

Технологическая карта урока

Предмет: Литературное чтение (обучение грамоте), 1 класс

Тема урока: Согласные звуки [з], [з'] , буквы З,з

Учитель. Сидоренко Анна Николаевна, МБОУ «СОШ № 4» г. Усинск

Тип урока: урок открытия нового знания.

Используемая педагогическая технология: «Технология смыслового чтения»

Цели: – формировать умение выделять звук в слове;

– формировать умение находить слова с заданным звуком;

– формировать умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;

— формировать умение составлять предложения;

– формировать умение анализировать текст, задавать вопросы к нему

-развивать умения распознавать в речи твёрдые и мягкие звуки , звонкие или глухие , парные или непарные

- совершенствовать умения определять род , находить имена собственные и нарицательные.

Дидактические средства: учебник, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: презентация,

Формы организация пространства: фронтальная работа, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа

Формы контроля: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль

Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Приёмы
1.Мотивация Цель –настроить на позитивную коллективную работу, положительную мотивацию учения.	<i>Учитель предлагает высказать своё мнение по поводу настроения на уроке? Что значит рабочее настроение? Настроение – это помощник в учёбе. Поэтому создаём</i>	<i>Учащиеся перечисляют алгоритм работы по созданию рабочего настроения Создаём рабочее настроение:1) ищем плюсы в работе (становимся умнее, получаем</i>	Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме, давать оценку своей деятельности	Приём «Создание рабочего настроения», направленный на активизацию мыслительной

	рабочее настроение	новые знания) 2) вспоминаем успехи (научился находить однокоренные слова..) 3) делаем разминку		деятельности и привлечение интереса к предмету
2. Фонетическая разминка	На доске буквы: г, п, р, у, и, а, о, с, к, ы, н. Распределите буквы по группам Мурзик, масло, молоко, сосиски, мама	РЕФЛЕКСИЯ (карточки успешности) Как называются все слова, которые пишутся с заглавной буквы, с маленькой? (имена собственные, нарицательные) Найди лишнее слово (может быть Мурзик, сосиски) -слова ж.р , слова с.р. -слова м.р -где 2 слога, слова из 1 слога -где 3 слога	Коммуникативные УУД Умение оформлять свои мысли в устной форме Познавательные УУД Умение перерабатывать полученную информацию	
3. Составление плана урока	Составление плана урока (примерный) Прогнозируем. Распределение на «зоны» Зелёная- зона знаний, жёлтая – зона сомнений, красная – зона не знаний. План урока 1. Новая буква 2. Открытие 3. Схемы 4. Чтение 5. Текст. Вопросы 6. Рефлексия	Учащиеся предлагают Какие действия вы будете выполнять, чтобы работа на уроке была успешной? - внимательно слушать учителя и одноклассников (  и.т.д.) - внимательно смотреть и всё замечать - работать в парах - открывать новые знания - работать с учебником - получим каплю знаний - активно работать на уроке	Коммуникативные УУД Умение делать выводы при выполнении задания Познавательные УУД Умение формулировать проблему , выделять общее и находить отличия	Приём «Цепочка признаков», направленный на актуализацию знаний о признаках тех слов, которые включаются в работу
4. Постановка учебной проблемы Открытие новых знаний	<i>Учитель побуждает учащихся сформулировать тему урока и определить цель для каждого ученика</i> Попробуем сформулировать	Наблюдение за группой слов 1. золото, золотой, золотистый 2. зелень, зелёный, зелёнка 3. зима, зимушка, перезимовать Что общего у слов каждой	Регулятивные УУД Уметь определять формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя Личностные УУД	Приём «Прогнозирование», формирует умение прогнозировать , соотносить известные и неизвестные факты

	<p>тему урока Какую цель вы ставите перед собой и какие качества вам могут пригодиться?</p> <p>Самостоятельно найти слова, где буква з обозначает мягкий звук , а где твёрдый (карточки)</p>	<p><i>группы? Чем они похожи? Как называются? Родственные или однокоренные А что общего между словами всех трёх групп? Какая тема урока? Дети формулируют тему урока</i></p> <p>2)Создание проблемной ситуации Работа в парах:</p> <table border="1" data-bbox="949 528 1413 735"> <tr><td>1</td><td>Зеб-ра</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Зон-тик</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Зи-на</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Ро-за</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Кор-зи-на</td><td></td></tr> </table> <p>Опираясь на ленту букв и таблицу делают вывод Буква З обозначает (выбирают нужные слова и выставляют на доску)</p> <p>Согласный звук Бывает Твёрдый и мягкий Звонкий парный</p>	1	Зеб-ра		2	Зон-тик		3	Зи-на		4	Ро-за		5	Кор-зи-на		<p>Уметь выбирать необходимые для себя качества необходимые на конкретном уроке Познавательные УУД Уметь работать по предложенному учителю плану</p>	
1	Зеб-ра																		
2	Зон-тик																		
3	Зи-на																		
4	Ро-за																		
5	Кор-зи-на																		
<p>ФИЗМИНУТКА. У ЖИРАФА ПЯТНА...</p>																			
<p>5. Применение нового знания</p>	<p>Отгадайте загадку Это очень странный сад, Звери в клетках там сидят, Его парком называют, Люди в парке</p>	<p>1) Работа по Букварю Стр. 91 Чтение текста по цепочке. Учимся задавать вопросы.</p>	<p>Коммуникативные УУД Уметь перерабатывать полученную информацию: находить</p>	<p>Приём «Вопросительные слова», направленный на</p>															

	отдыхают. Там укрытия, вольеры, За забором ходят звери. Как мы этот парк зовем И смотреть зверей идем? ЗООПАРК	Слова помощники. Где? Кто? Зачем? Куда? Почему?	ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	понимание новой темы и на формирование умений задавать вопросы
Физминутка Здоровьесбережение(для глаз и группы мышц)				
	Презентация. Зебра - животное Зебра - пешеходный переход	Интересные факты о зебре. Какие у зебры полоски чёрные или белые? Повторение правил ПДД	Личностные УУД Уметь устанавливать межпредметную связь	Фронтальная работа Приём « Перекинем мостик» , направленный на связь урока литературного чтения с окружающим миром
5. Упражнения в составлении схем предложений	Тетрадь для печатания Составить схему первого предложения В зоопарке разные звери.	1) Дети чертят схему предложения 2) Букварь стр. 91 Соотнести слово и схему	Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме , уметь работать в паре	Приём «Согласование» , выполнение упражнения самостоятельно, затем полученные результаты обсуждают в парах
7. Чтение текста Приём" Третий глаз"	Постарайтесь увидеть между строк ответы на вопросы. Почему роет около ели? Зачем лиса роет нору? Какое время года? 	Около ели лиса.  Она роет нору. Свободные высказывания детей	Познавательные и регулятивные УУД Уметь выбирать нужный ответ, контролировать и оценить результаты своей деятельности	Приём «Третий глаз» , направленный на умения "читать между строк"

<p>8.Рефлексия достижений каждого ученика</p>	<p>Рефлексия деятельности</p>  <p>Лестница успеха</p>	<p><i>Учащиеся оценивают свои знания по теме на данном уроке и выбирают ступеньку, на которой они стоят</i></p>	<p>Личностные УУД Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Приём «Сообщи своё Я», рефлексивный приём, способствующий эмоциональному отклику</p>
--	--	---	--	---