

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбилён администрацияса йбзёс велёдёмён веськбдланін
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
«Откымын предмет пьдисянь велёдан 4 №-а шёр школа» Усинск к.
муниципальной велёдан събмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;

E-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053

ОГРН 1100897322

ИНН 1106011519

КПП 110601001

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
Протокол от 31.08.2020 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 4 с
углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
от 31.08.2020 года № 685

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета** **«Окружающий мир»** **1 – 4 класс** **срок реализации 4 года**

Составитель:
Иванова Екатерина Евлампиевна
учитель начальных классов

2020г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1 - 4 класс (далее - рабочая программа, РПУП) определяет содержание образования по окружающему миру на уровне начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15) с учетом Примерной программа по окружающему миру автора А.А.Плешакова и обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России».

Учебный план школы отводит для изучения предмета «Окружающий мир» 270 часов, из расчёта - 2 учебных часа в неделю (в 1 классе 33 учебные недели – 66 ч, во 2-4 классах 34 учебные недели, по 68 ч)

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **учебного предмета «Окружающий мир»** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

В результате изучения **учебного предмета «Окружающий мир»** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться :

- грамотно, формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1 класс

Предметные результаты:

название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

государственную символику России: флаг, герб, гимн; государственные праздники;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнение);

вести наблюдения в природе.

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;

вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей.

различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
различать овощи и фрукты;
выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
правила ОБЖ, уличного движения:
знать безопасную дорогу от дома до школы;
знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
правила перехода улицы;
знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
правила сохранения и укрепления здоровья.

2 класс

Предметные результаты:

знать неживую и живую природу;
уметь различать объекты природы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
различать растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, птиц, рыб, зверей;
называть основные признаки времен года;
знать и выполнять правила поведения в природе;
освоить основы экологической грамотности;
знать основные стороны горизонта и определять их с помощью компаса;
знать разнообразие водоемов; части реки;
учится измерять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
наблюдать за погодой и описывать её;
осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе, а в темах «Красная книга», «Будь природе другом!» — между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;
осваивать современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. (Так, в учебнике 2 класса даются задания: подготовить фоторассказ на тему «Красота осени», «Красота зимы», «Красота весны»);
учиться работать с семейными архивами (проект «Родословная»);
уметь различать изученные виды транспорта; вести наблюдения за жизнью людей под руководством учителя;
использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. с людьми;
выполнять правила поведения в общественных местах; различать изученные виды транспорта;
описывать проявления внутреннего мира человека. (За какие душевные качества вы цените этого человека?);
знать названия нашей страны и ее столицы, символики и названия нескольких других стран мира;
уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга;
уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;
выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
освоить нормы здоровьесберегающего поведения;
правила ОБЖ, уличного движения:
–знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
–правила перехода улицы;
–знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их.

3 класс

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

человек — часть природы и общества;
что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы (приводить примеры);
основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
приводить примеры взаимосвязей между природой (живой и неживой) и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
правила гигиены; основы здорового образа жизни;
правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
потребности людей; товары и услуги;
приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;

выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

узнавать о жизни людей из исторического текста и делать выводы;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

уметь объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

4 класс

Предметные результаты:

знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

формирование первоначального представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности

приводить примеры народов России;

знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

важнейшие события и великих людей отечественной истории;

понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая

Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Вклад России в развитие мировой культуры и науки;

выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);

уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение основ экологической грамотности. Выявление экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы;

уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; природные зоны России – уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;

особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных

ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения);

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

В результате изучения курса «**Окружающий мир**» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ-компетентности:

Выпускник научится:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеоклипов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией
- пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
- набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
- описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
- использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- заполнять учебные базы данных;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- представлять данные;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

- *подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);*
- *редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;*
- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры;*

III. Содержание учебного предмета

1 класс

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (22 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (10 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (23 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (11 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (11 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает

промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян.

Страницы истории России (20 ч)

Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Что и кто?	18
3	Как, откуда и куда?	10
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	23
	Итого	66

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Где мы живем.	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия.	18
	Итого	68

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Как устроен мир.	6
2	Эта удивительная природа.	18
3	Мы и наше здоровье.	11
4	Наша безопасность.	7
5	Чему учит экономика.	11
6	Путешествия по городам и странам.	15
	Итого	68

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
	Земля и человечество.	9
	Природа России.	10
	Родной край – часть большой страны.	15
	Страницы всемирной истории.	5
	Страницы истории России.	20
	Современная история.	9
	Итого	68

Приложение

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
1 класс**

№	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
Введение (4 ч)			
1.	Задавайте вопросы.		
2.	Экскурсия "Наша школа"		
3.	Экскурсия "Что у нас на школьном дворе?"		
4.	Экскурсия "Что мы знаем о правилах дорожного движения?"		
Что и кто? (18 ч)			
5.	Что такое Родина?		
6.	Что мы знаем о народах России?		
7.	Что мы знаем о Москве?		
8.	Проект «Моя малая родина»		
9.	Что у нас над головой?		
10.	Что у нас под ногами?		
11.	Что общего у разных растений?		
12.	Что растёт на подоконнике?		
13.	Что растёт на клумбе?		
14.	Что это за листья?		
15.	Что такое хвоинки?		
16.	Кто такие насекомые?		
17.	Кто такие рыбы?		
18.	Кто такие птицы?		
19.	Кто такие звери?		
20.	Что вокруг нас может быть опасным?		
21.	На что похожа наша планета?		
22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		
Как, откуда и куда? (10 ч)			
23.	Как живёт семья?		
24.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
25.	Как путешествует письмо.		
26.	Куда текут реки?		
27.	Откуда берутся снег и лед?		
28.	Как живут растения?		
29.	Как живут животные?		
30.	Откуда берется и куда девается мусор?		
31.	Откуда в снежках грязь.		
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»		
Где и когда? (11 ч)			
33.	Когда учиться интересно?		
34.	Проект «Мой класс и моя школа»		
35.	Когда придет суббота?		
36.	Когда наступит лето?		
37.	Где живут белые медведи?		

38.	Где живут слоны?		
39.	Где зимуют птицы?		
40.	Когда появилась одежда?		
41.	Когда изобрели велосипед?		
42.	Когда ты станешь взрослым?		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		
Почему и зачем? (23 ч)			
44.	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?		
45.	Почему Луна бывает разной?		
46.	Почему идет дождь и дует ветер?		
47.	Почему звенит звонок?		
48.	Почему радуга разноцветная?		
49.	Почему мы любим кошек и собак?		
50.	Проект «Наши домашние питомцы»		
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
53.	Где живут слоны? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
56.	Зачем нам телефон и телевизор?		
57.	Зачем нужны автомобили?		
58.	Зачем нужны поезда?		
59.	Зачем строят корабли?		
60.	Зачем строят самолеты?		
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
62.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?		
63.	Зачем люди осваивают космос?		
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»		
66.	Итоговый урок		
67.	Задавайте вопросы.		
68.	Экскурсия "Наша школа"		

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
2 класс**

№	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
---	--------------------	------	---------

Где мы живем (4 ч)			
1.	Родная страна.		
2.	Город и село. Проект "Родной город(село)"		
3.	Природа и рукотворный мир.		
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем". Проверочная работа №1.		
Природа (20 ч)			
5.	Неживая и живая природа.		
6.	Явления природы.		
7.	Что такое погода.		
8.	В гости к осени(экскурсия).		
9.	В гости к осени.		
10.	Звездное небо.		
11.	Заглянем в кладовые Земли.		
12.	Про воздух и про воду.		
13.	Про воздух и про воду.		
14.	Какие бывают растения. Практическая работа № 1: классификация растений.		
15.	Какие бывают животные. Практическая работа № 2: классификация животных.		
16.	Невидимые нити.		
17.	Дикорастущие и культурные растения.		
18.	Дикие и домашние животные.		
19.	Комнатные растения.		
20.	Животные живого уголка.		
21.	Про кошек и собак. Практическая работа № 3: работа с атласом-определителем.		
22.	Красная книга.		
23.	Будь природе другом! Проект "Красная книга" или "Возьмем под защиту".		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа". Проверочная работа №2.		
Жизнь города и села (10 ч)			
25.	Что такое экономика.		
26.	Из чего что сделано.		
27.	Как построить дом.		
28.	Какой бывает транспорт.		
29.	Культура и образование.		
30.	Все профессии важны. Проект "Профессии".		
31.	В гости к зиме(экскурсия)		
32.	В гости к зиме.		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу"Жизнь города и села". Проверочная работа №3.		
34.	Презентация проектов "Родной город(село)", "Красная книга", "Возьмем под защиту", "Профессии".		

Здоровье и безопасность (9 ч)			
35.	Строение тела человека.		
36.	Если хочешь быть здоров. Практическая работа № 4: составление правил личной гигиены. (К.)		
37.	Берегись автомобиля. Практическая работа № 5: работа с дорожными знаками. (К.)		
38.	Школа пешехода. (К.)		
39.	Домашние опасности. (К.)		
40.	Пожар.		
41.	На воде и в лесу.		
42.	Опасные незнакомцы. Практическая работа № 6: составление правил при встрече с незнакомцем.		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность". Проверочная работа №4.		
Общение (7 ч)			
44.	Наша дружная семья.		
45.	Проект "Родословная"		
46.	В школе. Практическая работа № 7: составление правил поведения в школе.		
47.	Правила вежливости.		
48.	Ты и твои друзья.		
49.	Мы-зрители и пассажиры.		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение". Проверочная работа №5.		
Путешествия (18 ч)			
51.	Посмотри вокруг.		
52.	Ориентирование на местности. Практическая работа № 8: ориентирование по компасу и местным признакам.		
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа № 8: ориентирование по компасу и местным признакам.		
54.	Формы земной поверхности.		
55.	Водные богатства.		
56.	В гости к весне(экскурсия).		
57.	В гости к весне.		
58.	Россия на карте. Практическая работа №9: работа с картой Российской Федерации.		
59.	Проект "Города России".		
60.	Путешествие по Москве.		
61.	Московский Кремль.		
62.	Город на Неве.		
63.	Путешествие по планете.		
64.	Путешествие по материкам.		
65.	Страны мира.		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по		

	разделу "Путешествия". Проверочная работа №6.		
67.	Годовая контрольная работа.		
68.	Впереди лето.		

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
3 класс**

№	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
Как устроен мир (6 ч)			
1.	Природа.		
2.	Человек.		
3.	Проект «Богатства, отданные людям».		
4.	Общество.		
5.	Что такое экология?		
6.	Природа в опасности. Проверочная работа № 1 по теме «Как устроен мир?».		
Эта удивительная природа (18 ч)			
7.	Тела, вещества, частицы.		
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»..		
9.	Воздух и его охрана. Практическая работа № 2 «Свойства воздуха».		
10.	Вода. Свойства воды. Практическая работа №3 «Свойства воды».		
11.	Преобразования и круговорот воды. Практическая работа № 4 «Круговорот воды в природе».		
12.	Берегите воду!		
13.	Что такое почва? Практическая работа № 5 «Состав почвы».		
14.	Разнообразие растений.		
15.	Солнце, растения и мы с вами.		
16.	Размножение и развитие растений.		
17.	Охрана растений. Практическая работа № 6 «Размножение и развитие растений».		
18.	Разнообразие животных.		
19.	Кто что ест?		
20.	Проект «Разнообразие природы родного края».		
21.	Разнообразие и развитие животных.		
22.	Охрана животных.		
23.	В царстве грибов.		
24.	Великий круговорот жизни. Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа».		
Мы и наше здоровье (11 ч)			
25.	Организм человека.		
26.	Органы чувств.		
27.	Надёжная защита организма. Практическая работа № 7 «Знакомство с внешним строением кожи».		
28.	Опора тела и движение.		

29.	Наше питание.		
30.	Проект «Школа питания».		
31.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Подсчет ударов пульса».		
32.	Умей предупреждать болезни.		
33.	Здоровый образ жизни.		
34.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №3 по теме« Мы и наше здоровье».		
35.	Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», «Школа питания».		
Наша безопасность (7 ч)			
36.	Огонь, вода и газ. Экскурсия по школе		
37.	Чтобы путь был счастливым. Тест №1.		
38.	Дорожные знаки. Тест №2.		
39.	Проект.№4 «Кто нас защищает».		
40.	Опасные места.		
41.	Природа и наша безопасность. Проверочная работа №4 по теме « Наша безопасность».		
42.	Экологическая безопасность. Практическая работа № 9 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».		
Чему учит экономика (11 ч)			
43.	Для чего нужна экономика.		
44.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
45.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 10 «Полезные ископаемые».		
46.	Растениеводство. Практическая работа № 11 «Знакомство с культурными растениями».		
47.	Животноводство.		
48.	Какая бывает промышленность.		
49.	Проект «Экономика родного края».		
50.	Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».		
51.	Государственный бюджет.		
52.	Семейный бюджет.		
53.	Экономика и экология. Проверочная работа № 5 по теме «Чему учит экономика».		
Путешествия по городам и странам (15 ч)			
54.	Золотое кольцо России.		
55.	Золотое кольцо России.		
56.	Золотое кольцо России.		
57.	Проект « Музей путешествий».		
58.	Наши ближайшие соседи.		
59.	На севере Европы.		
60.	Что такое Бенилюкс.		

61.	В центре Европы.		
62.	По Франции и Великобритании.		
63.	По Франции и Великобритании.		
64.	На юге Европы.		
65.	По знаменитым местам мира.		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №6 по теме «Путешествие по городам и странам».		
67.	Годовая контрольная работа.		
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
4 класс**

№	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
Земля и человечество (9 ч)			
1.	Мир глазами астронома		
2.	Планеты Солнечной системы		
3.	Звездное небо – Великая книга Природы		
4.	Мир глазами географа		
5.	Мир глазами историка		
6.	Когда и где?		
7.	Мир глазами эколога		
8.	Сокровища Земли под охраной человечества		
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверка и оценка достижений по разделу		
Природа России (10 ч)			
10.	Равнины и горы России		
11.	Моря, озера и реки России		
12.	Природные зоны России		
13.	Зона арктических пустынь.		
14.	Тундра		
15.	Леса России		
16.	Лес и человек		
17.	Зона степей		
18.	Пустыни		
19.	У Черного моря. Проверка и оценка достижений по разделу «Природа России»		
Родной край – часть большой страны (15 ч)			
20.	Наш край		
21.	Поверхность нашего края		
22.	Поверхность нашего края (экскурсия)		
23.	Водные богатства нашего края		
24.	Наши подземные богатства		
25.	Земля-кормилица		
26.	Экскурсия в лес		

27.	Жизнь леса		
28.	Жизнь луга		
29.	Жизнь в пресных водах		
30.	Экскурсия в природные сообщества родного края.		
31.	Контрольная работа за 1 полугодие.		
32.	Растениеводство в нашем крае		
33.	Животноводство в нашем крае		
34.	Презентация проектов (по выбору) Проверка и оценка достижений по разделу «Родной край – часть большой страны»		
Страницы всемирной истории (5 ч)			
35.	Начало истории человечества		
36.	Мир древности: далекий и близкий		
37.	Средние века: время рыцарей и замков		
38.	Новое время: встреча Европы и Америки		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы Всемирной истории»		
Страницы истории России (20 ч)			
40.	Жизнь древних славян		
41.	Во времена Древней Руси		
42.	Страна городов		
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси		
44.	Трудные времена на Русской земле		
45.	Русь расправляет крылья		
46.	Куликовская битва		
47.	Иван Третий		
48.	Мастера печатных дел		
49.	Патриоты России		
50.	Петр Великий		
51.	Михаил Васильевич Ломоносов		
52.	Екатерина Великая		
53.	Отечественная война 1812 года		
54.	Страницы истории XIX века		
55.	Россия вступает в XX век		
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов		
57.	Великая война и Великая Победа		
58.	Великая война и Великая Победа		
59.	Страна, открывшая путь в космос. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы истории России»		
Современная Россия (9 ч)			
60.	Основной закон России и права человека		
61.	Мы – граждане России		
62.	Славные символы России		

63.	Такие разные праздники		
64.	Годовая контрольная работа		
65.	Путешествия по России		
66.	Путешествия по России		
67.	Проверка и оценка достижений по разделу «Современная Россия»		
68.	Презентация проектов (по выбору)		

