

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»  
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбилён администрацияса йбзёс велёдёмён веськбдланін  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска  
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)  
«Открытым предмет ыдысянь велёдан 4 №-а шёр школа» Усинск к.  
муниципальной велёдан събмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712  
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;

E-mail: [usinskshkola4@gmail.com](mailto:usinskshkola4@gmail.com) Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

### **ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 4  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
г. Усинска  
Протокол от 31.08.2020 г. № 01

### **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «СОШ № 4 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов»  
г. Усинска  
от 31.08.2020 года № 685

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного предмета** **«Литературное чтение на родном языке»** **1 – 4 класс** **срок реализации 4 года**

Составитель:  
Лосева Надежда Леонидовна  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литературного чтения на родном языке» для учащихся 1 - 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15) и на основе рабочих программ учебных предметов Муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» г. Сыктывкара, 2018 г.

В соответствии с учебным планом предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается с 1 по 4 класс в объеме 0,5 часа в неделю. Объем учебного времени на уровне начального общего образования в 1 классе составляет 16 часов, во 2-4 классах – 17 часов в год. Общий объём учебного времени с 1 по 4 класс составляет 67 часов.

### **I. Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.

6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.

7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Предметные результаты**

Основными задачами реализации содержания являются:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Изучение курса литературного чтения на родном языке при получении начального общего образования обучающимися обеспечит:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно - эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжечек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 — 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,**

## **изображения, цифровых данных**

### Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

### Выпускник получит возможность научиться:

*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## **Обработка и поиск информации**

### Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

### Выпускник получит возможность научиться :

*- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **Создание, представление и передача сообщений**

### Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в



коллектив ной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **III. Содержание учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» реализуются через: «Аудирование (слушание)», «Чтение вслух», «Чтение про себя», «Работу с разными видами текста», «Библиографическую культуру», «Говорение (культуру речевого общения)», «Письмо (культуру письменной речи)», «Круг детского чтения», «Литературоведческую пропедевтику (практическое освоение)», «Творческую деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую

информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о

герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения, работы с произведениями изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### **Рекомендуемый перечень пособий по методике преподавания литературного чтения на родном языке на уровне начального общего образования**

*Азнабаева Ф.Ф., Скороспелкина Г.С., Турова Г.А. и др.* Русский язык. Литературное чтение. Методические рекомендации.

*Бондаренко А.А.* Формирование навыков литературного произношения у младших школьников.

*Галактионова Т.Г.* Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для детских общеобразовательных учреждений.

*Голованова М.В., Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф.* Родная речь: Учебник по чтению для учащихся начальной школы.

*Горбушина Л.А.* Выразительное чтение и рассказывание учителя.

*Горбушина Л.А.* Обучение выразительному чтению младших школьников.

*Есин А.Б.* Принципы и приёмы анализа литературного произведения: учебное пособие.

*Лазарева В.Н.* Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе.

*Липкина А. И., Оморокова М. И.* Работа над устной речью учащихся на уроках чтения в начальной школе.

*Никифорова О.И.* Восприятие художественной литературы школьниками.

*Светловская Н.Н.* Методика внеклассного чтения.

*Светловская Н.Н.* Самостоятельное чтение младших школьников (Теоретико-экспериментальное исследование).

*Светловская Н.Н., Джежелей О.В.* Внеклассное чтение.

*Серебренникова А.Н.* Уроки внеклассного чтения в малокомплектной школе// Обучение

чтению младших школьников.

*Соловьева Е.Е.* Игра – драматизация в школе.

*Таркина Т.И.* Формирование аналитического мышления у учащихся начальных классов: приёмы работы с текстом.

*Трошцкая Т.С.* Литературное образование младших школьников: коммуникативно-деятельностный подход.

Учим успешному чтению: Пособие для учителя / Т.Г. Галактионова и др.

*Щепетова Н.Н.* Методика чтения в начальной школе.

*Яблонко Л.С., Козлова В.П.* Драматизация на уроках чтения.

#### Электронные ресурсы

- [gramma.ru](http://gramma.ru) – Русская литература
- [gramota.ru](http://gramota.ru) – справочно-информационный портал «Грамота.ру»

#### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

##### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Устное народное творчество	4
2.	Русские писатели – детям.	4
3.	Произведения о животных.	4
4.	Произведения К. Чуковского.	2
5.	Юмористические произведения.	2
	<b>Итого:</b>	16

##### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Любите книгу	3
2.	Краски осени	2
3.	Здравствуй, матушка Зима!	2
4.	Мир народной сказки	6
5.	Веселый хоровод	2
6.	Весна, весна! И все ей радо!	2
	<b>Итого:</b>	17

##### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Книги – мои друзья	3
2.	Жизнь дана на добрые дела	3
3.	Волшебная сказка	5
4.	Картины русской природы	6

	Итого:	17
--	--------	----

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Книга в мировой культуре</b>	3
<b>2</b>	<b>Истоки литературного творчества</b>	5
<b>3</b>	<b>О Родине, о подвигах, о славе</b>	5
<b>4</b>	<b>Времена года в стихотворениях русских поэтов</b>	4
	Итого:	17

Приложение

**Календарно – тематическое планирование  
предмета «Литературного чтения на родном языке»**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Корр-ка</b>
<b>Раздел 1 Устное народное творчество (4 ч)</b>			
1	Знакомство с устным народным творчеством. Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы		
2	Анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»		
3	Осознание мотивации поведения героев. Русская народная сказка «Волшебная дудочка»		
4	Активизация и расширение словарного запаса. Русская народная сказка «Финист – Ясный Сокол»		
<b>Раздел 2. Русские писатели – детям (4 ч)</b>			
5	Осознание заглавия произведения А. Фёдоров – Давыдов «Блинок – бегунок»		
6	Прогнозирование содержания по названию и иллюстрациям произведения В. Даль «Старик – годовик»		
7	Определение особенностей научно-популярного текста. Л. Н. Толстой «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза»		
8	Осознание заглавия произведения, соотношение с его содержанием. К. Ушинский «Ветер и Солнце»		
<b>Раздел 3. Произведения о животных (4 ч)</b>			
9	Выявление авторского отношения к герою. В. Бианки «Водяной конь», «Где раки зимуют»		
10	Характеристика героя произведения. Н. Сладков «Неслух»		

11	Установление причинно-следственных связей на основе анализа прочитанного произведения. Н. Сладков «Песенки подо льдом»		
12	Определение главной мысли текста. М. Горький «Воробышко»		
<b>Раздел 4. Произведения К. Чуковского (2 ч)</b>			
13	Знакомство с произведениями. К. Чуковского «Сказки в стихах»		
14	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя. К. Чуковский «Доктор Айболит»		
<b>Раздел 5. Юмористические произведения (2 ч)</b>			
15	Выделение особенностей стихотворного произведения. Е. Серова «Доскажи словечко»		
16	Характерные черты юмористического текста. Чтение по ролям. М. Пляцковский «Умка хочет летать»		

## 2 класс

№	Тема урока	Дата	Корр-ка
<b>Раздел 1. Любите книгу (3 ч)</b>			
1	Книги из далекого прошлого. Книги из пергамента. Складная книга Древнего Востока. Книги из деревянных дощечек. Рукописные книги Древней Руси.		
2	Книги из далекого прошлого. Н. Кончаловская "В монастырской келье..."		
3	Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре.		
<b>Раздел 2. Краски осени (2 ч)</b>			
4	Осень в художественных произведениях. А. С. Пушкин "Осень", отрывок из рассказа С. Т. Аксакова "Осень".		
5	Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки.		
<b>Раздел 3. Здравствуй, матушка Зима! (2 ч)</b>			
6	Красота родного края в произведениях русской литературы. Праздник Рождества Христова. С. Черный "Рождественское", К. Фофанов "Еще те звезды не погасли..."		
7	Загадки о зиме. Соотнесение загадки и отгадки.		
<b>Раздел 4. Мир народной сказки (6 ч)</b>			
8	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Пересказ сказки по серии иллюстраций. Русская народная сказка "Заячья избушка".		
9	(К.) Пересказ сказки на основе картинного плана и рисунков. Восстановление сказки на основе рисунков. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и серый волк".		

10	Чтение по ролям. Интерпретация. Русская народная сказка "Зимовье зверей".		
11	Составление плана сказки. Русская народная сказка "У страха глаза велики".		
12	Осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка".		
13	Характеристика героев. Инсценирование. Русская народная сказка "Лиса и Журавль".		
<b>Раздел 5. Веселый хоровод (2 ч)</b>			
14	Быт и культура русского народа в произведениях русской литературы. Б. Кустодиев "Масленица".		
15	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.		
<b>Раздел 6. Весна, весна! И все ей радо! (2 ч)</b>			
16	Весна в произведениях И. Никитина, А. Плещеева, И. Шмелева. А. Н. Плещеев "Весна", "Сельская песенка".		
17	Стихи русских поэтов о весне. А. А. Блок "На лугу", С. Я. Маршак "Снег теперь уже не тот".		

### 3 класс

№	Тема урока	Дата	Корр-ка
<b>Раздел 1. Книги – мои друзья (3 ч)</b>			
1	Вводный урок. Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления детям Владимира Мономаха.		
2	Виды информации в книге: научная, художественная. Определение особенностей текста Б. Горбачевский. Первопечатник Иван Фёдоров		
3	Особенности учебного и научно-популярного текстов Первая азбука Ивана Фёдорова, Наставления Библии		
<b>Раздел 2. Жизнь дана на добрые дела (3 ч)</b>			
4	Фольклор и авторские художественные произведения В.И.Даль, Пословицы и поговорки русского народа.		
5	Характеристика героя произведения: его портрет, речь, поступки, мысли. Определение смысла поступка М.Зощенко "Не надо спать"		
6	Определение основного смысла произведения Притчи		
<b>Раздел 3. Волшебная сказка (5 ч)</b>			
7	Особенности волшебной сказки. Русская народна сказка "Иван- Царевич и серый волк"		
8	Особенности волшебной сказки. Русская народна сказка "Летучий корабль"		
9	Характеристика героев сказки Русская сказка "Морозко"		
10	Определение главной мысли произведения.		



	Русская народная сказка "Белая уточка"		
11	Художественные особенности сказок: лексика, построение. Русская народная сказка "По щучьему веленью"		
<b>Раздел 4. Картины русской природы (6 ч)</b>			
12	Средства художественной выразительности: сравнение Н. Некрасов "Славная осень"		
13	Приём олицетворения как средство создания образа М. Пришвин "Осинкам холодно"		
14	Контраст как средство создания образа Ф. Тютчев "Листья"		
15	Годовая контрольная работа.		
16	Выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма) С. Есенин "С добрым утром!" Сравнение образов. О. Высотская "Одуванчик", З. Александрова "Одуванчик"		
17	Сравнение произведений литературы и живописи Саша Чёрный "Летом", А. Рылов "Зелёный шум"		

#### 4 класс

№	Тема урока	Дата	Корр-ка
<b>Раздел 1. Книга в мировой культуре (3 ч)</b>			
1	Работа с разными видами информации. Из повести временных лет. Летописец Нестор		
2	Книга учебная, художественная, справочная. Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях М. Горький «О книгах»		
3	Типы книг: справочники, словари, энциклопедии		
<b>Раздел 2. Истоки литературного творчества (5 ч)</b>			
4	Библия – главная священная книга христиан Из книги притчей Соломоновых (из Ветхого завета)		
5	Былины. Особенности былинных текстов В. Васнецов «Гусляры»		
6	«Житие Сергия Радонежского»- памятник древнерусской литературы		
7	Славянский миф. Особенности мифа «Происхождение мифов и богов»		
8	Своеобразие языка мифов «Рождение Зевса»		
<b>Раздел 3. О Родине, о подвигах, о славе (5 ч)</b>			
9	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие В. Серов «Ледовое побоище», Н. Кончаловская «Слово о побоище ледовом»		
10	Работа с разными видами информации А. Щербаков «Куликовская битва»		
11	Установление причинно-следственных связей Р. Рождественский «Реквием»		
12	Характеристика героя произведения А. Приставкин «Портрет отца», В. Костецкий «Возвращение»		
13	Соотношение названия произведения с его		

	содержанием Ишимова А. «История России в рассказах для детей»		
<b>Раздел 4. Времена года в стихотворениях русских поэтов (4 ч)</b>			
14	Стихи поэтов-классиков XIX – XX веков о природе Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Тютчев Ф., Плещеев А., Фет А., Майков А., Есенин С.		
15	Выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма) Берестов В.Д. Сборники стихотворений «Подсолнух»		
16	Особенность использования выразительных средств в стихотворении Кедрин Д. «Родина»		
17	Соблюдение интонационных норм при чтении стихотворения Уткин И. «Затишье», «Пейзаж»		