

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбилён администрацияса йбзёс велёдёмён веськбдланін
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
«Откымын предмет пьдисянь велёдан 4 №-а шёр школа» Усинск к.
муниципальной велёдан сьбмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;

E-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053

ОГРН 1100897322

ИНН 1106011519

КПП 110601001

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
Протокол от 31.08.2021 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 4 с
углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
от 31.08.2021 года № 901

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Литературное чтение» 1 класс (Программа 5.1 с ТНР) срок реализации 1 год

Составитель:
Кочанова Елена Петровна
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 1 класса рассчитана на детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1), на основе УМК «Школа России».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15), с учетом Примерной программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение». и обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России»

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 132 ч.

В 1 классе на уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч), на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель),

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
2. введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
3. развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей
4. приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Изучение литературного чтения в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», затем в конце учебного года начинается отдельное изучение литературного чтения и русского языка.

II. Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общеучебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные слова и строчки на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (в конце учебника) нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;

- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» к концу 1 года обучения является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

заучивать наизусть небольшие стихотворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

различать рассказ и стихотворение.

Круг детского чтения

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Владение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

Чтение. Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2–3 предложения).

Работа с текстом. Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Оглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

Межпредметные связи:

- с уроками *письма (русского языка)*: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками *изобразительного искусства*: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;
- с уроками *технологии*: изготовление книг-самоделок, групповые творческие работы («Сказочные домики», «В гостях у сказки» и т. д.).

1 класс.

Добукварный период (9 ч)

Букварный период (66 ч)

Послебукварный период (17 ч)

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривинным, Т. Собакиным.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звонит капель (6 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Луни на о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез (7 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья (8 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком,

Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших (6 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Сравнение текстов разных жанров.

V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение раздела 1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	
1	Добукварный период.	9	92
2	Букварный период.	66	
3	Послебукварный период.	17	
4	Жили-были буквы.	7	

5	Сказки, загадки, небылицы.	7	
6	Апрель, апрель. Звенит капель.	6	
7	И в шутку, и всерьез.	7	
8	Я и мои друзья.	8	
9	О братьях наших меньших.	6	
Итого		132	

Приложение

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

1 класс

№	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
Добукварный период (9 ч)			
1.	«Азбука» — первая учебная книга.		
2.	Речь устная и письменная. Предложение.		
3.	Слово и предложение.		
4.	Слово и слог.		
5.	Слог. Ударение.		
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.		
7.	Гласные и согласные звуки.		
8.	Слог-слияние.		
9.	Слог-слияние.		
Букварный период (66 ч)			
10.	Гласный звук [а], буквы А, а.		
11.	Гласный звук [о], буквы О, о		
12.	Гласный звук [и], буквы И, и		
13.	Гласный звук [ы], буква ы.		
14.	Гласный звук [у], буквы У, у.		
15.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		
16.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		
17.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		
18.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		
19.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		
20.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		
21.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		
22.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		
23.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		
24.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		
25.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.		
26.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		
27.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		
28.	Гласные буквы Е, е.		
29.	Гласные буквы Е, е.		
30.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.		
31.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.		
32.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		
33.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		
34.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.		

35.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.		
36.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		
37.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		
38.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		
39.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		
40.	Гласные буквы Я, я.		
41.	Гласные буквы Я, я.		
42.	Гласные буквы Я, я.		
43.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		
44.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		
45.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		
46.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		
47.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
48.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
49.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		
50.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		
51.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].		
52.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].		
53.	Гласные буквы Ё, ё.		
54.	Гласные буквы Ё, ё.		
55.	Гласные буквы Ё, ё.		
56.	Звук [й'], буквы Й, й.		
57.	Звук [й'], буквы Й, й.		
58.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		
59.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		
60.	Гласные буквы Ю, ю.		
61.	Гласные буквы Ю, ю.		
62.	Гласные буквы Ю, ю.		
63.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
64.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
65.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
66.	Гласный звук [э], буквы Э, э.		
67.	Гласный звук [э], буквы Э, э.		
68.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.		
69.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.		
70.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.		
71.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.		
72.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.		
73.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки		

74.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки		
75.	Русский алфавит		
Послебукварный период (17 ч)			
76.	С.Маршак «Как хорошо уметь читать», В.Берестов «Читалочка»		
77.	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».		
78.	К. Ушинский. Наше Отечество.		
79.	В. Крупин. Первоучители словенские.		
80.	В. Крупин. Первый букварь.		
81.	А.С. Пушкин.		
82.	Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Рассказа для детей		
83.	К.И. Чуковский «Телефон», «Небылица»		
84.	В.В. Бианки. Первая охота		
85.	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.		
86.	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.		
87.	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».		
88.	С.В. Михалков «Котята»		
89.	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.		
90.	Проект: «Живая Азбука»		
91.	Наши достижения.		
Жили – были буквы (7 ч)			
92.	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы».		
93.	И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».		
94.	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».		
95.	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Ктокак кричит?»		
96.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».		
97.	Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы»		
98.	Проект: Создаём музей «Город букв»		
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)			
99.	Русская народная сказка «Теремок».		
100.	Русская народная сказка «Рукавичка»		
101.	Загадки, песенки. Потешки. Небылицы.		
102.	«Рифмы Матушки Гусыни». Король Пипин. Дом, который построил Джек.		
103.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»Русская народная сказка «Петух и собака»		
104.	Их старинных книг. К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки».		
105.	Урок обобщения. Разноцветные страницы. Викторина по сказкам.Оценка своих достижений.		
Апрель, апрель. Звонит капель. (6 ч)			
106.	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка».		
107.	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».		
108.	Стихи-загадки писателей. И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».		

109.	Произведения из старинных книг Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки»		
110.	А. Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»		
111.	Проект «Азбука загадок»		
И в шутку, и всерьез (7 ч)			
112.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»		
113.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».		
114.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»		
115.	И. Пивоварова «Кулина-ки-пулинаки» О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»		
116.	К. И. Чуковский «Телефон»		
117.	М. Пляцковский «Помощник».		
118.	Из старинных книг. К.Ушинский«Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому».Обобщающий урок. Оценка своих достижений.		
Я и мои друзья (8 ч)			
119.	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».		
120.	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет».		
121.	В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружкой дорожить...» И.Пивоварова «Вежливый ослик»		
122.	Я. Аким «Моя родня». С.		
123.	С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Ю.Энтин «Про дружбу»		
124.	Из старинных книг. Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы.		
125.	Урок-обобщение «Я и мои друзья» Обобщающий урок. Оценка своих достижений.		
126.	Проект «Наш класс – дружная семья»		
О братьях наших меньших (6 ч)			
127.	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...» В. Осеева «Собака яростно лаяла»,		
128.	И. Токмакова «Купите собаку» М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» В. Берестов «Лягушата».		
129.	В. Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж»		
130.	Н. Сладков «Лисица и ёж» Из старинных книг. С.Аскаков «Гнездо»		
131.	Обобщение по теме «О братьях наших меньших» Разноцветные страницы. Оценка своих достижений.		
132.	Оценка своих достижений.		

