

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбилён администрацияса йбзёс велёдёмён веськбдланін
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
«Откымын предмет пьдисянь велёдан 4 №-а шёр школа» Усинск к.
муниципальной велёдан събмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;

E-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053

ОГРН 1100897322

ИНН 1106011519

КПП 110601001

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
Протокол от 31.08.2020 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 4 с
углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
от 31.08.2020 года № 685

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

1 – 4 класс

срок реализации 4 года

Составитель:
Брюховецкая Елена Владимировна
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1 - 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15) и авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч.

В первом классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 82 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч — урокам русского языка после завершения курса обучения грамоте.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Распределение содержания программы по классам дано в следующем разделе, где представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками:

1. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 1 ч. / Сост. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.
2. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / Сост. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.
3. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. / Сост. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.
4. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. / Сост. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

II. Планируемые результаты изучения курса

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1-й класс

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» 1 класса является сформированность следующих умений:

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» 2 класса является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть*

способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС (132 ч)

Добукварный период (11 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (71 ч)

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (35 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС (136 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (10 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова. (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (46 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (41 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (14 ч)

3 КЛАСС (136 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их

признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (34 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (61 ч):

Имя существительное (29 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных

Имя прилагательное (14 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (13 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (9 ч)

4 КЛАСС (136 Ч)

Повторение (9 ч)

Предложение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (31 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (27 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (25 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (11 ч)

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
Письмо и развитие речи		82 ч
1.1	Добукварный период	11 ч
1.2	Букварный период	71 ч
Русский язык		50 ч
1.	Наша речь	2
2.	Текст, предложение, диалог	3
3.	Слова, слова, слова...	4
4.	Слово и слог. Ударение	6
5.	Звуки и буквы	35
Итого:		132

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Наша речь	3
2.	Текст.	4
3.	Предложение.	10
4.	Слова.	18
5.	Звуки и буквы.	46
6.	Части речи.	41
7.	Повторение.	14
Итого:		136

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Язык и речь.	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	12
3.	Слово в языке и речи.	18
4.	Состав слова.	34
5.	Части речи.	61
6.	Повторение.	9
Итого:		136

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение.	9
2	Предложение.	9
3	Слово в языке и речи.	16
4	Имя существительное.	31
5	Имя прилагательное.	27
6	Личные местоимения.	7
7	Глагол.	25
8	Повторение изученного.	11
	Итого	136 ч

Приложение

Календарно – тематическое планирование предмета «Русский язык» 1 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
Письмо и развитие речи (добукварный период) – 11 ч			
1	«Пропись» — первая учебная тетрадь.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки		
3	Письмо овалов и полуовалов.		
4	Рисование полуовалов и кругов		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево, вправо)		
7	Письмо элементов букв.		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.		
10	Письмо наклонных линий		
11	Письмо коротких и длинных линий		
Письмо и развитие речи (букварный период) – 71 ч			
12	Строчная и заглавная буквы А, а		
13	Строчная и заглавная буквы О, о.		
14	Строчная и заглавная буквы И, и.		
15	Письмо изученных букв		
16	Строчная буква ы		
17	Строчная и заглавная буквы У, у.		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.		
19	Строчная и заглавная буквы С, с.		
20	Письмо изученных букв.		
21	Строчная и заглавная буквы К, к		
22	Строчная и заглавная буквы Т, т		

23	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.		
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.		
25	Повторение и закрепление. Письмо изученных букв.		
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.		
27	Строчная и заглавная буквы В, в.		
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.		
29	Строчная и заглавная буквы П, п.		
30	Повторение и закрепление. Письмо изученных букв.		
31	Строчная и заглавная буквы М, м.		
32	Письмо слов с буквами М, м.		
33	Строчная и заглавная буквы З, з.		
34	Письмо слов и предложений с буквами З, з.		
35	Повторение и закрепление. Письмо изученных букв.		
36	Строчная и заглавная буквы Б, б		
37	Строчная и заглавная буквы Б, б		
38	Списывание текстов с изученными буквами.		
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.		
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.		
41	Списывание текстов		
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
44	Закрепление написания букв Я, я.		
45	Письмо текстов с изученными буквами.		
46	Строчная и заглавная буквы Г, г		
47	Написание заглавной буквы Г.		
48	Строчная буква ч.		
49	Сочетания ЧА – ЧУ.		
50	Заглавная буква Ч		
51	Буква ь.		
52	Написание слов и предложений с Ъ.		
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетание ШИ.		
56	Строчная буква ж.		
57	Заглавная буква Ж. Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ.		
58	Строчная буква ё.		
59	Заглавная буква Ё.		
60	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.		
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.		
62	Строчная буква х.		
63	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.		
64	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок).		
65	Повторение изученного материала.		
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
67	Написание предложений с буквами Ю, ю.		
68	Написание строчной буквы ц.		

69	Написание заглавной буквы Ц.		
70	Повторение изученного материала.		
71	Написание строчной буквы э.		
72	Написание заглавной буквы Э.		
73	Строчная буква щ.		
74	Заглавная буква Щ.		
75	Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости / звонкости согласные звуки. Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
77	Строчные буквы ь, ъ.		
78	Написание букв Ъ и Ь (закрепление). Повторение написания изученных букв.		
79	Повторение написания изученных букв.		
80	Повторение написания изученных букв.		
81	Повторение написания изученных букв.		
82	Повторение написания изученных букв.		
Наша речь (2 ч)			
83	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).		
84	Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.		
Текст, предложение, диалог (3 ч)			
85	Текст (общее представление)		
86	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.		
87	Диалог.		
Слова, слова, слова... (4 ч)			
88	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		
89	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		
90	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		
91	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.		
Слово и слог. Ударение. (6 ч)			
92	Слово и слог.		
93	Деление слов на слоги.		
94	Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		
95	Перенос слов. Развитие речи. Составление сказки по началу, заключительной части и рисункам.		
96	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.		
97	Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.		
Звуки и буквы (35 ч)			

98	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		
99	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
100	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.		
101	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.		
102	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).		
103	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
104	Гласные звуки Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
105	Ударные и безударные гласные звуки и их обозначение буквой на письме.		
106	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		
107	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		
108	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
109	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»		
110	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).		
111	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.		
112	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой Й.		
113	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		
114	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
115	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		
116	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
117	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
118	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
119	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		
120	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.		
121	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).		
122	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».		
123	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий		

	(определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		
124	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки».		
125	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
126	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
127	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».		
128	Работа над ошибками.		
129	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		
130	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).		
131	Повторение изученного материала.		
132	Повторение изученного материала		

Календарно – тематическое планирование
предмета «Русский язык»
2 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
Наша речь (3 ч)			
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.		
2.	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.		
3.	Диалог и монолог. Проверочная работа № 1 по теме "Наша речь".		
Текст (4 ч)			
4.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.		
5.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.		
6.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Списывание текста с дополнительным заданием.		
7.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		
Предложение (10 ч)			
8.	Предложение как единица речи.		
9.	Знаки препинания в конце предложения.		
10.	Предложения по цели высказывания. Как составить из слов предложение.		
11.	Главные члены предложения (основа).		
12.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		
13.	Распространенные и нераспространенные		

	предложения.		
14.	Контрольный диктант № 1 по теме "Повторение изученного в 1 классе".		
15.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова "Золотая осень".		
16.	Проверочная работа №2 по темам "Текст. Предложение".		
17.	Контрольное списывание № 1 с дополнительным заданием.		
Слова (18 ч)			
18.	Слово и его значение.		
19.	Слово как общее название многих однородных предметов.		
20.	Однозначные и многозначные слова.		
21.	Прямое и переносное значения слов. Развитие речи № 2. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.		
22.	Синонимы. Работа со словарем синонимов.		
23.	Антонимы. Работа со словарем антонимов.		
24.	Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.		
25.	Обобщение по теме "Синонимы и антонимы".		
26.	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.		
27.	Корень слова (первое представление). Работа со словарем однокоренных слов.		
28.	Различие однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Контрольный словарный диктант.		
29.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
30.	Контрольный диктант № 2 по теме "Слово".		
31.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение.		
32.	Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарем.		
33.	Перенос слов. Правила переноса.		
34.	Проверочная работа № 3 по теме "Слово и его значение".		
35.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
Звуки и буквы (46 ч)			
36.	Различие звуков и букв.		
37.	Алфавит. Значение алфавита. Контрольный словарный диктант.		
38.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой "За обедом".		

39.	Проверочная работа № 4 по теме "Алфавит".		
40.	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
41.	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.		
42.	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
43.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
44.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
45.	Способы проверки безударных гласных в корне.		
46.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
47.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста.		
48.	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.		
49.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.		
50.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Контрольный словарный диктант.		
51.	Контрольный диктант № 3 по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне".		
52.	Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.		
53.	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова "Зима пришла. Детство".		
54.	Согласные звуки и их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.		
55.	Согласный звук [j'] и буква "и краткое". Контрольный словарный диктант.		
56.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.		
57.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова "Лоси" и опорным словам. Проект "И в шутку, и всерьёз".		
58.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .		
59.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		
60.	Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		
61.	Подробное изложение по коллективно составленному плану. Проект "Пишем письмо".		
62.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		

63.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Контрольный словарный диктант.		
64.	Развитие речи. Работа с текстом. Проект "Рифма".		
65.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
66.	Контрольный диктант № 4 по теме "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".		
67.	Обобщение изученного материала по теме "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".		
68.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.		
69.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		
70.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		
71.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. Контрольный словарный диктант.		
72.	Развитие речи. Составление поздравительной открытки. (К).		
73.	Упражнения в написании слов с парным согласным на конце слова. (К).		
74.	Развитие речи. Изложение текста по вопросам. (К).		
75.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. (К.)		
76.	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.(К.)		
77.	Контрольный диктант № 5 по теме "Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным". (К.)		
78.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. (К.)		
79.	Использование на письме разделительного мягкого знака.		
80.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.		
81.	Проверочная работа № 5 по теме "Правописание слов с мягким знаком".		
Части речи (41 ч)			
82.	Общее представление о частях речи.		
83.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. Контрольный словарный диктант.		
84.	Имя существительное как часть речи. ,Общее представление.		
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
86.	Упражнение в различении имен существительных.		

	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.		
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		
88.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова "Богатыри" (под руководством учителя).		
89.	Заглавная буква в географических названиях. Контрольный словарный диктант.		
90.	Проверочная работа № 6 по теме "Правописание имен собственных".		
91.	Число имен существительных.		
92.	Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.		
93.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста		
94.	Контрольный диктант № 6 по теме "Имя существительное".		
95.	Обобщение знаний по теме "Имя существительное".		
96.	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).		
97.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Восстановление деформированного текста.		
98.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова "Грачи прилетели" по данным вопросам.		
99.	Число глагола. Изменение глагола по числам.		
100.	Правописание частицы не с глаголом .		
101.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
102.	Контрольный диктант № 7 по теме "Глагол".		
103.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Контрольный словарный диктант.		
104.	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.		
105.	Обобщение знаний о глаголе.		
106.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
107.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.		
108.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.		
109.	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.		
110.	Изменение имен прилагательных по числам.		
111.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа № 6 по теме "Имя		

	прилагательное".		
112.	Контрольный диктант № 8 по теме "Имя прилагательное".		
113.	Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".		
114.	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.		
115.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).		
116.	Развитие речи. Изложение текста-рассуждения. воспринятого зрительно.		
117.	Проверочная работа № 7 по теме "Местоимение".		
118.	Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.		
119.	Правописание предлогов с именами существительными.		
120.	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова "Храбрый утенок".		
121.	Годовая контрольная работа.		
122.	Работа над ошибками. Проект "В словари за частями речи!".		
Повторение (14 ч)			
123.	Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.		
124.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения их распознавание.		
125.	Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении. Контрольный словарный диктант.		
126.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		
127.	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи.		
128.	Контрольное списывание текста.		
129.	Части речи их различие. Разбор слова как части речи.		
130.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.		
131.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.		
132.	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
133.	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
134.	Упражнения в применении изученных правил		

	правописания.		
135.	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
136.	Упражнения в применении изученных правил правописания.		

Календарно – тематическое планирование
предмета «Русский язык»
3 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
Язык и речь (2 ч)			
1.	.Наша речь. Виды речи		
2.	Наш язык.		
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)			
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.		
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		
5.	Виды предложений по интонации.		
6.	Контрольный диктант (стартовый)		
7.	Предложения с обращением.		
8.	Главные и второстепенные члены предложения.		
9.	Главные и второстепенные члены предложения.		
10.	Простое и сложное предложения.		
11.	Простое и сложное предложения		
12.	Словосочетание		
13.	Словосочетание.		
14.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Текст. Предложение. Словосочетание."		
Слово в языке и речи (18 ч)			
15.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
16.	Синонимы и антонимы.		
17.	Омонимы.		
18.	Слово и словосочетание.		
19.	Фразеологизмы.		
20.	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова		
21.	Части речи. Имя существительное. Местоимение.		
22.	Имя прилагательное.		
23.	Глагол.		
24.	Имя числительное.		
25.	Однокоренные слова.		
26.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.		
27.	Согласные звуки.		
28.	Звонкие и глухие согласные звуки.		
29.	Разделительный мягкий знак.		
30.	Обучающее изложение.		
31.	Проект "Рассказ о слове"		

32.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Слово в языке и речи".		
Состав слова (34 ч)			
33.	Корень слова.		
34.	Сложные слова.		
35.	Формы слова. Окончание.		
36.	Приставка.		
37.	Значения приставок.		
38.	Суффикс.		
39.	Значения суффиксов		
40.	Составление текста - описания."		
41.	Основа слова.		
42.	Обучающее изложение по тексту В. Бианки.		
43.	Обобщение знаний о составе слова. Проект "Семья слов"		
44.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Состав слова".		
45.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала.		
46.	Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне.		
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне		
49.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными.		
50.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными.		
51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Составление текста по рисунку.		
52.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		
53.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		
54.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
55.	Сочинение по картине.		
56.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание корней слов"		
57.	Правописание суффиксов и приставок.		
58.	Правописание суффиксов и приставок.		
59.	Контрольное списывание.		
60.	Правописание приставок и предлогов.		
61.	Правописание приставок и предлогов.		
62.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		
63.	Разделительный твердый и мягкий знаки.		
64.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание частей слова"		
65.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект "Составляем орфографический словарь"		

66.	Обучающее изложение по тексту М.Родионовой.		
Части речи (61 ч)			
67.	Части речи.		
68.	Имя существительное и его роль в речи.		
69.	Имя существительное и его роль в речи		
70.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
71.	Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова.		
72.	Собственные и нарицательные имена существительные		
73.	Проект "Тайна имени"		
74.	Число имен существительных.		
75.	Число имен существительных		
76.	Род имен существительных.		
77.	Род имен существительных (К)		
78.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.(К)		
79.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих. (К)		
80.	Обучающее изложение по басне Л. Толстого.		
81.	Падеж имен существительных.		
82.	Сочинение по картине И. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" (К)		
83.	Именительный падеж.		
84.	Родительный падеж.		
85.	Дательный падеж.		
86.	Винительный падеж.		
87.	Творительный падеж.		
88.	Предложный падеж.		
89.	Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.		
90.	Все падежи.		
91.	Все падежи.		
92.	Обобщение знаний по теме "Падеж имен существительных"		
93.	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"		
94.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Падеж имен существительных".		
95.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект "Зимняя страничка"		
96.	Имя прилагательное как часть речи.		
97.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		
98.	Роль имен прилагательных в тексте.		
99.	Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна - Лебедь"		
100.	Род имен прилагательных.		
101.	Изменение имен прилагательных по родам.		
102.	Изменение имен прилагательных по родам.		
103.	Число имен прилагательных.		
104.	Число имен прилагательных.		
105.	Изменение имен прилагательных по падежам.		

106.	Изменение имен прилагательных по падежам.		
107.	Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"		
108.	Отзыв по картине В.А. Серова "Девочка с персиками"		
109.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "имя прилагательное".		
110.	Личные местоимения.		
111.	Личные местоимения.		
112.	Изменение личных местоимений по родам.		
113.	Редактирование текста Г. Снегирева.		
114.	Обобщение знаний по теме "Местоимение"		
115.	Глагол как часть речи.		
116.	Значение и употребление глаголов в речи.		
117.	Сочинение - рассказ по серии рисунков.		
118.	Неопределенная форма глагола.		
119.	Число глаголов.		
120.	Сочинение - рассказ по рисунку и плану.		
121.	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. 2 -е лицо глаголов.		
122.	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.		
123.	Род глаголов в прошедшем времени.		
124.	Правописание частицы не с глаголами.		
125.	Правописание частицы не с глаголами.		
126.	Контрольное списывание.		
127.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала.		
Повторение (9 ч)			
128.	Части речи.		
129.	Части речи.		
130.	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием.		
131.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
132.	Правописание значимых частей слов.		
133.	Однокоренные слова.		
134.	Текст		
135.	Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул?"		
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка в 3 классе.		

Календарно – тематическое планирование
предмета «Русский язык»
4 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
Повторение (9 ч)			
1.	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.		
2.	Текст и его план.		
3.	Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.		

4.	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов.		
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
6.	Обращение. Диалог.		
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения..		
8.	Словосочетание.		
9.	Стартовый контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение»		
Предложение (9 ч)			
10.	Однородные члены предложения (общее понятие).		
11.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и союзов.		
12.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».		
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.. Проект «Похвальное слово знакам препинания»		
16.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		
17.	Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.		
18.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».		
19.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.		
Слово в языке и речи (16 ч)			
20.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
21.	Анализ изложения и работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы.		
22.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов..		
23.	Состав слова.		
24.	Состав слова. Значимые части слова.		
25.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		
26.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова..		
27.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		
28.	Правописание гласных и согласных в приставках		

	и суффиксах.		
29.	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками..		
30.	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.		
31.	Части речи.		
32.	Морфологические признаки частей речи.		
33.	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.		
34.	Наречие как часть речи.Образование и употребление наречий.		
35.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи».		
Имя существительное (31 ч)			
36.	Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного.		
37.	Упражнение в распознавание именительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.		
38.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.		
39.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.		
40.	Сочинение по репродукции картины художника А. А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).		
41.	Контрольное списывание № 1		
42.	Три склонения имен существительных (общее понятие) 1 –е склонение имен существительных.		
43.	1-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 1-го склонения.		
44.	2-е склонение имен существительных.		
45.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.		
46.	3-е склонение имен существительных.		
47.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.		
48.	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.		
49.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3 –го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		
50.	Именительный и винительный падежи имен существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.		
51.	Падежные окончания имен существительных в		

	родительном падеже.		
52.	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.		
53.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.		
54.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.		
55.	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»		
56.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.		
57.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		
58.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».		
59.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.		
60.	Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя».		
61.	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.		
62.	Анализ изложений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.		
63.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.		
64.	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		
65.	Контрольный диктант № 5с грамматическими заданиями по итогам первого полугодия.		
66.	Анализ контрольного диктанта. Проект «Говорите правильно!».		
Имя прилагательное (27 ч)			
67.	Имя прилагательное как часть речи.		
68.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
69.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Род и число имен прилагательных.		
70.	Склонение имен прилагательных.		
71.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
72.	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».		
73.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и		

	родительном падежах.		
74.	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.		
75.	Анализ изложения и работа над ошибками Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
76.	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		
77.	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.		
78.	Сочинение- отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости».		
79.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.		
80.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.		
81.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.		
82.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».		
83.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».		
84.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.		
85.	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.		
86.	Анализ изложений и работа над ошибками. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.		
87.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.		
88.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.		
90.	Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».		
91.	Контрольный диктант №7 по теме «Склонение имён прилагательных»		
92.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
93.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».		
Личные местоимения (7 ч)			

94.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.		
95.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		
96.	Правописание местоимений с предлогами.		
97.	Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам.		
98.	Изменение личных местоимений по падежам		
99.	Обучающее изложение по тексту В. Железникова.		
100.	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»		
Глагол (25 ч)			
101.	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.		
102.	Неопределенная форма глаголов.		
103.	Изменение глаголов по временам.		
104.	Обучающее изложение по тексту В.Бочарникова.		
105.	Спряжение глаголов.		
106.	Спряжение глаголов.		
107.	2 –е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.		
108.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».		
109.	1 и 2 спряжение глаголов в настоящем времени.		
110.	1 и 2 спряжение глаголов в будущем времени.		
111.	1 и 2 спряжение глаголов в будущем времени. Проект «пословицы и поговорки»		
112.	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени.		
113.	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени.		
114.	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени.		
115.	Правописание возвратных глаголов.		
116.	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.		
117.	Составление рассказа по серии картинок.		
118.	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
119.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
120.	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.		
121.	Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.		
122.	Обобщение изученного по теме «Глагол»		
123.	Контрольный диктант № 8 с грамматическими заданиями по теме «Глагол»		
124.	Обучающее изложение по тексту Г. Паустовского		
125.	Контрольное списывание № 2		
Повторение изученного (11 ч)			
126.	Язык. Речь. Текст.		
127.	Предложение и словосочетание.		
128.	Лексическое значение слов.		

129.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».		
130.	Состав слова.		
131.	Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»		
132.	Правописание значимых частей слов.		
133.	Части речи.		
134.	Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическими заданиями.		
135.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.		
136.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи».		

