

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»  
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска  
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)

«Ӧткымын предмет пыдӧсьнӧ велӧдан 4 №-а шӧр школа» Усинск к.  
муниципальной велӧдан сӧмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712  
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;

E-mail: [usinskshkola4@gmail.com](mailto:usinskshkola4@gmail.com) Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

---

### **ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 4  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
г. Усинска  
Протокол от 31.08.2020 г. № 01

### **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «СОШ № 4 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов»  
г. Усинска  
от 31.08.2020 года № 685

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного предмета** **«Английский язык»** **2 - 4 класс** **срок реализации 3 года**

Составитель:

Стельмахова  
Светлана Юрьевна,  
учитель английского языка

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 2 - 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15) и авторской программы «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение» 2011г.

По учебному плану предмет изучается во 2 – 4 классах в объёме 204 часа (из них 10% резервного времени выделяется для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий, материалов по здоровьесбережению и материалов национально-регионального компонента, соответствующих по содержанию изучаемым темам).

из расчета 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

## **2. Планируемые результаты освоения английского языка.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

## **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;

положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Под метапредметными результатами учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в основной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости

ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.<sup>5</sup> Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Выпускниками начальной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

### **А. В коммуникативной сфере**

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### ***Говорение***

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет)- сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

## **Графика, каллиграфия, орфография**

- знать буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, апостроф, основные правила каллиграфии, основные правила орфографии;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно делать словесное ударение, делить предложения на смысловые группы, логическое и фразовое ударение;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

## **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);

- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо - временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»);

#### **Грамматические явления:**

##### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

##### **2. Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

##### **3. Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

##### **4. Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

**5. Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

**6. Глагол to be** в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

##### **7. Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

##### **8. Предлог.** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

##### **9. Простое предложение**

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

#### 10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

#### 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

### **Компенсаторные умения**

#### **Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится (базовый уровень):** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность (повышенный уровень):**

*научиться брать и давать интервью.*

### ***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится (базовый уровень):**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### ***Аудирование***

**Выпускник научится (базовый уровень):**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится (базовый уровень):**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится (базовый уровень):**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится (базовый уровень):**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

**Выпускник научится (базовый уровень):** правильно писать изученные слова.

#### **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### *Лексическая сторона речи*

#### **Выпускник научится (базовый уровень):**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### *Грамматическая сторона речи*

#### **Выпускник научится (базовый уровень):**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous ;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Present Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи модальный глагол can.*

***В результате изучения английского языка учащийся должен***

***Знать/понимать:***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран и их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

***Уметь:***

**Говорение**

- правильно произносить все звуки;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу (3-5 фраз);
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

### Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную

наглядность

### Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

### Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

**Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 2 класс**

#### **Речевые умения. Говорение**

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:
- диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?, использовать побудительные предложения. Объём диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.
- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний, рассказ о себе, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

#### **Слушание (аудирование)**

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

#### **Чтение**

- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов - примерно 100 слов (без учёта артиклей).

### **Письмо и письменная речь**

- Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

#### **Графика и орфография**

- Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложения (postcard), конверсии (play - to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами "and" и "but".

- Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must.

- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный

падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of. with.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 3 класс**

### **Речевые умения. Говорение**

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:
- диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.
- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Составление небольших монологических высказываний, рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

### **Слушание (аудирование)**

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

### **Чтение**

- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов - примерно 60 -80 слов (без учёта артиклей).

### **Письмо и письменная речь**

- Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

#### **Графика и орфография**

- Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных

перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### **Лексическая сторона речи**

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложения (postcard), конверсии (play - to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

### **Грамматическая сторона речи**

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.
- Правильные и неправильные глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, with.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 4 класс**

#### **Речевые умения. Говорение**

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:
- диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.
- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Составление небольших монологических высказываний, рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

#### **Слушание (аудирование)**

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок,

рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

### **Чтение**

• Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов - примерно 100 слов (без учёта артиклей).

### **Письмо и письменная речь**

• Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

#### **Графика и орфография**

• Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи**

• Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

• Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play - to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

#### **Грамматическая сторона речи**

• Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами "and" и "but".

- Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Этнокультурная составляющая, реализуемая через предмет внесена в темы и в КТП отмечена \***

#### **Темы национально-регионального компонента 2 класс**

№	Тема урока	Количество часов	№ урока
1	Мне нравятся животные. Введение ЛЕ. Единственное и множественное число существительных. Животные РК.	1	18
2	В моей деревне есть река/ Реки РК/Усинска. Развитие навыков аудирования. Грамматика: оборот «есть, имеется, находится», утвердительные и отрицательные предложения.	1	23

#### **3 класс**

№	Тема урока	Количество часов	№ урока
1	Животные Республики Коми. Глагол to live	1	31

#### **4 класс**

№	Тема урока	Количество часов	№ урока
1	НРК. Развлечения и традиции в праздники. Традиционные праздники в Республике Коми	1	18

### **III. Содержание учебного материала**

#### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Давайте устроим парад!	28
2	Давайте совершим путешествие!	40
		68

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Из какой ты страны?	6
2	Твоя семья большая?	8
3	Ты хороший помощник?	8
4	Что ты празднуешь?	10
5	Я очень хороший.	7

6	Какое твое любимое время года.	8
7	У тебя есть любимое животное?	7
8	Какие они – хорошие друзья?	14
		68

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Мои летние предпочтения.	6
2	Животные, которые мне нравятся.	8
3	Это время для меня.	8
4	Мне нравится моя школа.	10
5	Место, которое делает меня счастливым.	7
6	Вот, где я живу.	8
7	Профессия моей мечты.	8
8	Самые лучшие моменты года.	13
		68

### Приложение

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
<b>Давайте устроим парад (28 ч)</b>			
1	Введение. Английский язык в нашей жизни.		
2	Привет, Хелен! Привет, Майк! Представление. Форма глагола to be: am. Звуки.		
3	Мне нравится Минни. Алфавит. Буквы Nn, Mm, Ll, Ii. Звуки.		
4	Буквы Kk, Hh. Звуки. Развитие навыков монологической речи.		
5	Я - красивый! Буквы Ss, Uu, Xx, Qq. Звуки. Неопределенный артикль.		
6	Хенни Пенни, ты молодец! Буквы Pp, Tt. Развитие навыков аудирования. Форма глагола to be: are. Звуки.		
7	Ангелина - талантливая балерина. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg. Звуки. Форма глагола to be: is. Развитие навыков диалогической речи.		
8	Ангелина любит танцевать. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz. Звуки. Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени.		
9	Урок повторения. Игра: «Страна букв»		
10	Од любит рисовать. Цвета. Буквы Aa, Oo, Vv. Звуки. Развитие навыков говорения.		
11	Касси совсем не страшный. Глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is		

	not).		
12	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. Совершенствование произносительных навыков. Буквы Ff, Ww, Yu.		
13	Мы – друзья. Множественное число существительных. Развитие навыков аудирования. Глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not).		
14	Чарли – чудесный. Формирование навыков чтения.		
15	Его зовут Тэдди. Песня: «Как тебя зовут?» Личные и притяжательные местоимения.		
16	Мне нравится английский язык! Урок повторения. Развитие навыков письменной речи. Чтение по транскрипции.		
17	Это – английский алфавит. Совершенствование произносительных навыков. Игра: «Кто первый?»		
18	Мне нравятся животные. Введение ЛЕ. Единственное и множественное число существительных.		
19	Давай играть! Числительные 1-10 Развитие навыков диалогической речи.		
20	Иззи - это животное? Введение ЛЕ. Вопросительные предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)		
21	Ты хорошо играешь в футбол? Глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)		
22	Это маленькая девочка. Введение ЛЕ. Указательное местоимение: Это... Развитие навыков говорения.		
23	В моей деревне есть река. Развитие навыков аудирования. Грамматика: оборот «есть, имеется, находится», утвердительные и отрицательные предложения.		
24	Кто ты? Развитие навыков говорения: монолог		
25	Я рождественский эльф. Урок-повторение. Развитие навыков письма. Письмо Санта Клаусу.		
26	С Новым Годом и Рождеством. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.		
27	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения.		
28	Лексико - грамматический тест №1 по темам: «Любимые персонажи», «Любимые игры и занятия», «Свободное время», «Питомцы», «Любимые животные»		
<b>Давайте совершим путешествие! (40 ч)</b>			
29	Я – Питер Пэн! Определенный артикль. Чтение с выборочным извлечением информации.		
30	Вэнди и ее семья. Введение ЛЕ. Развитие навыков говорения, навыков письма.		
31	У меня прекрасная семья. Глагол have got в 1-м лице единственного числа. Формирование грамматических навыков.		
32	У Питера Пэна нет мамы. Глагол have got в 3-м лице единственного числа.		

33	У тебя есть сестра? Грамматика: вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ. Игра: «Счастливые семьи»		
34	Какие у них характеры? Развитие навыков аудирования.		
35	Сегодня пятница. Введение ЛЕ. Развитие навыков говорения: монологическая речь.		
36	Давайте поплывем на корабле. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения. Песня: «Послушай!»		
37	Я умею летать! Грамматика: модальный глагол «мочь, уметь» - утвердительная и отрицательная форма. Песня: «Я умею летать»		
38	Ты умеешь летать? Модальный глагол «мочь, уметь»: вопросительная форма. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.		
39	Мы хорошо умеем кататься на скейте. Развитие навыков аудирования, говорения.		
40	Остров фламинго. Введение ЛЕ. Грамматика: оборот «есть, имеется, находится»: утвердительная форма.		
41	На острове есть пещера? Грамматика: оборот «есть, имеется, находится»: вопросительная и отрицательная форма. Развитие навыков диалогической речи.		
42	Они хорошие друзья. Урок повторения. Совершенствование навыков чтения.		
43	Кто они? Развитие навыков аудирования.		
44	Проект: «Создаем свою книгу» Развитие навыков монологической речи: представление своего проекта.		
45	Ты живешь в доме? Введение ЛЕ. Грамматика: настоящее простое время: вопросительная форма и краткий ответ. Предлоги места.		
46	Ты любишь яблоки? Введение ЛЕ. Развитие навыков письма.		
47	Вэнди любит красное? Грамматика: настоящее простое время: вопросительная форма глагола в 3-ем лице, ед.ч.		
48	Вэнди любит плавать? V-ing формы глаголов. Развитие навыков монологической речи.		
49	Хэлен любит читать? Введение ЛЕ. Чтение с выборочным извлечением информации.		
50	Пираты гонятся за индейцами. Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования. Грамматика: вопросительная форма настоящего простого времени и краткий ответ.		
51	Питер Пэн играет на волынке. Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков диалогической речи. Формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в настоящем простом времени.		
52	Вэнди хорошо готовит? Вопросительная форма настоящего простого времени и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, единственного числа)		
53	Твоя мама рассказывает тебе сказки? Развитие навыков говорения: монологическая речь.		
54	Что тебе нравится? Урок повторения. Игра: «Расскажи нам о...»		
55	Давай поиграем в школу! Развитие навыков диалогической речи.		

56	Давай сделаем проект! Разработка проекта: «Наш волшебный остров»		
57	Презентация проекта: «Наш волшебный остров»		
58	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения.		
59	Лексико - грамматический тест № 2 по темам: «Семья», «Дни недели», «Фрукты», «Транспорт», «Черты характера», «Места на карте», «Действия»		
60	Развитие навыков диалогической речи. Игра: «Чем больше, тем лучше»		
61	Развитие навыков чтения. Игра: «Мой любимый персонаж»		
62	Аудирование с выборочным извлечением информации.		
63	Развитие навыков письма.		
64	Совершенствование навыков монологической речи.		
65	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения.		
66	Контроль уровня развития лексико-грамматических навыков. П/а. Годовая контрольная работа.		
67	Добро пожаловать на нашу вечеринку.		
68	Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.		

### Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
<b>Из какой ты страны?</b>			
1	Грамматика: формы глагола to be в настоящем времени, глагол «есть, иметь»		
2	Какие цвета вашего города? Грамматика: множественное число существительных, оборот «есть, имеется, находится»		
3	Что вам нравится в вашей стране? Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах		
4	Урок чтения: «Добро пожаловать в страну Оз!» Развитие навыков чтения: ознакомительное чтение текста		
5	Нам нравится играть в игры. Развитие навыков аудирования. Повторение грамматики: конструкция «нравится что-либо делать»		
6	Я люблю свою страну. Совершенствование речевых навыков говорения: диалог		
<b>Твоя семья большая ? (8 ч)</b>			
7	Сколько тебе лет? Введение новой лексики. Активизация лексики в речи. Числительные от 11-100. Развитие навыков диалогической речи		
8	Что тебе нравится? Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ig (формирование орфографических навыков) Работа с транскрипционными знаками		
9	Что ты обычно делаешь? Грамматика: настоящее простое время. Наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия		

	определенной частотности (every day), их место в предложении		
10	В какие игры ты играешь? Развитие навыков говорения. Грамматика: специальные вопросы в настоящем простом времени		
11	Урок чтения: «Волшебный мир» Развитие умения читать, пользоваться словарем		
12	Я люблю свою семью. Развитие навыков монологической и диалогической речи		
13	Лексико – грамматический тест № 1 по теме: «Повседневная жизнь, быт, семья»		
14	Лексико – грамматический тест № 1 по теме: «Повседневная жизнь, быт, семья»		
<b>Ты хороший помощник? (8 ч)</b>			
15	Что ты делаешь по дому? Введение и активизация новой лексики. Грамматика: объектный падеж личных местоимений		
16	Тебе нравится работать по дому? Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea. Знакомство со скороговорками. Развитие навыков письменной речи		
17	Я вчера помогал бабушке. Грамматика: прошедшее простое время правильных глаголов (утвердительная форма) Развитие навыков аудирования		
18	В воскресенье был День Матери. Введение и активизация ЛЕ. Развитие навыков чтения. Грамматика: прошедшее простое время неправильных глаголов (утвердительная форма)		
19	Урок чтения «Девочка и колдунья» Развитие умения читать, переводить многозначные слова		
20	Я – хороший помощник! Развитие навыков монологической и диалогической речи. Грамматика: прошедшее простое время, объектный падеж личных местоимений		
21	Разработка проекта: «Я – хороший помощник»		
22	Защита проекта: «Я – хороший помощник»		
<b>Что ты празднуешь? (10 ч)</b>			
23	Как ты праздновал Рождество? Введение и активизация лексики. Формирование навыков чтения буквы Сс. Повторение грамматики: прошедшее простое время		
24	Праздники и подарки. Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ug. Совершенствование орфографических навыков		
25	У вас была вечеринка – сюрприз? Развитие навыков аудирования, говорения. Грамматика: общие вопросы и отрицательная форма в прошедшем простом времени		
26	Что ты делал в свой день рождения? Грамматика: специальные вопросы в прошедшем простом времени. Развитие навыков диалогической речи		
27	Разработка проекта: «Мой любимый праздник»		
28	Защита проекта: «Мой любимый праздник»		
29	Лексико - грамматический тест № 1 по темам: «Родная		

	страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения» Контроль навыков аудирования, чтения, говорения		
30	Лексико - грамматический тест № 1 по темам: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения» Контроль навыков аудирования, чтения, говорения		
31	Контроль уровня развития лексических навыков. Устный зачет по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»		
32	Урок чтения: «Чак и его питомцы» » Развитие умения читать, пользоваться словарем		
<b>Я очень хороший (7 ч)</b>			
33	Мои любимые игрушки. Введение и активизация ЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения. Грамматика: притяжательный падеж существительных		
34	Какая твоя любимая одежда? Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования, монологической речи		
35	Я люблю ходить в парк. Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях og, oo		
36	Урок чтения: «Абра Кадабра и Зубная Фея» Развитие умения читать, пользоваться словарем		
37	Я могу всех описать! Повторение грамматики: притяжательный падеж существительных. Игра: «Как они выглядят?», «Полицейский», «Чьи вещи?»		
38	Разработка проекта: «Моя любимая одежда»		
39	Защита проекта: «Моя любимая одежда»		
<b>Какое твое любимое время года? (8 ч)</b>			
40	Когда ты родился? Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования, говорения. Словообразование: суффикс -у		
41	Какая погода в Британии? Введение и активизация ЛЕ. Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: безличные предложения		
42	Какая погода в России? Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou. Совершенствование навыков письма, аудирования		
43	Тебе следует остаться дома. Грамматика: модальный глагол «следует» Развитие речевых умений: монолог, описание картинки		
44	Урок чтения: «Как сделать дождь?» Развитие умения читать, пользоваться словарем. Игра: «Времена года»		
45	Мое любимое время года. Совершенствование речевых навыков: диалогическая и монологическая речь. Повторение грамматики: безличные предложения. Игра: «Времена года»		
46	Разработка проекта: «Мое любимое время года»		
47	Защита проекта: «Мое любимое время года»		
<b>У тебя есть любимое животное (7 ч)</b>			
48	Введение и активизация лексики. Развитие навыков монологической речи. Грамматика: вопросительная и утвердительная формы в настоящем простом времени, утвердительная форма в прошедшем простом времени		

49	Я должен заботиться о своем питомце. Чтение с выборочным извлечением информации. Развитие навыков аудирования		
50	Какой я? Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) перед l + согласная. Развитие навыков чтения		
51	Урок чтения: «Питомец Мэри» Развитие умения читать, пользоваться словарем		
52	Какого питомца ты бы хотел? Введение ЛЕ. Развитие навыков диалогической речи и монологической речи. Игра: «Животные»		
53	Лексико - грамматический тест № 1 по темам: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения» Контроль навыков аудирования, чтения, говорения.		
<b>Какие они – хорошие друзья? (14 ч)</b>			
54	Введение и активизация лексики. Развитие навыков чтения, монологической речи		
55	Ты хорошо знаешь своего друга? Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air. Развитие навыков аудирования, чтения		
56	Мы будем веселиться вместе! Грамматика: утвердительная и отрицательная формы будущего простого времени. Развитие речевых умений: монолог		
57	Какой подарок ты подаришь другу? Грамматика: вопросительная форма будущего простого времени. Песня: «Ты придешь на мою вечеринку?»		
58	Урок чтения: «Хорошие друзья» Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного		
59	Как вы будете праздновать международный День дружбы? Развитие навыков монологической речи		
60	Нам понравилась вечеринка – алфавит! Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний		
61	Мне нравятся летние лагеря! Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур: настоящее простое, прошедшее простое, будущее простое в новых ситуациях		
62	Мы будем веселиться летом! Систематизация лексического и грамматического материала		
63	Лексико - грамматический тест № 3 по темам: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»		
64	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения.		
65	Контроль уровня развития лексико-грамматических навыков. П/а. Годовая контрольная работа.		
66	Совершенствование навыков монологической , диалогической речи		
67	Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.		
68	Введение и активизация лексики. Развитие навыков		

	чтения, монологической речи		
--	-----------------------------	--	--

## Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
<b>Во всем мире (6 ч)</b>			
1	Интернет. Введение новых ЛЕ по теме.		
2	Страны мира.		
3	Шестой элемент. Порядковые числительные.		
4	Друзья по переписке.		
5	Письмо в интернете.		
6	Развитие навыков аудирования: "Новые приключения в перевернутом мире."		
<b>В городе Милли (7 ч)</b>			
7	Городские места.		
8	Предлоги места. Карта города.		
9	Страна мечты.		
10	Парк аттракционов.		
11	Веселый город.		
12	Развитие навыков аудирования: "Новые приключения в перевернутом мире."		
13	Контрольная работа по темам "Во всем мире", "В городе Милли"		
<b>Это праздник (6 ч)</b>			
14	Праздник Дивали.		
15	Будущее время.		
16	Поиски яиц (Пасхальная игра).		
17	Необычные люди.		
18	Осенний праздник.		
19	Развитие навыков аудирования: "Новые приключения в перевернутом мире."		
<b>В замке (7 ч)</b>			
20	Конструкция оборота there is/are.		
21	Предлоги места.		
22	Песня привидения.		
23	Рыцарский замок.		
24	Лондонская башня.		
25	Развитие навыков аудирования: "Новые приключения в перевернутом мире."		
26	Контрольная работа по темам: "Это праздник", "В замке"		
<b>Маленькая помощь моих друзей (6 ч)</b>			
27	Я болен, я чувствую себя плохо.		
28	Признаки болезни.		
29	Прошедшее простое время.		
30	Прошлой зимой...		
31	Развитие навыков чтения, письма.		
32	Развитие навыков аудирования: "Новые приключения в перевернутом мире."		
<b>Мы – чемпионы (7 ч)</b>			
33	Хоккейный матч.		

34	Занятия спортом.		
35	Глагол "делать" в прошедшем времени.		
36	Чемпионы России.		
37	Школьный журнал.		
38	Развитие навыков аудирования: "Новые приключения в перевернутом мире."		
39	Контрольная работа по темам: "Маленькая помощь моих друзей", "Мы - чемпионы!"		
<b>Динозаврия (6 ч)</b>			
40	Введение ЛЕ по теме.		
41	Динозавры в Лондоне.		
42	Сравнительная степень прилагательных.		
43	Превосходная степень прилагательных.		
44	Место обитания динозавров.		
45	Развитие навыков аудирования: "Новые приключения в перевернутом мире."		
<b>Однажды (7 ч)</b>			
46	Однажды жили-были...		
47	Прекрасная принцесса.		
48	Придуманная страна чудес.		
49	12 танцующих принцесс.		
50	И жили они счастливо.		
51	Развитие навыков аудирования: "Новые приключения в перевернутом мире."		
52	Контрольная работа по темам "Динозаврия", "Однажды".		
<b>Мое путешествие (6 ч)</b>			
53	Путешествие в Лондон.		
54	В поисках приключений.		
55	Страны света.		
56	Поиски сокровищ.		
57	Великие путешественники.		
58	Карта острова сокровищ.		
<b>До следующей встречи (10 ч)</b>			
59	Жизнь гусениц.		
60	Профессии.		
61	Черты характера.		
62	Викторина "Ты слышал?"		
63	5 минут, чтобы найти.		
64	Повторение лексического и грамматического материала.		
65	Годовая контрольная работа.		
66	Контроль навыков чтения.		
67	Контроль навыков аудирования.		
68	Заключительный урок.		