

Управление образования администрации муниципального образования городского округа
«Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
«Ӧткымын предмет пыдӧсянь велӧдан 4 №-а шӧр школа» Усинск к.
муниципальной велӧдан сӧмкуд учреждение

ИНН 1106011519 КПП 110601001 БИК 048702001 ОГРН 1021100897322

169712 Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Молодежная 10, ☎ (82144) 46-8-93, 24-3-78, 42-6-16; e-mail: usinsk-shkola4@rambler.ru

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Усинска
от «31» августа 2020 года № 685

**ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Решение математических задач в экономике»**

Направление:
интеллектуальное
для учащихся 10 классов
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Смирнова Марина Геннадьевна,
учитель математики

Усинск
2020 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математические инструменты в решении задач по экономике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Цель курса:

освоение алгоритмов решения задач по экономике с использованием изученных математических инструментов.

Программа рассчитана на один год обучения. В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

-оказание обучающимся квалифицированной помощи в расширении, углублении, систематизации и обобщении их знаний по экономике и математике;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

-развитие у обучающихся интуиции, формально-логического и алгоритмического мышления, навыков моделирования, использования математических методов для изучения смежных дисциплин;

-формирование в процессе обучения познавательной активности, умения приобретать и творчески распоряжаться полученными знаниями, потребностей к научно-исследовательской деятельности в процессе активной самостоятельной работы, к продолжению образования и самообразованию.

При отборе учебного материала программы учитывались принципы научности, фундаментальности, целостности, преемственности и непрерывности, систематичности и доступности. Есть научное высказывание: «теория без практики мертва, практика без теории слепа». На современном этапе своего развития экономическая теория активно использует метод математического моделирования. Это и обуславливает применение освоенных математических моделей при решении экономических задач. Подобранный задачный материал базируется на данных российской экономической статистики, что значительно усиливает их практическую направленность.

Для отслеживания результатов освоения курса предусматривается участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания;

2) сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Метапредметных:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы, графики);
- 10) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 11) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметных:

- 1) анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- 2) выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- 3) анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- 4) решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- 5) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 6) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание курса.

Глава 1. Введение в экономическую теорию. (4 часа)

Альтернативные издержки. Решение задач.

Глава 2. КПВ. Абсолютные и сравнительные преимущества. (4 часа)

Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли.

Глава 3. Спрос и предложение. (4 часа)

Рыночное равновесие, решение задач

Глава 4. Эластичность (4 часа)

Глава 5. Производство и издержки. (4 часа)

Выручка. Прибыль. Решение задач
 Глава 6. Рыночные структуры. (4 часа)
 Рынок труда. Рынок капитала. Решение задач
 Глава 7. Безработица. Инфляция. (4 часа)
 Глава 8. Деньги и банки. (6 часов)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
1	Введение в экономическую теорию. Альтернативные издержки.	4 часа
2	КПВ. Абсолютные и сравнительные преимущества. Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли.	4 часа
	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	4 часа
	Эластичность	4 часа
	Производство и издержки. Выручка. Прибыль	4 часа
	Рыночные структуры. Рынок труда. Рынок капитала.	4 часа
	Безработица. Инфляция.	4 часа
	Деньги и банки.	6 часов

4. Список литературы:

1. «Задания по экономике от простых до олимпиадных» Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина, Москва Вита Пресс 2016г.
2. Коллекция ЦОРов по экономике: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>