

Технологическая карта урока русского языка

Тема: Сочинение-описание «Яблоко»

Класс: 2

УМК: Школа России

Учебник: Русский язык 1 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Цели урока:

1. Обучающая: подготовить учащихся к написанию сочинения-описания по картине, совершенствовать умение собирать рабочие материалы к сочинению.
2. Развивающая: развивать устную и письменную речь учащихся, расширить активный словарь.
3. Воспитывающая: способствовать формированию внимательному отношению к выбору слов, воспитывать любовь к природе.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли;
- анализировать, делать выводы, сравнивать;
- воспринимать прекрасное и реагировать на него.

Метапредметные:

- учащиеся разовьют свои коммуникативные навыки работая в парах;
- научатся оценивать свою деятельность и деятельность других учеников;
- обогатят словарный запас;
- разовьют художественно-эстетический вкус и воображение.

Оборудование: рисунки детей, вода, яблоко, банка для опыта.

Учитель: Чернобровкина Г.Г.

Этап урока.	Содержание урока Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	- Добрый день! Рада приветствовать учеников и гостей урока! - Да тут яблоку негде упасть! - Как это понимать? Будем грамотно писать, На вопросы отвечать. Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке: 1. На уроке будь старательным, Будь спокойным и ... <i>внимательным</i> . 2. Всё пиши, не отставая, Слушай, ... <i>не перебивая</i> . 3. Говорите чётко, внятно,	Приветствие учителя, гостей. Ответы. Эмоциональный настрой на урок.	<u>Личностные:</u> самоопределение. <u>Коммуникативные</u> планирование, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение функций участников.

	<p>Чтобы было всё ... <i>понятно</i>.</p> <p>4. Если хочешь отвечать – Надо ... <i>руку поднимать</i>.</p>		
2. Мотивационный этап	<p><u>Чистописание.</u></p> <p>- Продолжите таким образом ряд до конца строки. - Выберите самые красивые буквы и обведите их. <u>*Словарная работа</u></p> <p>— Отгадайте загадку, напишите отгадку. Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые И маленькие детки. — Какая орфограмма в слове? Пишем транскрипцию.</p> <p>Запишите. Поставьте ударение в каждом слове. Разделите на слоги, подчеркните гласные буквы. Составим предложение используя с одно из данных слов и запишем его.</p>	<p>Записывают в тетрадь, проверяют и оценивают себя.</p> <p>Записывают слово, ставят ударение, делят слова на слоги, подчёркивают гласные буквы.</p>	<p><u>Личностные:</u> воспитание любви к родному языку. <u>Регулятивные:</u> контроль деятельности при выполнении задания, проверка правильности. <u>Познавательные</u> (синтез – моделирование) развитие умения анализировать познавательный объект. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества.</p>
3. Актуализация знаний	<p>- Как называется наш урок? - Что означает слово - язык? - А что такое речь? - Какие виды речи вы знаете? - Какую речь называют письменной? Устной? - Из чего состоит наша речь? - Хорошо! - Что вы приготовили к сегодняшнему уроку? - Какие бывают яблоки?</p>	<p>Поддерживают учебный диалог</p> <p>Ответы.</p> <p>Ученики читают стихи о яблоках.</p> <p>Читают пословицы о яблоках, объясняют значение. Рассматривают рисунки детей. Презентуют свои блюда</p>	<p><u>Познавательные:</u> структурирование знаний; умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию. <u>Познавательные:</u> строить речевые высказывания в устной форме. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

<p>4. Постановка учебной задачи, целеполагание</p>	<p>-Кто догадался , что мы будем писать сегодня на уроке? -Обсудите в парах.</p>	<p>Работают в парах. Формулируют задачи урока: - писать сочинение. Отвечают на вопросы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. <u>Личностные:</u> развитие готовности к сотрудничеству. <u>Познавательные:</u> формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные:</u> совместное определение цели.</p>
<p>5. Решение частных задач</p>	<p>-Вспомним, что же такое текст? -Из чего состоят все тексты? -Из чего состоят предложения? -Из чего состоят слова? -Сегодня мы будем работать с текстом. -Какое название дадим тексту?</p>	<p>Поддерживают учебный диалог Рассуждают</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи.</p>
<p>6. Физминутка 7. Практическая деятельность</p>	<p>-А теперь давайте встанем и выполним гимнастику. Будем записывать текст, отвечая на вопросы: Яблоко – какой фрукт? -А кую пользу приносят яблоки? 2. Какой формы яблоко? Рассматриваем яблоко. 3. Какого цвета яблоки? 4. Польза яблок. 5. Интересные факты о яблоках. Просмотр ролика. Проведение опыта. Вывод: яблоко не тонет. 6. Итог.</p>	<p>Запись: <i>Яблоко – полезный фрукт.</i> Рассказ ученика о витаминах, содержащихся в яблоках. Запись: <i>Оно круглой формы.</i> Запись: <i>Яблоки бывают зеленые, красные, жёлтые.</i> Запись: <i>Они богаты витаминами.</i> Запись:</p>	<p><u>Личностные:</u> проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний. <u>Регулятивные:</u> коррекция, выбор действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> построение логической цепи рассуждений. <u>Коммуникативные:</u> участие в коллективном обсуждении проблемы, поиск и оценка альтернативных способов.</p>

<p>Рефлексия.</p>	<p>-Прочитайте, что получилось. -Подчеркните буквы, в которых можно допустить ошибку. -Поработаем над заголовком текста.</p> <p>Вопросами обращает внимание на продукт собственной деятельности: - Что получилось? - Пригодятся ли нам эти знания? - Что вы чувствовали на уроке? - Всегда ли вы могли сами справиться с заданием? - Вы- молодцы! - Спасибо за сотрудничество. -Какие задания сегодня у вас вызвали затруднение? -Оцените свою работу.</p> <p><u>-Продолжите предложение:</u></p> <p>Самым интересным для меня на уроке было.... Я научился.....</p>	<p><i>Яблоко не тонет в воде.</i> Запись: <i>Кушайте яблоки!</i></p> <p>Называют эти слова. Думают над заголовком текста. Работа сообща. Объясняют свой выбор.</p> <p>Диалог.</p> <p>Мысленно отвечают на вопросы, по желанию делятся своими</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> развитие умения организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> развитие умения анализировать познавательный объект; строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль процесса и результата деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценка собственной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия, контроль и оценка процесса.</p>
-------------------	--	---	---

		<p>МЫСЛЯМИ.</p> <p>Проводят анализ учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--