

Самоанализ урока

Класс 8а. Учитель Щербинина В. К.

Тема урока: Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихов суставов. Травматизм в городе Усинске.

Тип урок изучения нового материала

Структура урока: организационный момент, опрос домашнего задания, мотивация учебной деятельности, постановка цели и задач урока, актуализация знаний, усвоение новых знаний, закрепление материала, домашнее задание, рефлексия.

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД:

- **Личностные:** формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, умение своевременно оказывать первую помощь, умение работать с подручным материалом;
- **Познавательные:** познакомить обучающихся с видами травм и с основными мерами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах
- **Коммуникативные:** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре; формулировать вопросы, выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
- **Регулятивные:** умение самостоятельно определять цель учебной деятельности; способность принимать решения в проблемной ситуации, самостоятельно обнаруживать проблему; осуществлять самоконтроль и коррекцию

Организация урока

Организация начала урока: урок начался вовремя. Это очень важный момент в деятельности учителя: урок должен начинаться строго по звонку, проведен учет отсутствующих. Все это дисциплинирует, настраивает на урок

Содержание урока

На первом этапе урока проведена проверка домашнего задания с мощностью опроса и индивидуальной работы, актуализация знаний и способов деятельности учащихся через постановку проблемных вопросов, создание проблемной ситуации с использованием разных видов деятельности: устный опрос, работа в парах по карточкам.

На основе выявленных затруднений на этапе повторения были совместно с учащимися определены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом.

Отбор методов обучения был произведен в соответствии с целями, задачами и содержанием урока. Их применение обеспечило сочетание репродуктивной и творческой деятельности учащихся. Для поддержания внимания и интереса учащихся использованы внутрипредметные и межпредметные связи с биологией, сочетание теоретических и практических знаний.

Для реализации поставленной цели урока использовал современные образовательные технологии: лично-ориентированные, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве.

Использование разнообразных форм и приемов работы позволило развивать такие психические процессы как восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.

С целью предотвращения утомляемости чередовал материала разной степени трудности и использовал разнообразные виды учебной деятельности, проводил физ. минутку.

Урок практико-ориентированный, большое внимание уделено отработке практических навыков с использованием индивидуальной и парной работ.

Материал вызывал познавательный интерес учащихся, так как теория была связана с практикой, использованием жизненного опыта учеников.

Рационально распределил время между частями урока и основными видами упражнений: затраченное время на каждую часть урока соответствует с запланированным временем в конспекте. Следовательно, части урока не были затянутыми или ускоренными.

Организация окончания урока: урок закончил своевременно. Каждый этап урока был логически завершен и заканчивался выводами. В конце урока подвели итоги, выделил лучших учеников и задал домашнее задание.

На этапе рефлексии было выявлено, что знания, полученные на уроке актуальны для детей и вызывают повышенный интерес у них.

Поведение учащихся

Все учащиеся были включены в образовательную деятельность, находились в ресурсном состоянии. В течение всего урока удалось сохранить и развивать продуктивную мотивацию учения. Учащиеся осмысленно усваивали материал, понимая значимость его для жизни. Школьники показали средний уровень качества знаний по предмету, умения выделять главное, применять знания в различных ситуациях, но испытывают затруднения в предметной терминологии.

Результаты урока

Цель урока достигнута, были решены личностные, предметные, коммуникативные и регуляторные УУД. С целью актуализации полученных знаний, изучаемый материал был связан с личным опытом, с жизнью. Благодаря разнообразию форм и методов построения урока у учащихся повышается интерес к дальнейшим занятиям.

Все этапы урока были логически связаны между собой, что создало впечатление его психологической завершенности. Поддерживалась положительная мотивация изучения нового материала.

Для поддержания доброжелательной, комфортной для работы обстановки поддерживал партнерский тип взаимоотношений и использовал психологическую разрядку (юмор).

В течение урока учитывал уровни актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

Дан оптимальный объем домашнего задания.