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. |
|--|---|

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

▪ учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково – символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

▪ учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.);

▪ учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);

▪ учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста- рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

▪ учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

▪ учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по- другому, дополнительно узнать и т. п.);

▪ учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);

▪ учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности учащихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ

«СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (далее – система оценки) включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся, текущего контроля успеваемости и оценки проектной деятельности учащихся и устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения учащимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

- ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна <...> позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены **два направления:**

- *оценка достижений учащихся* (ст. 28 Федерального закона от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся <...> осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения»);
- *оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска* (ст. 28 Федерального закона от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся <...> проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Реализация первого направления «Оценка достижений учащихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице:

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | Оценка достижений учащихся | Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска |
|--|----------------------------|---|

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Объект | Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО, конкретизирующими требования ФГОС Основного общего образования | Образовательная деятельность (деятельность школы по реализации ООП ООО) |
| Содержание оценки | Определение степени (уровня) достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО | Определение качества Реализации программ содержательного раздела ООП ООО. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов |
| Локальные нормативные акты | Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Положение о проектной (учебно-исследовательской) деятельности учащихся | Положение об основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО) Приказы об итогах мониторинга |

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

▪ *Уровневый подход к содержанию оценки* обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

▪ *Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов* реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня

свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) учащихся;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка достижений учащихся

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику:

Оценка планируемых результатов освоения ООП ООО

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|-----------------------|--|--|--|
| Критерии | Личностные планируемые результаты | Метапредметные планируемые результаты | Предметные планируемые результаты |
| Процедуры | Диагностическое обследование, тестирование | Метапредметная работа (письменная) Коллективный, групповой и индивидуальный проект | Разнообразные методы и формы (взаимно дополняющие друг друга) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, учебные исследования и проекты, наблюдения, испытания (тесты), само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) |
| Состав инструментария | Диагностические методики, анкеты, рекомендации по проведению и обработке результатов | Тексты метапредметных работ, кодификаторы к ним, рекомендации по оцениванию. | КИМы промежуточной аттестации |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | | Рекомендации по организации проектной (учебно-исследовательской) деятельности | |
| Границы применения системы оценки | Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов | Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов | Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов |

В организационный раздел настоящей программы включены оценочные материалы (КИМы) для проведения диагностических работ и промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, разработанные и (или) используемые педагогами МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, утвержденные в составе ООП основного общего образования.

В соответствии ФГОС ООО система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение учащегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность учащегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

Особенности оценки личностных результатов освоения ООП ООО

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки личностных результатов освоения ООП ООО

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования.

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО осуществляется с использованием диагностического инструментария. Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения ООП ООО в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Диагностический инструментарий

| Класс | Наименование диагностического инструментария | Кол-во | Ответственные |
|-------|--|--------|------------------|
| 5 | Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса | 1 | Педагог-психолог |
| 5 | Оценка уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой | 1 | Педагог-психолог |
| 6 | Диагностика уровня школьной тревожности Филипса | 1 | Педагог-психолог |
| 6 | Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой | 1 | Педагог-психолог |
| 7 | Диагностика уровня школьной тревожности А. В. Микляевой | 1 | Педагог-психолог |
| 7 | Оценка уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой | 1 | Педагог-психолог |
| 8 | Диагностика уровня школьной тревожности Микляевой | 1 | Педагог-психолог |
| 8 | Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой | 1 | Педагог-психолог |
| 9 | Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина | 1 | Педагог-психолог |
| 9 | Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова) | 1 | Педагог-психолог |

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного

уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные;
- познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности учащихся, формирование экологического мышления;
- коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- коллективный, групповой (в т.ч. малогрупповой), индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности учащихся и смыслового чтения;
- метапредметная работа.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке.

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП ООО

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | Оценочные процедуры |
|------------|--|---|
| 1. | Регулятивные универсальные учебные действия | |
| <i>P1</i> | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | Коллективный проект Групповой проект Индивидуальный проект Метапредметная работа |
| <i>P2</i> | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные | Индивидуальный проект Метапредметная работа |

| | | |
|------------|---|---|
| | способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | |
| <i>P3</i> | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | Коллективный проект Групповой проект Индивидуальный проект Метапредметная работа |
| <i>P4</i> | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | Коллективный проект Групповой проект Индивидуальный проект Метапредметная работа |
| <i>P5</i> | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | Метапредметная работа |
| 2. | Познавательные универсальные учебные действия | |
| <i>П6</i> | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | Метапредметная работа |
| <i>П7</i> | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | Метапредметная работа |
| <i>П8</i> | Смысловое чтение | Метапредметная работа Коллективный проект Групповой проект Индивидуальный проект |
| 3. | Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| <i>К9</i> | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | Коллективный проект Групповой проект |
| <i>К10</i> | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | Коллективный проект Групповой проект Индивидуальный проект Метапредметная работа |
| <i>К11</i> | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- | Коллективный проект Групповой проект Индивидуальный проект |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | компетентность) | |
|--|-----------------|--|

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система оценки достижения учащимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности. Требования к организации проектной деятельности учащихся отражаются в Положении о проектной (учебно-исследовательской) деятельности учащихся.

Внутренняя система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

| Вид контроля | Процедура | Ответственные | Сроки | Цели | Результат |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|--|--|
| ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ | Текущая и тематическая оценка | Учитель | В течение всего учебного периода | Цель текущего контроля – выявить уровень соответствия предметных результатов требованиям рабочих программ учебных предметов, предмет текущего контроля – способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Текущий контроль может осуществляться учителем <i>поурочно, потемно, по учебным четвертям и полугодиям в разнообразных формах и методах</i> проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности самого учителя. В зависимости от особенностей учебного предмета проверки могут предусматривать устные и письменные работы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и проекты, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. | Результаты текущей и тематической оценки являются основой для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Фиксация результатов текущей оценки по четырехбалльной системе. |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------|--|---|
| ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | Промежуточная аттестация | Администрация Учитель | апрель-май | <p>Промежуточная аттестация представляет собой ежегодную процедуру аттестации учащихся по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования и проводится по итогам учебного года в III триместре. Конкретные формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом и календарным учебным графиком и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.</p> | <p>Фиксация результатов промежуточной аттестации по четырехбалльной системе. Успешное прохождение промежуточной аттестации отражает освоение учащимся образовательной программы текущего учебного года и является основанием для его перевода в следующий класс. Учащиеся 5 – 8-х классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс, учащиеся 9-х классов допускаются к государственной итоговой аттестации.</p> |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------|--|---|

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ

№ 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки достижения планируемых результатов включает процедуры не только внутренней, но и внешней оценки.

К внешним процедурам относятся государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя 4 обязательных экзамена: по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и по двум учебным предметам по выбору учащегося. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) при получении основного общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;

- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности;

- 3) типовые задачи применения УУД;

- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а

также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности МАОУ «СОШ №12» по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

1) развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

3) формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

4) повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

7) формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела ООП. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Роль программы развития УУД в реализации требований ФГОС ООО – обеспечение комплексного подхода к развитию УУД. Полноценное развитие УУД у учащихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных УУД учащимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования УУД (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая учащимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования УУД обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «УУД» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания (нравственно-этической ориентации), реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового

контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия, в которых выделяются четыре группы:

- *смысловое чтение*, которое включает:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- *знаково-символические действия*, включая моделирование, к которым относятся:

- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,

- и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- *логические универсальные действия*, которым относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

- мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- формирование и развитие экологического мышления;
 - мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
 - формирование и развитие экологического мышления.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *организация учебного сотрудничества*, которое включает:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *осуществление коммуникации*, к которой относятся:
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
 - владение письменной речью;
- *развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий*.

Эффективное освоение учащимися УУД обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение учащихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого УУД проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.

Предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные УУД. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать УУД «Стратегия смыслового чтения»

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные УУД.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует

«формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность».

Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные УУД формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию. Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных УУД. Это связано с тем, что данный предмет является

«универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных УУД, УУД подраздела «ИКТ-компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и

процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных УУД.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных УУД. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Формированию УУД способствует также внеурочная деятельность, организованная в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 5 направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному и социальному.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и саморегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия учащегося.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Типовые задачи применения УУД

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения УУД» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности учащихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития УУД, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие учащимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности учащихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Особенности типовых задач на уровнях начального общего и основного общего образования

Таблица 1

| Основания для сравнения | Начальное общее образование | Основное общее образование |
|--------------------------------|---|---|
| Место в структуре ООП | Структурный компонент программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования | Структурный компонент программы развития УУД (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования |
| Характеристика УУД | УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для учащегося деятельности | УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему |
| Функции типовых задач | Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств | Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>организации учебной деятельности обучающихся, который обеспечивает формирование (новообразование) универсальных учебных действий</p> | <p>который обеспечивает применение универсальных учебных действий в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности</p> |
|--|---|--|

Перечень типовых задач применения УУД, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

| | 5-7 класс | 8-9 класс |
|--|--|--|
| <p>Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)</p> | <p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ</p> | |
| <p>Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)</p> | <p>Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p> | |
| <p>Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня)</p> | <p>Метод проектов (групповые $\approx 90\%$, индивидуальные $\approx 10\%$) Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, преимущественно с групповой формой работы)</p> | <p>Метод проектов (групповые $\approx 30\%$, индивидуальные $\approx 70\%$) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных проектов (исследований), преимущественно индивидуальных)</p> |

Типовые задачи применения УУД:

1) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

▪ выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Комплекс типовых задач применения УУД обеспечивает учащимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи

| Универсальное учебное действие | Типовые задачи применения |
|--------------------------------|---------------------------|
|--------------------------------|---------------------------|

| универсальных учебных действий | |
|--|--|
| <i>Личностные универсальные учебные действия</i> | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | Учебно-исследовательская деятельность |
| <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> | |
| <i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод |
| <i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод |
| <i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность |
| <i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка и прогнозирование) | Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность |
| <i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование Рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность |
| <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> | |

| | |
|--|---|
| <p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p> | <p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p> |
| <p>П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p>П₈ Смысловое чтение</p> | <p>Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс -метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p>П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p> | <p>Эколого-образовательная деятельность</p> |
| <p>П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | <p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> | |
| <p>К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p> | <p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты</p> |

| | |
|--|---|
| К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность |
| К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность |

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлено в таблице 4.

Таблица 4

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

| Типовая задача | Краткое описание | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|--|---|
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования) | | |
| Постановка и решение учебных задач | <p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).</p> <p>Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация «успеха» выполнение задания на хорошо известный обучающимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств в ходе учебного диалога или группой работы, индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); <p>моделирование (создание схем-опор,</p> | <p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль</p> <p>Коррекция</p> <p>Познавательная рефлексия</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | таблиц и т. п.) | |
| Поэтапное формирование умственных действий | <p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.</p> <p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план». <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p> <p>Интерииоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели; 3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает; 4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия; 5) действие интерииоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение. <p>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков).</p> | <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Моделирование</p> |
| Организация | Учебное сотрудничество (по | Учебное |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| <p>учебного сотрудничества</p> | <p>определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращение за помощью друг к другу, формулировка своей точки зрения, выяснение точек зрения своих партнеров, обнаружение разницы точек зрения, разрешение разногласий с помощью аргументов); - сотрудничество с учителем (возникает, когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает(ют) причины своей некомпетентности и формулирует(ют) вопрос о конкретной помощи, которая ему/им необходима для решения задания и обращается к учителю); - сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - работа в группах; - фронтальная работа с классом; - индивидуальная работа. <p>Задания, предлагаемые учащимся в рамках парной и групповой работы, требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. | <p>сотрудничество Коммуникация Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия</p> |
|--------------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p>Взаимозависимость членов группы (класса), которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p><i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность обучающихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования. Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении учащимся индивидуального задания возникает, если учитель: а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия;</p> <p>б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому;</p> <p>в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)</p> | |
| <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> | <p>Технология формирующего(безотметочного) оценивания обеспечивает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев оценки, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> | <p>Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия Учебное сотрудничество</p> |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| | <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнение листов самоконтроля и самооценки; – проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; – самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; – гибкая система балльной отметки; – комментирование и взаимооценка устных ответов. <p>Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания на уровне основного общего образования является реализация данной технологии на уровне начального общего образования</p> | |
| <p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> | <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – установление причинно-следственных связей; <p>построение логической цепочки рассуждений, умозаключений индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. | <p>Логические действия</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| <p>Применение ИКТ</p> | <p>Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач. Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь учащимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.</p> <p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронные учебники; – учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанные программы для обучения; – интерактивная доска; – мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; <p>Интернет-технологии.</p> | <p>ИКТ-компетентность</p> |
| <p>Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)</p> | | |
| <p>Стратегии смыслового чтения</p> | <p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.</p> <p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.</p> <p>1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка цели чтения; – актуализация предшествующих знаний; | <p>Смысловое чтение</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – просмотр заголовка и подзаголовков; предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора. <p>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение гипотез; – размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; – постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); – самоконтроль во время чтения. <p>3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)</p> | |
| <p>Дискуссия</p> | <p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки учащихся. <p>Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, | <p>Логические действия Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в дискуссию. На данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий. 2. Обсуждение проблемы. Данный этап предполагает обмен мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом. 3. Подведение итогов обсуждения. На данном этапе предполагается: <ul style="list-style-type: none"> – выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; – обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу | |
| <p>Метод ментальных карт</p> | <p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». | <p>Логические действия Моделирование Смысловое чтение</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово.</p> <p>4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты.</p> <p>5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.</p> <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p> | |
| <p>Эколого-образовательная деятельность</p> | <p>Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p> <p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение предвидеть результат воздействий на экосистему; – умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; – умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; – умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. <p>На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:</p> | <p>Экологическое мышление Логические действия Познавательная рефлексия Целеполагание</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; – прогнозирование конечного результата; – выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; – установление причинно-следственных связей. <p>Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.</p> | |
| <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию с использованием ИКТ для обучения, саморегуляцию, самоорганизацию, формирование рефлексии</p> | <p>Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p> <p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения | <p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы;</p> <p>б) формирование навыка рефлексии, что требует учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач;</p> <p>7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;</p> <p>8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.</p> <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p> <p>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знаний. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учающихся информацию на основе имеющихся знаний. Учащиеся могут сделать это с помощью:</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации;</p> <p>- использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями.</p> <p>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(или) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное (межпредметное).</p> <p>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; - анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.; - нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий;</p> <p>- всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет обучающимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.</p> <p>3. Сотрудничество</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества обучающихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).</p> <p>Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p>4. Коммуникация</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания:</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста- рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.</p> <p>Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построения устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.</p> <p>5. Самоорганизация и саморегуляция</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания.</p> <p>Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>оценки результатов выполнения задания. «Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ обучающихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».</p> <p>Выполнение такого рода заданий может потребовать от обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; - установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения. <p>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).</p> <p>7. Ценностно-смысловые установки</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания:</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции. Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное; - оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); - прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.). В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку. <p>8. ИКТ-компетентность</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д. «Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.</p> | |
| <p>Метод проектов</p> | <p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, в малых группах, в группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивационный этап; – выбор темы; – постановка целей и задач, составление плана работы; – сбор информации; – выполнение проекта; – оформление результатов (заполнение паспорта проекта); – защита проекта; - рефлексия. | <p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность</p> |
| <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> | <p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение учащихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающей основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Логика построения исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировку проблемы исследования; - выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); - последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; - представление результатов работы и заполнение паспорта исследования; | <p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | - рефлексию. | (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность |
| Дебаты | <p>Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:</p> <p>Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений.</p> <p>Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму.</p> <p>При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема должна затрагивать значимые проблемы. 2. Тема должна представлять интерес (быть актуальной). 3. Тема должна быть пригодной для спора. 4. Тема должна давать одинаковые возможности командам. 5. Тема должна иметь четкую формулировку. 6. Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды. 7. Тема должна стимулировать исследовательскую работу. <p>Содержание дебатов определяется целевой установкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержательная: <ul style="list-style-type: none"> – освоение нового содержания; осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; – актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения; – стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. 2) коммуникационная: <ul style="list-style-type: none"> – выполнение коллективной задачи; – согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; | <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Логические действия</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности; 3) личностная: <ul style="list-style-type: none"> – воспитание толерантности к различным мнениям; – развитие критического мышления; – воспитание социально осведомленных граждан; – развитие интереса к текущим событиям; – развитие умения переработки информации для убедительного изложения; – обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; – формирование стиля публичного выступления; приобретение лидерских качеств | |
| Кейс-метод | <p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций. Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы</p> | <p>Логические действия Знаково-символические / моделирование Смысловое чтение Учебное сотрудничество</p> |

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **для всех без исключения учебных предметов.**

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи формирования личностных УУД

Особенностью личностных УУД является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, также обеспечивает развитие личностных УУД (таблица 5).

Таблица 5

Влияние применения типовых задач на развитие личностных УУД

| Личностные универсальные учебные действия | Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных |
|--|--|
| <p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> | <p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> | <p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><i>Нравственно-этическое оценивание</i> <i>включает:</i> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> | <p>Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки</p> |

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность). Предметные планируемые результаты, освоение которых влияет на достижение личностных результатов, представлено в рабочих программах учебных предметов.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки учащихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность учащихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, оно является одним из видов познавательной деятельности, а проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства / опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ проекта и исследования

| <i>Проект</i> | <i>Исследование</i> |
|---|--|
| <i>Определение</i> | |
| Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов. |
| <i>Цель, особенность</i> | |
| Создание какого-либо заранее | Интеллектуальный продукт, |

| | |
|--|--|
| планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект | устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования) |
| <i>Гипотеза</i> | |
| Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу). | Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка. |
| <i>Метод</i> | |
| Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр. | Исследовательский |
| <i>Этапы деятельности</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; – обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; – выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; – подготовка и защита проекта; анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. | <ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; – выдвижение гипотезы; – постановка цели и конкретных задач исследования; – определение объекта и предмета исследования; – выбор методов и методики проведения исследования; – описание процесса исследования; – обсуждение результатов исследования; – формулирование выводов и оценка полученных результатов. |
| <i>Субъектные отношения</i> | |
| Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности. | |
| <i>Характер аналитической деятельности</i> | |
| Процесс анализа информации. | |
| <i>Характер творческой деятельности</i> | |
| Творчество «по плану». | Максимально выражена «свобода творчества». |
| <i>Результат</i> | |
| Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований. | Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта. |

Типология форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска может быть представлена следующим образом:

- по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, игровые, информационные, практико-ориентированные;

- по предметно-содержательной области: монопредметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета), межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах) и надпредметные (внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов);

- по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, малогрупповые (до 5 человек), групповые (до 15 человек), коллективные (класс).

- по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, игровые, информационные, практико-ориентированные;

- по предметно-содержательной области: монопредметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета), межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах) и надпредметные (внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов);

- по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, малогрупповые (до 5 человек), групповые (до 15 человек), коллективные (класс).

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения; обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с учащимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности:

- В урочной деятельности:
 - применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;
 - проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок

изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок- защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;

- проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

- На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах полагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска может проводиться по направлениям:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое и др.

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно- исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает:

обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание и др.).

2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированные на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

Урочная деятельность (физика, математика, информатика, технология).

Направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание).

3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

Урочная деятельность (биология, экология, химия, география).

Направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание).

4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Урочная деятельность (история, обществознание, литература, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и др.).

Направления внеурочной деятельности (социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо появляются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности могут быть следующие:

- тематическая выставка;
- рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
- сценарий праздника;
- видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);

- фантастический проект (например, «Город будущего»);
- костюм (показ собственных моделей);
- музыкальное произведение (собственного сочинения);
- оформление кабинетов (например, проект стендов);
- конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
- прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Планируемыми результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- способность учащегося действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач (учебно-практическая самостоятельность);
- умение определять меру и границы собственной ответственности;
- умение отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формирование контрольно-оценочной самостоятельности;
- умение видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);
- умение проводить рефлексию (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- умение ставить и удерживать цели;
- умение планировать (составлять план своей деятельности);
- умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя
существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать
свою
позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В содержании программы развития УУД отдельно выделена компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая

достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании УУД. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ:

- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- включение и выключение устройств ИКТ;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- использование программ-архиваторов;
- вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков:

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений:

- создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
- создание текстов с повторяющимися фрагментами;
- создание таблиц и списков;
- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);

- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев;
- вставка колонтитулов и номеров страниц;
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;
- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов:

- использование звуковых и музыкальных редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
- использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:

- «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
- использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
- цитирование фрагментов сообщений;
- использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;

- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление:

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
- разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
- работа в группе над сообщением;
- участие в форумах в социальных образовательных сетях;
- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность:

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Образовательная среда МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска формируется как информационная среда, т. е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательную деятельность и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательных отношений.

Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности учащихся

| Основные содержательные элементы ИКТ- компетентности | Предметные области / учебные предметы, в рамках которых достигаются результаты / внеурочная деятельность | Виды и формы организации учебной деятельности | |
|--|--|---|--|
| | | 5-7 классы | 8-9 классы |
| Обращение с устройствами ИКТ | «Технология», «Информатика», внеурочная деятельность | <p><i>Виды учебной деятельности:</i> игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.</p> <p><i>Формы организации учебной деятельности:</i> групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.</p> <p><i>Виды уроков:</i> урок с использованием интернет-ресурсов; урок с использованием творческих заданий; урок с использованием мультимедийных ресурсов; урок-творческая мастерская; урок- проект; урок - концерт; урок с элементами исследования.</p> | <p><i>Виды учебной деятельности:</i> исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.</p> <p><i>Формы учебной деятельности:</i> групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.</p> <p><i>Виды уроков:</i> урок с использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок-исследование, урок-творческий отчет; урок изобретательства; урок–учебный эксперимент.</p> |
| Фиксация и обработка изображений и звуков | «Искусство», «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Информатика», внеурочная деятельность | | |
| Поиск и организация хранения информации | В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность | | |
| Создание письменных сообщений | «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «История», «Информатика», внеурочная деятельность | | |
| Создание графических объектов | «Технология», «География», «Обществознание», «История», «Информатика», «Математика», внеурочная деятельность | | |
| Создание музыкальных и звуковых объектов | «Музыка», «Информатика», внеурочная деятельность | | |
| Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов | В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность | | |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | «Естественнонаучные предметы», «Обществознание», «Информатика», внеурочная деятельность | | |
| Моделирование, проектирование и управление | «Естественнонаучные предметы», «Математика», «Технология», «Информатика», «География», «Обществознание» | | |
| Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность | В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность | | |

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на базовом уровне учащийся научится:

- получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- **правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);**
- **подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;**
- **выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;**
- **вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;**
 - **использовать программы-архиваторы;**
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети\ Интернет;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, **в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

- **осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);**
- **осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.**

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на базовом уровне учащийся научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- **учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;**
- **выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;**
- **проводить обработку цифровых фотографий с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;**

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на базовом уровне учащийся научится:

- правильно выбирать стратегию поиска;
- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, обосновывать сделанный запрос и анализировать результаты поиска;
- для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на базовом уровне учащийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать автособираемые оглавления;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

- использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;

- **создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;**
- **использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;**
- **создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.**

В рамках направления «Создание графических объектов» на базовом уровне учащийся научится:

- **создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;**
- **осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например, для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);**
- **создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;**
- **создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.**

В рамках направления «Создание графических объектов» на повышенном уровне

учащийся получит возможность научиться:

- **создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;**
- **создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.**

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне учащийся научится:

- **использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;**
- **использовать программы звукозаписи и микрофоны для записи звуковых-файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).**

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- **использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.**

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне учащийся научится:

- **создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;**
- **работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;**
- **проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;**
- **использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;**
- **формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;**
- **оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных**

устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера).

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

- *использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.*

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** на базовом уровне учащийся научится:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- **осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.**

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

- *проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** на базовом уровне учащийся научится:

- *генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;*
- *правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;*
- структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования;
- **представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.**

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.*

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность»** на базовом уровне учащийся научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- **использовать системы антиплагиата;**
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках *направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на повышенном уровне* учащийся получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;*
- *участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)*

Технические средства и программные инструменты, обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности учащихся в процессе реализации ООП ООО, включают в себя:

- технические средства – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно- управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет- публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Наличие необходимых технических средств и программных инструментов описано в соответствующих разделах программ (ООП ООО и рабочих программ учебных предметов).

Оценка ИКТ-компетентности учащихся и учителей

Информационная и коммуникационная компетентность учащихся в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать

современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Оценка ИКТ-компетентности в школе интегрирована в задания всех предметных областей (включая интерактивные тесты, работу над созданием текстовых файлов и презентаций, линеек времени, проектов и т.д.)

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т. е. помнить о ней всегда);
- требуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые учитель обычно дает своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т. д.).

Администрацией школы проводится соответствующая методическая и организационная работа с педагогами по внедрению и повышению роли ИКТ в образовательном процессе, а также использованию активных методов обучения на уроке.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. А также через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, презентацию и трансляцию опыта работы по формированию ИКТ-компетентности на семинарах, мастер-классах на уровне города и республики, также как и в интернет-сообществах на федеральном и международном уровне.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде (в том числе ГИС «Электронное образование») и/или ведение персонального сайта и блога дает возможность учителю:

- проанализировать работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Взаимодействие участников образовательного процесса

Важным условием формирования УУД учащихся является создание необходимых условий для взаимодействия участников образовательного процесса. К ним относятся:

- Учебное сотрудничество, которое предполагает:
 - инициирование учителем начальных действий учащихся;
 - создание атмосферы взаимопонимания в группе;
 - организацию общения учащихся;
 - совместное планирование способов учебной работы;
 - работу педагога по рефлексии совершаемых учащимися учебных действий.
- Совместная деятельность учащихся друг с другом и с педагогом:
 - парная работа;
 - групповая работа;
 - коллективное дело;
 - проектная (исследовательская) деятельность учащихся как форма сотрудничества;
 - дискуссия;
 - круглый стол;
 - конференция;
 - тренинг и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ - компетенций.

Кроме общих условий реализации ООП выделяет ряд специфических требований. Развитие УУД у учащихся в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

1. кадровые условия;
2. психолого-педагогические условия;
3. информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

1. соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
2. непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.
3. знаниями о структуре и содержании УУД и типовых задач их формирования в рамках предмета;
4. представлениями о возрастных особенностях учащихся;
5. владение технологиями организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
6. владение ИКТ-компетентностью на уровне не ниже заявленных в планируемых результатах данной программы;
7. владение перечнем всех указанных в программе технологий;
8. владение диагностическим инструментарием для оценки качества формирования УУД.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»³ определены трудовые

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие учащимся достижение метапредметных результатов:

Трудовые действия:

1. формирование универсальных учебных действий;
2. формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
3. формирование мотивации к обучению;
4. систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Необходимые умения:

1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
2. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
3. владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

Необходимые знания:

1. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
2. виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития УУД. Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у учащихся УУД обеспечивается:

- 1) освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:
 - дополнительных профессиональных программ в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
 - программы модульных курсов, в рамках модульно-накопительной системы;
- 2) оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития УУД, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения учащимися метапредметных результатов, в том числе опыта применения типовых задач, в том числе:
 - учет возрастных особенностей учащихся основной школы при формировании / развитии УУД;
 - разработка учебных заданий на основе типовых задач применения УУД;
 - организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
 - применение ИКТ и др.

В МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска организована методическая работа по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогов. Созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего

образования, в том числе по вопросам формирования и развития УУД у учащихся. Основными формами внутришкольного непрерывного повышения квалификации педагогов являются: семинары, открытые уроки, круглые столы, мастер-классы, заседания педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений, рабочих групп учителей.

В МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска проводятся педагогические советы:

- с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД, систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня.

В МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска разработан подход к созданию рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска проводятся консультации с педагогами по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД.

Педагогические работники ежегодно принимают участие на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях в конкурсах, в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах педагогических проектах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, в том числе по вопросам обеспечения формирования и развития УУД у учащихся.

В рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на очных и дистанционных курсах педагоги изучают вопросы реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, обеспечения связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.

К психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО В МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач;

2) учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития УУД.

К информационно-методическим условиям реализации ООП ООО В МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

1) создание информационно-образовательной среды организации;

2) совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

Информационно-методические условия МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска обеспечивают формирование и развитие УУД, в том числе посредством организации проектной и учебно- исследовательской деятельности.

Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений способствует формированию и развитию УУД.

В МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета в кабинетах информатики, в школьной библиотеке, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска обеспечивает возможность:

- поиска и получения информации учащимися;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования учащимися носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- проведения занятий художественного и технического творчества, проектирования и конструирования, программирования;
- физического развития, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организации занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- самостоятельной образовательной деятельности учащихся и размещения продуктов образовательной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы.

Уровень информационно – методических условий МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска обеспечивает возможность проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

Система оценки деятельности МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся представлен в таблице 8.

Таблица 8

Оценка эффективности деятельности школы по развитию у учащихся УУД

| | Оценка достижений учащихся | Оценка эффективности МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска |
|-------------------|--|---|
| Объект | Достижение учащимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования |
| Содержание оценки | Определение степени (уровня) достижения учащимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у учащихся |

Оценка личностных результатов

Диагностика личностных УУД проводится классным руководителем, педагогом-психологом и (или) инструктором по труду. В ФОС в КИМы «Диагностика личностных УУД» собраны все диагностики, которые проводятся в разных параллелях классов в течение учебного года.

| Объект и содержание оценки | Процедура | Состав инструментария оценивания | Классы |
|---|---|--|------------|
| Сформированность у учащихся ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, ценностного отношения к России, РК | Анкетирование учащихся 5-9 классов Наблюдения классного руководителя | Анкета Рокича | 5-9 классы |
| | | Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». Контингент-прогноз, дифференциально- | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| <p>Сформированность осознанного выбора своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии</p> | <p>Диагностика 8-9 классов. Мониторинги профессионального определения. Консультации педагога-психолога; инструктора по труду</p> | <p>диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов. Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С.Пряжников. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда. «Карта интересов» А.Е.Голомшток в модификации О.Г. Филимоновой. «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина. «Ориентационный опросник», диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала Кучеры). Опросник профессиональной готовности (ОПГ).</p> | <p>8-9 классы</p> |
| <p>Сформированность навыков ведения здорового образа жизни</p> | <p>Анкетирование Наблюдение классного руководителя</p> | <p>Анкета «Будем здоровы!»</p> | <p>5-9 классы</p> |
| <p>Сформированность навыков экологической культуры</p> | <p>Анкетирование Наблюдение классного руководителя</p> | <p>Анкета «Моё отношение к здоровью» (Самкова В.А., Прутченков А.С.). Анкета «Экологическая культура учащихся» (С.С.Кашлев)</p> | <p>5-9 классы</p> |
| <p>Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе. Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности. Ответственность за</p> | <p>Анкетирование. Ежедневные наблюдения классного руководителя, учителей, социального педагога.</p> | <p>Анкета «Подверженность стрессу». Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний</p> | <p>5-9 классы</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------|
| результаты обучения. | | В.Зунга (адаптация Т. И. Балашовой). Отчет об итогах наблюдений классного руководителя. Отчет об итогах наблюдений социального педагога. | |
| Сформированность партнёрских отношений | Наблюдения классного руководителя | Характеристика | 5-9 класс |

Оценка метапредметных результатов

| Критерии оценки | Процедура | Состав инструментария оценивания | Классы |
|--|---|---|---------------|
| Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, читательская грамотность | Тематический контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения. | КИМы для проведения, комплексная работа на межпредметной основе | 5-9 класс |
| | Текущий контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения. | КИМы для проведения, комплексная работа на межпредметной основе | 5-9 класс |
| | Тематический контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения. | КИМы для проведения, комплексная работа на межпредметной основе | 5-9 класс |
| | Текущий контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности | КИМы для проведения, комплексная работа на межпредметной основе | 5-9 класс |

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|---------------|
| | навыков смыслового чтения. | | |
| Икт - компетентность | Диагностика ИКТ – компетентности | КИМы для проведения практической работы в сочетании с компьютеризованно й частью | 7-9 классы |

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); или ученик осуществляет неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся).

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- заполнение паспорта проекта;
- итоговая оценка проектной (учебно-исследовательской) работы комиссией в ходе публичной защиты.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

1. Требования к результату (продукту):

- результатом (продуктом) может быть любая из следующих работ:
 - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. Требования к содержанию:

- проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;
- проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;

▪ при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

▪ проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;

▪ проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

3. Требования к оформлению индивидуального проекта в 8-9 классах:

Содержание индивидуального проекта учащийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Теоретическая часть

2. Практическая часть (если проект), эмпирическая часть (если исследование)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список использованных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы учащегося, фамилия и инициалы руководителя, год написания индивидуального проекта и город.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Содержание должно быть автособираемым.

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *проектная идея* (для проекта);
- *гипотеза* (для исследования);
- *цель и совокупность поставленных исследовательских вопросов* (для исследования) или задач (для проекта) для ее достижения;
- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *методы исследования*.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *теоретической части* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать (*в основном для исследования*) сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Эмпирическая часть посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Практическая часть посвящается описанию процесса создания проектного продукта и описанию самого проектного продукта, указываются возможные области практического применения данного проектного продукта.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке.

Требования к оформлению индивидуального проекта

| Требование | Содержание требования |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Объем | 10-15 страниц компьютерного текста |
| Оформление | текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 |
| Интервал | 1,5 |
| Шрифт | «Times New Roman» |
| Размер | 13-14 п |
| Выравнивание | по ширине |
| Кавычки | «кавычки-елочки» |
| Параметры страницы | с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. |
| Нумерация страниц | – арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется с <i>третьей страницы</i> (Введение) порядковый номер страницы ставится в <i>правом нижнем углу</i> . |
| Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников | с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится |
| Оформление частей (глав), слово <i>ГЛАВА</i> не пишется! | 1. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ |
| Оформление параграфов | 1.2 Признаки юридической ответственности |
| Расстояние | одна свободная строка |

| между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|------|---|----------|-----|------|----------------------|----|------|------------|---|-----|
| Список использованных информационных источников | не менее 6-10 | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Иллюстрации:</u></p> <p>1. Графики, диаграммы обозначаются как рисунок;</p> <p>2. Оформляются под рисунком, на одной строке номер рисунка и название</p> <p>Рисунки могут быть как в тексте самой работы, так и в приложениях.</p> | Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Таблицы:</u></p> <p>1. Номер таблицы в правом верхнем углу;</p> <p>2. Название таблицы посередине.;</p> <p>2 Размер шрифта 12 п, одинарный междустрочный интервал.</p> <p>Таблицы могут быть как в тексте самой работы, так и в приложениях.</p> | <p>Таблица 3. Местность проживания респондентов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варианты ответа</th> <th>Абс.</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в городе</td> <td>307</td> <td>76,2</td> </tr> <tr> <td>в сельской местности</td> <td>90</td> <td>22,3</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td>6</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table> | Варианты ответа | Абс. | % | в городе | 307 | 76,2 | в сельской местности | 90 | 22,3 | Нет ответа | 6 | 1,5 |
| Варианты ответа | Абс. | % | | | | | | | | | | | |
| в городе | 307 | 76,2 | | | | | | | | | | | |
| в сельской местности | 90 | 22,3 | | | | | | | | | | | |
| Нет ответа | 6 | 1,5 | | | | | | | | | | | |
| Ссылки по тексту на источники литературы оформляются в квадратных скобках | <p>В информационно-психологической войне борьба ведется враждующими сторонами в форме проведения тайных информационно психологических операций с применением информационного оружия [6].</p> <p>Цель – введение информации о новых объектах [20].</p> | | | | | | | | | | | | |

Паспорт проекта (исследования).

По результатам выполнения проекта (исследования) учащийся с руководителем проекта (исследования) заполняет паспорт проекта.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|---|--|
| Тема/название проекта | |
| Вид проекта | |
| Автор/авторы проекта (фамилия и имя полностью - для индивидуальных и групповых проектов, класс - для коллективных проектов) | |
| Учебное заведение (полное название), класс | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |

| | |
|---|--|
| | "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска |
| Руководитель (ФИО учителя/преподавателя полностью) | |
| 1. Обоснование актуальности/социальной значимости | |
| 2. Цель | |
| 3. Задачи | |
| 4. На чем основан проект: источники (если есть) | |
| 5. Объект исследования | |
| 6. Предмет исследования | |
| 7. Используемые методы, подходы, принципы | |
| 8. Основные результаты (кратко); | |
| 9. Особенности проекта (если есть) | |
| 10. Возможность использования (практическое применение) | |
| Представление проекта | |
| Уровень представления проекта (если проект уже был представлен) | |
| Название мероприятия, на котором был представлен проект (если проект уже был представлен) | |

Итоговая оценка проектной (учебно-исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится в течение учебного периода (по утвержденному графику). Оценку проекта осуществляет комиссия, состоящая из представителей учительского и ученического коллективов.

Критерии оценки групповых проектов в 5-7 классах

Защита групповых проектов заканчивается выставлением 2 оценок (за содержание работы, за публичное выступление).

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта:

«Зачтено» выставляется:

- сформулирована цель группового проекта, продемонстрирована творческая самостоятельность проекта, идея проекта воплощена полностью, либо имеются «шероховатости», проект выполняли все учащиеся класса;
- при защите работы учащиеся грамотно излагают основные результаты проекта, легко отвечают на поставленные вопросы.

«Не зачтено» выставляется:

- работа отсутствует либо носит поверхностный характер;
- при защите работы учащиеся не могут сформулировать тему проекта, не могут рассказать о результатах проекта. При защите учащиеся проявляют неуверенность, показывают незнание вопросов темы, не могут ответить на заданные вопросы.

Критерии оценивания публичного выступления

«Зачтено» выставляется:

- выступление производит хорошее впечатление, презентация группового проекта организована качественно.

«Не зачтено» выставляется:

- презентация группового проекта очень слабая и не вызвала интереса у зрителей либо не подготовлена.

Критерии оценки проектов в малых группах в 8 классе и индивидуального проекта в 9 классе

Защита проекта в малых группах и индивидуального проекта заканчивается выставлением 2 оценок (за содержание работы, за публичное выступление).

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта:

«Зачтено» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- при защите работы учащийся правильно формулирует тему проекта, грамотно излагает актуальность выбора темы, правильно формулирует цель и задачи, правильно определяет объект и предмет, грамотно излагает основные результаты и возможности использования проекта, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Не зачтено» выставляется:

- работа отсутствует либо носит поверхностный характер;
- при защите работы учащийся не может сформулировать тему проекта, не может изложить актуальность выбора темы, испытывает трудности либо не правильно формулирует цель и задачи, неправильно определяет предмет и объект, не может рассказать о результатах и возможности использования проекта. При защите учащийся проявляет неуверенность, показывает незнание вопросов темы, не может ответить на заданные вопросы.

Критерии оценивания публичного выступления

«Зачтено» выставляется:

- выступление производит хорошее впечатление, учащийся свободно владеет материалом, аргументировано и убедительно отвечает на все вопросы, представленный демонстрационный материал информативен, презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению презентаций, обучающийся свободно в ней ориентируется.

«Не зачтено» выставляется:

- суть работы не объяснена либо неясна, либо выступление отсутствует, учащийся не дает ответы на вопросы, презентация не оформлена, либо оформлена с многочисленными недочетами.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД

Цель: выявление состояния и уровня сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся 5-9 классов.

Задачи:

1. определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.
2. оценить и выявить в системе УВП динамику формирования УУД у учащихся.
3. наметить коррекционную работу по данной проблеме.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

- диагностические работы, обеспечивающие оценку развития личностных результатов;

- описание инструментария для обработки результатов диагностических работ.

Диагностика личностных УУД проводится психологом несколько раз в течение учебного года.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов включает:

- метапредметные работы – обобщенная оценка метапредметных результатов.

Диагностическая работа, направленная на оценку уровня сформированности метапредметных УУД проводится 1 раз в год. На диагностическую работы выносятся следующие классы умений: регулятивные УУД (описание шагов решения учебной задачи, поиск преднамеренных ошибок, целеполагание), познавательные УУД (поиск информации в предложенных источниках, поиск лишнего, работа с таблицей, составление и чтение диаграмм (выбор информации)), коммуникативные УУД (извлекать информацию и строить высказывание в письменном виде, аргументировать свое решение, задавать вопросы).

- групповой проект и проект в малых группах (5-8 класс) – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

- индивидуальный проект (8-9 класс) – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности учащихся и смыслового чтения.

С целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим учителем или независимым экспертом из числа педагогического коллектива в МБОУ

«СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска создается фонд оценочных средств (далее ФОС).

В ФОС в КИМы «Диагностика личностных УУД» собраны все диагностики, которые проводятся в разных параллелях классов в течение учебного года. Также в ФОС есть КИМы для проведения метапредметных работ.

Модель оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

| Универсальные учебные действия | Процедура | Диагностический инструментарий | Исполнители диагностических процедур |
|--|---|---|---|
| <i>Регулятивные действия:</i> Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция | Диагностика развития производится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия | Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения». Корректурная проба. Тест Тулуз-Пьерона. Кольца Лвандольта. Наблюдение учителя | Педагог-психолог Учитель |
| <i>Познавательные действия:</i> Общеучебные | Проводится диагностика умений работать с текстом, составление плана, конспекта, выделение ключевых слов). | Оценка уровня сформированности и ОУУН (Третьяков П.И.) Н.В.Бузин «Краткий интеллектуальный текст | Педагог-психолог Классный руководитель |
| Логические | Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем | Оценка уровня сформированности компетентностей учащегося в | Педагог-психолог |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | <p>развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Соответственно, для диагностики используются психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые аналогии, выделение существенных признаков, исключение лишнего.</p> | <p>процессе проектной и исследовательской деятельности. Тест интеллекта Векслера. Тест интеллекта Амтхауэра</p> | |
| <p>Коммуникативные действия</p> | <p>Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно для устного и письменного варианта. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных</p> | <p>Диагностические и другие работы. Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Социометрия</p> <p>Шкала психологической близости</p> <p>Тест Басса-Дарки Оценка уровней общительности (тест В.Ф. Ряховского)</p> <p>С.Чишор-Ханин «Шкала оценки групповой сплоченности»</p> | <p>Учитель</p> <p>Педагог-психолог</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|------------------|
| | способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера. | | |
| Личностные Самооценка | Диагностика нравственной самооценки | Т.А.Фалькович «Диагностика нравственной самооценки» | Педагог-психолог |
| Мотивация | Диагностика внешней и внутренней мотивации | Диагностика мотивации к учению и эмоционального отношения к учению (Андреева А.Д.) | Педагог-психолог |
| Ценности | Диагностика отношения к жизненным ценностям | Т.А.Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям» | Педагог-психолог |
| Направление личности | Методики определения профессиональной направленности личности. | Методика определения направленности личности | Педагог-психолог |
| Уровень притязаний | Методика определения уровня притязаний | Опросник В.Гербачевского (определение уровня притязаний) | Педагог-психолог |

Мониторинг развития УУД: критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД учащихся; внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

- 1) Предметные и метапредметные результаты обучения.
- 2) Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности).
- 3) Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было на уровне начального общего образования, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у учащихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на средней ступени образования школы проводят:

- Администрация МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска ;
- Педагог-психолог;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- комплексные работы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки учащегося.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска будет измеряться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации

педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

2. 2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов (учебных курсов, элективных курсов) (далее – РПУП) на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых

для развития их личностных и познавательных качеств.

В структуру РПУП включаются следующие элементы:

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка
- 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета (элективного курса)
- 4) Содержание учебного предмета (учебного курса, элективного курса)
- 5) Тематическое планирование

См. приложения:

Рабочие программы учебных предметов:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Родной (русский) язык»,
- «Родная (русская) литература»,
- «Иностранный язык (английский)»,
- «Иностранный язык (французский)»,
- «Второй иностранный язык (французский)»,
- «Математика»,
- «Алгебра»,
- «Геометрия»,
- «Информатика»,
- «История России. Всеобщая история»,
- «Обществознание»,
- «География»,
- «Физика»,
- «Химия»,
- «Биология»,
- «Музыка»,
- «Изобразительное искусство»,
- «Технология»,

- «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Физическая культура»,
- ОДНКР

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся **Программа воспитания и социализации учащихся**

В ст. 3 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- Гуманистический характер образования приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

- Единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Актуальность разработки данной программы обусловлена Посланием Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, в котором обозначены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа воспитания и социализации учащихся даёт установку на формирование нравственного уклада школьной жизни, который обеспечит создание соответствующей социальной среды развития учащихся. Значимой структурой уклада школьной жизни является воспитательная система, которая интегрирована в учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся. Уклад школьной жизни базируется на системе духовных идеалов многонационального народа России, Республики Коми, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-

нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микро социальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных

профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости.

. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительская общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены *задачи духовно-нравственного воспитания*, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, Гимне России, о флаге и гербе и гимне Республики Коми;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Усинска;
- любовь к гимназии, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение поддержать беседу, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, бережливое отношение к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Таблица 9

Внеурочные мероприятия гражданско-патриотического, правового воспитания, воспитание социальной ответственности и компетентности

| Мероприятия | Формы | Ожидаемые результаты |
|--|---|--|
| Общешкольный праздник «День знаний» | Единые тематические классные часы Виртуальная экскурсия «Лучше нет родного края» Тематические посещения библиотек города | Формирование позитивного ценностного отношения к знаниям; воспитание уважения к участникам образовательных отношений, приобщение к школьным традициям; развитие познавательной активности; приобретение социальных знаний о родном городе; формирование позитивного отношения к родному городу |
| Акции «Славим подвиг отцов» | Литературные композиции Выступление школьных агитбригад. Литературные часы. Конкурсы чтецов. Школьные проекты «Судьба семьи в судьбе страны» Стендовые презентации Музейные уроки | Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности Воспитание уважения к истории, приобщение к традициям страны, республики; знакомство детей с историей семьи; осознание себя горожанином; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины. |
| Предметные декады | Социальный проект «Вклад Российской науки в великие дела страны» | Формирование позитивного отношения к достижениям страны, чувства гордости за выдающихся соотечественников; получение опыта самостоятельного социального действия |
| Мероприятия в рамках дня правовой помощи детям | Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка | Приобретение первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни посредством усвоения прав и обязанностей |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | гражданина РФ |
| Мероприятия в рамках дня Конституции | Единые уроки гражданственности | Воспитание российской гражданской идентичности на основе понимания символики государства - Флага, Герба и Гимна России; формирование уважения к государственным институтам; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной |
| Школьный проект «За честь школы» | Общешкольный праздник | Формирование позитивного ценностного отношения к знаниям; воспитание уважения к участникам образовательных отношений, приобщение к школьным традициям |
| Мероприятия к Дню героев Отечества | Единые тематические классные часы Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы | Приобретение социальных знаний о героических страницах истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли; восприятие их в качестве положительного идеала; воспитание уважения к прошлому своего народа. |
| Мероприятия к Дню защитника Отечества | Музейные уроки «Школа 40-уроки мужества» Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, Поздравление ветеранов «Память сердца» Военно-спортивная игра «Зарница» | Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту положительной нравственной оценки защитников Родины, мотивации к выполнению конституционной обязанности - несению воинской службы; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной |
| Мероприятия к Дню Победы | Акция «Бессмертный полк » Фестиваль проектов «Города-герои» Фестиваль военной песни | Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции; получение школьниками опыта самостоятельного социального действия |

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
 освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
 приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
 осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др;
 формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения, повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Таблица 10

Внеурочные мероприятия, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности

| Мероприятия | Формы | Ожидаемые результаты |
|-----------------------------|---|---|
| День Знаний | Праздничная линейка, классные часы | Формирование у школьников навыков социального взаимодействия |
| День пожилого человека | Акции, концерт | Уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к старшим. |
| День матери | Праздники в классах, праздники по параллелям | Уважительное отношение к родителям |
| Посвящение в пятиклассники | Интеллектуально-развлекательная программа | Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту |
| День толерантности | Акция, посвящённая Всемирному дню толерантности | Формирование у детей толерантного отношения |
| Мероприятия Совета учащихся | Заседания Совета учащихся, общешкольные мероприятия | Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации |
| «Ветеран живет рядом» | Благотворительная акция | Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации |

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
 присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся во внеурочной учебно-воспитательной работе активно используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов

Таблица 11

Внеурочные мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

| Мероприятия | Формы | Ожидаемые результаты |
|-------------------------------------|---|--|
| Общешкольный праздник «День спорта» | Показательные выступления спортсменов. Выставка спортивных достижений учащихся. Товарищеские встречи по волейболу, пионерболу, футболу. | Формирование позитивного ценностного отношения к знаниям к занятиям спортом, участию в спортивных мероприятиях |

| | | |
|---|---|---|
| | Малые «олимпийские игры». | |
| Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» | Веселые старты | Устойчивая мотивация к занятиям физической культурой, спортом, туризмом. |
| Акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации!» | Флэш мобы. Спортивный квест | Осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни |
| Работа спортивного клуба «Спутник» | Городская легкоатлетическая эстафета Президентские состязания (школьные, городские) Мини-футбол (на призы ООО «ЛУКОЙЛ-Коми») (городские). Веселые старты (городские) Баскетбол «КЭС-Баскет» (городские) Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. (школьные). Соревнования по волейболу (школьные) Соревнования по гражданской обороне (школьные) Соревнования по футболу (школьные) Волейбол «Серебряный мяч» (городские) Шахматы «Белая ладья» (городские) Лыжные гонки (городские) Пионербол (школьные, городские) Президентские спортивные игры» (стритбол, пионербол/волейбол) (городские). Туристический слет (городской) | Опыт участия в физкультурно – спортивных мероприятиях |
| Декада профилактики табакокурения | Классные часы: «Профилактика употребления ПАВ», «Букварь здоровья». | Формирование ценностного отношения к своему здоровью |
| Экологические десанты | Субботники на тропе здоровья | Осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды |
| Акция «Мой любимый школьный двор» | Субботники по уборке и обустройству школьного двора, обустройство школьных клумб | Формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории |

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

осознание нравственных основ образования;

осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Таблица 12

Внеурочные мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

| Мероприятия | Формы | Ожидаемые результаты |
|--|--|--|
| Экскурсии на предприятия города | Экскурсии | знания о различных профессиях |
| Ярмарки профессий | Встречи со специалистами различных профессий, преподавателями учебных заведений города | Умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования |
| Дни открытых дверей в УГТУ и Усинском политехническом техникуме | Встречи со студентами и преподавателями УГТУ и Усинского политехнического техникума | |
| Диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся | Тестирование | умение соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой |
| Декада | Единые классные часы | сформированность потребности |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| профориентации | «Профессии, которые мы выбираем», проектная деятельность, конкурсы рисунков, классные часы «Профессии моих родителей» | и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для себя видах творческой деятельности |
| Участие в проекте «Отряд мэра» | | опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности |
| Трудовые десанты | Субботник | сформированность позитивного отношения к трудовой деятельности, общественно полезным делам |

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

представление об искусстве народов России.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Учащиеся основной школы знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся в заботе животным, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Таблица 13

Внеурочные мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Таблица 13

| Мероприятия | Формы | Ожидаемые результаты |
|---|-----------------------------------|--|
| Выполнение творческих заданий по разным предметам | Творческие работы | Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, |
| Фестиваль «Тиньёл» | Фестиваль детского творчества | художественных способностей, формирование эстетических |
| Творческие конкурсы различных уровней, проекты, выставки декоративно-прикладного творчества | Конкурсы; Выставки работ учащихся | вкусов, идеалов. Приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| Литературно музыкальные композиции к Дню Победы | Театрализованное представления | умения выразить себя в доступных видах творчества; |
| Творческие КТД | Концерты, конкурсы видеопоздравлений | мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения |
| Посещение выставок выставочного зала «Вергас» | Экскурсии | опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе |

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

В практике работы школы сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации, в том числе определяемых ФГОС ООО:

- «ярмарки профессий»;
- дни открытых дверей;
- экскурсии;
- предметные недели;
- олимпиады;
- конкурсы.

В качестве актуальных форм для использования в практической работе школы можно выделить:

Профориентационные тренинги и игры целью, которых является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии.

Бизнес-игры - создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат опанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами.

Взаимодействие с бывшими учениками школы (родителями школьников), в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями.

Создание информационный ресурс по профессиональным учебным заведениям РК, актуальным профессиям.

В качестве ведущей формы индивидуального сопровождения учащихся выступает **психологические консультации** для учеников 8-9 классов и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Для учащихся наиболее эффективна следующая схема консультирования:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
2. Формирование образа «идеальной» профессии.
3. Анализ мира профессий, и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
4. Анализ психологических портретов реальных профессий.
5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.
6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.
7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

Социальным партнером школы по проведению профдиагностики является МБОУ ЦДОД. Данная работа сопровождается деятельностью по профориентации учащихся 5-9 классов учителей-предметников, различными формами внешкольной деятельности и работы с родителями.

Таблица 14

Содержание видов деятельности на двух этапах

| Этапы и их характеристики | Содержание работы по направлениям деятельности с позиции результатов | Виды и формы деятельности |
|--|--|--|
| <p>5-7 классы <i>Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений</i></p> | <p>Профпросвещение: - расширение знаний о профессиях; - формирование представления о собственных интересах и возможностях. Взаимодействие с социальными партнерами: - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре и др.</p> | <p>Учебная деятельность Проведение уроков (этапа урока) профориентации, связанных с профессиями данной предметной области. Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет» В школьной библиотеке: Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации учащихся. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях. Внешкольная деятельность Экскурсии на градообразующие предприятия города. Встреча с представителями различных профессий. Проект «Профессии моих родителей» Работа с родителями Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p> |
| <p>8-9 классы <i>Этап формирования личностного смысла выбора профессии</i></p> | <p>Взаимодействие с социальными партнерами - обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы»)</p> | <p>Учебная деятельность Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса. Курс внеурочной деятельности: «Мой выбор». Выпуск школьной газеты «КЛАССный журнал» учащиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>видеоинженера (с использованием ИКТ) Проектная деятельность; День самоуправления, в этот день учащиеся «примеряют на себя» роль учителя. Стенд «Куда пойти учиться». Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p>Внешкольная деятельность Экскурсии на различные предприятия города. Дни открытых дверей в Усинском политехническом техникуме, УФ УГТУ, Музей ЛУКОЙЛ КОМИ</p> <p>Работа с родителями Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки. Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.) Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.</p> |
|--|--|---|

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы нами отнесены:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность учащихся в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8 – 9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах, что требует проведения специальных диагностических процедур.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Этапы организации работы в системе социального воспитания учащихся совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Социальное воспитание – составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Эффективность данного процесса определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений учащихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

создание условий развития среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

совершенствование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;

адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

координацию деятельности агентов социализации учащихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;

обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;

создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;

обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;

стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

осознание мотивов своей социальной деятельности;

развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

В практике работы школы сложились взаимосвязи со следующими социальными партнерами:

| Социальные партнеры школы | Аспекты взаимодействия | Нормативно-правовая база сотрудничества | Существующие и возможные формы взаимодействия |
|---------------------------|--|--|---|
| МБОУ ЦДОД | Организация внеурочной и воспитательной деятельности | Договор о сетевом взаимодействии План совместной работы | Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях |
| Музей боевой и | Приобщение к | | Посещение |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| трудоустрой, краеведческий музей, выставочный зал Вортас | богатству классического и современного искусства, развитие кругозора | | выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства |
| УФ УГТУ | Профориентация учащихся | Договор о сотрудничестве | Встречи в рамках Дней открытых дверей |
| Усинский политехнический техникум | | | Экскурсии |
| Городской суд | | | Экскурсии |
| Отдел ЗАГС | Приобщение к литературе как искусству | | Экскурсии классных коллективов в детскую библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с интересными людьми. |
| Центральная библиотека. | | | |

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,
2. авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,
3. содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,
4. подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,
5. содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Деятельность школы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни должна способствовать становлению у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, умений вести здоровый и безопасный образ жизни просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая грамотность;
- экологическая культура;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое и духовное здоровье;
- культура безопасности.

В связи с этим модель организации работы в этом направлении включает в себя:

1. Рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.
2. Физкультурно-спортивную и оздоровительную работу.
3. Профилактику употребления психоактивных веществ учащимися.
4. Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Главные особенности здоровьесберегающего пространства школы представлены тремя положениями:

- 1) направленность на процессы и ресурсы педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья учащихся (позитивная основа);

- 2) формирование и реализация всех усилий по здоровьесбережению с использованием индивидуального подхода к каждому учащемуся (инновационно-творческая основа);
- 3) направленность на вовлечение самих учащихся в деятельность по оптимизации этого пространства.

Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья учащихся, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять, формирование навыков личной гигиены, профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний происходит через изучение предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Тематические классные часы по личной безопасности позволяют воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей, способствует формированию общего уровня культуры у участников дорожного движения.

Занятия физической культурой и спортом, участие в соревнованиях, спортивных играх формируют стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, негативное отношение к факторам, разрушающим здоровье, умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Описание образовательной деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена **в виде взаимосвязанных блоков** и способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей с дневным пребыванием детей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, спортивных праздников.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе используется следующие виды поощрения:

1. За образцовое выполнение своих обязанностей, за прилежание и успехи в учебе, за результативное участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах и других видах познавательной и социально-ориентированной деятельности к учащимся могут быть применены следующие виды поощрения:

- награждение Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение грамотой (дипломом, сертификатом участника);
- объявление благодарности;
- объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося;
- размещение информации и (или) фотографии на школьной доске почета «За честь школы», «Золотой пьедестал», на официальном сайте школы, в электронном журнале, в СМИ (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся);
- торжественный прием директором школы лучших учащихся;
- увеличение продолжительности новогодних каникул для лучших учащихся.

2. За результативное участие в конкурсах, состязаниях, смотрах и других видах социально-ориентированной и общественно-полезной деятельности, направленных на поддержание традиций и повышение престижа школы, к классным коллективам могут быть применены следующие виды поощрения:

- награждение грамотой (дипломом);
- объявление благодарности;
- размещение информации и (или) фотографии на школьной доске почета «За честь

школы», «Золотой пьедестал», на официальном сайте школы, в электронном журнале, в СМИ (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся).

3. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются выпускники 9-х классов школы, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по этим предметам триместровые, годовые и итоговые отметки «отлично» за время обучения в классах соответствующего уровня общего образования и получившие по ним на государственной итоговой аттестации отметку «отлично», при положительных отметках по остальным предметам.

4. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются учащиеся переводных классов школы, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, триместровые, годовые отметки и отметки промежуточной аттестации «отлично».

5. Грамотой (дипломом, сертификатом участника) награждаются:

- победители, призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- победители, призеры школьной научно-творческой конференции «Надежда науки»;
- победители, призеры школьных конкурсов, соревнований;
- учащиеся школы, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, триместровые отметки «хорошо» и «отлично», а годовые отметки «отлично»;
- классные коллективы, ставшими победителями и призерами школьных конкурсов, соревнований, состязаний, смотров.

6. Благодарственное письмо (благодарность) вручается:

- активистам органов школьного самоуправления;
- учащимся, принимающим активное участие в общественной деятельности (Российское движение школьников, волонтерское движение, помощь классному руководителю, подготовка и реализация актуальных социальных проектов, практики и т.п.)
- активным участникам общешкольных мероприятий;
- классным коллективам, принимающим активное участие в социально-ориентированной и общественно-полезной деятельности.

7. Информация и/или фотографии всех перечисленных выше категорий учащихся и классных коллективов могут быть размещены на школьной доске почета «За честь школы», «Золотой пьедестал», на официальном сайте школы, в СМИ (при соблюдении требований защиты персональных данных учащихся).

8. Учащиеся, награжденные Похвальным листом «За отличные успехи в учении», Грамотой за отличную учебу приглашаются на торжественный прием директором школы лучших учащихся.

9. За прилежание и успехи в учебе, за достижение высоких результатов в различных видах деятельности учащегося его родителям (законным представителям) объявляется благодарность и/или направляется благодарственное письмо по месту работы.

3.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся строится на отслеживании процесса воспитательной деятельности школы. Одним из принципов при этом выступает общественно-административный характер управления, включение и объединение в этой работе администрации школы, родительской общественности, представителей медико - психологической службы, что дает возможность получить оценку воспитательной деятельности школы с разных позиций.

Группа критериев, указывающих на динамику включенности учащихся в различные формы внеурочной деятельности.

| № п/п | Наименование показателя | Индикаторы | |
|----------|---|------------|--|
| | | | |
| 1. | Процент охвата учащихся дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования города (от общего количества) | | |
| 2. | Процент охвата учащихся внеурочной деятельностью в школе | | |
| 3. | Оценка учащимися и родителями качества организации внеурочной деятельности | | |
| 4. | Доля учащихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников | | |
| 5. | Количество дел, инициированных и проведенных учащимися, в том числе в рамках взаимодействия со школьниками | | |
| 6. | Активность участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях (% классы участники/на общее количество мероприятий/количество классов) | | |
| 7. | Доля учащихся, отмечающих значимость проводимых в школе воспитательных мероприятий | | |
| 8. | Количество предметных конкурсов для всех/ количество призеров в индивидуальном и коллективном выражении | | |
| 9. | Оценка родителями и учащимися значимости проводимых в школе воспитательных мероприятий и достаточности их количества | | |
| 10. | Доля учащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников | | |
| 11. | Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников. Результативность участия. | | |

Группа критериев, указывающих на динамику социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении (уклад школьной жизни)

| № п/п | Наименование показателя | Индикаторы | |
|----------|---|------------|--|
| | | | |
| 1. | Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе | | |
| 2. | Доля классов с отрицательной динамикой результатов учебной деятельности по итогам учебного года | | |
| 3. | Доля учащихся, повысивших результаты учебной деятельности в течении учебного года | | |
| 4. | Количество учащихся, регулярно демонстрирующих асоциальные модели поведения | | |
| 5. | Количество жалоб учеников и родителей на отношение учителей | | |
| 6. | Удовлетворенность учащихся и родителей атмосферой и жизнедеятельностью классного коллектива, укладом школьной жизни/ к общему количеству семей и учащихся | | |
| 7. | Удовлетворенность родителей культурой взаимоотношений учителей школы с учащимися | | |
| 8. | Уровень развития классных коллективов (методика А. Н. Лукошкина «Какой у нас коллектив») | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 9. | Уровень межличностных отношений в классных коллективах (методика социометрии) | | |
| 10. | Удовлетворенность родителей отношениями между учащимися (анкетирование) | | |

Группа критериев, указывающих на динамику детско – родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

| № п/п | Наименование показателя | Индикаторы | |
|-------|---|------------|--|
| | | | |
| 1. | Доля семей, активно участия в работе школе, к общей численности семей (по опросу классных руководителей и оценке родителей) | | |
| 2. | Количество зафиксированных фактов жестокого обращения родителей с детьми. | | |
| 3. | Количество семей «группы социального риска»/ количество детей в них | | |
| 4. | Количество учащихся, состоящих на всех видах учета | | |
| 5. | Количество учащихся, совершающих правонарушения и преступления | | |

Группа критериев, указывающих на динамику развития социального партнерства школы

| № п/п | Наименование показателя | Индикаторы | |
|-------|---|------------|--|
| | | | |
| 1. | Количество социальных партнеров, привлекаемых для проведения мероприятий школы | | |
| 2. | Количество мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров | | |
| 3. | Количество проектов, реализованных школой совместно с социальными партнерами | | |
| 4. | Количество воспитательных мероприятий, проведенных на базе или с привлечением социальных партнеров, вне школы в классных коллективах: - посещение библиотек; - посещение музеев; - посещение учреждений культуры и искусства | | |

Группа критериев по эффективности формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

| № п/п | Наименование показателя | Индикаторы | |
|-------|--|------------|--|
| | | | |
| 1. | Доля учащихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) | | |
| 2. | Доля учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников | | |
| 3. | Доля учащихся, посещающих школьные спортивные секции, к общему количеству школьников | | |
| 4. | Количество учащихся, состоящих на учете за употребление наркотиков | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 5. | Количество случаев травматизма в школе среди учащихся | | |
| 6. | Количество учащихся, попавших в ДТП по своей вине | | |
| 7. | Количество проведенных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма/охват учащихся | | |
| 8. | Количество мероприятий, проведенных с привлечением сотрудников ГИБДД | | |
| 9. | Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры учащихся | | |

Группа критериев личностного развития учащихся: отношений школьника к семье, к отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку, к себе. Диагностика по данной группе критериев имеет целью не только определение системы отношений учащихся, но и выступает основой для определения приоритетов и корректировки реализации данной программы.

Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.

Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является процесс становления личности человека во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и многое др.), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений.

Эти проявления - система его отношений к самому себе, обществу и природе.

В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

При этом очевидно, что людьми (обществом) качество поведения каждого конкретного человека оценивается, прежде всего (а часто - и исключительно), именно по его духовно-нравственной составляющей. Таким образом, поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности (даже если он сам этого не сознает), которая генерируется объективным процессом социализации. Это очень важный момент: духовно-нравственная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Речь идет об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов - до самих учащихся. Каждый ученик должен не только знать и понимать мотивацию организуемого в рамках образовательного пространства школы процесса их духовно-нравственного развития и воспитания, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную.

Таким образом, результаты и эффекты Программы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (воспитатели, родители). Речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Допускается только не персонифицированная диагностика личностных результатов. Оценивается только «воспитанность» класса в целом.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддается проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них учащимся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

либо не подписываются учениками;

либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно, оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения.

Инструментарий мониторинга состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Таблица 14

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

| Ожидаемые результаты | Критерии отслеживания результата | Методики |
|--|--|---|
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время | Сводная таблица |
| Состояние преступности | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся | Количество учащихся, состоящих на различных видах учета |
| Уровень воспитанности | 1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками | Сводная таблица по классам (методика Н. П. Капустина) |
| Сформированность познавательного потенциала | 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности | 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 3. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 4. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание и использование этикета | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" |
| Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств | 1. Состояние здоровья выпускника школы |

| | | |
|---|--|--|
| | личности | 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 3.Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств |
| Результативность участия в муниципальных и республиканских мероприятиях | 1.Имидж школы | Сводная таблица |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2.Развитость самоуправления 3.Сформированность совместной деятельности | 1. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 2. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | 1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева |

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве

гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

- Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей

созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

Цели:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего

образования, дополнительных образовательных программ.

- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Осуществление индивидуально-ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста,

который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

Содержание программы

Диагностическая работа

| <i>Вид работы</i> | <i>Срок реализации</i> | <i>Ответственный</i> |
|---|--|-----------------------|
| <i>В случае зачисления ребёнка с ОВЗ в ОО</i> | | |
| Наблюдение за течением адаптации, заполнение анкеты (карты) адаптации ребёнка | При зачислении ребёнка в ОО (первые 8 недель обучения) | Классный руководитель |
| Изучение личного дела, итоговой успеваемости | При зачислении ребёнка в ОО | Классный руководитель |
| Изучение заключения ПМПК, предоставленного законными представителями | При зачислении в ОО, после прохождения ПМПК | Администрация ОО |
| Собеседование для определения уровня психологического развития, особенностей эмоциональной сферы, личностных особенностей | При зачислении в ОО | Педагог-психолог |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, беседы с законными представителями | При зачислении в ОО | Классный руководитель |
| <i>В случае обучения ребёнка с ОВЗ в ОО</i> | | |
| Наблюдение за динамикой текущей и итоговой успеваемости, мониторинг учебной успеваемости | В течение учебной четверти, по итогам четверти, года | Классный руководитель |
| Диагностическое обследование | Ежегодно, в начале | Педагог-психолог |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| психологического развития, особенностей эмоциональной сферы, личностных особенностей, положения ребёнка в классном коллективе | учебного года | |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, беседы с законными представителями | 1 раз в год | Классный руководитель |
| <i>В случае первичного выявления учащихся с ОВЗ в ОО</i> | | |
| Наблюдение за динамикой текущей и итоговой успеваемости, мониторинг учебной успеваемости | В течение учебной четверти, по итогам четверти, года | Классный руководитель |
| Диагностическое обследование психологического развития у учащихся, неуспевающих по учебным предметам, требующих направления на ПМПК; оформление психолого-педагогического представления на ПМПК | По запросу учителя, классного руководителя, учителей-предметников | Педагог-психолог |

Коррекционно-развивающая работа

| <i>Вид работы</i> | <i>Срок реализации</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|--|--|
| Определение формы получения основного общего образования ребёнком с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, документами, подтверждающими наличие у ребёнка особых образовательных потребностей | По представлению законными представителями заключения ПМПК, документов, подтверждающих наличие у ребёнка особых образовательных потребностей | Директор, заместитель директора по УВР |
| Разработка индивидуального учебного плана, включающего урочную, внеурочную и коррекционную деятельность на основании рекомендаций ПМПК, документов, подтверждающих наличие у ребёнка особых образовательных потребностей | При написании заявления законными представителями | Директор, заместитель директора по УВР |
| Разработка и реализация адаптированных программ по учебным предметам в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями и интересами ребёнка | В течение учебного года | Учителя-предметники |

| | | |
|---|-------------------------|---------------------|
| Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка | В течение учебного года | Учителя-предметники |
|---|-------------------------|---------------------|

Информационно-просветительская работа

| <i>Вид работы</i> | <i>Срок реализации</i> | <i>Ответственный</i> |
|---|--|---|
| Родительское собрание «Индивидуально-типологические и психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья» | Март – апрель (после предоставления заключений ПМПК) | Зам. дир. по УВР педагог-психолог |
| Обучающий семинар для педагогов «Технологии педагогической работы с детьми с ОВЗ разных категорий» | сентябрь | Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники |
| Открытые уроки для педагогов | В течение года | Учителя-предметники |

Система индивидуально-ориентированной коррекционной деятельности

| | Цели и задачи | Содержание | Формы |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Урочная деятельность | Освоение основной образовательной программы основного общего образования | Адаптированные программы учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей детей и категории детей с ОВЗ | Урок |
| Внеурочная деятельность | Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся | Программы внеурочной деятельности, учитывающие недостатки в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ | Тренинг, коррекционное занятие |
| Внешкольная деятельность | Социализация учащихся | Организация взаимодействия с социальными партнерами | Коррекционное занятие |

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и условия их обучения, развития и воспитания

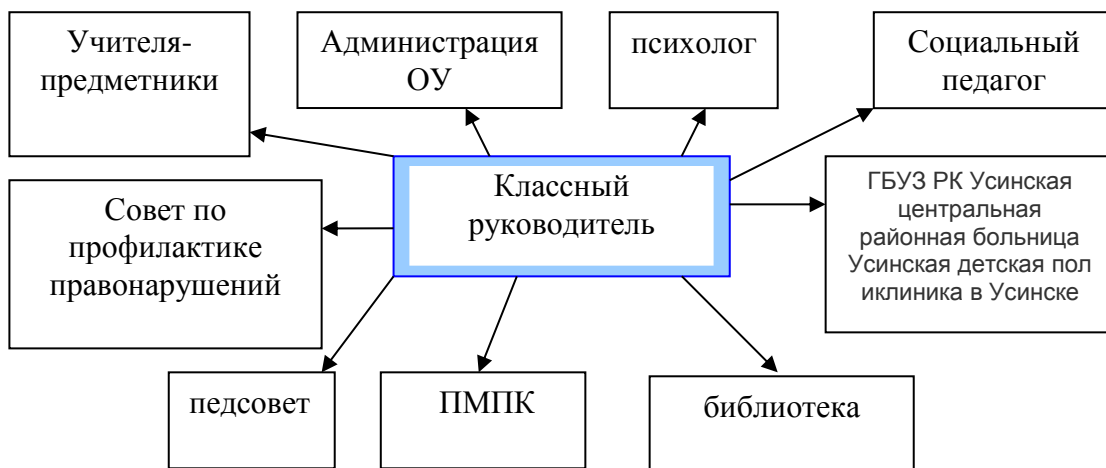
| № | Особенность и развития (диагноз) | Психолого-педагогическая характеристика | Условия обучения, развития и воспитания |
|---|---|---|---|
| 1 | Дети со смешанным специфическим расстройством психологиче | Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ученика, сформированным учебным умениями навыкам. 2. Малая наполняемость класса |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | ского развития | 1.Снижение работоспособности 2.Системное нарушение речи | (по СанПиН). 3.Щадящий режим работы (смена видов учебной деятельности) 4. Группа продлённого дня 5. Узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед (по возможности) |
| 2. | Дети с нарушением слуха | Замедленное овладение речью, коммуникативные барьеры и своеобразие развития познавательной сферы | 1. Раннее выявление нарушения слуха и раннее начало реабилитационных мероприятий. 2. Обеспечение достаточной громкости речевых сигналов. 3. Обеспечение интенсивности и систематичности слуховой тренировки, составляющей основу процесса реабилитации. 4. Естественное речевое окружение ребенка, постоянно общение с людьми, имеющими нормальный слух и нормальную речь. 5. В процессе реабилитации используются индивидуальные и групповые занятия, хоровая декламация с музыкальным сопровождением |
| 3. | Дети с нарушением зрения | Ограничение зрительного восприятия или его отсутствие, что влияет на весь процесс формирования и развития личности. У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду. | 1. Обеспечение «тактильной» наглядности в предметно-практической деятельности (раздаточный материал). 2. Обеспечение обязательности речевого и слухового сопровождения деятельности. 3. В процессе реабилитации используются пластические и ритмические движения с музыкальным сопровождением. |
| 4. | Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | Часть детей с такой патологией не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Могут встречаться психические и речевые нарушения, с нарушения функций других анализаторов (зрения, | Основным условием коррекционной работы при ДЦП является оказание комплексной медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной |

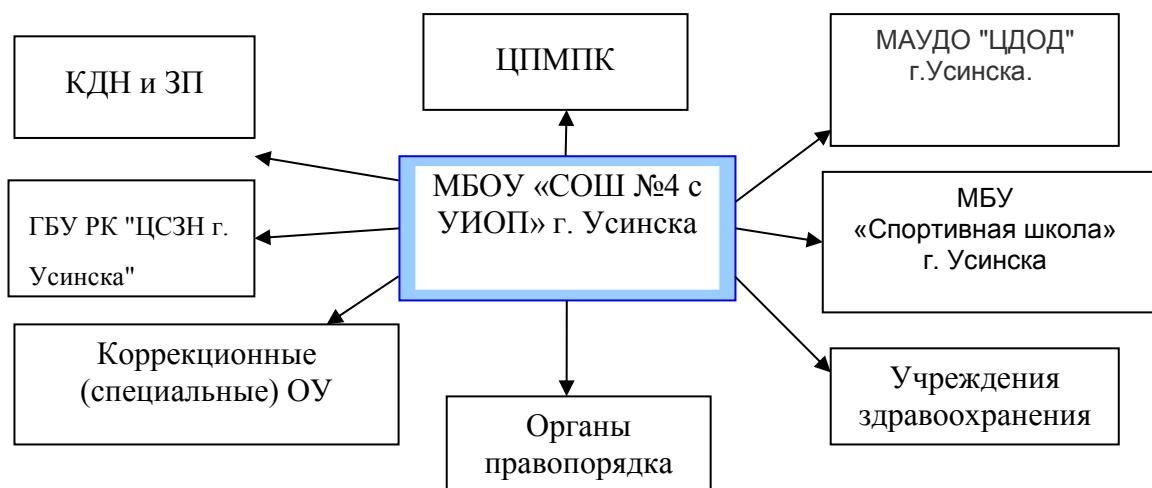
| | | | |
|----|---|---|--|
| | | слуха). | помощи. |
| 5. | Соматическ и ослабленные дети | Имеют ослабленное соматическое здоровье, часто болеют | Медицинские обследования, психологическое сопровождение, выбор формы получения основного общего образования в соответствии с медицинскими рекомендациями |
| 6. | Дети с нарушениям и речи | Имеют нарушения речи, отставание в речевом развитии | Логопедическая коррекция в индивидуальной или групповой форме |
| 7. | Дети с нарушениям и эмоциональ но-волевой сферы и поведения | Агрессивные дети, эмоционально - расторможенные дети (реагируют слишком бурно на происходящие события, выкрикивают), тревожные дети (стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание) | Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы посредством программ внеурочной деятельности и индивидуально-групповой коррекции |
| 8. | Дети-инвалиды | Имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем | Выбор формы получения основного общего образования в соответствии с медицинскими рекомендациями, безбарьерная среда в ОО, сопровождение педагога-тьютора |

Механизмы реализации программы

Сетевое взаимодействие внутри ОУ



Сетевое взаимодействие с различными организациями



Условия реализации программы

Организационные условия.

Для обучения учащихся с ОВЗ организованы следующие формы обучения:

- обучение в коррекционных классах - группах;
- обучение по индивидуальным адаптированным программам в общеобразовательном классе;
- обучение на дому.

Материально-технические условия

Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среды образовательного учреждения.

Кадровые условия

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Организационно-педагогические условия

- вариативные формы получения образования (обучение индивидуально, обучение в классах для детей с ОВЗ VIII вида, обучение в общеобразовательных классах по адаптированным программам);
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

применение адекватных возможностям и потребностям учащихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП);

- адаптацию содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.;
- создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе; организация уроков и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов урочной и внеурочной деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

- учебники, в том числе, учебники с электронными приложениями, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы.
- печатные образовательные ресурсы и ЭОР по учебным предметам для детей с ОВЗ,
- дополнительная литература, которая включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания для детей с ОВЗ;
- научно-методическая литература по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике для педагогов;
- печатные образовательные ресурсы и ЭОР по формированию «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ для педагогов;
- дополнительная литература по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ;
- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

- 1 освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования;
- 2 создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- 3 уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- 4 включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- 5 отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;
- 6 повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план на уровне основного общего образования

Образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС, ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изм. и доп.), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015) в ред. От 04.02.2020) и является нормативным документом, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Разработка учебного плана ООО регламентирована следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и доп.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (с изм. и доп.);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, утвержденный решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 13.12.2017 № 07 (с изм. и доп.).

В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык), второй иностранный язык;
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- основы духовно-нравственной культуры народов России.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики».

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся. Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется исходя из анкетирования родителей (законных представителей) учащихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть распределена как на выделение самостоятельных учебных предметов (курсов), так и на увеличение количества часов изучения учебных предметов обязательной части учебного плана.

Модель учебного плана

| Обязательная часть | | Количество недельных учебных часов | | | | |
|---|---|---|-----------|-------------|-------------|-------------|
| Предметные области | Учебные предметы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| | Литература | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Родная (русская) литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | Второй иностранный язык | 2 | 2 | | | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Всеобщая история | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Химия | | | | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 0,5 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0,5 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Количество недельных учебных часов | | | | |
| Этнокультурные курсы | | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Фактическая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 31,5 | 31,5 | 34,5 |
| Деление на группы | | 4 | 4 | 6,5 | 4,5 | 4 |
| Внеурочная деятельность | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |

Модель учебного плана для классов с углубленным изучением отдельных предметов
(русского языка, математики)

| 1. Обязательная часть | | Количество недельных учебных часов | | | | | |
|--|---|------------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| Предметные области | Учебные предметы | 7а | 7в | 8а | 8в | 9а | 9 в |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Родная (русская) литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Второй иностранный язык | | | | | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Всеобщая история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Риторика | | 0,5 | | 1 | | 0,5 | |
| Алгебра | | | 1 | | 2 | | 1 |
| Геометрия | | | 1 | | 1 | | 1 |
| Этнокультурные курсы | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | |
| Фактическая недельная нагрузка | | 33 | 33,5 | 33,5 | 34 | 36 | 36 |
| Деление на группы | | 6,5 | 6,5 | 4,5 | 1 | 4,5 | 4 |
| Внеурочная деятельность | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| Объем финансирования | | 41,5 | 42 | 39 | 36 | 40,5 | 40 |

Обязательная часть учебного плана ООО включает обязательные для изучения предметы:

- «Русский язык» - в объеме 5 учебных часов в неделю во всех 5-х классах; в объеме 6 учебных часов во всех 6-х классах; в объеме 4 учебных часов в 7-х классах; в объеме 3 учебных часов в 8-9-х классах.
- «Литература» - в объеме 3 учебных часов в неделю в 6-х и 9-х классах, в объеме 2 учебных часов в неделю в 5-х и 7-8-х классах.
- «Родной язык» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю во всех 5-9-х классах.
- «Родная литература» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю во всех 5-9-х классах.

- «Иностранный язык» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 5-х, 6-х классах и 3 учебных часов в неделю в 7-9 классах.
- «Второй иностранный язык» - в объеме 2 учебных часов в неделю во всех 5-х, 6-х и во всех 9-х классах по 1 часу.
- «Математика» - в объеме 5 учебных часов в неделю во всех 5-6 классах.
- «Алгебра» - в объеме 3 учебных часов в неделю в 7-9 классах.
- «Геометрия» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 7-9 классах.
- «Информатика» - в объеме 1 учебного часа в неделю во всех 7-9 классах.
- «История России» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 6-8 классах, в объеме 2 учебных часов в 9-х классах.
- «Всеобщая история» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 5-х классах и 1 учебного часа в неделю во всех 6-9 классах.
- «Обществознание» - в объеме 1 учебного часа в неделю во всех 6-9 классах.
- «География» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-6-х классах и 2 учебных часов в неделю в 7-9-х классах.
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-х классах.
- «Физика» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 7-8 классах и в объеме 3 учебных часов в 9-х классах.
- «Биология» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-7-х классах и 2 учебных часов в неделю в 8-9 х классах.
- «Химия» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 8-9-х классах.
- «Музыка» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-7-х классах и в объеме 0,5 учебных часа в 8-х классах.
- «Изобразительное искусство» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-7-х классах и в объеме 0,5 учебных часа в 8-х классах.
- «Технология» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 6-7-х классах и в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-х, 8-х классах.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 8-9 классах.
- «Физическая культура» - в объеме 2 учебных часов в неделю в 5-6-х и 8-х классах и в объеме 3 учебных часов в неделю в 7-х и 9-х классах.

В соответствии со статьей 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе организовано изучение предметов предметной области «Родной язык и родная литература» на родном русском языке.

Включение предмета «Второй иностранный язык» в предметную область «Иностранные языки» учебного плана было согласовано Управляющим советом:

- для 9-х классов (протокол № 3 от 19.05.2016);
- для 6-х классов (протокол № 3 от 29.05.2019).
- для 5-х классов (протокол № 3 от 05.06.2020).

Во исполнение рекомендаций СанПиН 2.4.2.2821-10 с целью восполнения дефицита двигательной активности в план внеурочной деятельности включены занятия двигательного характера.

Часть учебного плана ООО, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения углубленного изучения отдельных учебных предметов увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части:

- «Русский язык» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7а, 8а и 9а классах;

- «Алгебра» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7в классе и в объеме 2 учебных часов в неделю в 8в и 9в классах;
 - «Геометрия» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 7в, 8в и 9в классах;
- а также дополнительно введен учебный курс:
- «Риторика» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 7а классе и 1 учебного часа в неделю в 8а и 9а классах.

В целях повышения качества образования обучающихся, обеспечивающего готовность к жизни в высокотехнологичном мире, на основе междисциплинарного и прикладного подхода в обучении в 5-х классах вводится учебный курс «Профильные пробы», включающий в себя модули: «Наглядная геометрия», «Я познаю мир», «Русская словесность». На изучение каждого модуля отводится 1 триместр.

В соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы, организовано введение курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы учащихся, в том числе:

- «Одиннадцатый регион» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-х, 6-х классах;
- «Краеведение» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 7-9-х классах;
- «Литература республики Коми» - в объеме 0,5 учебного часа в неделю в 7-9-х классах.

Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, согласовано Управляющим советом (протокол от 05.06.2020 года № 3).

Освоение образовательной программы, в том числе за год или всего объема каждого учебного предмета, учебного курса учебного плана, сопровождается промежуточной аттестацией во всех классах. Форма промежуточной аттестации определяется настоящим нормативным актом, сроки проведения - календарным учебным графиком, порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утв. приказом от 30.05.2019 года № 654).

Формы проведения промежуточной аттестации

| Учебный предмет, курс | Классы | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------|-------------|--------------------------------|
| Русский язык | 5-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Литература | 5-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Родной язык | 5-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Родная литература | 5-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык | 5-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Второй иностранный язык | 5-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Математика | 5- 6 классы | Годовая контрольная работа |
| Алгебра | 7-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Геометрия | 7-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Информатика | 7-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| История России | 6-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Всеобщая история | 5-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| Обществознание | 6-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| География | 5-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 классы | Годовая контрольная работа |
| Физика | 7-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Биология | 5-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Химия | 8а, 8б, 8в, 8г | Годовая контрольная работа |
| | 9а, 9б, 9в, 9г | Итоговая контрольная работа |
| Музыка | 5-7 классы | Годовая контрольная работа |
| | 8 классы | Итоговая контрольная работа |
| Изобразительное искусство | 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г | Годовая контрольная работа |
| | 8а, 8б, 8в, 8г | Итоговая контрольная работа |
| Технология | 5-7 классы | Годовая контрольная работа |
| | 8 классы | Итоговая контрольная работа |
| ОБЖ | 8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура | 5-8 классы | Годовая контрольная работа |
| | 9 классы | Итоговая контрольная работа |
| Риторика | 7а, 8а | Годовая контрольная работа |
| | 9а | Итоговая контрольная работа |
| Этнокультурные курсы | 5-9 классы | Зачет |

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным элементом основной общеобразовательной программы (далее - ООП) по каждому из уровней общего образования (п. 9 ст. 2 «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, п. 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (п. 19.10.1 ФГОС НОО, п. 14 ФГОС ООО).

Календарный учебный график включает единые для каждого уровня общего образования составляющие:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования рассчитана на 34 учебные недели.

Учебный год для 9 классов длится до завершения государственной итоговой аттестации

Начало учебного года - 1 сентября.

Учебный план ООО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 5-6 классов и 6-дневной учебной недели для учащихся 7-9 классов.

Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 5-х классах – 29 часов в неделю; в 6-х классах - 30 часов в неделю; в 7-х классах – 35 часов в неделю; в 8-9-х классах – 36 часов в неделю.

Расчетное количество учебных занятий составляет в 5-х классах - 986 часов за год; в 6-х классах - 1003 часа за год; в 7-х классах – не менее 1071 и не более 1122 часов за год; в 8-х классах – не менее 1139 и не более 1224 часов за год; в 9-х – не менее 1105,5 и не более 1188 часов за год.

Каникулы

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (п. 10.3 СанПиН 2.4.2.2821-10). МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Усинска обучается по триместровой системе, направленной на достижение равномерного распределения учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерной интервальности отдыха учащихся (здоровьесберегающий подход).

3. 3. План внеурочной деятельности

1. Основные положения

План внеурочной деятельности образовательной программы основного общего образования (далее – план внеурочной деятельности) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Усинска (далее – школа) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость и последовательность внеурочной деятельности учащихся.

Разработка плана внеурочной деятельности регламентирована следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в ред. от 29.12.2014 года);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (в ред. от 25.12.2013 года); СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 г. № 310).

2. Режим функционирования

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10, СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом, календарным учебным графиком, Правилами внутреннего распорядка школы.

Общеобразовательные классы школы работают в следующем режиме: 36 классов в режиме пяти-шестидневной учебной недели.

Обучение осуществляется в две смены.

Начало занятий в 1 смене в 8:00; во 2 смене в 14:00.

Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Характеристика плана внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: создание благоприятных условий для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Направления внеурочной деятельности

Организуется внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №12» в соответствии с направлениями развития личности, определёнными во ФГОС ООО, с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся:

**спортивно-оздоровительное,
социальное,
общекультурное,
общественно-интеллектуальное,
духовно-нравственное.**

План внеурочной деятельности школы представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя программы внеурочной деятельности по 5 направлениям.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьный спортивный клуб, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь, педагоги дополнительного образования) и педагоги дополнительного образования иных образовательных организаций, привлекаемые в рамках сетевого взаимодействия.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

План внеурочной деятельности на год формируется с учетом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Цели, задачи, формы реализации внеурочной деятельности

| Спортивно-оздоровительное направление | |
|--|--|
| Цель | Становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. – Формирование негативного отношения к вредным привычкам. – Повышение активности учащихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни. |
| Формы реализации | Участие учащихся школы в занятиях спортивных секций в системе школьного и муниципального ДО, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок); выпуск тематических листовок пропагандирующих здоровый образ жизни); участие в школьных спортивных мероприятиях (День спорта, кросс, командные игры). |
| Ожидаемые результаты | Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни. Удовлетворение запросов учащихся в реализации саморазвития. |
| Социальное направление | |
| Цель | Социальная активность школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). – Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. – Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. – Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, разновозрастными группами детей в решении общих проблем. |
| Формы реализации | Занятие в кружках школьного и муниципального дополнительного образования социально – педагогической направленности; классные часы о символике РФ и РК, Уставе школы; работа в органах ученического самоуправления и ДОО «Русь»; реализация школьных проектов по подготовке школьных концертов к различным праздникам; беседы «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах); участие в субботниках и школьных благотворительных акциях. |
| Ожидаемые результаты | Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. |

| | |
|---|--|
| | Формирование и развитие чувства толерантности, социальной ответственности. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. |
| Общеинтеллектуальное направление | |
| Цель | Интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. – Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. – Повышение активности учащихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п. |
| Формы реализации | Занятия учащихся в кружках школьного и муниципального дополнительного образования естественно- научной и социально – педагогической направленности; участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, конференции «Надежда науки», внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т. ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», Учи ру и др.) |
| Ожидаемые результаты | Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся к разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование портфолио для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах. Удовлетворение запросов учащихся в реализации саморазвития. |
| Духовно-нравственное направление | |
| Цель | Духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. – Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа. – Реализация программ воспитания классных руководителей |
| Формы реализации | Занятия учащихся в кружках школьного и муниципального дополнительного образования социально – педагогической, художественной направленности; классные часы, посвященные знаменательным датам в истории Отечества; участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»; участие в работе детского общественного объединения «Русь»; Вахты памяти; походы в музеи, на выставки. |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня духовно-нравственной культуры учащихся. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности. Удовлетворение запросов учащихся в реализации саморазвития. |
| Общекультурное направление | |
| Цель | Общекультурное развитие личности школьника на основе развития его |

| | |
|----------------------|--|
| | индивидуальности |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о культуре личности. – Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. – Развитие потребности соблюдать правила взаимоотношений с окружающими. |
| Формы реализации | Занятия учащихся в кружках школьного и муниципального дополнительного образования художественной направленности; реализация школьных проектов по подготовке школьных концертов к различным праздникам; посещение кинотеатра, выставок и музеев города. |
| Ожидаемые результаты | <p>Повышение уровня общей культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности соблюдать правила этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.</p> <p>Удовлетворение запросов учащихся в реализации саморазвития.</p> |

Расчетное время, отведённое на внеурочную деятельность на уровень 1-4 классов 829 часов, 5-9 классов 1170 часов, 10-11 классов 402 часа. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 12 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы, а также через организацию круглогодичного детского отдыха и оздоровления.

План регулярных занятий внеурочной деятельности для 5-7 классов на 2020-2021 учебный год

| Направления | Наименование курсов, кружков и секций | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 |
|----------------------|--|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | а | б | в | г | а | б | в | г | а | б | в | г |
| | | Количество недельных часов | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | Курс «Человек в обществе» | 1 | | | 1 | | 2 | | | | | | |
| | Кружок «Театральное мастерство» | | | | | | | | | 1 | | | |
| | Кружок «Исток» | | | | | | | | 1 | | | | |
| | Кружок «Конфетти» | | | 1 | | 2 | | | | | | | 1 |
| | Курс «Мировая художественная культура» | | | | | | | | | | | | 1 |
| | Курс «Азбука финансовой грамотности» | | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Робототехника» | | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| | Кружок «Инфознайка» | 1 | | | | 1 | | | | | | | |
| | Кружок «Ладья» | | | | | | 1 | | | | | | |
| | Кружок «Физика вокруг нас» | | | | | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Школа безопасности» | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | |
| | Секция по мини-футболу «Кожаный мяч» | | | | | | | 1 | | | 1 | | |
| | Секция по волейболу «Быстрее. Выше. Сильнее» | | | 2 | | | | | | | | | |
| Социальное | Кружок «уверенный пользователь ПК» | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | |
| | Кружок «3д моделирование» | | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| | Кружок «Основы промышленного дизайна» | | | | | | | | 1 | | | | |
| Фактическая недельная нагрузка | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всего на параллель | | 12 | | | | 12 | | | | 8 | | | |

**План регулярных занятий внеурочной деятельности для 8-9 классов
на 2020-2021 учебный год**

| Направления | Кружки | 8а | 8б | 8в | 8г | 9а | 9б | 9в | 9г |
|---------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Общекультурное | Курс «РАПП» | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «3Д моделирование» | 2 | | | | | | | |
| Социальное | Курс «Профессиональное самоопределение» | | | | | 1 | | | |
| | Секция по мини-футболу «Кожаный мяч» | 1 | | | | | | | |
| Фактическая недельная нагрузка | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | |
| Всего на параллель | | 6 | | | | 1 | | | |

**Годовой план внеурочной деятельности нерегулярных занятий
для учащихся 5-9 классов**

| № | Направление Название занятия | Руководитель | Количество часов в год | | Итого |
|--|--|--|------------------------|-----------|-------|
| | | | 5-7 класс | 8-9 класс | |
| 1. Духовно-нравственное направление | | | | | |
| 1 | Цикл тематических классных часов: Всероссийский урок мира; классные часы «Герб моей страны, герб моей семьи!», | заместитель директора по ВР, классные руководители | 48 | 32 | 80 |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|------------|------------|
| | памяти жертв Беслана Цикл бесед «Откровенный разговор о нас самих», «Как уживается добро и зло», «Помоги себе сам». | | | | |
| 2 | Акция «Подари свое сердце людям» (день пожилых людей) | заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители | 12 | 8 | 20 |
| 3 | Мероприятия, посвященные Дню матери | заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители | 12 | 8 | 20 |
| 4 | Концерт, посвященный Дню Учителя | заместитель директора по ВР, педагог - организатор | 12 | 8 | 20 |
| 6 | Декада коренных народов (экскурсии в школьном музее), декада патриотического воспитания | заместитель директора по ВР | 12 | 8 | 20 |
| 7 | Акция «Бессмертный полк» (сбор информации, оформление материала) «Подвиг народа бессмертен» к 75-годовщине Великой Победы, «О подвиге, о юности, о славе», участие в акциях: «Бессмертный полк», «Дорогами Бессмертного полка» | заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители | 12 | 8 | 20 |
| 7 | Акция «Я – гражданин России» | заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель | 12 | 8 | 20 |
| 8 | Библиотечный час Выставки «Здесь всё моё, и я отсюда родом», «Художественная летопись Великой Отечественной». Обзор литературы. Викторина ко Дню Победы | заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой | 24 | 16 | 40 |
| 9 | Акции и проекты в рамках РДШ | заместитель директора по ВР, куратор первичного отделения, классный руководитель | 9 | 9 | 18 |
| Всего | | | 153 | 105 | 258 |
| 2. Спортивно-оздоровительное направление | | | | | |
| 1 | Классные часы: Классные часы: «Профилактика | заместитель директора по ВР, педагог – | 72 | 48 | 120 |

| | | | | | |
|---|---|--|----|----|----|
| | употребления ПАВ», «Букварь здоровья», прогулки по тропе здоровья, катание на коньках (городской каток), акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации!», декада профилактики табакокурения на коньках (городской каток), акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации!» Цикл бесед «В плену иллюзий», «Как уберечь себя от опасности», «Научись говорить нет», «Жизнь дается только раз», индивидуальные беседы | организатор, классные руководители | | | |
| 2 | Соревнования по выполнению нормативов ГТО | заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя физической культуры | 24 | 16 | 40 |
| 3 | Общешкольные мероприятия (праздники, спортивные праздники и соревнования, акции) Кросс наций, день спорта «Мы выбираем спорт», школьные соревнования по мини-футболу, настольному теннису, волейболу, муниципальные этапы Республиканских соревнований «За здоровую РК» | заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители | 36 | 24 | 60 |
| 4 | Мероприятия по профилактике заболеваний гриппом и ОРВИ | заместитель директора по ВР и УВР, педагог – организатор, классные руководители | 12 | 8 | 20 |
| 5 | Конкурс «Рациональное питание - залог здоровья» | заместитель директора по ВР | 4 | 2 | 6 |
| 6 | Городской эколого-туристский слет, школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, гражданской обороне | преподаватель-организатор ОБЖ | - | 16 | 16 |
| 7 | Библиотечный час Выставка «Мы за здоровый образ жизни», устный журнал «Береги здоровье смолоду». | заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой | 12 | 8 | 20 |
| 8 | Акции и проекты в рамках РДШ | заместитель директора по ВР, куратор первичного отделения, классный руководитель | 9 | 9 | 18 |

| всего | | | 169 | 131 | 300 |
|--|--|--|------------|------------|------------|
| 3. Общекультурное направление | | | | | |
| 2 | Праздничные мероприятия ко Дню рождения школы, города | заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители | 12 | 8 | 20 |
| 5 | Новогодние программы | заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители | 12 | 8 | 20 |
| 6 | Посещение выставок, музеев, театров «Городу Усинску посвящается...», «Славные вехи Республики Коми», «Учитель - звучит гордо», | заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители | 24 | 16 | 40 |
| 7 | Встречи с интересными людьми | заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители | 12 | 8 | 20 |
| 8 | Цикл тематических классных часов Классный час «Этикет в вопросах и ответах» | заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители | 12 | 8 | 20 |
| 9 | Акции и проекты в рамках РДШ | заместитель директора по ВР, куратор первичного отделения, классный руководитель | 9 | 9 | 18 |
| | | | 81 | 57 | 138 |
| 4. Общеинтеллектуальное направление | | | | | |
| 1 | «Путь к успеху» (участие в конкурсах, олимпиадах). Викторина ко Дню птиц, дистанционные предметные олимпиады, международная математическая игра «Кенгуру», международный конкурс «Эрудиты планеты», «Русский медвежонок» | Учителя по предметам | 12 | 8 | 20 |
| 2 | Научно-практическая конференция | Заместитель директора по УР | 12 | 8 | 20 |
| 3 | Цикл тематических классных часов Классный часы: «Моя школа, мой город, моя республика», «День рождения родного города», классные часы ко «Дню народного единства», | заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители | 48 | 32 | 80 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|------------|-----------|------------|
| | «Конституция моей страны», «Мои права, мои обязанности Цикл бесед «Все мы разные», «Людей неинтересных в мире нет» | | | | |
| 4 | Классные часы «Моя школа, мой город, моя республика», ко «Дню народного единства», «Конституция моей страны» Викторина «Моя родина – Усинск», профессии моих родителей | заместитель директора по ВР, классные руководители | 12 | 8 | 20 |
| 5 | Конкурсы стихов и сочинений | заместитель директора по ВР и УР, классные руководители | 12 | 8 | 20 |
| 6 | Акции и проекты в рамках РДШ | заместитель директора по ВР, куратор первичного отделения, классный руководитель | 9 | 9 | 18 |
| Всего | | | 105 | 73 | 178 |
| 5. Социальное направление | | | | | |
| 1 | Акции «Новый год в шоколаде», «Спасибо деду за победу», «Нет жертвам на дорогах!», «и т.д. | заместитель директора по ВР, педагог - организатор | 12 | 8 | 20 |
| 2 | Вахта памяти, Уроки Мужества | заместитель директора по ВР, педагог- организатор | 12 | 8 | 20 |
| 3 | Митинг и мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | заместитель директора по ВР, педагог - организатор | 12 | 8 | 20 |
| 4 | День молодого избирателя | заместитель директора по ВР, педагог - организатор | 12 | 8 | 20 |
| 5 | Неделя права | заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учителя истории | 12 | 8 | 20 |
| 6 | День финансовой грамотности | заместитель директора по ВР, педагог - организатор | 12 | 8 | 20 |
| 7 | Экологическая акция «Чистый город» | заместитель директора по ВР, педагог - организатор | 12 | 8 | 20 |
| 8 | Профессиональное самоопределение (анкетирование/диагностика) | заместитель директора по ВР, педагог - организатор педагог - психолог | 12 | 8 | 20 |
| 9 | Деятельность органов ученического самоуправления, | заместитель директора по ВР, педагог - организатор | 12 | 8 | 20 |

| | | | | | |
|----|---|--|----|---|----|
| | РДШ | | | | |
| 10 | Цикл тематических классных часов Беседы о правилах поведения на дорогах; классные часы по безопасности: «Чтобы не было беды», классный час – проект «Безопасный маршрут домой» участие в экологической акции «Зелёная планета», «Ветеран живёт рядом», Самый большой урок в мире «Школа для всех», «Безопасность в сети интернет» Цикл бесед «Права и обязанности школьника», «Умеешь ли ты жить без драк», «Жизнь хороша, и жить хорошо», индивидуальные беседы. | заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители | 12 | 8 | 20 |
| 11 | Ярмарка «Дары осени»; ярмарка «Веселая масленица», «Посвящение в пятиклассники», День добрых сюрпризов - ко Дню матери, акция «Мой любимый школьный двор» | заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители | 12 | 8 | 20 |
| 12 | Неделя Детской книги (по отдельному плану), выставка 16 ноября - Международный день толерантности | заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители | 12 | 8 | 20 |
| 13 | Акции и проекты в рамках РДШ | заместитель директора по ВР, куратор первичного отделения, классный руководитель | 9 | 9 | 18 |
| | | | | | |

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

При реализации модели внеурочной деятельности коллективом школы обеспечено достижение воспитательных результатов **трёх уровней**:

| Уровень результатов | Содержание | Способ достижения | Возможные формы деятельности |
|----------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|----------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Первый уровень результатов | Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик» | Беседа, экскурсия, |
| Второй уровень результатов | Получение учащимся опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Во взаимодействии учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания, начинают их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив» | Дебаты, тематический диспут |
| Третий уровень результатов | Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия | Во взаимодействии учащегося с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда» | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |

Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, **второй уровень** – более сложными, **третий уровень** – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

**Формы внеурочной деятельности,
способствующие достижению разных уровней планируемых результатов**

| Уровни Направления | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| 1. Обще-интеллектуальное | <p>- Познавательные занятия, интеллектуальные игры, организуемые педагогом;</p> <p>- познавательные акции (олимпиады, марафоны, викторины, экскурсии);</p> <p>- детские исследовательские проекты</p> | <p>-Познавательные занятия (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.);</p> <p>-познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД, интеллектуальные и познавательные игры («Что? Где? Когда?»);</p> <p>- детские исследовательские проекты социальной направленности</p> | <p>- Познавательные акции, совместно организуемые школьниками</p> <p>- детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования</p> |
| 2. Духовно-нравственное | <p>-Воспитывающая информация (об общественных нормах и ценностях, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.),</p> <p>-индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.</p> | <p>- Деловые игры, совместно организуемые учащимися и педагогом духовно-нравственной или социальной направленности,</p> <p>-дебаты по проблемам социальной, и духовной жизни людей;</p> <p>- свободные дискуссии по проблемам социальной, и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии)</p> | <p>-Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;</p> <p>- беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных организаций), организуемые на муниципальном уровне.</p> |
| 3. Спортивно-оздоровительное | <p>спортивные занятия;</p> <p>-спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом</p> | <p>акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые</p> | <p>акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.) совместно организуемые</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел | учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей |
| 4. Общекультурное | - Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом | - Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел | -художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, окружающего школу социума |
| 5. социальное | -Участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми | - Социально-ориентированные коллективные творческие дела | -Социальные проекты; - постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом |

Показатели достижения разных уровней планируемых результатов

| Направление | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|-----------------------------|--|---|--|
| Общеинтеллектуальное | Охват учащихся (акции, игры, конкурсы); количество участников олимпиад, наличие победителей и призеров; количество проведенных | Охват учащихся, количество самостоятельно подготовленных групповых проектов | Количество мероприятий, проведенных в классе, школе, на муниципальном уровне, охват участников, категория участников |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| Духовно-нравственное | Охват учащихся (беседы, встречи), количество мероприятий | Доля учащихся, принимающих активное участие в дискуссиях, деловых играх, наличие победителей | Количество приглашенных экспертов, охват участников межшкольных мероприятий, доля участников от ОУ, готовых представлять ее на муниципальном уровне |
| Спортивно-оздоровительное | Количество турниров, игр, фестивалей, охват учащихся; доля учащихся, улучшивших свои спортивные показатели; | Охват участников, качество подготовки мероприятий (само и взаимооценка) | Охват участников, категория участников, количество акций, сторонняя оценка |
| Общекультурное | Количество представленных работ и номеров, массовость участия, диагностика специальных умений | Количество подготовленных работ, % самостоятельно подготовленных элементов, качество подготовки в соответствии с заданными критериями | Охват участников, категория участников, количество выступлений, сторонняя оценка качества проведения |
| Социальное | Количество акций на одного учащегося, результативность участия | Количество акций, персонализированная диагностика результативности участия | Количество мероприятий, участие в которых инициировано ребенком, результаты рефлексии деятельности, результата |

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации ООП ООО (далее – система условий) разработана на основе требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска. Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении основного общего образования.

Условия реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимся, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их

родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Республики Коми как субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

- контроль состояния системы условий.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, а именно:

- школа укомплектована руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием в методической работе школы, работой над темой самообразования и др.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска подтверждаются следующими документами:

Соответствие кадровых условий реализации ООП ООО

| Требование к кадровым условиям реализации ФГОС ООО | Показатель соответствия | Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям |
|---|--|--|
| Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками | МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска укомплектована: – педагогическими работниками; – руководящими работниками; техническим персоналом. | Штатное расписание Трудовые договоры Трудовые книжки работников |
| Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей | Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») | Личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации |

| | | |
|---|--|--|
| образовательную деятельность | <p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет Аттестационной комиссией МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников Республиканской аттестационной комиссией.</p> | <p>педагогических работников</p> <p>План прохождения аттестации руководящими и педагогическими работниками</p> <p>График аттестации педагогических работников</p> <p>Протоколы заседаний Аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска</p> <p>Приказы Министерства образования, науки и молодежной политики «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам»</p> |
| Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования | <p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> <p>В МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.); - планы работы по теме самообразования и др. | <p>Дорожная карта повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.</p> <p>Документы (удостоверения, свидетельства), подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>План методической работы МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска</p> |

Укомплектованность и соответствие уровня квалификации

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников | |
|-----------|--|---|---|---------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Директор | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж | Соответствует |

| | | | | |
|--------------------------|--|-------|---|--|
| | | | работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| Заместитель руководителя | Организует процесс реализации основной образовательной программы школы, осуществляет руководство им и контроль развития этого процесса; обеспечивает выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта; обеспечивает режим соблюдения норм и правил безопасной жизнедеятельности и в образовательном процессе. | 4,5/7 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; содействует формированию общей культуры личности, потребности в саморазвитии и приобретении навыков самоорганизации, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ, осуществляет мониторинг успешности формирования ключевых компетентностей учащихся в | 63/63 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Все учителя соответствуют заявленным требованиям |

| | | | | |
|--|--|-----|---|---------------|
| | процессе изучения данного предмета (группы предметов), обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе. | | | |
| Педагог-психолог | Обеспечивает сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения. Осуществляет гармонизацию социальной сферы гимназии и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Старшая вожатая | Организует совместную внеурочную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, направленную на личностное развитие учащихся, их ценностное самоопределение и компетентное гражданское становление. Создает условия для достижения воспитательных результатов на основе использования разнообразных форм внеурочной деятельности. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | Организует образовательный процесс, направленный на освоение учащимися правил | 1/1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к | Соответствует |

| | | | | |
|--------------|--|-----|--|---------------|
| | поведения в чрезвычайных обстоятельствах, профилактику вредных привычек, предупреждение травматизма и пропаганду здорового образа жизни. Планирует и проводит мероприятия по охране труда работников, а также жизни и здоровья обучающихся. Организует работы по ГО и ЧС | | стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | |
| Библиотекарь | Обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение реализации основной образовательной программы школы. Осуществляет дополнительное образование учащихся по культурному развитию личности, продвижению чтения. | 2/2 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Соответствует |
| Лаборант | Оказывает помощь учителю (учителям) в организации и проведении учебных занятий, обслуживании и поддержании в рабочем состоянии оборудования учебных кабинетов. | 3/3 | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | Соответствуют |

См. приложения:

План прохождения аттестации руководящими и педагогическими работниками;
Дорожная карта повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников в 2020-2023 гг.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося, которая проводится при переходе учащегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|---|--|---|--|
| индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне школы |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья | | | |
| Проведение индивидуальных консультаций учащимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень основного общего образования); | проведение тренингов, организация тематических и выгорания; и т.п. | проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п. | проведение общешкольных лекториев для родителей учащихся «Поколение Z: познай своего ребенка» информационно-просветительская работа через сайт МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных |

| | | | |
|--|---|---|---|
| и т.п. | | | предметов» г. Усинска в сети Интернет; и т.п. |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | | | |
| проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и т.п. | проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем учащихся; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем учащихся; и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями. |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения | | | |
| индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад и т.п. | организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения; и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся; и т.п. |
| Формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни | | | |
| индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; и т.п. | проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью; и т.п. | организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; и т.п. | проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт школы в сети Интернет и т.п. |
| Развитие экологической культуры | | | |
| проведение индивидуальных консультаций с | проведение групповой профилактической | организация тематических занятий, кружков, | Проведение лекториев для родителей учащихся; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п. | работы, направлению по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п. | бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе родного края; и т.п. | информационно-просветительская работа через сайт школы в сети Интернет; и т.п. |
| Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | | | |
| проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п. | организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с учащимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п. | организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п. |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | | | |
| проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п. | организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных | диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков учащихся класса; организация тематических и профилактических занятий; и т.п. | Оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | навыков; и т.п. | | и т.п. |
| Поддержка детских объединений и ученического самоуправления | | | |
| Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п. | проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п. | Тренинги по Целеполаганию и уверенности в себе; и т.п. | информационно-просветительская работа через сайт школы; и т.п. |
| Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности | | | |
| выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного учащегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости); и т.п. | Проведение тренингов и работы с одаренными детьми; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с учащимися класса; и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного учащегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; и т.п. |

**Финансовые условия
реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Основным источником финансирования реализации ООП ООО является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Усинск» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя – Управления образования администрации МО ГО «Усинск» - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска на правах оперативного управления;

- бюджет муниципального образования городского округа «Усинск» в виде субвенций;
- средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования школы формируются из:

- средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:
 - на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы;
 - на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся школы;
 - пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц;
 - средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся дополнительных платных образовательных услуг. Доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых школой, используется школой в соответствии с уставными целями.

МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административного, учебно – вспомогательного и обслуживающего персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Школа располагается в одном здании построена в 1983 году, также имеются мастерские введенные в эксплуатацию в 1983 году. Состояние здания удовлетворительное. Проектная мощность 825. Фактическая наполняемость 995.

Школа располагает 44 учебными кабинетами, 2 мастерскими для уроков технологии, 2 спортивными залами, актовым залом, библиотекой, столовой, медицинским кабинетом, сенсорной комнатой, кабинетом психолога, на пришкольной территории находится оборудованная универсальная спортивная площадка.

Материально-техническая база обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Имеются 44 учебных кабинета, оборудованных авторизованными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Для реализации учебного предмета «Физическая культура» имеется 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка.

Часы учебного предмета «Технология» основного общего образования проводятся в слесарной, столярной, швейной мастерской и в кулинарии. Школьные мастерские обеспечены станочным оборудованием (2 токарно-винторезных станков, 4

деревообрабатывающих станков, 10 швейных машин, технологическое оборудование) и ручным инструментом.

В школе оборудовано 2 компьютерных класс, имеется доступ в систему «Интернет».

Практически все классные кабинеты школы оснащены современной мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с настенным или потолочным креплением, экраном или интерактивной доской, МФУ или монохромным принтером.

Имеется 2 кабинета информатики, оборудованный стационарными компьютерами на 13 рабочих мест.

К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.), либо свободно распространяемым.

В школе оборудована столовая на 240 посадочных мест. Материально-техническая база школы способствует реализации образовательных программ общего образования, более эффективной организации образовательного процесса, реализации ФГОС основного общего образования.

Характеристика условий и материально-технического оснащения учебных кабинетов

| № п.п. | Наименование учебных предметов | Количество учебных кабинетов | Существующая материально-техническая оснащенность учебных кабинетов с перечнем основного оборудования |
|--------|--|------------------------------|--|
| 1 | Русский язык Литература | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Проекторы -6шт. • Компьютеры (ноутбуки) 6шт. • Акустическая система-6шт. • Экран -4шт. • МФУ/принтеры-6шт. • Интерактивная доска – 2 шт. Документ камера 1шт. |
| 2 | Иностранный язык (английский/немецкий язык) | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Проекторы – 5шт. • Компьютеры (ноутбуки)-5шт. • Акустическая система - 5шт. • Экран – 5шт. • МФУ/принтеры-5шт. Лингафонный кабинет -2шт. |
| 3 | Математика | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Проекторы – 5шт. • Компьютеры (ноутбуки) 5шт. • Акустическая система 5шт. • Экран- 3шт. |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • МФУ/принтеры-5шт • Документ камера 1шт. Интерактивная доска – 2 шт. |
| 4 | История Обществознание | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Проекторы – 4шт. • Компьютеры (ноутбуки) 4шт. • Акустическая система 4шт. • Экран- 3шт. • МФУ/принтеры-4шт Интерактивная доска – 1 шт. |
| 5 | География | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Проекторы – 1шт. • Компьютеры (ноутбуки) 1шт. • Акустическая система 1шт. • Экран- 1шт. МФУ/принтеры - 1шт. |
| 6 | Физика | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Проекторы – 2шт. • Компьютеры (ноутбуки) 2шт.. • Экран- 1шт. • МФУ/принтеры - 2шт. • Приборы для проведения практических работ -25 комп. • Приборы для проведения лабораторных работ 25 комп. Интерактивная доска – 1 шт. |
| 7 | Химия | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Проекторы – 1шт. • Компьютеры (ноутбуки) 1шт.. • МФУ/принтеры - 1шт. Интерактивная доска – 1 шт. |
| 8 | Биология | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Проекторы – 2шт. • Компьютеры (ноутбуки) 2шт.. • Экран- 1шт. • МФУ/принтеры - 2шт. • Модели демонстрационные 20шт. • Микроскопы -25 шт. • Акустическая система 2шт. Интерактивная доска – 1 шт. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|
| 9 | Изобразительное искусство | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Проекторы – 1шт. • Компьютеры (ноутбуки) 1шт.. • Экран- 1шт • МФУ/принтеры - 1шт. |
| 10 | Музыка | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Проектор – 1шт. • Компьютер (ноутбуки) - 1шт.. • Экран- 1шт. • Акустическая система - 1шт. МФУ/принтеры - 1шт. |
| 11 | Физическая культура (спортивный зал) | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (ноутбук) 2шт. • МФУ/принтеры -1шт. • Акустическая система- 1шт. • Стойки волейбольные - 1 компл. • Корзина баскетбольная на щите- 2шт. • Ворота для мини-футбола -1 компл. • Перекладина гимнастическая- 1шт. Стойка для прыжков в высоту - 1шт.. |
| 12 | Технология | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры – 2шт. • Проектор -2шт. • Экран- 2шт. • МФУ/принтеры -2шт. • Станки – 8 шт. • Комплект ручных инструментов - 15 шт. • Холодильник – 2шт. • Электрическая плита -3 шт. • Швейная машина – 10 шт. |
| 13 | Информатика и ИКТ | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры ученика - 26шт. • Компьютер учителя - 2шт. • Проектор -2шт. • Экран- 1шт. • Интерактивная доска -1 шт. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Акустическая система - 2шт. • |
|--|--|--|--|

Материально-техническая база школы способствует реализации образовательных программ общего образования, более эффективной организации образовательного процесса.

Соблюдение требований ФГОС ООО

| Требования | Соблюдение (да /нет) |
|--|----------------------------|
| Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса | да |
| Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены | да да да |
| Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; - сенсорная комната; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи; -медицинский кабинет | да да да да да |
| Требования строительных норм и правил | да |
| Требования пожарной и электробезопасности | да |
| Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений | да |
| Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений | да |
| Требования к транспортному обслуживанию учащихся | |
| Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях | да |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта | да |

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
 - вентиляцией;
 - узлом учета и регулирования тепловой энергии;
 - горячей и холодной водой;
 - системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации; системой голосового оповещения;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
 - системой контроля и учета доступа в здание школы;
 - системой видеонаблюдения; локальной компьютерной сетью;
 - подключение к Интернет – ADSL.

Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) – не предусмотрена, т.к. на основании выполненного обследования здание МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» признано временно недоступным для всех категорий инвалидов по причине отсутствия технических средств адаптации.

Наличие оборудованных помещений

| Наименование помещений | Оборудование | | Примечание | Кол-во |
|---|---|---|---|----------|
| | Примерный перечень необходимого оборудования | Технические требования к оборудованию | | |
| Кабинет информационных технологий (компьютерный класс) | <p>Персональные компьютеры для учащихся</p> <p>Персональный компьютер для учителя</p> <p>Мультимедиа проектор</p> <p>Экран (на штативе или настенный)</p> <p>Принтер лазерный</p> <p>Сканер</p> <p>Локальная сеть</p> <p>Лицензионное программное обеспечение</p> | <p>Персональные компьютеры для Учащихся; операционная система с графическим интерфейсом.</p> <p>Привод для чтения компакт-дисков, аудио-, видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащенный микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.</p> <p>Компьютер для учителя, операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащенный</p> | <p>Помещение кабинета информационных технологий должно удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.</p> <p>В школах, имеющих более одного класса-комплекта в каждой параллели, желательно иметь более одного учебного кабинета информационных технологий.</p> <p>Основным оборудованием учебного кабинета является компьютерное оборудование, которое может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Посредством компьютерного оборудования можно использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Mac OS, Linux).</p> <p>Возможна также реализация учебного кабинета с использованием сервера и «тонкого клиента» (сетевой бездисковый персональный компьютер с резко ограниченными возможностями, постоянно работает с сервером).</p> <p>Все компьютеры должны быть объединены в единую сеть с выходом в Интернет.</p> <p>Возможно использование участков беспроводной сети. Для управления</p> | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным. Мультимедиа проектор В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам. Экран. Минимальный размер 1,25 × 1,25м. Принтер лазерный Формат А4. Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi Сканер. Оптическое разрешение не менее 1200 × 2400 dpi</p> | <p>доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Могут использоваться как настольные компьютеры, так и компьютеры типа «ноутбук» и карманные. Технические характеристики, приведенные в требованиях в ряде случаев, являются ориентировочными и могут изменяться в ходетехнического развития. Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся рекомендуется использовать файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения. Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест. Оснащение кабинета должно предполагать его широкое использование не только при проведении уроков информатики, но и преподавании других предметов. Учебный кабинет информационных технологий должен обеспечивать возможность проведения занятий по</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|-----------|
| | | | различным предметам, направленных, прежде всего, на поиск и обработку информации, подготовку и демонстрацию мультимедиа-презентаций | |
| Учебные кабинеты | <p>Автоматизированное рабочее место учителя-предметника (АРМ): персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран (на штативе или настенный), принтер лазерный, сканер.</p> <p>Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники, Источник бесперебойного питания (ИБП) Лицензионное программное обеспечение</p> | <p>Персональный компьютер: Операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши;оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным</p> <p>Мультимедиа проектор В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам</p> <p>Экран Минимальный размер 1,25 × 1,25 м.</p> <p>Принтер лазерный Формат А4 Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi</p> | <p>Наличие АРМов в учебных кабинетах. При отсутствии АРМ в учебных кабинетах должен быть кабинет для проведения лекционных занятий со следующим оборудованием: компьютер, мультимедиа проектор, экран (150x150 см)</p> | 43 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|----------------------------------|--|
| Библиотека | Автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря: персональный компьютер с выходом в интернет, многофункциональное устройство с возможностями копира, сканера, принтера лицензионное программное обеспечение | Персональный компьютер: Операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным | Наличие АРМ в библиотеке. | |
|-------------------|--|---|----------------------------------|--|

**Наличие иного оборудования
(средств обеспечения образовательного процесса)**

| Оборудование | | Примечание | Кол-во |
|---|---|---|----------------|
| Перечень оборудования (средств обеспечения образовательного процесса) | Технические требования к оборудованию | | |
| Сервер Лицензионное программное обеспечение | Должен обладать дисковым пространством, достаточным для размещения цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации образовательных стандартов по всем предметам, а также размещения работ учащихся. | Обеспечивает техническую составляющую формирования единого информационного пространства, организацию доступа к ресурсам Интернет. | Имеется |
| Комплект сетевого | Должен обеспечивать соединение всех | | 1 |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| оборудования | компьютеров, установленных в школе в единую сеть с выделением отдельных групп, с подключением к серверу и выходом в Интернет | | |
| Комплект оборудования для подключения к сети Интернет | Выбирается в зависимости от выбранного способа подключения конкретной школы. Оптимальной скоростью передачи является 100 Мбит/с | | 2 |
| Принтер цветной | Формат А4 Ч/б печать: 10 стр./мин (А4), цветная печать: 6 стр./мин | | 1 |
| Устройство для создания музыкальной информации (музыкальная клавиатура, синтезатор) | Не менее 4 октав | | 2 |

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности для реализации требований ФГОС ООО

| Требования ФГОС ООО | Имеющиеся средства реализации требований ФГОС ООО в школе | Потребность в средствах |
|---|--|---|
| Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности | Имеются 43 учебных кабинета, оборудованных АРМ обучающихся и педагогов Каждый кабинет оборудован персональным компьютером, МФУ, экраном, доской магнитной или интерактивной; цифровая видеочкамера и микрофоны выдаются по необходимости. Имеются документ камера, цифровая камера. | Необходимо обновление оборудования. |
| Включение обучающихся проектную и исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных | <u>Технические средства:</u> персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, цифровой фотоаппарат, конструкторы, позволяющие создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровые лаборатории. <u>программные инструменты:</u> операционные системы и | Необходимо обновление оборудования, приобретение дополнительных наборов |

| | | |
|--|---|--|
| <p>образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений)</p> | <p>служебные инструменты, инструмент планирования деятельности (онлайн), графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений (онлайн), виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среда для интернет-публикаций (сайт школы, ГИС ЭО).</p> | <p>конструкторов.</p> |
| <p>Создание материальных и информационных объект с использованием ручных и электроинструментов применяемых избранных для изучения Распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, глина, бумага, ткань.</p> | <p>Использование имеющегося оборудования мастерских: станки различных видов, инструменты, оборудование кабинета домоводства, швейной мастерской, кабинетов информатики, физики. Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, цифровой фотоаппарат, цифровые датчики с интерфейсом, цифровая видеокамера, цифровые лаборатории по физике. Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, виртуальные и цифровые лаборатории по предметам предметных областей.</p> | <p>Приобретение оборудования для прототипирования, 3D-моделирования, обновление имеющегося оборудования.</p> |
| <p>Наблюдение, наглядное представление и анализ данных , использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений.</p> | <p><u>Технические средства:</u> персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, цифровой фотоаппарат, цифровые датчики с интерфейсом, цифровая видеокамера, цифровые лаборатории по физике. <u>Программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки</p> | <p>Обновление оборудования, программного обеспечения</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, виртуальные и цифровые лаборатории по предметам предметных областей. | |
| Художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации. | Все учебные кабинеты оборудованы МФУ, ноутбуками с установленным программным обеспечением позволяющим заниматься художественным творчеством, созданием художественно-оформительских и издательских проектов. | Обновление оборудования, программного обеспечения. Приобретение мультитуи |
| Индивидуальная и групповая деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов | <u>Имеющиеся технические средства:</u> персональный компьютер, мультимедийный проектор экран, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат; <u>Имеющиеся программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука. | Приобретение графических планшетов. |
| Физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях | Имеются 2 оборудованных спортивных зала, игровое и спортивное оборудование, плавательный бассейн, универсальная спортивная площадка. | Обновление спортивного оборудования |
| Формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры | Имеющиеся технические средства: персональный компьютер, МФУ, цифровые лаборатории; | Обновление оборудования |
| Практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий | Использование наглядных материалов, информационных ресурсов сети Интернет, сетевого обучения. Имеются редактор видео, редактор звука, редактор подготовки презентаций Оборудован макет улицы для проведения занятий по ПДД. | Приобретение мобильного городка. |
| Размещение продуктов познавательной, | Технические средства: персональный компьютер, | Настройка локальной |

| | | |
|--|---|---|
| <p>учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации Доступ к ресурсам библиотеки, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> | <p>оборудование компьютерной сети. Для размещения результатов деятельности учащихся используется сайт школы. В школе оборудованы: библиотека, обеспеченная компьютером, МФУ, обеспечен бесперебойный доступ в Интернет. Также имеется демонстрационное оборудование (проектор, мобильный экран). В библиотеке оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, художественной, учебной и методической литературы. Медиатека школы целенаправленно пополняется материалами в электронном виде. Материалы представлены по предметам учебного плана. Имеются 2 компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса с бесперебойным доступом в «Интернет». К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.), либо свободно распространяемым. Все учебные кабинеты оборудованы МФУ, ноутбуками с установленным программным обеспечением позволяющим тиражировать учебные, методические, текстографические и аудио-, видеоматериалы, результаты творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> | <p>сети для обмена файлами и совместного хранения информации.</p> |
| <p>Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и</p> | <p>Имеется оборудованный актовый зал. <u>Имеющиеся технические средства:</u> персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, микшерный пульт с микрофонами, светомузыкальная установка, синтезатор.</p> | <p>Замена микрофонов, обновление музыкального оборудования.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| мультимедийным сопровождением) | | |
| Организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся | <p>Оборудована столовая на 250 мест. Имеющееся оборудование позволяет организовать полный цикл приготовления горячей пищи.</p> <p>Имеются настольные игры, спортивный инвентарь, оборудованы медицинский, стоматологический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната.</p> | <p>Обновление оборудования столовой, сенсорной комнаты, создание зоны отдыха.</p> |

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами по запросу. Инфраструктура школы обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для свободной совместной деятельности учащихся, педагогических и административных работников – просторные рекреации, большие учебные кабинеты;
- зоны уединения и психологической разгрузки – сенсорная комната, рекреации;
- зоны индивидуальной работы учащихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.) – зал библиотеки;
- безопасный доступ к сети Интернет (контент-фильтрация провайдера и дополнительная СКФ);

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ реализации основной образовательной программы основного общего образования

Создание единой информационно-образовательной среды – одна из главных стратегических целей деятельности коллектива МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьной газеты.

Таблица 1: Создание в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска информационно- образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств / Имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| 1 | Мультимедийный проектор и экран | 44/44 | 2022-2025 учебные гг. |
| 2 | Компьютер (ноутбук, нетбук, моноблок) | 200/179 | |
| 3 | Монитор | 89/89 | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|----------------------------------|
| 4 | Системный блок | 89/89 | | |
| 5 | Принтер монохромный | 30/24 | | |
| 6 | Сканер | 5/5 | | |
| 7 | МФУ | 25/20 | | |
| 8 | Интерактивная доска | 42/6 | | |
| 9 | Акустическая система | 44/44 | | |
| 10 | Лингафонный кабинет | 2/2 | | |
| 11 | Документ-камера | 38/2 | | |
| 12 | Графический планшет | 39/0 | | |
| 13 | Приборы для проведения практических работ | 30/30 | | |
| 14 | Приборы для проведения лабораторных работ | 45/45 | | |
| 15 | Цифровая лаборатория для учителя | 3/0 | | 2022-2025 учебные гг. |
| 16 | Цифровая лаборатория для ученика | 25/0 | | |
| 17 | Микроскоп | 25/25 | | |
| 18 | Цифровой микроскоп | 3/0 | | |
| 23 | Микшерный пульт | 1/1 | | |
| 24 | Музыкальный центр | 1/1 | | |
| 25 | Оверлок | 1/1 | | |
| 26 | Швейная машинка | 10/10 | | |
| 27 | Синтезатор | 1/1 | | |
| 29 | Цифровое пианино | 1/1 | | |
| 30 | Комплект робототехники в составе: 9580 Lego Конструктор перворобот LEGO WEDO - 3 комплекта | 3/3 | | |
| 31 | Комплект робототехники в составе:45544 <u>Базовый набор LEGO®</u> MINDSTORMS® Education EV3, 45544, 45560 <u>Ресурсный набор</u> LEGO® MINDSTORMS® Education EV3, 45560 | 17/9 | | |

Таблица 2: Анализ созданных информационно-методических условий в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

| Требования ФГОС ООО | Соответствие условий МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска |
|---|---|
| - осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся | Да |
| - ввод русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста | Да |
| - создание текста на основе расшифровки | Да |

| | |
|--|----|
| аудиозаписи | |
| - использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке | Да |
| - редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора | Да |
| - запись и обработка изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса | Да |
| - перенос информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование) | Да |
| - создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.) | Да |
| - организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений | Да |
| - выступление с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением | Да |
| - вывод информации на бумагу и т.п. в трехмерную материальную среду (печать) | Да |
| - информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения | Да |
| - поиск и получение информации | Да |
| - использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах) | Да |
| - вещание (подкастинга), использование носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока | Да |
| - общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповая работа над сообщениями (вики) | Да |
| - создание и заполнение баз данных, в | Да |

| | |
|--|----|
| том числе определителей; наглядного представления и анализ данных | |
| - включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений) | Да |
| - исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использование звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов | Да |
| - художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | Да |
| - создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях) | Да |
| - проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управление объектами; программирования | Да |
| - занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров | Да |
| - размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде | Да |

| | |
|--|----|
| образовательного учреждения | |
| - проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | Да |
| - обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | Да |
| - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | Да |
| - выпуск школьной газеты | Да |

Важной частью информационно-образовательной среды является официальный сайт в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Характеристика сайта МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

Адрес сайта в сети Интернет – [www.http://mbous4.ru/](http://mbous4.ru/).

Сайт МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска является современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других). Основной целью деятельности сайта является упрощение решения таких задач либо полное их решение за счёт реализации высокого потенциала новых информационных технологий.

Основные функции (задачи) сайта:

- обеспечивать открытость и доступность деятельности МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска;
- предоставлять актуальную информацию для учащихся и их родителей (законных представителей) в короткие сроки (о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие срочные сообщения);

- обеспечить условия для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров школы
- презентовать достижения учащихся и педагогического коллектива, реализуемые образовательные программы, формирование позитивного имиджа школы;
- служить местом публикации работ учеников и педагогов, заявлений администрации школы;
- быть официальным представительством школы отражать реальное положение дел
- демонстрировать опыт деятельности и достижений педагогов и учащихся образовательного учреждения.
- предоставлять возможность заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ;

Сайт МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска соответствует требованиям п.2 ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» Закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г.).

Краткая характеристика основных разделов сайта МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

Школа обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта школы в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации:

- а) о дате создания школы, об учредителе, о месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- б) о структуре и об органах управления школой;
- в) о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы, об описании образовательной программы с приложением ее копии, об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий, о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных школой (образовательной организацией) для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).
- г) о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах;

- д) о директоре школы, его заместителях; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- е) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- ж) о наличии и условиях предоставления стипендий, о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних учащихся, формировании платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки учащихся, о трудоустройстве выпускников;
- з) о порядке оказания платных образовательных услуг;
- и) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
- к) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, за счет местного бюджета, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

копии:

- а) устава школы;
- б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- г) плана финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- д) локальных нормативных актов, предусмотренных ч. 2 ст. 30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил внутреннего распорядка учащихся, правил внутреннего трудового распорядка работников школы, коллективного договора;

- отчеты о результатах самообследования;

- документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образцы договора об оказании платных образовательных услуг, документы об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;

- иная информация, которая размещается, публикуется по решению школы и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В качестве дополнительной на сайте школы может быть размещена информация, обеспечивающая максимальную информированность общественности о деятельности школы.

Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются следующие блоки:

- Главная страница (новости):
 - Карта сайта.
 - Архив.
- Сведения об ОО:
 - Основные сведения.
 - Структура и органы управления образовательной организации.
 - Документы.

- Образование.
- Образовательные стандарты
- Руководство. Педагогический (научно- педагогический) состав.
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.
- Стипендии и иные виды материальной поддержки.
- Платные образовательные услуги.
- Финансово- хозяйственная деятельность.
- Вакантные места для приема (перевода)
- Образовательное пространство:
 - Структура образовательного пространства.
 - Особенности образовательного пространства:
 - ФГОС НОО.
 - ФГОС ООО.
 - КДУП.
 - Профильное обучение.
 - Дополнительное образование.
 - Образовательная деятельность:
 - Учебная деятельность.
 - Воспитательная деятельность.
 - Проектно- исследовательская деятельность.
 - Внеурочная деятельность.
 - Сопровождение:
 - Социальное сопровождение.
 - Психологическое сопровождение.
 - Медиация.
 - Безопасность жизнедеятельности.
 - Противодействие коррупции.
 - Кибербезопасность.
 - Антинаркотическое воспитание.
 - Здоровьесбережение.
 - Питание.
 - Доступная среда.
 - Медицинское обслуживание.
 - Отчеты.
 - Фотогалерея.
 - Спецкор.
- Ученикам:
 - Расписание занятий.
 - Дополнительное образование.
 - Профорентация.
 - Электронный дневник.
 - Электронная библиотека.
 - Олимпиады, конкурсы.
 - ГТО.
- Учителям:
- Методическая служба.
 - Методическая копилка.
 - Аттестация.
- Родителям:
 - Прием в школу.
 - Электронный журнал.
 - Требования к внешнему виду.
 - Вопрос директору.
- ГИА:
 - Нормативные документы.
 - 9 класс.

- 11 класс.
- Наши достижения:
 - Лучшие ученики.
 - Медалисты.
 - Победители олимпиад.
 - Выпускники.
- ВПР.

Приведенная структура сайта является примерной и может меняться в соответствии с приоритетными задачами школы.

Далее представлен уровень обеспеченности компьютерной техникой и программами для компьютерной техники.

Таблица 3: Наличие оборудованных помещений в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

| Наименование помещений | Оборудование | | Примечание | количество |
|---|--|---|--|------------|
| | Примерный перечень необходимого оборудования | Технические требования к оборудованию | | |
| Кабинет информационных технологий (компьютерный класс) | Персональные компьютеры для учащихся Персональный компьютер для учителя Мультимедиа проектор Интерактивная доска МФУ Сканер Локальная сеть Лицензионное программное обеспечение Бесплатное программное обеспечение | Персональные компьютеры для учащихся операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, лазерная мышь; оснащен; может быть стационарным или переносным Компьютер для учителя операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, лазерная мышь; оснащен акустическими системами; может быть стационарным или переносным Мультимедиа проектор В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам Экран или Интерактивная | Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В школе имеется стационарный кабинет информатики и два мобильных кабинета информатики (мобильные тележки-сейфы на 13 ноутбуков находятся в 12 и 43 кабинетах). Таким образом, 36 компьютеров (10 стационарных компьютеров: монитор и системный блок в стационарном кабинете и по 13 ноутбуков в мобильных компьютерных классах) обеспечиваются учебный процесс. В кабинетах информатики используется система: Windows (7 и 10). Во всех кабинетах организована локальная сеть (в стационарном кабинете – на витой паре, в мобильном кабинете – по сети Wi-fi). На всех компьютерах есть доступ к сети Интернет. Все компьютеры и ноутбуки соответствуют минимальным требованиям.. Все программные средства | 3 |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|-----------|
| | | <p>доска Минимальный размер 1,25 × 1,25 м</p> <p>Принтер лазерный или МФУ Формат А4</p> <p>Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi</p> <p>Сканер</p> <p>Оптическое разрешение не менее 1200 × 2400 dpi</p> | <p>лицензированы на необходимом числе рабочих мест, а также установлено бесплатно распространяемое программное обеспечение.</p> <p>Оснащение кабинета предполагает его широкое использование не только при проведении уроков информатики, но и преподавании других предметов. Учебный кабинет информатики обеспечивает возможность проведения занятий по различным предметам, направленным, прежде всего, на поиск и обработку информации, подготовку и демонстрацию мультимедиа- презентаций.</p> <p>В кабинете информатики имеется экран, проектор, интерактивная доска, многофункциональное устройство и сканер</p> | |
| Учебные кабинеты | <p>Автоматизированное рабочее место учителя-предметника (АРМ):</p> <p>персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран (на штативе или настенный, или интерактивная доска), принтер лазерный (или МФУ), сканер.</p> <p>Акустическая система.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение</p> <p>Бесплатное программное обеспечение</p> | <p>Персональный компьютер:</p> <p>операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, лазерная мышь;</p> <p>оснащен акустическими системами; может быть стационарным или переносным</p> <p>Мультимедиа проектор</p> <p>В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиисточникам</p> <p>Экран или Интерактивная доска Минимальный размер 1,25 × 1,25 м</p> <p>Принтер лазерный или МФУ Формат А4</p> <p>Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi</p> | <p>Все кабинеты школы оснащены следующим оборудованием: компьютер, мультимедиа проектор, экран (150x150 см).</p> <p>В пяти кабинетах имеется интерактивная доска.</p> <p>Копировальной техникой оснащены все методические объединения (МФУ – 44, принтер – 9)</p> | 42 |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|----------|
| Библиотека | <p>Автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря :</p> <p>персональный компьютер с выходом в интернет, многофункциональное устройство с возможностям и копира, сканера, принтера лицензионное программное обеспечение Бесплатное программное обеспечение</p> | <p>Персональный компьютер:</p> <p>операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным</p> | <p>Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, компьютером для организации дистанционной работы.</p> <p>Также в библиотеке есть многофункциональное устройство, принтер, экран и проектор, компьютер для работы учащихся</p> | 1 |
|-------------------|---|--|--|----------|

**Таблица 4: Наличие иного оборудования
(средств обеспечения образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)**

| Оборудование | | Примечание | количество |
|---|--|--|-------------------|
| Перечень оборудования (средств обеспечения образовательного процесса) | Технические требования к оборудованию | | |
| Комплект сетевого оборудования | Должен обеспечивать соединение всех компьютеров, установленных в школе в единую сеть с выделением отдельных групп, с подключением к серверу и выходом в Интернет | Комплект сетевого оборудования находится в кабинете информатики, роутер ELTEX RG-1404GF-W. Четыре точки доступа Wi-fi обеспечивают доступ к Интернету по всей школе, за исключением 1 слепой зоны. Роутер ASUS AM604G установлен в кабинете социальных педагогов, тем самым обеспечив Интернетом одно слепое место в школе (кабинет заместителей | 5 |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| | | директора на первом этаже школы, кабинет социальных педагогов, кабинет секретаря на первом этаже). Выделенная линия сети Интернет заведена в библиотеку (роутер D-Link DWL-2100AP) и кабинет директора (роутер ZTE ZXHN H298A). Также из кабинета директора выведен по витой паре канал сети Интернет в лаборантскую учителей русского языка и литературы (роутер D-Link DIR-300), тем самым исключив еще одну слепую зону в школе. | |
| Комплект оборудования для подключения к сети Интернет | Выбирается в зависимости от выбранного способа подключения конкретной школы. Оптимальной скоростью передачи является 2,4 Мбит/с | Скорость подключения: 10М/бит Провайдер: ООО «Ростелеком» Тип подключения к сети Интернет - оптоволокно. Тип подключения: до здания – оптоволокно, в здании – витая пара. | 3 |
| Принтер цветной | Формат А4 Ч/б печать: 10 стр./мин (А4), цветная печать: 6 стр./мин | Все принтеры в школе соответствуют минимальным требованиям. | 42 |
| Точки доступа к сети Wi- Fi | Обеспечивают доступ к сети Интернет по всей школе | Имеется несколько слепых зон, предполагается покупка дополнительных точек доступа. | 4 |

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, государственной информационной системы «Электронное образование», внутренней (локальной) сети, сети Интернет. МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска осуществляет информационную поддержку деятельности

учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Анализ информационно-методических условий показал, что созданные в школе условия полностью удовлетворяют требованиям ФГОС ООО. Проанализированы оборудованные помещения для кабинета информатики, учебные кабинеты, кабинет библиотеки. Оснащение всех кабинетов удовлетворяет минимальным требованиям. Охарактеризовано иное оборудование, используемое для обеспечения образовательного процесса. Была составлена характеристика информационно-образовательной среды школы и школьного сайта. В МБОУ "СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Усинска целенаправленно обеспечиваются необходимыми средствами информационно-образовательная среда.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

| Условия | Требования | Что необходимо изменить |
|---------------------------|---|---|
| Кадровые | Учителя должны не реже чем раз в 3 года проходить курсы повышения квалификации. | Повысить количество учителей, имеющих высшую категорию. Повысить эффективность работы школьных методических объединений в условиях введения ФГОС ООО. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивировать творческий и профессиональный рост педагогов, стимулируя их участие в инновационной деятельности. |
| Психолого- педагогические | Требования выполняются в неполном объёме | Создать единую психолого- педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Познакомить учителей- предметников, |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать.</p> <p>Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности.</p> |
| Финансовые | Исходя из нормативов | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы. |
| Материально-технические | <p>Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам.</p> <p>Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p> | <p>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.</p> <p>Оснащение всех кабинетов недостающим интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием.</p> |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | <p>Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых</p> | <p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией | |
|--|--|--|

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

| Система условий реализации ООП | Механизмы достижения |
|---|--|
| Кадровые условия | |
| Непрерывное повышение квалификации педагогических работников; Аттестация педагогических работников | Составление дорожной карты повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников; Составление плана прохождения аттестации руководящими и педагогическими работниками. |

| Психолого-педагогическое сопровождение | |
|---|---|
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Активизация работы Службы медиации |
| Мониторинг возможностей и способностей учащихся | Усовершенствование системы индивидуального учета |
| Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья | Обеспечение преемственности перехода учащегося с ОВЗ с одного уровня образования на другой |
| Материально-технические условия | |
| Совершенствование материально-технической базы | Составление дорожных карт пополнения и обновления ресурсов учебных кабинетов и их реализация |
| Информационные и учебно-методические условия | |
| Совершенствование информационной и учебно-методической базы | Составление дорожных карт пополнения и обновления учебников, методической литературы, художественной литературы и их реализация |

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров

| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
|--|--|---|----------------------------------|
| Механизм «Планирование» | | | |
| 1. Анализ системы условий существующих в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО | Реализация проектов Программы развития школы | Администрация, проектные группы. |
| Механизм «Организация» | | | |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО» | Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной | Директор |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| | | программы в соответствии с требованиями Стандарта | |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса. | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса. | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов | Администрация |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы. | 1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Администрация |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся. | Администрация |
| Механизм «Контроль» | | | |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО. | Рабочая группа по введению ФГОС ООО. |

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|--|-----------------------|
| 1. Нормативное обеспечение реализации ООП ООО | 1. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска | По мере необходимости |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| | 2. Корректировка ООП ООО | По мере необходимости при внесении изменений в нормативные документы |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС | Ежегодно |
| | 4. Приведение должностных инструкций работников в соответствие требованиям ФГОС и тарифно- квалификационным характеристикам | Выполнено, в дальнейшем по мере необходимости |
| | 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО | Ежегодно (март - апрель) |
| | 6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | Ежегодно |
| | 7. Разработка и коррекция: - учебного плана; - календарного учебного графика; - рабочих программ учебных предметов, курсов; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащихся планируемых результатов освоения ООП | Ежегодно |
| 2. Организационное обеспечение реализации ООП ООО | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке и введению ФГОС ООО | выполнено (2013-2015 гг.) |
| | 2. Организация образовательного процесса | Ежегодно |
| | 3. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности | Ежегодно |
| | 4. Привлечение органов государственно- общественного управления школы к проектированию изменений ООП ООО | Ежегодно |
| | 5. Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников | 2015 г. Выполнено |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях введения ФГОС | |
| 3.Кадровое обеспечение реализации ООП ООО | 1. Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| | 2. Создание и корректировка плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС ООО. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов). | Ежегодно |
| | 3. Разработка и корректировка плана методической работы МО в рамках ФГОС ООО | Ежегодно |
| 4.Финансовое обеспечение реализации ООП ООО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП | Ежегодно |
| | 2. Внесение изменений в Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2013г. |
| 5.Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС | Ежегодно |
| | 3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Ежегодно |
| | 4.Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО | Ежегодно |
| 6. Информационная среда организации | 1. Размещение на официальном сайте информационных материалов о реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО. | Ежегодно |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| | 4. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| | 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности учащихся; - об организации текущей и итоговой | выполнено (2013-2016гг.) |

| | | |
|--|---|----------|
| | оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по организации проектной деятельности учащихся; по использованию педагогических технологий | |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО | 1. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Ежегодно |
| | 2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО | Ежегодно |
| | 2. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
| | 8. Наличие доступа МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | Ежегодно |
| | 9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Ежегодно |

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

Задачи:

1. Осуществлять качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС ООО на уровне образовательного учреждения.
2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС с выявлением факторов, препятствующих реализации требований ФГОС ООО.
3. Определять динамику качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС ООО.
4. Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ФГОС, определять приоритетные направления развития образовательного учреждения в реализации ФГОС ООО.

Контроль за реализацией запланированных изменений в организационных условиях реализации ООП ООО

| Объект контроля | Ответственные | Методы сбора информации |
|---|------------------------------------|--|
| 1. Степень освоения учителями основной образовательной программы ООО, рабочих | Директор, зам. дир. по УВР, УР, ВР | Собеседования Отчеты учителей Наблюдение |

| | | |
|--|---|---|
| программ учебных предметов | | |
| 2. Рабочие программы учебных предметов | Зам. дир. по УВР | Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей |
| 3. Система оценки планируемых результатов освоения программы основного образования | Зам. дир. по УВР, УР, ВР | Изучение документации, собеседование, семинары, педсоветы |
| 4. Программа воспитания и социализации учащихся | Зам. дир. по ВР | Отчеты классных руководителей Посещение и анализ мероприятий в рамках программы |
| 5. Программа коррекционной работы | Педагог-психолог | Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей |
| 6. Учебный план | Директор, зам. дир. по УР, ВР | Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей |
| 7. Календарный учебный график | Директор, зам. дир. по УР, ВР | Наблюдение, анализ документации |
| 8. План внеурочной деятельности | Зам. дир. по ВР | Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей |
| 9. Повышение квалификации, контроль за аттестацией учителей- предметников | Зам. дир. по УВР | Анализ реализации планов, графиков |
| 10. Психолого педагогическое сопровождение | Педагог-психолог | Посещение и анализ мероприятий в рамках программы |
| 11. Степень обеспеченности материально-техническими, информационными, учебно-методическими ресурсами | Директор, зам. дир. по АХР, гл. бухг., зав. библиотекой | Изучение документации, отчеты зав. кабинетами |

Контроль совершенствования кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий

| Объект контроля в системе условий реализации основной образовательной программы | Методы анализа и оценки | Ответственные | Сроки контроля |
|--|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Кадровые условия | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Укомплектованность кадрового состава на уровне основного общего образования | Анализ кадрового Обеспечения. Анализ рациональности распределения нагрузки | Директор, зам. по УВР, УР, ВР, АХР, гл. бухгалтер | На конец и на начало учебного года |
| Квалификация педагогических кадров | Анализ реализации плана аттестации учителей | Зам. дир. УВР | На конец учебного года |
| Непрерывность повышения квалификации | Анализ реализации плана повышения квалификации | Зам. дир. УВР, ВР | На конец учебного года |
| Психолого-педагогические условия | | | |
| Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 5-х классов | Анализ результатов Диагностики адаптации учащихся | Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители | II триместр |
| Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов | Анализ результатов наблюдения классных результатов. Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров. Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося | Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог Зам. дир. по ВР, педагог-психолог | Каждый триместр Раз в полугодие, по мере поступления |
| Психолого-педагогические условия реализации планов внеурочной деятельности | Анализ востребованности программ внеурочной деятельности | Зам. дир. по ВР, учителя-предметники, классные руководители | На конец учебного года |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Психолого-педагогические условия формирования универсальных учебных действий | Анализ применяемых форм организации учебной и внеурочной деятельности | Зам. дир. по УР, ВР, руководители МО | На конец учебного года |
| Психолого-педагогические условия реализации проектной деятельности | Анализ содержания, форм, результатов проектной деятельности | Зам. дир. по УР, ВР, учителя-предметники | На конец учебного года |
| Финансовые условия | | | |
| Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством результатов педагогической деятельности | Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда | Комиссия по доплатам | Раз в квартал по листам эффективности, 1 раз в месяц по рассмотрению ходатайств заместителей директора |
| Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами | Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда | Директор, гл. бухгалтер, зам. дир. Комиссия по доплатам | Раз в квартал по листам эффективности, раз в месяц |
| Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с учащимися, | Анализ эффективности применения существующих локальных актов школы | Директор, гл. бухгалтер, зам дир. по УР | Раз в полугодие |

| | | | |
|--|--|--|--|
| другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями) | | | |
|--|--|--|--|

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим учителем или независимым экспертом из числа педагогического коллектива в МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска создается фонд оценочных средств (далее ФОС).

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы (далее ООП), включает текущий контроль успеваемости, осуществляемый администрацией школы по всем предметам учебного плана в формате диагностических работ (далее - текущий контроль), и промежуточную аттестацию.

ФОС состоит из контрольно-измерительных материалов (далее КИМов). Каждый КИМ разрабатывается в виде отдельного документа.

Задачи, решаемые созданием ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений и достижения ими определенного уровня сформированности компетенций, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее - ФГОС) по соответствующему предмету;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора планируемых результатов (метапредметных и предметных);
- оценка достижений учащихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих /корректирующих мероприятий.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету или курсу регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания.

- объекты оценки соответствуют поставленным ООП целям обучения;
- используются единообразные показатели и критерии для оценивания достижений учителями-предметниками.

Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество КИМов и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

КИМы для проведения текущего контроля успеваемости, осуществляемого администрацией школы по всем предметам учебного плана в формате диагностических работ (далее - текущий контроль), промежуточной аттестации разрабатываются по каждому предмету, курсу учебного плана учителями-предметниками. Руководство

разработкой КИМов внутри предметной области осуществляет руководитель методического объединения. Общее руководство разработкой КИМов осуществляет заместитель директора по учебной работе. Составленные КИМы рассматриваются на заседании школьных методических объединений, после чего осуществляется экспертиза КИМов заместителем директора по учебной работе на предмет соответствия Положению о формировании фонда оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска» и требованиям федерального государственного образовательного стандарта. После проведения экспертизы КИМы утверждает директор МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска ставит гриф утверждения на титульном листе.

ФОС состоит из КИМов по всем предметам учебного плана школы (включая текущий контроль и промежуточную аттестацию), КИМов для проведения метапредметных работ и диагностики личностных УУД. Диагностика метапредметных УУД проводится классным руководителем, диагностика личностных УУД проводится педагогом-психологом и (или) инструктором по труду. В ФОС в КИМы «Диагностика личностных УУД» собраны все диагностики, которые проводятся в разных параллелях классов в течение учебного года.

Структура КИМов:

- 1) Титульный лист (гриф утверждения КИМов директором при согласовании с заместителем директора по УР, после рассмотрения на ШМО и принятия на заседании педагогического совета; полное наименование образовательного учреждения; название учебного предмета; указание классов; ФИО разработчиков КИМов; название населенного пункта; год разработки КИМов);
- 2) Пояснительная записка (указание нормативно-правового основания для составления КИМов; указание классов и количества заданий; описание принципов оценивания результатов выполнения КИМов);
- 3) Кодификатор (кодификатор с указанием номера задания и предметного результата оформляется в виде таблицы);
- 4) Примеры работ (две или три работы по два варианта на каждую параллель; ключи на каждую работу (по возможности)).

| Название КИМ | Учебные предметы | классы | | | | |
|------------------|-------------------|--------|----|----|----|----|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | ПА | ПА | ПА | ПА | ИА |
| Русский язык | Русский язык | + | + | + | + | + |
| | Родной язык | + | + | + | + | + |
| Литература | Литература | + | + | + | + | + |
| | Родная литература | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | Иностранный язык | + | + | + | + | + |
| Математика | Математика | + | + | + | + | + |
| | Алгебра | + | + | + | + | + |
| | Геометрия | + | + | + | + | + |
| Информатика | Информатика | + | + | + | + | + |
| История | История | + | + | + | + | + |
| Обществознание | Обществознание | + | + | + | + | + |
| География | География | + | + | + | + | + |
| Физика | Физика | + | + | + | + | + |
| Химия | Химия | + | + | + | + | + |
| Биология | Биология | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Музыка | Музыка | + | + | + | + | + |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | + | + | + | + | + |
| Технология | Технология | + | + | + | + | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | Физическая культура | + | + | + | + | + |
| Метапредметные работы | Метапредметные работы | + | + | + | + | + |
| Диагностика личностных УУД | Диагностика личностных УУД | + | + | + | + | + |

Условные сокращения

- 1 ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- 2 ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- 3 ПООП ООО – примерная основная образовательная программа
основного общего образования
- 4 ООП ООО – основная образовательная программа основного общего
образования
- 5 ООП – основная образовательная программа
- 6 УУД – универсальные учебные действия
- 7 ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- 8 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- 9 ПКР – программа коррекционной работы
- 10 ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия
- 11 ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум
- 12 УМК – учебно-методический комплекс